



## كورونا خطر داهم .. واستنفار حكومي لمواجهة

# في مبادرة سترفعها إلى سمو رئيس مجلس الوزراء تضع خلالها المقترحات والحلول وتقدم نموذجا عمليا لأحد الأساليب الحديثة للتعليم

# جمعية المعلمين ترسم مستقبل التعليم بعد «كورونا»

متطلباته على جانبيه، المتطلبات الفنية والمتطلبات البشرية على النحو التالي:

### المتطلبات التقنية

وجود فصول افتراضية تستخدم وفق الاستراتيجية التعليمية تحتوي على مقررات إلكترونية وبرامج تفاعلية بالإضافة إلى وسائل تقييم إلكترونية مثل برنامج مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) الذي توفره وزارة التربية حاليا بشكل مجاني للمعلمين والمتعلمين، وهذا البرنامج يمكن من خلاله توفير هذه المتطلبات (ولم تقم الوزارة حتى الآن بتفعيل هذا البرنامج)، وهنا بعض المميزات التي يوفرها هذا البرنامج من إنشاء فصول دراسية افتراضية، والتواصل في مجتمعات تعلم احترافية، والتواصل مع الزملاء عندما تحصل على Office 365 ويتوافر مجانا لمدرستك بأكملها. كيفية تطبيق التعليم المدمج من خلال برنامج (Microsoft Teams) استخدم برنامج (Microsoft Teams) في التعليم عن بعد من خلال كمبيوتر مكتبي أو من الويب أو على جهاز يعمل بنظام iOS أو Android أو كمبيوتر لوحي أو كمبيوتر محمول، فاستخدام البرنامج يساهم في إتاحة فصل دراسي آمن عبر الإنترنت، وتيسير التعليم عن بعد، والحفاظ على مشاركة الطلاب عن بعد. وفيما يلي أهم مميزات استخدام برنامج «Microsoft Teams» في العملية التعليمية لتطبيق التعليم المدمج:

- 1- التعليم السهل: يمكن الطلاب والمعلمين والموظفين من العمل معا بسلاسة، وإنشاء المحتوى، ومشاركة الموارد، من منصة واحدة بسيطة سهلة التعلم.
- 2- التعاون: الاستفادة من دمج البرامج الموجودة في الأوفيس 563 ecffio
- 3- التواصل: البقاء على اتصال بالدراسة المتواصلة ومحددات القنوات والاجتماعات.
- 4- تخصيص: يمكنك ان تخصص smaet بأي أداة من أدوات المفضلة للتعليم والتنظيم.
- 5- الواجبات: إنشاء مهام هادفة، تقديم التوجيه الذي يتسم بالشفافية، مشاركة الملاحظات الغنية.
- 6- دفتر الدرجات: تنظيم وتتبع مهام ودرجات كل فصل دراسي مباشرة.
- 7- دفاتر الملاحظات: إنشاء الموارد وتخزينها باستخدام etoNenO في smaet.
- 8- تطبيقات خارجية باستخدام dirpif و nitinruT و edoCekaM.

### المتطلبات البشرية

إن يكون المعلم والمتعلم ملين بالمهارات اللازمة لتحقيق هذا النوع من التعليم، وذلك بتدريب المعلمين وتدريب الطلبة في حصص الحاسب الآلي.

### مميزات التعليم المدمج

- توفير الاتصال وجها لوجه، مما يزيد من التفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطلاب أنفسهم، وبين المحتوي.
- المرونة الكافية لمقابلة كل الاحتياجات الفردية وأنماط التعليم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام، ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
- كثير من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونيا بالكامل، وبصفة خاصة المهارات العالية، واستخدام التعليم المدمج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات.
- الانتقال من التعليم الجماعي إلى التعليم المتمركز حول الطالب، والذي يصبح فيه الطلاب نشطين ومتفاعلين.
- كثير من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونيا بالكامل، وبصفة خاصة المهارات العالية، واستخدام التعليم المدمج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات.

