

تتضمن خمسة محاور أساسية وولي الأمر شريك بتنفيذها

«الأنباء» تنشر خطة التعليم الإلكتروني لـ «رياض الأطفال» بالعام الجديد

عبد العزيز الفضي

انتهى التوجيه العام لرياض الأطفال بوزارة التربية من الخطة العامة للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد في رياض الأطفال للمستويين الأول والثاني والتي أعدتها الموجهة العامة لرياض الأطفال نادية المسلم وستنفذ في بداية العام الدراسي الجديد الذي سيخلف في الرابع من أكتوبر المقبل، حيث أكدت الخطة التي تلقت «الأنباء» نسخة منها ضرورة تفعيل آلية التعليم الإلكتروني عبر المشاهدة والتطبيق للمعارف والمهارات المكتسبة والتدريب عليها وفق خطوات محددة وعروض مرئية تناسب عمر الطفل وكذلك الاستعانة بمصادر التعلم المناسبة للمرحلة كالبرمجيات التعليمية المطورة وكراسي الطفل ومنظومة القيم التربوية وغيرها.

وتتضمن الخطة خمسة محاور أساسية هي: الهيئة التعليمية والمتعلم والمنهج والانشطة المصاحبة ومصادر التعلم والمتابعة والتقويم، والهدف منها استنمات طاقات وقدرات الأطفال بما يخدم عملية النمو الشامل المتكامل للطفل واكسابه المعلومات والمعارف الأولية والمفاهيم الأساسية التي تعينه على التكيف والتجاذب في المرحلة الابتدائية وكذلك توجيه وتوظيف القدرات والامكانيات للهيئة التعليمية والاشرافة نحو نجاح العملية التربوية في ظل الظروف الاستثنائية الراهنة في البلاد. وأشارت الخطة الى ان المعنيين بتنفيذها هم المعلم والمتعلم («الطفل») وولي الامر وتكون باشراف ومتابعة



نادية المسلم



الفريق المشرف على تسجيل الحلقات الدراسية في الاستديو

«الأنباء» حضرت تسجيل الحلقات الدراسية التلفزيونية اليوم الدراسي به 4 فترات أساسية منها اثنتان مسجلتان على ولي الأمر الدخول إلى البوابة التعليمية باسم الطفل

المشرفة الفنية والموجهة الفنية وإدارات رياض الأطفال. اما فيما يخص الإجراءات والألية المتبعة لها فهي إعداد برمجة الخبرات التربوية وفق الفترة المحددة في التقويم الدراسي للعام الجديد 2021/2020 والمتاح لتقليل الضغط والعبء

آلية التنفيذ لمحتوى الخبرات التربوية للمستويين الأول والثاني

بينت الخطة ان أسبوع التعارف واللقاء الأول يمتد في الفترة من 4 الى 8 أكتوبر 2020 ويهدف الأسبوع إلى التعارف والتواصل بين الروضة وأولياء الأمور من جهة، والمعلمات والأطفال من جهة أخرى ويتم خلاله عقد لقاءات تنويرية لأولياء الأمور، ولقاءات تعارف بين المعلمات وأولياء الأمور والأطفال، مشيرة الى ان ادارات الرياض هي المسؤولة عن تنظيم تلك اللقاءات، بتخصيص وقت محدد والاتفاق عليه مسبقا والإعلان عنه لأولياء الأمور، ويتم خلاله شرح خطة العمل في الروضة وبيان آليات التواصل والقوانين والتعليمات، والتأكيد على الاشتراطات الاحترازية وتقديم النصائح التوعوية وتلتزم الروضة بتفعيل دورها في هذا الأسبوع بوضع خطة مناسبة تتم مراجعتها من قبل جهاز التوجيه الفني. كما أن أسبوع التهيئة يمتد في الفترة من 11 حتى 15 أكتوبر 2020 ويتم تنفيذ هذا الأسبوع عبر الفترات المسجلة على البوابة التعليمية بواقع فترة واحدة يوميا تتبعها فترة تطبيق وتواصل عن طريق

