



د. ماجد بن علي النعيمي

د. ماجد النعيمي أكد أن شركة متخصصة وفرت منهاجاً وظيفياً يهدف إلى تنمية مهارات الطلبة ذوي الهمم ومتلازمة داون

وزير التربية البحريني لـ «الأخبار»: نعتز بالتعاون مع الكويت لتطبيق المنهج التأهيلي لذوي الهمم في مدارسنا

«الأخبار» - خاص

أكد وزير التربية والتعليم في مملكة البحرين د. ماجد بن علي النعيمي أن الوزارة قطعت شوطاً كبيراً في تطبيق سياسة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. وقال د. النعيمي في حوار خاص مع «الأخبار» بمناسبة

ما أبرز الخطط التي وضعتها الوزارة للمساهمة في تطوير قدرات وإمكانات فئة متلازمة داون؟

● تسعى الوزارة لتقديم أفضل الخدمات للطلبة ذوي الهمم بشكل عام، وطلبة متلازمة داون بشكل خاص، من خلال إعداد خطط تربوية فردية، وتدريبهم على بعض المهارات الحياتية، من أجل تحقيق الاستقلالية، والاعتماد على النفس، والمشاركة في الفعاليات والأنشطة الخاصة بذوي الهمم في المدارس والمجتمع المحلي، كالمشاركة بجائزة الأمير سلطان بن سلمان لحفظ القرآن الكريم للأطفال من ذوي الهمم، وملتقى الطفولة، ومهرجان أفلام الفيديو التسجيلية القصيرة الثامن، وفعاليات مدينة الشباب، ومسابقة تحدي القراءة العربي.

المنهج الكويتي

حدثنا عن تجربة مملكة البحرين في شراء المنهج التربوي التأهيلي المتكامل لمتلازمة داون من دولة الكويت الشقيقة؟

● نعتز بتجربتنا الناجحة مع إحدى الشركات الكويتية المتخصصة، والتي وفرت هذا المنهج المتطور الذي يتميز بكونه منهاجاً وظيفياً يهدف إلى تنمية مهارات الطلبة ذوي الهمم ومتلازمة داون بما يحقق لهم أفضل مستوى ممكن من الاستقلالية في حدود إمكانيات كل طالب للاندماج بشكل طبيعي في المجتمع والتكيف الاجتماعي معه.

ويغطي المنهج المرحلة العمرية من سن 3 سنوات إلى 15 سنة. وقد توسعنا في



د. ماجد النعيمي خلال زيارته لإحدى المدارس

آلية التدريب والتنفيذ

إعداد خطة افتراضية لكل طالب وطالبة بعد تطبيق استمارة التقييم وتحديد مستواه والمرحلة المناسبة له، حيث يغطي المنهج أربع مراحل تأسيسية، ويشمل: المرحلة الأولى: من سن 3 سنوات إلى 6 سنوات، والمرحلة الثانية: من سن 6 سنوات إلى 9 سنوات، والمرحلة الثالثة من سن 9 سنوات إلى 12 سنة، والمرحلة الرابعة من سن 12 سنة إلى 15 سنة. وخلال المرحلة التجريبية يتم تطبيق المنهج في 10 مدارس 5 منها للبنين، وهي: مدرسة الوادي الابتدائية ومدرسة صلاح الدين الابتدائية ومدرسة الحد الابتدائية ومدرسة عالي الابتدائية ومدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية، إضافة إلى 5 مدارس بنات، وهي: مدرسة حفصة الابتدائية ومدرسة مدينة حمد الابتدائية ومدرسة أمينة بنت وهب الابتدائية ومدرسة سار الابتدائية ومدرسة المستقبل الابتدائية، حيث تم وضع عدد من الاعتبارات للمدارس المطبقة للمنهج، ومنها: اختيار المدارس من جميع محافظات المملكة الأربع، وتعيين اختصاصية لكل مدرسة من المدارس المطبقة للمنهج مع توفير معلمين وعاملة

حيث زار وفد من شركة المناهج المتكاملة للخدمات التعليمية وخدمات ذوي الهمم من دولة الكويت الشقيقة مملكة البحرين، بهدف عرض الجزء الثاني الذي أعدته الشركة، والذي يغطي المرحلة العمرية من سن 15 سنة فما فوق، والذي يقدم برامج تأهيل مجتمعي، وعرض شهادات المنهج التربوي التعليمي التأهيلي والمعتمدة رسمياً، ومتابعة تطبيقات المنهج من خلال زيارة المدارس ومقابلة القائمين على التطبيق، وقد كان للشركة انطباع إيجابي عن تنفيذ المنهج التربوي التعليمي التأهيلي في مدارسنا الحكومية، كما أشادوا بتطبيقه بشكل ابداعي ومتميز.