### دعم متكامل

وتجدر الإشارة هنا إلى ان هذا النوع من طرق التعليم لا تنتج الا برعاية الدعم العاطفي والاجتماعي والتشاريكي للطلاب والأسرة والدعم التقني والقيادة والتدريب وفق المنظومة الابتكارية التي تقوم على التطوير ورعاية المهومية وتمكين المعلم من دمج مهارات التفكير وعادات العقل وحل المشكلات.



عبد العزيز الفضي

كشفت رئيس جمعية المعلمين الكويتية مطيع العجمي النقاب عن مبادرة سترفعها الجمعية إلى سمو رئيس مجلس الوزراء الشيخ صباح الخالد بعنوان «التعليم بعد جائحة فيروس كورونا»، تشرح فيها وبإيجاز وضع التعليم أثناء جائحة كورونا، ومستقبل التعليم بعدها، والحلول والمقترحات بشأنها حول التعليم، مع تقديم نموذج عملي لأحد الأساليب الحديثة للتعليم الذي يضمن استمرار التعليم دون توقف أو تعطيل، بالإضافة إلى معالجة الوضع الحالي للعام الدراسي 2020/2019. وأشار العجمي إلى أن هذه المبادرة تأتي في إطار الدور الذي تمارسه الجمعية في دعم وتعزيز الجهود الوطنية لمواجهة هذه الجائحة، وتقديم الدعم لأصحاب القرار نحو البدء بخطوات عملية تساعد على استمرار التعليم في ظل الظروف الحالية لهذه الجائحة وغيرها من الظروف والأحداث التي قد تمنع الطلاب والمعلمين من الذهاب إلى الفصول الدراسية والمدارس، واضعين في الاعتبار أن التعليم ضرورة ومصحة وطنية لا يمكن الاستغناء عنه أو إيقافه.

قال العجمي: إن جائحة كورونا درس قاس لا بد أن نتعلم منه العبرة منه للمضي نحو معالجة جذرية للنظام التعليمي في الكويت، وأنه ورغم الجهود المبذولة من الحكومة والأجهزة والقطاعات الخاصة والأهلية وغيرها لمواجهة آثار أثارها وتداعياتها واستمرار العمل في القطاعات المهمة في الدولة، فإن قطاع التعليم كان هو الخاسر الأكبر من خلال تعاطي الأجهزة المعنية مع آثار هذه الجائحة والتي تسببت في إيقاف التعليم بعد قرار تعطيل الدراسة، ما أدى إلى انقطاع الطلبة في جميع المراحل الدراسية عن التعليم، وهو الأمر الذي لا يقل خطورة وأهمية عن باقي القطاعات والمجالات الصحية والاقتصادية وغيرها.

وذكر أن تداعيات الجائحة شملت العالم أجمع وفي مختلف القطاعات وعلى كل المستويات والأصعدة، وأنا في الكويت لا يختلف حالنا عن باقي الدول التي شملت تداعياتها الأوضاع الصحية والاقتصادية والتعليمية وغيرها.

### رؤية واضحة

وأعرب العجمي عن أمله أن تحظى هذه المبادرة باهتمام مجلس الوزراء، مؤكداً أن عامل الوقت بات مقلقا في ظل التطورات الجديدة التي يشهدها العالم في التعامل مع هذه الجائحة وفيروس كورونا، وأنه لا بد من الآن أن تكون لنا في الكويت رؤية واضحة وخطط ومقترحات وحلول بشأنها، وبما يساهم في ضمان عودة الحياة الدراسية. واستعرض العجمي النص الوارد في المبادرة الذي جاء على النحو التالي:

