سيدة الأعمال المحامية أكدت أنها قامت بتسجيل الفكرة في المكتبة الوطنية واستخدامها يغني عن استخدام الأجهزة الإلكترونية الأخرى

أمل جاسم لـ «الأنباء»: نظارة الواقع الافتراضي بالتعليم عن بُعد لها مزايا عدة وآمنة جداً لمستخدميها

أجرت اللقاء: آلاء خليفة

يقاس تطور الدول وحضاراتها بتطوير التعليم، واليوم والعالم يواجه تحديات تعليمية بسبب وباء كورونا بات من الضروري تطوير التعليم وتحويله من التقليدي الى التكنولوجي فأصبح التعليم عن بعد ضرورياً ليتمكن الطلبة من استكمال مسيرتهم الدراسية، ورغبة في الابتعاد عن التقليدية في التعليم حتى باستخدام اسلوب التعليم

عن بعد قامت سيدة الاعمال المحامية ومهندسة الديكور ومدرسة الرياضيات «سابقا» أمل احمد جاسم، بتطوير الاسلوب التعليمي التكنولوجي بنقله الى الواقع الافتراضي وقامت بتصميم فكرة سجلتها بالمكتبة الوطنية رقم 2020/0040_7 بتاريخ 2020/8/16 وقد قامت «الأنباء» بإجراء حوار مع جاسم للتعرف عن قرب على فكرتها التي تقوم على مساعدة الطلاب للسفر الى عالم العلوم والمعرفة والتعايش معه ليس لتلقي المعلومة فقط ما يتيح للطالب الاحساس بالمتعة والتسلية وثبات الفكرة وإليكم تفاصيل اللقاء:

■ **النظارة تتيح للطالب معايشة أحداث المنهج التعليمي والتفاعل معها بما يسهم في تثبيت المعلومة**

■ **يمكن أخذ الطلاب في رحلة إلى سطح كوكب المريخ والتعرف على التربة الخاصة به وعلى خصائصه**

أمل الجاسم مع الزميلة آلاء خليفة (متين غوزال)

بداية نود تسليط الضوء على فكرتك ومشروعك الخاص بالتعليم عن بُعد؟

● **الفكرة تختص بالتعليم والتعلم كتطور جديد بالنسبة للتعليم من خلال استخدام تكنولوجيا الواقع (الافتراضية) اي باختصار الواقع الافتراضي، جاءتني الفكرة في احداث جائحة كورونا وكيف افيد وارغّب الطفل والطالب في التعليم عن بعد وكيفية الاستفادة منها حتى بعد انتهاء ازمة فيروس كورونا وهي عبارة عن استخدام نظارة الواقع الافتراضي في التعليم لان التعليم عن طريق السمع والتعليم التقليدي لا يسمح للطالب بثبات المعلومة داخل عقله وسرعان ما ينسى المعلومة.**

جدير بالذكر ان المعلومة عندما يعيشها الطالب ويمر بها كأحداث ومشاهد يتفاعل معها بالفعل وتكون اكثر تاثيرا بالعقل واكثر ثباتا بل يكاد الطالب لا ينسى التجربة ابدا بعدما يتفاعل معها، وهنا نجد انه من المستحيل لأي طالب او طفل ان ينسى حياته داخل المنزل والاحداث التي مر بها منذ ان اصبح جاهزا لتلقي المعلومات في سن ما، في مرحلة ما، جميعنا مررنا بنفس التجربة، حيث اصبح وكانني احكي عن حياتي وانا صغيرة، وما مر علي من احداث ومشاهدات، اذا فان تجربة التعليم التي اتحدث عنها الآن هي معايشة الطالب الدارس لأحداث المنهج التعليمي والتفاعل معها بل ويعيش بداخل الحدث فبالتالي لا ينسى ابدا المعلومة التي تلقاها، فنحن نريد لاطفالنا الخير، وان ننشد لهم معزوفة ولحنا سهلا يتمتعون بالاستماع اليه ويضفي على قلوبهم بهجة.