توجه مستقبل

هل هناك توجه مستقبل لتعاون آخر مع دولة الكويت، سعياً لتطوير منهاج متلازمة داون؟
● نتشرف بذلك، في ضوء التطورات في البرامج التعليمية التي يتم إعدادها من قبل شركة المناهج المتكاملة أو أي شركة أخرى تسعى لتقديم كل ما هو جديد في مجال تعليم وتأهيل طلبة فئات متلازمة داون، وستقوم الوزارة بالتواصل مع هذه الجهات للاستفادة منها. وحالياً نقوم بدراسة عرض مقدم من قبل شركة المناهج المتكاملة بدولة الكويت للمرحلة الخامسة من المنهج التربوي المتقدم في مدارسنا الحكومية، حيث تستهدف هذه المرحلة الطلبة من عمر 15 سنة فأكثر، للتركيز على البعد التأهيل المهني والانخراط لسوق العمل لهذه الفئة.

● المنهج الكويتي المطبق يغطي المرحلة العمرية من 3 - 15 سنة وعدد المستفيدين منه بلغ 510 من 63 مدرسة مجهزة شركة المناهج المتكاملة الكويتية عرضت الجزء الثاني الذي يغطي المرحلة العمرية من سن 15 سنة فما فوق ونقوم بدراسته

في التعليم، للارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة، وإضافة بيئة تعليمية مشوقة لهذه الفئة، كما قام المعلمون بنحويل محتوى مجالات هذا المنهج التأهيلي إلى دروس تعرض باستخدام السبورة الذكية، وتدريب الطلبة على استخدام الحاسب الآلي وتفعيله في الصف الدراسي.

إعداد خطة خاصة فردية بهذه الفئة، حسب حاجاتها وقدراتها المتمثلة في المهارات الأكاديمية والاجتماعية والاستقلالية، والتي أدت إلى الارتقاء بمستوى قدراتهم وتعزيز مهاراتهم.

إعداد خطة خاصة فردية بهذه الفئة، حسب حاجاتها وقدراتها المتمثلة في المهارات الأكاديمية والاجتماعية والاستقلالية، والتي أدت إلى الارتقاء بمستوى قدراتهم وتعزيز مهاراتهم.

إعداد خطة خاصة فردية بهذه الفئة، حسب حاجاتها وقدراتها المتمثلة في المهارات الأكاديمية والاجتماعية والاستقلالية، والتي أدت إلى الارتقاء بمستوى قدراتهم وتعزيز مهاراتهم.

كيف تمت متابعة تطبيق المنهج من قبل الشركة الكويتية من خلال زيارات ميدانية إلى المدارس في مملكة البحرين؟
● المتابعة مستمرة، ومن ضمنها ما تم في شهر فبراير الماضي،

كيف يمكن الالتزام بمعايير التعليم والمناهج لطلبة متلازمة داون، خصوصاً في مجالات التكنولوجيا؟
● يسعى المعلمون المؤهلون للتعامل مع الطلبة في صفوف الدمج إلى توظيف التمكن الرقمي

هل استطاع المنهج أن يحقق أهدافه المتمثلة في تنمية قدرات طلبة هذه الفئة، وتعزيز مهاراتهم في كافة المجالات؟
● نعم بكل تأكيد، حقق المنهج الأهداف المرتبطة بالمرحلة العمرية المختلفة، من خلال تركيزه في مجالاته المتنوعة على

هل استطاع المنهج أن يحقق أهدافه المتمثلة في تنمية قدرات طلبة هذه الفئة، وتعزيز مهاراتهم في كافة المجالات؟
● نعم بكل تأكيد، حقق المنهج الأهداف المرتبطة بالمرحلة العمرية المختلفة، من خلال تركيزه في مجالاته المتنوعة على

