



مكتب المجلس يعقد اجتماعاً برئاسة رئيس مجلس الأمة

عقد مكتب المجلس اجتماعاً امس برئاسة رئيس مجلس الأمة أحمد السعدون. وحضر الاجتماع نائب رئيس مجلس الأمة محمد المطير، وأمين سر المجلس النائب أسامة الشاهين، ومراقب المجلس النائب د.عبدالكريم الكندري، ورئيس لجنة الشؤون المالية والاقتصادية النائب شعيب المويزري، ورئيس لجنة الشؤون التشريعية والقانونية النائب مهذ السايير وأمين عام مجلس الأمة عادل اللوغاني.



رئيس مجلس الأمة أحمد السعدون مترأساً اجتماع مكتب المجلس وجانبه نائبه محمد المطير وأمين السر أسامة الشاهين والمراقب د.عبدالكريم الكندري وشعيب المويزري ومهذ السايير والأمين العام عادل اللوغاني

لمرحلة رياض الأطفال

محمد هايف لوزير التربية: ما سبب التأخر في تطبيق مادة القرآن الكريم في المناهج؟



محمد هايف

وجه النائب محمد هايف سؤالاً إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.محمد العدواني، قال في مقدمته: سبق أن تقدمت باقتراح برغبة حول إدراج مادة القرآن الكريم في رياض الأطفال، وذلك في الفصل التشريعي الخامس عشر، وقد أيدت وزارة التربية في كتابها رقم (وت-376) المؤرخ في 2020/8/25 الممهور بتوقيع وزير التربية والتعليم العالي، والذي جاء فيه:

إعداد وتنشئة الطفل تنشئة تربوية وتعليمية هادفة إلى خلق جيل متمسك بالقيم التربوية الهادفة لتنمية التربية الإيمانية المستمدة من الشريعة الإسلامية والقرآن الكريم في نفوس أبنائنا الطلبة وخاصة مرحلة الطفولة التي تسعى إلى

حيث إن تلاوة القرآن وحفظه في مراحل مبكرة يساعده على تقوية ملكة الحفظ والقدرات العقلية والذاكرة لدى الأطفال.

3- كما أنه مقترح سيساعد على توفير فرص وظيفية جديدة لمعلمات التربية الإسلامية، وذلك بعد أن تحتاج المتقدمة للوظيفة اختصاراً تحريراً ومقابلة شخصية مع خضوعها لدورة تأهيلية تتناول طرق تدريس القرآن ودوره في خصائص نمو الأطفال.

4- أن مرحلة رياض الأطفال لا تقل أهمية عن دور المراحل الدراسية الأخرى، بل تعتبر ذات أهمية كبرى في تنمية مهارات الطفل في سن مبكرة، وهي من المراحل التأسيسية والتأهيلية

للتنشئة السليمة للطفل في سن مبكرة.

5- دعم وزير التربية لأي مقترح يعمل على رقي المنظومة التعليمية، وتجنيد جميع الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لدى وزارة التربية لتحقيق هذا الهدف، وتؤكد أننا حريصون كل الحرص على تنمية الجوانب (المهارية) والمعرفية (الحركية) والتي يحتويها القرآن الكريم لدى الطفل. ورغم إقرار المقترح في الفصل التشريعي الخامس عشر، وإرساله لوزارة التربية والتي سبق وأن أيدت تأييدها للمقترح في كتابها المشار إليه، إلا أنه لم يتم وضع موضع التنفيذ حتى حينه.

وطالب بتزويده وإفادته

بما يلي:

1- ما سبب التأخر في تطبيق مادة القرآن الكريم في المناهج التعليمية لمرحلة رياض الأطفال؟

2- ما الإجراءات المتخذة من قبلكم في هذا الشأن من تاريخ وصول المقترح وحتى حينه؟

3- ما الجهة المناط بها تنفيذ المقترح داخل وزارة التربية؟

4- من المسؤول المباشر عن التلكؤ بإدراج مقر القرآن الكريم في رياض الأطفال وفقاً للمقترح السابق، والثابت في كتابها المشار إليه، إذا كانت الإجابة بنعم فمن الذي أمر بهذا التراجع، وإن كانت الإجابة بلا فلماذا لا يتم تنفيذ المقترح حتى حينه؟

بدمج إدارة صيانة وتطوير العقارات مع إدارة الاستثمار العقاري

فارس العتيبي لتعديل الهيكل التنظيمي لقطاع تنمية الموارد في «أمانة الأوقاف»



فارس العتيبي

تقدم النائب فارس العتيبي باقتراح برغبة بشأن تعديل الهيكل التنظيمي لقطاع تنمية الموارد والاستثمار في الأمانة العامة للأوقاف. وقال في مقدمته اقتراحه: إنه في إطار متابعة ديوان المحاسبة وتقييمه للنشاط الاستثماري والنظم الإدارية المرتبطة بالأمانة العامة للأوقاف في تقريره عن السنة المالية 2021 - 2022 لوظف تداخل بين بعض أعمال إدارة صيانة وتطوير العقارات مع إدارة الاستثمار العقاري ولما يسببه ذلك من طول الدورة المستندية، وبناء على توصيات ديوان المحاسبة بشأن ضرورة دمج الإدارتين المعنيتين بتحقيق الهدف المنشود لأعمالهما. ونص الاقتراح على ما يلي: تعديل الهيكل التنظيمي لقطاع تنمية الموارد والاستثمار بدمج إدارة صيانة وتطوير العقارات مع إدارة الاستثمار العقاري التابعتين للأمانة العامة للأوقاف.