المعلمات مع الأطفال افتراضيا، ويتم تسجيلها لتمكين الطفل وولي أمره من المتابعة حسب الوقت المناسب. كما أكدت الخطة دور ولي الأمر حيث يتطلب منه الدخول في البوابة التعليمية باسم الطفل ومساعدة الطفل ومتابعة المطلوب وفق البرنامج المحدد والذي يعلن عنه بشكل دوري على البوابة التعليمية قبل كل خيرة عن طريق ادارات الرياض وضرورة التواصل مع معلمة الفصل الافتراضي لصالح عملية التعلم وفق المواعيد المحددة، وتضمنت الخطة بعض العوقات التي قد تعيق عملها ومن أهمها الضغط على الشبكة أثناء التفعيل ما يؤدي الى ضغط بالاتصال بالانترنت وضعف العمل بالروابط الإلكترونية وعدم قدرة بعض أولياء الأمور على التعامل مع التقنيات والتطبيقات التعليمية الحديثة ونظرة المجتمع السلبية لهذه الطريقة ما يؤدي الى عزوف البعض عنها لذلك لا بد من تعديل النظرة السلبية بمزيد من الثقافة والوعي بوسائل الاعلام والمرحلة القادمة تتطلب مزيدا من الاهتمام بهذا الاتجاه.

على الطفل وولي الأمر، مع إدراج المحتوى العلمي لمنهج الخبرات التربوية على البوابة التعليمية عبر دروس وعروض تقديمية وتمارين للتدريب والتطبيق على المعلومات والمفاهيم المكتسبة مع تعزيز ذلك بمصادر التعلم المختلفة وتفعيل دور البوابة التعليمية بحيث يتم إدراج الفصول الافتراضية لكل روضة ينتسب إليها الأطفال المسجلون فيها عبر اسم مستخدم لكل طفل ويتم ذلك عن طريق ولي الأمر.

كما أنه يتعامل مع البوابة التعليمية جميع الشرائح المعنية بالعملية التعليمية للاستفادة من المحتوى العلمي للمنهج ومتابعة تنفيذه وتقويم الأداء بعملية مستمرة.

خبرة تعليمية للطفل

يتم إعادة حقيبة تعليمية من قبل الروضة وتوزيعها على كل طفل عن طريق ولي أمره وتكون أما على رابط أو رسائل لولي الأمر وتحوي على تطبيقات متنوعة تخدم الخبرات التربوية، وبطاقات للكلمات والحروف والأعداد المقررة وبطاقات صور الخبرات ومفاهيمها (الخصلة اللغوية) ومجموعة كتب وقصص تربوية للطفل إضافة الى عروض تقديمية ووسائط متنوعة سمعية وبصرية ولعاب ذهنية وتجارب علمية.

آلية سير اليوم المدرسي في نظام التعليم الإلكتروني

المطروحة للطفل عن طريق ولي الأمر عبر تطبيق «تيمز» لمتابعة الأداء، ويمكن لإدارات الرياض التواصل مع ولي الأمر لمتابعة أداء الطفل برفع التطبيق أو الواجب على تيمز، وكما سيتم تزويد ولي الأمر بحقيبة إلكترونية تشمل روابط كل من: محتوى مناهج الخبرات التربوية (ليل المعلمة وفق المستوى المحدد) وكراسي تطبيقات طفل الروضة (وفق المستوى المحدد). والبرمجيات التعليمية المطورة للخبرات التربوية (وفق المستوى المحدد) ومنظومة القيم التربوية (وفق المستوى المحدد). علما أن هذه الحقيبة موجودة أيضا على البوابة التعليمية.