أولا: واقع التعليم أثناء جائحة كورونا، فممن صدور قرار مجلس الوزراء بتعطيل الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة والجامعات والكليات والمعاهد الحكومية والخاصة وذلك في إطار الإجراءات الاحترازية لمواجهة انتشار فيروس كورونا المستجد، واجه نظامنا التعليمي أكبر تحد له منذ عقود، حيث أصبح التردد في اتخاذ القرار المناسب نحو استمرار التعليم من عدمه، مع عدم وجود بدائل لاستمراره بعد انقطاع الطلبة عن الذهاب إلى المدارس وهذا يعود إلى عدة أسباب، من أهمها:

- 1- غياب دعمها المؤسسات التعليمية المقترض دعما للقرار التعليمي والتربوي في الدولة وإبرازها المجلس الأعلى للتعليم والمركز الوطني لتطوير التعليم وذلك بسبب تعطيل تلك المؤسسات وتمهيشها طوال السنوات الماضية، وغياب الإدارة الفعالة لها، ما أدى إلى غياب أي دور لها في مواجهة الأزمة الحالية لتعليم التعليم.
- 2- غياب دور قطاع التخطيط في وزارة التربية وعدم قيامه بالهام المنوطة به.
- 3- إيقاف جميع مشاريع التطوير في وزارة التربية وخصوصا ما يتعلق منها بتعزيز التعليم الإلكتروني، وهي المشاريع التي صرفت عليها أموال طائلة من المال العام دون أي نتائج تذكر.
- 4- عدم وجود جهة مختصة للقياس وتقييم المشاريع والخطط للتطويرية لمعرفة نتائج هذه المشاريع والخطط.
- 5- عدم إعداد وتدريب المعلمين وإزاهمهم باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتعليم.
- 6- عدم نشر وتعزيز ثقافة استخدام التعليم الإلكتروني لدى المعلمين والطلبة بالمدارس، والإعتماد على التعليم التقليدي بشكل شبه كامل دون استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم.
- 7- قصور وعدم تطوير بعض الخطط الدراسية للمجالات الدراسية وعدم مواكبتها للتعليم الإلكتروني واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

فالتحديات السابقة التي واجهت نظامنا التعليمي وفي ظل هذه الظروف الاستثنائية تعكس حقيقة الواقع الذي يحتاج علينا التعاون المثمر في إيجاد الحلول والبدائل المناسبة لتطوير نظامنا التعليمي الذي يؤمن به مستقبل أبنائنا ومستقبل وطننا العزيز. ثانيا: مستقبل التعليم بعد

## العجمي: قطاع التعليم هو الخاسر الأكبر والتداعيات لا تقل خطورتها عن الصحة والاقتصاد .. والتعليم ضرورة ومصحة وطنية لا يمكن الاستغناء عنه أو إيقافه

## جائحة كورونا درس وعبرة لإيجاد معالجة جذرية للنظام التعليمي في الكويت .. ودور المجلس الأعلى للتعليم التخطيط ووزارة التربية التنفيذ ومركز تطوير التعليم التقييم

### المركز الوطني لتطوير التعليم التقييم وعلى النحو التالي:

التقييم وعلى النحو التالي: المجلس الأعلى للتعليم

### وزارة التربية

تقوم قطاع التعليم العام (المناطق التعليمية والمدارس) بإنشاء نوافذ تعليمية ومنصات إلكترونية وفصول افتراضية تستخدم في متابعة المعلمين لعملية التعليم طوال العام الدراسي بالتعاون مع الإدارة المختصة. تقوم وزارة التربية بالاستفادة من الجهاز المركزي لتكنولوجيا المعلومات ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي وجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في مجال التعليم الإلكتروني. تدريب المعلمين وتهيئتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني والوسائل الحديثة مع تفعيل المادة الرابعة من القانون رقم 1102/82، وذلك من خلال إنشاء برامج تدريبية متخصصة للتدريب على التعليم الإلكتروني. إضافة شرط لشروط قبول أي متقدم لوظيفة معلم من غير خرجي الكليات التربوية لتعمل على شهادة دورة تدريبية معتمدة من وزارة التربية في مجال التعليم الإلكتروني. تطبيق التعليم عن بعد على الراغبين بالالتحاق للدراسة بعد استكمالهم للدراسة الإلزامية (التعليم المسائي والمنازل) والغاء مراكز تعليم الكبار (المسائي) مما يوفر الكثير من الجهد والمال ويعزز