ما هو الواقع الافتراضي؟

● **هي تقنية من أشهر تقنيات العصر الحالي والتي تسمح بتجربة أشياء قد يصعب تجربتها في العالم الحقيقي وقد تكون خيالية بالكامل، فهي عبارة عن تجربة العيش في واقع غير موجود، وهو واقع مبني باستخدام التكنولوجيا يسمح لك بتجربته ضمن عالم ثلاثي الابعاد يحاكي الواقع وللدخول الى هذا العالم يجب ارتداء نظارة خاصة تدعى نظارة الواقع الافتراضي، والتي تسمح بعرض المشاهد والتفاعل معها وكأنك تتفاعل مع الحقيقة وتقوم بتتبع حركتك فيها.**

ما علاقة تكنولوجيا الواقع الافتراضي بالتعليم والتعلم؟

● **تتيح لنا تكنولوجيا الواقع الافتراضي التعلم والانغماس في المناهج التعليمية والتجارب الحياتية، ما يمنع الخطر مثل الواقع الحقيقي، فاعتماد الطالب على حاسة السمع في التعليم أصبحت شيئا روتينيا تعود عليه الطالب واعتماده فقط على حاسة السمع وتلقي المعلومة عن طريق نفس الحاسة ما يجعل العقل لدى الطفل يقوم بفقدان المعلومة اما تجربة الواقع الافتراضي فنحن نجعل الطالب يعيش تجربة افتراضية في محاضرة ما ويتفاعل معها بنفسه ما يجعل العقل وكأنه عاش التجربة نفسها ومر بها ما لا يتيح للعقل فقدان المعلومة**

وعلى سبيل المثال يمكن اخذ الطلاب في رحلة الى سطح كوكب المريخ والتعرف على التربة الخاصة به والتعرف على خصائصه دون سفرهم في الواقع.

هل هذه النظارة آمنة ولا تؤثر على نظر الأطفال؟

● **هذه النظارة آمنة جدا، ولا تؤثر على النظر، بل ان ضمن تصميم هذه النظارة يوجد زر خاص لتتوافق مع درجات ابصار متعددة ويمكن أيضا استخدامها مع نظارات النظر الطبية.**

هل تستخدم نظارة الواقع الافتراضي فقط في التعليم ام لها استخدامات اخرى؟

● **يمكن استخدامها في عدة مجالات منها:**
1ـ الرياضة والتدريب.
2ـ في السياحة والتعرف على الدول والمناطق.
3ـ في الطب والعمليات الجراحية لطلبة الطب وهي دقيقة جدا في هذه العمليات.
4ـ تعليم قيادة السيارات وقيادة الطائرات.
5ـ التدريب على إطفاء الحريق ومحاكاة الواقع.
6ـ التعليم والثقافة العامة.
7ـ خوض تجارب صعبة التحقق في الواقع مثل السفر للفضاء او النزول تحت الماء.

كيفية استخدام النظارة

ما المميز في الواقع الافتراضي؟

1ـ يمكن للمتعلم استكشاف الأشياء الحقيقية، من دون الاخلال بمقاييس الأحجام والابعاد والزمن.
2ـ يقدم التعليم بصورة جذابة، تحتوي على المتعة والتسلية ومعايشة المعلومات.
3ـ امكانية تفاعل المتعلم مع الخبرة التي يريد تعلمها مباشرة.
4ـ إثراء العملية التعليمية بالخبرات والامكانيات والتكنولوجيا الحديثة.
5ـ تدريب المتعلمين على اكتساب المهارات والأمور الفنية، التي يصعب تدريبهم عليها في الواقع.
6ـ تفاعل المعلم مع الواقع الافتراضي، يساوي او يتجاوز ما يمكن ان يتحقق بالواقع الحقيقي.