تكررت الخطة ان اليوم المدرسي في المستويين الأول والثاني يتكون من 4 فترات أساسية، اثنتان منها مسجلتان مسبقا (أنشطة تعليمية على البوابة التعليمية)، واثنتان هما فترات تطبيق تنفذهما المعلمة في الفصل افتراضيا مع تسجيلها ورفعها على البوابة التعليمية، ومدة الفترة الواحدة من 10 دقائق ولا تتجاوز 15 دقيقة، تتخللهما 30 دقيقة استراحة. ويشاهد الطفل الفترات المسجلة بمساعدة ولي الأمر وهي تكون متاحة على البوابة التعليمية تسهيلا على ولي الأمر للتمكن من عرضها للطفل والاستفادة من التدريبات محتواها. يتم رفع كل التطبيقات والتدريبات

التوقيت الزمني اليومي للفترات الدراسية في البوابة التعليمية والفصول الافتراضية

البيان اليوم	الفترة الأولى		فترة استراحة	الفترة الثانية	
	مشاهدة على البوابة التعليمية	تطبيق في الفصل الافتراضي		مشاهدة على البوابة التعليمية	تطبيق في الفصل الافتراضي
الأحد	8:00 - 8:15	8:15 - 8:30	8:30 - 9:00	9:00 - 9:15	9:15 - 9:30
الاثنين	8:00 - 8:15	8:15 - 8:30	8:30 - 9:00	9:00 - 9:15	9:15 - 9:30
الثلاثاء	8:00 - 8:15	8:15 - 8:30	8:30 - 9:00	9:00 - 9:15	9:15 - 9:30
الأربعاء	8:00 - 8:15	8:15 - 8:30	8:30 - 9:00	9:00 - 9:15	9:15 - 9:30
الخميس	8:00 - 8:15	8:15 - 8:30	8:30 - 9:00	9:00 - 9:15	9:15 - 9:30

«التربية»: توصية تقسيم اليوم الدراسي قابلة للتعديل

مشيرة الى ان التوصية لم يصدر بها قرار وقابلة للتعديل.

عبد العزيز الفضي

وبينت المصادر ان المناطق التعليمية سترد على التعليم العام خلال اليومين المقبلين خاصة ان الوقت اصبح ضيقا على انطلاق العام الدراسي الذي سيبدأ في الرابع من أكتوبر المقبل لجميع المراحل التعليمية، لافتة الى ان احد مديري المرحلة الابتدائية اقترح ان يخصص يوم واحد في الاسبوع لدوام تلاميذ الاول الابتدائي لأن تلميذ الصف الاول يحتاج الى تعليم مباشر من المعلمة على كيفية الكتابة من خلال القلم.

قام قطاع التعليم العام بوزارة التربية بتعميم توصية لجنة التعليم الإلكتروني على المناطق التعليمية والتي تتضمن تقسيم اليوم الدراسي ودوام العاملين على فترات حسب المراحل التعليمية، حتى يتسنى لأولياء الأمور متابعة أبنائهم الطلبة. وكشفت مصادر تربوية مطلعة لـ «الأنباء» ان التعليم العام بانتظار ملاحظات المناطق واهل الميدان عليها ليتم تنفيذ ما هو صالح للطلبة وأولياء أمورهم والادارات المدرسية،

مشاركات طلابية

حياد القاضي واستقلاله

يعد حياد القاضي واستقلاله من الأمور الموضوعية والضرورية التي يهتم بها القانون بشكل عام وقانون المرافعات بشكل خاص. ويقصد بحياد القاضي هو تحلي القاضي بالموضوعية والنزاهة والبعيد عن أي قضية لها صلة بها تؤثر على روح الاستقلال لديه، فتجعله يعامل بسبب صلة له بأحد الخصوم أو بموضوع المنازعة التي ينظرها.

وقد حدد القانون درجات لصله القاضي بأشخاص الدعوى أو بموضوع النزاع والتي تجعل القاضي غير صالح لنظر الدعوى

فلسفة الإعلان في قانون المرافعات الكويتي

نظم المشروع الكويتي الإعلان في المرسوم بقانون رقم 38 لسنة 1980 في المواد 4 - 12. والإعلان، كما عرفه د.عزمي عبدالفتاح، هو الوسيلة التي ينظم بها قانون المرافعات إعلان طرف من فعلا بجزء أو بطلب أو بقرار، أو بتعيينه من العلم. ولقد جعل القانون صورة هذا العلم متمثلة في تسليم المراد إعلانه صورة من الورقة التي تتضمن ما يراد إعلانه إليه. فالهدف من الإعلان، هو إعلام الطرف الآخر بفقوى الإعلان تحقيقا للمبدأ المهيمن على أغلب الأعمال القضائية «مبدأ المواجهة».