آلية تطبيق المنهج

البرنامج التدريبي

أهداف المنهج

إعداد المنهج

وخلال مرحلة تطبيق المنهج يتم الاطلاع على دليل محتوى المنهج، والمكون من دليل العلم الجرايز الأول والثاني والمنهج الوظيفي والكتب وأوراق العمل والأنشطة المتنوعة والقصص المصاحبة لكل مستوى، إضافة إلى الاطلاع على المجالات السبعة والمهارات المتعلقة بها في جميع المستويات، وهي: مجال الرعاية الذاتية ومجال اللغة والتواصل ومجال التكيف الاجتماعي (المهارات الحياتية) ومجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية والمجال الأكاديمي ومجال التربية الإسلامية ومجال المهارات غير الأكاديمية، ومنها: الرسم والتلوين والأعمال الفنية والموسيقى والأعمال اليدوية والزيارات والاحتفالات، كما يتم التعرف على محكات تقييم الطالب للانتقال إلى المستوى التعليمي الذي يليه.

يتم تدريب المعلمين والمعلمات بالمدارس المطبقة لمدة 16 ساعة تدريبية في عدة برامج، منها: التقييم الشامل للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يمكن توزيعهم وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم من أجل تطبيق المنهج والتدريب على تطبيق المنهج باستخدام دليل المعلم وأدوات تقييم الطلبة وإعداد الخطط الفردية القائمة على المنهج والخدمات المساندة وصياغة الأهداف وتحليلها وبناء الأنشطة وكتابة الخطط التعليمية، وإدارة الصف.

يهدف المنهج إلى تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم الأساسية في المجالات التربوية والتعليمية والتأهيلية ومساعدتهم في الوصول بهم إلى أقصى درجة من التفاعل والمشاركة في المجتمع المدرسي والعائلي الخارجي، واستثمار قدراتهم وتطوير التحصيل المعرفي لهذه الفئة واكتساب مهارات حياتية تسرع من تقدمهم في الحياة العامة وما يميز هذا المنهج هو مراعاته للفروق الفردية والعمرية بين الطلبة.

يتم إعداد المنهج بعد الاطلاع على مناهج دولية في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا ومناهج إقليمية في مصر ولبنان وسورية وبعد الاطلاع على الأدبيات العلمية لبناء المنهج ونظرياته ومناهجه، تم تشكيل لجنة من خبراء ومستشارين في هذا المجال من بعض الدول العربية، وكذلك اختصاصيين ومعلمين ومشرفين في دولة الكويت، حيث تم وضع خطة لإعداد المنهج وكتابته وصياغته وتجربته ميدانياً وتقييمه وتعديله، حيث استغرقت عملية التجريب لكل مرحلة سنتين، وبعد اطلاع وزارة التربية في مملكة البحرين على هذه التجربة قررت الاستعانة بهذا المنهج وتطبيقه في مملكة البحرين.

يتم إعداد المنهج بعد الاطلاع على مناهج دولية في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا ومناهج إقليمية في مصر ولبنان وسورية وبعد الاطلاع على الأدبيات العلمية لبناء المنهج ونظرياته ومناهجه، تم تشكيل لجنة من خبراء ومستشارين في هذا المجال من بعض الدول العربية، وكذلك اختصاصيين ومعلمين ومشرفين في دولة الكويت، حيث تم وضع خطة لإعداد المنهج وكتابته وصياغته وتجربته ميدانياً وتقييمه وتعديله، حيث استغرقت عملية التجريب لكل مرحلة سنتين، وبعد اطلاع وزارة التربية في مملكة البحرين على هذه التجربة قررت الاستعانة بهذا المنهج وتطبيقه في مملكة البحرين.

يتم إعداد المنهج بعد الاطلاع على مناهج دولية في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا ومناهج إقليمية في مصر ولبنان وسورية وبعد الاطلاع على الأدبيات العلمية لبناء المنهج ونظرياته ومناهجه، تم تشكيل لجنة من خبراء ومستشارين في هذا المجال من بعض الدول العربية، وكذلك اختصاصيين ومعلمين ومشرفين في دولة الكويت، حيث تم وضع خطة لإعداد المنهج وكتابته وصياغته وتجربته ميدانياً وتقييمه وتعديله، حيث استغرقت عملية التجريب لكل مرحلة سنتين، وبعد اطلاع وزارة التربية في مملكة البحرين على هذه التجربة قررت الاستعانة بهذا المنهج وتطبيقه في مملكة البحرين.