للتسهيل على الجمهور

سعد الخنفور يقترح تخصيص مبنى لوزارة الكهرباء في كل محافظة

سأل وزير الصحة عن سبب التأخر في إنجاز مشروع صيانة مركز الفروانية الصحي التخصصي مع تزويده بعقد المقاول



سعد الخنفور

تقدم النائب سعد الخنفور باقتراح برغبة بشأن تخصيص مبنى تابع لوزارة الكهرباء يقدم خدماته في كل محافظة من محافظات الكويت.

وقال في مقدمته اقتراحه: إنه تطبيقاً لتوجه الدولة إلى التخفيف على المواطنين وتطبيق استراتيجيات الجهات الحكومية من خلال الامركزية والوجود والانتشار في كل محافظات الكويت، للوصول إلى أكبر شريحة من الناس، بهدف التسهيل على الجمهور المستفيد من خدمات قطاعات الوزارات والأجهزة المختلفة.

ونص الاقتراح على ما يلي: «تخصيص مبنى في كل محافظة من محافظات الكويت ليكون تابعا لوزارة الكهرباء والماء ويقدم من خلاله جميع الخدمات التي تقدمها جميع قطاعات الوزارة، وذلك أسوة بالعديد من الوزارات والجهات الحكومية التي تقدم جميع خدماتها من خلال أفرعها في جميع المحافظات».

كما وجه النائب سعد الخنفور سؤالاً إلى وزير الصحة د.أحمد العوضي قال في مقدمته: في أواخر العام 2015 أغلقت وزارة الصحة مركز الفروانية الصحي التخصصي بغرض ترميم مبناه، وتم إسناد مشروع هدم وإنشاء وصيانة وإنجاز المركز إلى إحدى الشركات

والبدلات والمزايا الوظيفية التي يحصل عليها شاعلو الوظائف الإشراقية.

2- منح المعلمين الناجحين المسمى الوظيفي «رئيس قسم المادة العلمية» في المدرسة التي يعمل بها حتى ولو كان يوجد رئيس قسم لنفس المادة العلمية، وذلك في المدارس التي بها أعداد كبيرة من الطلبة، وهذا حاصل في بعض المدارس حالياً.

ثانياً: تقوم وزارة التربية بإعادة دراسة حالة المعلمين الأفاضل الذين سبق أن رسبوا بسبب الاختبارات التعزيزية التي مارستها عليهم التوجيه الفني، وتقييمهم بما يتوافق مع مؤهلاتهم الدراسية وسنوي الخبرة العملية، دون تعسف في استعمال الحق.

الإشرافية، بإلغاء مثل هذه الاختبارات التعزيزية، فعدم توافر شواغر كافية لا يعطي مسؤولي وزارة التربية والتوجيه الفني الحق في الظلم والتعسف ضد المعلمين.

لذا أقدم بالاقترح برغبة التالي:

قيام وزير التربية بأخذ قرار عاجل بشأن ما يلي:

أولاً: معالجة حقوق المعلمين الذين اجتازوا المقابلة والامتحان التحريري للوظائف الإشراقية منذ أكثر من 10 سنوات وحتى تاريخ تقديم هذا الاقتراح، بضمان ترقيتهم في الوظائف الشاغرة فوراً، وفي حال عدم وجود وظائف شاغرة لتلتزم الوزارة بالإجراءات التالية:

1- منح المعلمين الناجحين نفس المكافأة

بعض التوجيه الفني التي تجبر المعلمين على أداء اختبارات في مواد علمية من غير تخصصهم في مخالفة صريحة للقانون.

كما أن المعلمين الناجحين في الاختبارات التعزيزية لم تتم ترقيتهم منذ عدة سنوات بحجة عدم وجود شواغر وبالتالي تعطيل ترقيتهم وتأخير أكبر عدد ممكن منهم، ووزارة التربية متناسية أن مثل هذه الأساليب يتجاوز مداها وتأثيرها المدمر حدود الترقية والمناصب لتصل إلى تدمير العملية التعليمية برمتها، حيث تحولت هذه الاختبارات إلى عنصر طارد للمعلمين ومصدر إحباط وانكسار في نفوس من يتبقى منهم.