نظم المشروع الكويتي الإعلان في المرسوم بقانون رقم 38 لسنة 1980 في المواد 4 - 12. والإعلان، كما عرفه د.عزمي عبدالفتاح، هو الوسيلة التي ينظم بها قانون المرافعات إعلان طرف من فعلا بجزء أو بطلب أو بقرار، أو بتعيينه من العلم. ولقد جعل القانون صورة هذا العلم متمثلة في تسليم المراد إعلانه صورة من الورقة التي تتضمن ما يراد إعلانه إليه. فالهدف من الإعلان، هو إعلام الطرف الآخر بفقوى الإعلان تحقيقا للمبدأ المهيمن على أغلب الأعمال القضائية «مبدأ المواجهة».

نبذة تاريخية عن عملية التحكيم

في الجاهلية كانوا يلجأون الى التحكيم عن طريق الكهنة او الى النار او الازلام وكان تحكيمهم في موضوع محدد، وكان الحكم من العرب قبل الاسلام اختياريا وليس اجباريا، لأن لم تكن هناك سلطة او مؤسسة تقوم وتنظم هذا الحكم ولم يكن هناك اجبار على التنفيذ. ويعرف التحكيم لفة (التفويض في الحكم) وهو مأخوذ من كلمة حكم والحكم واستحكم. وتعريفه في الاصطلاح الفقهي هو فض نزاع بين اثنين او اكثر ويطلق حكم الشرع عليه ولكن هذا اقل تأثيرا في القضاء. ومشروعية التحكيم في القرآن (فاعتوا حكما من اهله وحكما من اهلها إن يريدوا اصلاحا يوفق الله بينهما) ونجد التحكيم في عهد

الرسول الكريم محمد ﷺ من خلال فض الخلافات بين الصحابة وفي الحروب، ونرى هنا اختيار قريش لرسول الله ﷺ في نزاعهم من له الحق بوضع الحجر الأسود عند اعادة بناء الكعبة الشريفة. وكان هذا الأمر منهج وصفة رسول الله ﷺ وسار عليه الصحابة الكرام والعلماء والفقهاء، واصبح التحكيم متفقا مع الشريعة الاسلامية. والتحكيم في الاصطلاح الشرعي اختيار الخصمين شخصا او اكثر يرضون بحكمه ويصلح للفضاء وان يرضوا بحكم الشرع مسلما لانه لا ولاية لغير المسلم على المسلم. ويجوز أن يكون المحكم غير المسلم في النزاعات بين غير المسلمين ويكون ذكرا شرطا ويكون عاقلا

ويترتب على توافر أي حالة من حالات عدم الصلاحية المطلقة اثر إذا تحققت كان الحكم باطلا بطلانا مطلقا متعلقا بالنظام العام، ويتم التمسك بطلان الحكم عن طريق الطعن فيه بالطريق الممكن ولا يسقط الحق في الطعن بصدور الحكم أو قفل باب المرافعة. 2 - صلة متوسطة بموضوع الدعوى: يترك القانون الأمر للخصوم، فإن وثقوا في القاضي ولم يطلبوا إبعاده كان حكمه صحيحا، وإذا طلبوا إبعاده فإن ذلك يسمى رد القاضي ويجب إبعاد القاضي عن الدعوى إذا طلب الخصوم

مثال: إذا كان أحد الخصوم يعمل عند القاضي، أو إذا كان القاضي قد اعتاد مؤاكلة أحد الخصوم أو مساكنته أو كان قد تلقى منه هدية قبيل رفع الدعوى أو بعدها. 3 - صلة ضعيفة: في هذه الأمور يترك المحم لإرادة القاضي نفسه، فإذا استشعر الحرج فإنه ينتحى وإذا استمر في نظر النزاع كان حكمه صحيحا. وهناك العديد من الحالات التي حددها قانون المرافعات لهذا الأمر والتي ذكرنا بعضها فيما سبق.