لمشاهدة الفيديو

النظارة الافتراضية

■ **يمكن استخدام النظارة في مجالات متعددة ونطمح لأن تكون الكويت من الدول المتطورة في التعليم**

هل يلزم مكان معين لتشغيل الواقع الافتراضي؟

● **لا يلزم مكان محدد للتعليم وتشغيل الواقع الافتراضي.**

هل يوجد أجهزة اخرى مع نضارة الواقع الافتراضي؟

● **لا توجد أجهزة اخرى، فهناك نظارات واقع افتراضي تعمل من خلال أجهزة الحاسب الآلي، كما يجب توفير نظارات خاصة ولا تحتاج الى أجهزة اضافية، ويمكن العمل بالاختيار الثاني.**

هل ممكن شرح امثلة لتوضيح الفكرة اكثر؟

● **على سبيل المثال يمكن للطلاب اجراء التفاعلات الكيميائية مثلا تحضير حمض «النيتريك» في المعمل، حيث يتم دخول الطلاب ومعهم المعلم ويقوم الطلاب بالاصطفاف حول المنضدة ثم يقومون بجلب الأدوات من دولاب خاص موجود بالمعمل الافتراضي ويقومون باتباع خطوات اجراء التجربة خطوة بخطوة الى حين الحصول على الحمض، كما يمكن للطلاب في مادة الاحياء ان يتعرفوا على تشريح جسم الانسان ولمس الأجهزة المختلفة لجسم الانسان كالجهاز الهضمي، الجهاز التنفسي، الجهاز الدوري وغيرها والتعرف عليها، بالإضافة الى انه في درس في مادة الرياضيات عن مساحة الدائرة يمكن للطالب ان يقوم برسم دائرة على السبورة الخاصة داخل الفصل الافتراضي وتحديد قياس قطرها من خلال المسطرة والأدوات الهندسية الموجودة داخل الفصل وبالتالي يقوم بتحديد مساحة الدائرة.**

ما هي كلمتك في ختام اللقاء؟

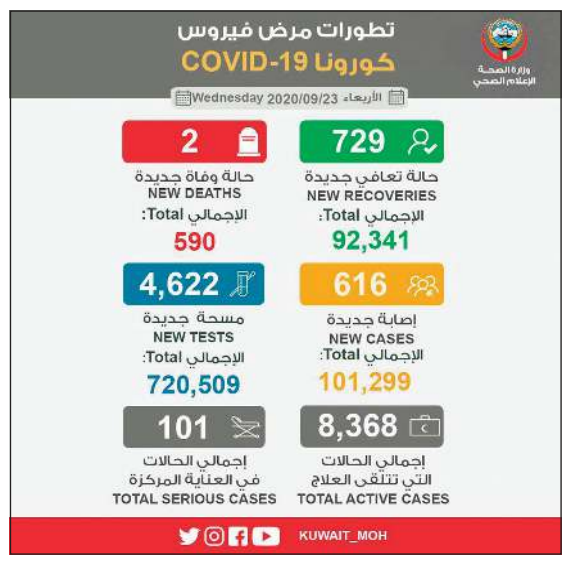
● **نتمنى لأبنائنا الطلبة والطالبات ولديرة الخير مزيدا من الخير والتعليم الجيد، لنحبب الطالب والطفل في التعليم والتعلم بأسلوب جديد، بالترغيب وليس بالترهيب، ونجعل من مناهج الدراسة سيناريو يعيشون بداخله وهم يتفاعلون معه، مما يزيد من ثقتهم في انفسهم أكثر باعتمادهم على انفسهم، ونحببهم أكثر فأكثر في التعليم الذي لطالما عانينا منه بالسابق ونحن صغارا، نحن نريد تغيير التلقين والحفظ ونطمح في ان تكون الكويت من أوائل الدول المتطورة في مجال التعليم.**

616 إصابة بـ «كورونا» وتسجيل حالتي وفاة

حنان عبدالمعبود

أعلنت وزارة الصحة تسجيل 616 إصابة جديدة بمرض كورونا المستجد (كوفيد_19) خلال الـ24 ساعة الماضية ليرتفع بذلك إجمالي عدد الحالات المسجلة في البلاد إلى 101299 حالة، في حين تم تسجيل حالتي وفاة ليصبح مجموع حالات الوفاة المسجلة حتى اليوم 590 حالة.