إصلاح التعليم في الكويت وكانت ضمن أهدافنا هذا العام 2020 وكنا منشرفا منحنيا الفرصة الذهبية للتفكير في مستقبل نظامنا التعليمي وأهمية استغلال تلك المتغيرات الجديدة وما تتطلبه للاستمرار في التعليم وتكون مواجهة تلك التحديات من خلال: 1- التأكيد على أن التعليم لا يقل أهمية عن كافة المجالات والقطاعات الضرورية في البلاد بل هو ضرورة ومصحة وطنية عليا. 2- ضرورة استمرار التعليم تحت أي ظرف من الظروف من خلال توفير الإمكانات المناسبة والخطط والبرامج المختلفة وتوفير الدعم المادي والمعنوي لضمان عدم تعطيل التعليم مهما كانت الظروف والتحديات. 3- تطوير نظامنا التعليمي وفق منهجية استراتيجية وعلمية ووطنية وبما يتوافق مع متطلبات تحقيق رؤية الكويت 5302. 4- ضرورة تعزيز التعليم الإلكتروني واعتماد التعليم عن بعد في نظامنا التعليمي إلى جانب التعليم التقليدي الذي يحتاج إليه المتعلم والمعلم للاتصال والتواصل المباشر.

إصلاح التعليم في الكويت وكانت ضمن أهدافنا هذا العام 2020 وكنا منشرفا منحنيا الفرصة الذهبية للتفكير في مستقبل نظامنا التعليمي وأهمية استغلال تلك المتغيرات الجديدة وما تتطلبه للاستمرار في التعليم وتكون مواجهة تلك التحديات من خلال: 1- التأكيد على أن التعليم لا يقل أهمية عن كافة المجالات والقطاعات الضرورية في البلاد بل هو ضرورة ومصحة وطنية عليا. 2- ضرورة استمرار التعليم تحت أي ظرف من الظروف من خلال توفير الإمكانات المناسبة والخطط والبرامج المختلفة وتوفير الدعم المادي والمعنوي لضمان عدم تعطيل التعليم مهما كانت الظروف والتحديات. 3- تطوير نظامنا التعليمي وفق منهجية استراتيجية وعلمية ووطنية وبما يتوافق مع متطلبات تحقيق رؤية الكويت 5302. 4- ضرورة تعزيز التعليم الإلكتروني واعتماد التعليم عن بعد في نظامنا التعليمي إلى جانب التعليم التقليدي الذي يحتاج إليه المتعلم والمعلم للاتصال والتواصل المباشر.

إصلاح التعليم في الكويت وكانت ضمن أهدافنا هذا العام 2020 وكنا منشرفا منحنيا الفرصة الذهبية للتفكير في مستقبل نظامنا التعليمي وأهمية استغلال تلك المتغيرات الجديدة وما تتطلبه للاستمرار في التعليم وتكون مواجهة تلك التحديات من خلال: 1- التأكيد على أن التعليم لا يقل أهمية عن كافة المجالات والقطاعات الضرورية في البلاد بل هو ضرورة ومصحة وطنية عليا. 2- ضرورة استمرار التعليم تحت أي ظرف من الظروف من خلال توفير الإمكانات المناسبة والخطط والبرامج المختلفة وتوفير الدعم المادي والمعنوي لضمان عدم تعطيل التعليم مهما كانت الظروف والتحديات. 3- تطوير نظامنا التعليمي وفق منهجية استراتيجية وعلمية ووطنية وبما يتوافق مع متطلبات تحقيق رؤية الكويت 5302. 4- ضرورة تعزيز التعليم الإلكتروني واعتماد التعليم عن بعد في نظامنا التعليمي إلى جانب التعليم التقليدي الذي يحتاج إليه المتعلم والمعلم للاتصال والتواصل المباشر.