ضيف الله ضفي الرشيدي
كلية الدراسات التجارية - تخصص قانون

من تلقاء نفسها - أن تامر به، وإنما تكون هذه الصلاحية محصورة بالمعلن إليه. وتحتل قاعدة «ما بُني على باطل فهو باطل»، مكانا في هذا الصدد، حيث إن الأثر المترتب على بطلان الإعلان هو بطلان إجراءات الخصومة التي تتخذ بناء على هذا الإعلان الباطل، والحكم الصادر بناء على هذه الإجراءات الباطلة يعد باطلا، فكما أسلفنا، ما بني على باطل فهو باطل.

يوسف وليد محمد الشهاب
كلية الدراسات التجارية - تخصص قانون

بالغا حرا، فلا يجوز تحكيم العبد أو الصبي أو الذمي. وأضاف بعض الفقهاء ان يكون المحكم ميمرا، فلا يحكم الأمي، وهناك اختلاف في المرأة بالتحكيم كما ان هناك خلافا في تولي المرأة القضاء على القانون الوضعي. التحكيم الاسلامي يعد اقدم وسيلة في حكم المنازعات بين الافراد في قضايا المعاملات المالية ما عدا الحدود والقصاص، ويتميز التحكيم الاسلامي بالسهولة والبساطة وقلة التكاليف، ويجوز الاقتراض على المحكم في حكمه إذا كان متعاضدا ويتم التنفيذ على المحكم في حكمه إذا كان متعاضدا وتم التنفيذ حين صدوره فورا.

بندر حمد محارب الظفيري
كلية الدراسات التجارية - تخصص قانون

محمد ماجد

«99,53%»: أنوي

دراسة الطب

أكد الطالب محمد ماجد فاروق صالح محمد الحاصل على نسبة 99,53% أنه يرغب في دراسة الطب البشري حتى تتوافر له فرصة لخدمة الآخرين. وقال محمد إنه يهدى نجاحه وتفوقه إلى أسرته التي وفرت له كل سبل النجاح والتفوق، وكذلك إلى مدرسته ومعلميه، وكل من قدم له الدعم والمساندة في مشواره التعليمي.



الطالب محمد ماجد فاروق

ياسر إدريس:

أهدي نجاحي

دُسرتي بالسودان

أهدى الطالب ياسر إدريس محمد من مدرسة فهد الويزري الثانوية والحاصل على نسبة 92% بالقسم العلمي نجاحه إلى أسرته في السودان وإلى روح والده، رحمه الله، الذي وافته المنية قبيل ظهور النتائج فيما كان ينتظر الفرحه بإنجاز ياسر. وتوجه بالمشكر إلى الكويت وإلى إدارة المدرسة على ما لقي من دعم خلال الدراسة، مشيرا إلى رغبته في دراسة المختبرات الطبية.



ياسر إدريس محمد

ريميساء محمد

«99,17%»: أهدى

تفوقني لوالدي

أكدت الطالبة ريميساء عبدالمجيد محمد (مصرية الجنسية)، من مدرسة السالبي الثانوية بنات بمنطقة حولي التعليمية والحاصلة على 99,17% في القسم العلمي ورغبتها في دراسة كلية الطب، مشيرة إلى أن هناك العديد من الأسباب كانت وراء تفوقها منها الدعم الذي حظيت به من والدها ووالدتها والمتابعة الحثيثة منهما، إضافة إلى تنظيم الوقت، والحرص على المذاكرة منذ بداية العام لعدم تراكم الدروس عليها. وقالت: «أهدى تفوقني إلى والدي ووالدتي وإدارة مدرسة السالبي الثانوية بنات، مشيرة إلى أن تجربة التعليم عن بعد كانت جيدة إلى حد كبير لكنها كانت مرهقة بالنسبة للطلبة خاصة أنها التجربة الأولى بالنسبة للطلبة والطالبات». وأضافت عبدالمجيد أن أغلب الطلبة كانت في حالة من القلق بعد أزمة كورونا



الطالبة ريميساء عبدالمجيد محمد

فالمعلم التعليمية لم تكن واضحة مما شكل بعد الضغوط النفسية على الطلبة لكن بالإيمان بالله سبحانه وتعالى واليقين استطعنا تجاوز هذه الأزمة والحمد لله على توفيقه.