لذا نرى إعادة النظر في آلية الترقى للوظائف



د. خليل أبل

تقدم النائب د.خليل أبل باقتراح برغبة، بمعالجة حقوق المعلمين الذين اجتازوا المقابلة والامتحان التحريري للوظائف الإشراقية منذ أكثر من 10 سنوات. ونص الاقتراح على ما يلي:

من المعلوم أن نظام الترقية للوظائف الإشراقية للمعلمين بوزارة التربية يعاني منذ أكثر من 10 سنوات من التعسف والظلم نظراً لقيام التوجيه الفني بوضع اختبارات تعجزية وتعسفية في حق المعلمين الذين يجتازون هذه الاختبارات بنجاح لكن رغم ذلك لم يمنحوا الترقية اللازمة حتى الآن. ومن الواضح أن الخلل ليس في المعلمين على الإطلاق وإنما بسبب آلية الترقى للوظائف الإشراقية

استفسر عن أسباب التأخير في تشغيل جامعة عبدالله السالم الحكومية الجديدة

مهذ السايير يطلب النتائج التفصيلية لانتخابات مجلس الأمة لجميع الدوائر موزعة على اللجان الفرعية والأصلية ذكوراً وإناثاً



مهذ السايير

وجه النائب مهذ السايير 3 أسئلة إلى النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية الشيخ طلال الخالد، ووزير الإعلام والثقافة وزير الدولة لشؤون الشباب عبدالرحمن المطيري، ووزير التربية وزير التعليم العالي والبحث العلمي د.محمد العدواني. وجاء في السؤال الموجه إلى وزير الداخلية ما يلي:

لما كان الأصل في العملية الانتخابية علانية نتائجها، علاوة على حق الناخبين والمرشحين والباحثين العلميين والمهتمين في

الإطلاع على تلك النتائج وتعزيزاً للشفافية والنزاهة، يرجى إفادتي وتزويدي بالآتي:

– النتائج التفصيلية لانتخابات مجلس الأمة التي أجريت في 29/9/2022 لجميع الدوائر الانتخابية موزعة على اللجان الفرعية والأصلية ذكوراً وإناثاً.

وجاء في سؤاله إلى وزير الدولة لشؤون الشباب ما يلي:

لما كان القرار الإداري رقم (911) لسنة 2009 الصادر عن مجلس الوزراء بشأن الموافقة على ضم فروسيات الأحمد والجهراء والفروانية إلى نادي الصيد والفروسية، وطعن على القرار بالمحكمة الإدارية

وقضى حكم أول درجة والاستئناف في الدعويين رقمي (2161) لسنة 2009 و(1891) لسنة 2010 بإلغاء القرارات المطعون فيها وما ترتب عليها من آثار ونفذ الحكم بصور القرار رقم (44) لسنة 2013 من الهيئة العامة للشباب والرياضة بإشهار نادي فروسية الفروانية ونشره في الجريدة الرسمية، إلا أن حكم محكمة التمييز في الدعوى رقم (1178) لسنة 2011 (إداري/1) الصادر في تاريخ 18/11/2017 قضى بإلغاء الحكم المستأنف

وما ترتب عليه من آثار، أي بالعودة إلى صحة قرار ضم فروسيات الأحمد والجهراء والفروانية إلى نادي الصيد والفروسية، ولذا يرجى إفادتي وتزويدي بالآتي:

1- هل نفذت الهيئة العامة للشباب حكم التمييز المشار إليه مع تسوية ما ترتب عليه من آثار؟ إذا كانت الإجابة الإيجابية، يرجى تزويدي بالمستندات الدالة، وفي حال الامتناع عن التنفيذ، يرجى تزويدي بالأسباب والسند القانوني، بصورة عن قرار اللجنة

تشكيل لجان أو غيرها صدرت عن الوزارة أو الهيئة في شأن تنفيذ حكم التمييز وتسوية آثاره مع تزويدي بالمستندات الدالة إن وجدت.

4- صورة ضوئية عن القرارات الصادرة من الهيئة لتنفيذ حكم الاستئناف بإشهار فروسيات الفروانية والأحمدي والجهراء.

4- نبي إلى علمي أنه قد تم تشكيل لجنة لتقصي الحقائق بخصوص أدبية الفروسية والأراضي المخصصة، يرجى تزويدي بصورة عن قرار اللجنة

وبيان أسماء أعضائها ومسمياتهم الوظيفية والجهات التابعين لها، والقرار الوزاري المنظم لعمل اللجنة، صورة عن محاضر اجتماعاتها وما انتهت إليه من توصيات أو قرارات.

4- جاء في سؤاله إلى وزير التعليم العالي ما يلي: يرجى إفادتي وتزويدي بالآتي:

1- ما أسباب التأخير في تشغيل جامعة عبدالله السالم الحكومية الجديدة؟

2- هل أنجز الهيكل التنظيمي للجامعة؟ إذا كانت الإجابة الإيجابية،

هل حددت التخصصات والبرامج الدراسية التي ستطرحها جامعة عبدالله السالم؟ وهل أخذ بعين الاعتبار تغيرات احتياج سوق العمل والمجالات العلمية الحديثة؟