إصلاح التعليم في الكويت وكانت ضمن أهدافنا هذا العام 2020 وكنا منشرفا منحنيا الفرصة الذهبية للتفكير في مستقبل نظامنا التعليمي وأهمية استغلال تلك المتغيرات الجديدة وما تتطلبه للاستمرار في التعليم وتكون مواجهة تلك التحديات من خلال: 1- التأكيد على أن التعليم لا يقل أهمية عن كافة المجالات والقطاعات الضرورية في البلاد بل هو ضرورة ومصحة وطنية عليا. 2- ضرورة استمرار التعليم تحت أي ظرف من الظروف من خلال توفير الإمكانات المناسبة والخطط والبرامج المختلفة وتوفير الدعم المادي والمعنوي لضمان عدم تعطيل التعليم مهما كانت الظروف والتحديات. 3- تطوير نظامنا التعليمي وفق منهجية استراتيجية وعلمية ووطنية وبما يتوافق مع متطلبات تحقيق رؤية الكويت 5302. 4- ضرورة تعزيز التعليم الإلكتروني واعتماد التعليم عن بعد في نظامنا التعليمي إلى جانب التعليم التقليدي الذي يحتاج إليه المتعلم والمعلم للاتصال والتواصل المباشر.



مطيع العجمي

### الجديدة.

تقوم قطاع التعليم العام (المناطق التعليمية والمدارس) بإنشاء نوافذ تعليمية ومنصات إلكترونية وفصول افتراضية تستخدم في متابعة المعلمين لعملية التعليم طوال العام الدراسي بالتعاون مع الإدارة المختصة. تقوم وزارة التربية بالاستفادة من الجهاز المركزي لتكنولوجيا المعلومات ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي وجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في مجال التعليم الإلكتروني. تدريب المعلمين وتهيئتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني والوسائل الحديثة مع تفعيل المادة الرابعة من القانون رقم 1102/82، وذلك من خلال إنشاء برامج تدريبية متخصصة للتدريب على التعليم الإلكتروني. إضافة شرط لشروط قبول أي متقدم لوظيفة معلم من غير خرجي الكليات التربوية لتعمل على شهادة دورة تدريبية معتمدة من وزارة التربية في مجال التعليم الإلكتروني. تطبيق التعليم عن بعد على الراغبين بالالتحاق للدراسة بعد استكمالهم للدراسة الإلزامية (التعليم المسائي والمنازل) والغاء مراكز تعليم الكبار (المسائي) مما يوفر الكثير من الجهد والمال ويعزز

### مخطط توظيفي

بين المخطط التوضيحي الذي يأتي على شكل مثلث تتساوى فيه الزوايا والأضلاع أهمية توزيع الأدوار بين المؤسسات التعليمية وتعزيز دورها في القرار التعليمي حتى لا تتفرد مؤسسة واحدة بمصير القرار التعليمي، فدور المجلس الأعلى للتعليم التخطيط ودور وزارة التربية التنفيذ ودور