وقال المتحدث الرسمي باسم الوزارة د. عبدالله السند، إن الإصابات توزعت حسب المناطق الصحية بواقع 171 حالة في منطقة الأحمدي الصحية، و152 حالة في منطقة حولي الصحية، و107 حالات في منطقة العاصمة الصحية، و95 حالة في منطقة الجهراء الصحية و91 حالة في منطقة الفروانية الصحية.



وبين أن عدد من يتلقى الرعاية الطبية في أقسام العناية المركزة بلغ 101 حالة ليصبح بذلك المجموع الكلي لجميع الحالات التي ثبتت إصابتها بمرض (كوفيد_19) ومازالت تتلقى الرعاية الطبية اللازمة 8368 حالة.

وأشار إلى أن عدد المسحات التي تم القيام بها خلال الـ24 ساعة الماضية بلغ 4622 مسحة، ليصل مجموع الفحوصات إلى 720509 فحصا. وجدد السند الدعوة للمواطنين والمقيمين إلى مداومة الأخذ بكل سبل الوقاية وتجنب مخالطة الآخرين والحرص على تطبيق استراتيجية التباعد البدني موصيا بزيارة الحسابات الرسمية لوزارة الصحة والجهات الرسمية في الدولة للاطلاع على الإرشادات والتوصيات وكل ما من شأنه المساهمة في احتواء انتشار الفيروس.

وكانت وزارة الصحة أعلنت في وقت سابق شفاء 729 إصابة خلال الـ24 ساعة الماضية ليبلغ عدد حالات الشفاء من مرض (كوفيد_19) نحو 92341 حالة.

الحنيان لـ «الأنباء»: تطبيق الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار «كورونا»

882 مسحة في مواقع الجامعة منها 52 إيجابية

ثامر السليم

علمت «الأنباء» من مصادر مطلعة في الادارة الجامعية، أن اجمالي عدد المسحات التي قامت بها وزارة الصحة لموظفي وموظفات جامعة الكويت في مختلف المواقع الجامعية (الشدادية والخالدية والشويخ والجابرية) بلغ 882 مسحة، مشيرة إلى أن اجمالي المسحات الإيجابية 52 مسحة، وتصدر موقع الجابرية بعدد المسحات والحالات الإيجابية.

د. عادل الحنيان

ولفتت المصادر إلى ان عدد المسحات في موقع الخالدية 262 مسحة منها (10) إيجابية، فيما بلغ عدد المسحات في موقع الشدادية 154 مسحة منهم (12) ايجابية، وعدد المسحات بموقع الشويخ 167 منها 9 ايجابية، أما موقع الجابرية فبلغ عددها 299 حالة (21 ايجابية).

وفي هذا السياق قال نائب مدير الجامعة للعلوم الطبية د. عادل الحنيان: ان مسح وزارة الصحة يشير الى ان معدل نسبة إصابات كوفيد_19 في 4 مواقع لجامعة الكويت هو 5,9٪ فموقع الجامعة بالخالدية 3,8٪، أما موقع الشدادية 7,8٪، فيما بلغ موقع الشويخ 5,4٪، وبلغت النسبة في موقع الجابرية 7,0٪.

وأكد د.الحنيان في تصريح خاص لـ «الأنباء»، أن هذا الأمر يدفعنا إلى التشديد على ضرورة تطبيق الإجراءات الاحترازية المتعلقة بفيروس كورونا المستجد في جميع مواقع الجامعة، داعيا الجميع إلى ضرورة الالتزام بالتعليمات وتطبيقها للمحافظة على المجتمع الجامعي ووقايته والحد من انتشار هذا الفيروس.

البقاعين: تسجيل قياسي للفصل الصيفي الاستثنائي في كلية الكويت للعلوم والتكنولوجيا

آلاء خليفة

أعلن رئيس كلية الكويت للعلوم والتكنولوجيا د. خالد البقاعين، ان التسجيل في الفصل الصيفي الاستثنائي الذي انطلق الاحد الماضي فاق جميع التوقعات، حيث وصل الى ما يزيد على 90٪ من عدد طلاب الكلية وبنسبة تسجيل تزيد على 7 وحدات دراسية للطالب الواحد.