الصويلح: 2629 حافظاً وحافظة يشاركون معنا خلال هذه الأنشطة

«النجاة الخيرية»: «ورتل» تستثمر وسائل التواصل في حفظ ومراجعة القرآن عن بُعد



أحد الطلاب المشاركين



إحدى الطالبات المشاركة في حلقاتنا

من مشروع حفظ القرآن الخاص بشريحة الأطفال عدد 45 مشاركاً ومشاركة ويعمل 3 أيام بالأسبوع بواقع 4 ساعات باليوم الواحد. وتضمن الصويلح تفاعل المشاركين من الطلاب والطالبات مع هذه الفكرة وكذلك تشجيع أولياء الأمور لهم. وبين أن هذه الفرصة ساهمت في تحقيق الكثير من الإنجازات الرائدة والمميزة، سائلاً الحق سبحانه أن يحفظ الكويت وأهلها من كل سوء وبلاد العالم أجمع.

حيث ساهم في إيجاد طرق حديثة للتواصل مع الطلبة في هذه الظروف الدقيقة التي تشهدها الكويت والعالم أجمع، وكانت مواقع التواصل من أفضل الوسائل المتاحة للجميع في الفترة الحالية. وبين أنه قبل البدء في الحلقات نُحضر على تشجيع المشاركين على الاهتمام بالنظافة الشخصية وعدم الخروج من المنزل واتباع التعليمات والإرشادات التي تصدرها وزارة الصحة، وهذا من منطلق واجبنا الوطني. وأوضح أنه يستفيد

وسائل التواصل الحديثة، حيث قام فريق العمل خلال هذه الفترة باستثمار وسائل التواصل الحديثة في فتح نوافذ جديدة لتشجيع الطلبة والطالبات على حفظ القرآن الكريم. وأكد الصويلح أن هذا العمل يعكس حرص النجاة الخيرية على ضرورة تعزيز التواصل مع المشاركين وحثهم على الاستمرار في حفظ القرآن الكريم. وقال الصويلح: قام مشروع «حفاظ البيان» التابع لإدارة ورتل بالعمل وفق هذه الرؤية،



جزازع الصويلح

قال المشرف العام لحلقات تحفيظ القرآن الكريم بإدارة القرآن الكريم والسنة النبوية التابعة لجمعية النجاة الخيرية جزازع الصويلح: إنه تم تفعيل حلقات تحفيظ القرآن الكريم عن بعد خلال الفترة الحالية، وذلك إيماناً منا بأن قيات القلوب يكون بالقرآن الكريم. وكذلك حرصاً على استثمار أوقات الفراغ الكبيرة لدى المنتسبين لحلقاتنا. وتابع: لاقى الفكرة إقبالا كبيراً من المشاركين من داخل الكويت وخارجها.

دليل الأطباء

د. عماد النجادة
استشاري جراحة التجميل والحروق
دكتوراه في جراحة التجميل (بورد الماني) الزمالة الأسترالية لجراحة الوجه والفكين
● عمليات شد الوجه والرقبة والجيبة
● عمليات الأنف والظفون والأذن
● علاج البثرة بالسفرة رهن ميزانري بالبرونكس الجامعي الشعر
● تكبير وتصغير ورفع وترميم الصدر وشد البطن والخصف وضغط الدهون
● اصلاح مضاعفات الحروق والجروح وزراعة الشعر
● تشوهات الخلقية الشفة الأرنبية - شق سقف الحلق - تضخم الفكين
● إزالة الشعر والأوعية الدموية بأحدث أجهزة الليزر
● حقن عوامل النمو لشفرة الوجه ونمو الشعر
● نحت الجسم بأحدث تقنية GPS
66173955 - 94499065 - 25358776/772
قسم الليزر
المواعيد من 9-1 صباحاً ومن 2-4م

لإعلاناتكم في صفحة
دليل الأطباء
الاتصال
22272748 - 22272749

لإعلاناتكم في صفحة
دليل الأطباء
الاتصال
22272748 - 22272749