### المركز الوطني لتطوير التعليم التقييم وعلى النحو التالي:

التقييم وعلى النحو التالي: المجلس الأعلى للتعليم

### وزارة التربية

تقوم قطاع التعليم العام (المناطق التعليمية والمدارس) بإنشاء نوافذ تعليمية ومنصات إلكترونية وفصول افتراضية تستخدم في متابعة المعلمين لعملية التعليم طوال العام الدراسي بالتعاون مع الإدارة المختصة. تقوم وزارة التربية بالاستفادة من الجهاز المركزي لتكنولوجيا المعلومات ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي وجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في مجال التعليم الإلكتروني. تدريب المعلمين وتهيئتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني والوسائل الحديثة مع تفعيل المادة الرابعة من القانون رقم 1102/82، وذلك من خلال إنشاء برامج تدريبية متخصصة للتدريب على التعليم الإلكتروني. إضافة شرط لشروط قبول أي متقدم لوظيفة معلم من غير خرجي الكليات التربوية لتعمل على شهادة دورة تدريبية معتمدة من وزارة التربية في مجال التعليم الإلكتروني. تطبيق التعليم عن بعد على الراغبين بالالتحاق للدراسة بعد استكمالهم للدراسة الإلزامية (التعليم المسائي والمنازل) والغاء مراكز تعليم الكبار (المسائي) مما يوفر الكثير من الجهد والمال ويعزز

### مقترحات لمعالجة العام الدراسي 2020/2019

إن من الصعوبات التي واجهت نظامنا التعليمي في مراحل الدراسة المختلفة هو تعطيل الدراسة في العام الدراسي الحالي 2020/2019 بسبب جائحة كورونا، وذلك حفاظا على صحة وسلامة أبنائنا الطلبة والعاملين بالمدارس من الهيئة التعليمية والإدارية مما يستوجب اتخاذ العديد من الخطوات الهامة التي تؤمن عودة أبنائنا الطلبة إلى المدارس وتأمين الوضع الصحي لهم قبل اتخاذ قرار اتخاذ الدراسة، وذلك من خلال: عدم صدور قرار استئناف الدراسة لحين استقرار الوضع الصحي وزوال هذه الجائحة. إعداد وتجهيز جميع المدارس ورياض الأطفال وتطبيق جميع الإجراءات الوقائية والصحية. ضرورة تجهيز وإعادة تأهيل المدارس المستخدمة من الجهات المختلفة في الدولة خلال الفترة الماضية. دعم العيادات المدرسية بالتجهيزات الطبية اللازمة

### دور مؤسسات إعداد المعلمين ورفع كفاءتهم

هناك دور مهم يناط بمؤسسات وكليات إعداد المعلم (كلية التربية - جامعة الكويت، وكلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب)، والتي يتوجب عليها مواكبة التطورات والمستجدات التربوية لتطوير التعليم ودعم خطط المؤسسات التعليمية وعلى رأسها وزارة التربية في تفعيل التعليم الإلكتروني ورفع كفاءة

### مقترحات لمعالجة العام الدراسي 2020/2019

إن من الصعوبات التي واجهت نظامنا التعليمي في مراحل الدراسة المختلفة هو تعطيل الدراسة في العام الدراسي الحالي 2020/2019 بسبب جائحة كورونا، وذلك حفاظا على صحة وسلامة أبنائنا الطلبة والعاملين بالمدارس من الهيئة التعليمية والإدارية مما يستوجب اتخاذ العديد من الخطوات الهامة التي تؤمن عودة أبنائنا الطلبة إلى المدارس وتأمين الوضع الصحي لهم قبل اتخاذ قرار اتخاذ الدراسة، وذلك من خلال: عدم صدور قرار استئناف الدراسة لحين استقرار الوضع الصحي وزوال هذه الجائحة. إعداد وتجهيز جميع المدارس ورياض الأطفال وتطبيق جميع الإجراءات الوقائية والصحية. ضرورة تجهيز وإعادة تأهيل المدارس المستخدمة من الجهات المختلفة في الدولة خلال الفترة الماضية. دعم العيادات المدرسية بالتجهيزات الطبية اللازمة

### دور مؤسسات إعداد المعلمين ورفع كفاءتهم

هناك دور مهم يناط بمؤسسات وكليات إعداد المعلم (كلية التربية - جامعة الكويت، وكلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب)، والتي يتوجب عليها مواكبة التطورات والمستجدات التربوية لتطوير التعليم ودعم خطط المؤسسات التعليمية وعلى رأسها وزارة التربية في تفعيل التعليم الإلكتروني ورفع كفاءة