وعزى البقاعين هذا النجاح الى قدرة الجامعة على طرح عدد مناسب من المساقات والشعب المطلوبة من قبل الطلبة. وكذلك للفعالية العالية لنظام التسجيل والذي يسمح للطلبة بتسجيل المساقات عن بعد، وكذلك تمت إضافة ميزة الدفع عن بعد للطلبة الدارسين على نفقتهم الخاصة، كما ان الدراسة ستتم عن بعد في هذا الفصل نظرا للظروف الحالية.

خالد البقاعين

وأوضح البقاعين ان الجامعة تفخر بهذا الإنجاز وخاصة انه يتم تطوير أنظمة التسجيل في الجامعة داخليا وبمجهود ذاتي من العاملين في الجامعة مما يعطي الجامعة القدرة على إضافة خصائص جديدة لتسهيل أمور الطلبة.

من ناحية أخرى، قال البقاعين ان هناك اقبالا كبيرا على التسجيل في الجامعة من قبل الطلبة المستجدين من خريجي الثانوية العامة وكذلك من حملة الدبلوم، حيث ان فترة البعثات الداخلية مستمرة حتى السابع من أكتوبر وتقديم الطلبات حتى بداية شهر نوفمبر. ولقد قامت الجامعة بجميع الإجراءات والاحترازات الصحية لضمان سلامة وصحة جميع الطلبة الذين يزورون الجامعة لتقديم امتحانات القدرات.

«الأسر المتعففة»: توفير لابتوب لـ 1000 طالب

صرح رئيس مجلس إدارة الجمعية الكويتية للأسر المتعففة بدر المبارك، بأن الجمعية تماشيا مع سياستها في مساعدة الأسر المحتاجة في الكويت ستعمل على توفير الأجواء المناسبة لكل ما من شأنه النهوض بمستوى التعليم في الكويت وخصوصا فيما يخدم الأسر المتعففة والفقيرة في الدولة.

وذكر المبارك أن الجمعية من خلال هذا المشروع تعكف على توفير الأجهزة العلمية من كمبيوترات شخصية (لابتوب) أو أجهزة تابليت للطلبة الأيتام أو ضعيفي مستوى الدخل حتى يتسنى لهم المشاركة في العملية التربوية والتعليمية ومن ثم مواكبة فرصة التعليم عن بعد عن طريق الدخول الى المنصات الرقمية المعتمدة من قبل وزارة التربية وبين المبارك أن عدد المستفيدين المستهدفين لهذا المشروع 1000 طالب في المرحلة الأولى والتي تم تغطيتها بتبرع كريم من أحد الأسر الكريمة بحيث يتم توفير جهاز مناسب لكل طالب، مبينا بأن تقدير هذه المسألة وطبيعة نوع الجهاز الممنوح للطالب اذا كان لابتوب أو تابليت تحكمه احتياجات وضرورة المرحلة الدراسية والطالب وأهمية هذا الجهاز وطبيعة الحالة المادية التي يعاني منها المستفيدين. ولفت بأن المستهدفين من هذا المشروع هم من شريحة طلبة الأيتام وطلبة الأسر المحتاجة والمتعففة داخل الكويت الذين يمثلون اكبر الفئات المستفيدة من هذا المشروع كونهم الشرائح الأكثر أهمية وضعفا في المجتمع. وناشد المبارك المحسنين الكرام الذين عودوا الجمعية على دعمها أن يساندوا هذا المشروع في مرحلته الثانية والذي تتبناه الجمعية أن يتبرعوا له لما سيوفره من دعم لجمهور عريض لأكثر من 1500 طالب وطالبة من المحتاجين سواء كانوا أيتاما أو أبناء لأسر متعففة ومحتاجة، مختتما بأن جهود الجمعية مستمرة في توفير الدعم اللازم للأسر المتعففة داخل الكويت.

بدر المبارك