لمن يهمه الأمر

لكبيرنا الحشمة والوقار.. وقائدنا حكيم في الاختيار

سالم إبراهيم صالح
s.sbe@hotmail.com

أبهذه السرعة نفقد عاداتنا وتقاليدنا؟! أبهذا الحقد نحرق أعرافنا وأطباعنا! نزداد علما وشهادات، ونخسر أخلاقا وعادات! كبارنا لهم الحشمة والوقار، وقائدنا له السمع والطاعة.

منذ أيام تم التوقيع على موضوع المنطقة المحايدة بين الكويت والمملكة العربية السعودية الشقيقة، الموضوع انتهى، شرح من شرح، وتفلسف من تفلسف، (للأمانة هذا الاتفاق لا افهم فيه شيئا، ولا أحب الخوض فيه، لأن له رجاله المتخصصين، المحبين والمخلصين لوطنهم).

لكن ما آلمني وزرع الخوف في قلبي على وطني، المساس بعهد توارثناه أبا عن جد، وأعراف وأطباع أصيلة هي مكون أساسي من شخصية الكويتي وسلوكه العروبي الاسلامي، إن الأسلوب العقيم والسلوك البهيم، لمن انتقد «الاختيار»، اختيار سمو أمير البلاد، والمسؤول الاول في الدولة، لأي شخص كان (مواطنا أو غير مواطن) يجد فيه مصلحة للوطن، فهذا حق مشروع، ودستوري له، أما الاعتراض، لمجرد الانتقاد أو حاجة في نفس صاحبها، أو قصد له به مآرب أخرى، فلينتبه. إن كان انتقادا شخصيا «لعراب» هذا الاتفاق، فهذا ليس ميدانه، فقد تجاوزتم حدودكم، هذا الموضوع الحساس، والحرج، لا يجب أن يخوض به العامة، دون علم وأدب، فإن كان خصوم رئيس مجلس الأمة الكويتي تفننوا بالفجور في الخصومة، لدرجة أنهم تجاوزوا حدود الموضوع، وتطاولوا على العادات والاعراف، التي هي أصل كل القوانين،

شريعتنا الاسلامية تفرض علينا أن نختار أميرا ليقود القوم، ويحمل الامانة، ويصون المسؤولية، وحقه علينا السمع والطاعة، كذلك له الحق في اختيار من يراه كفؤا لمشاركته المسؤولية مهما كان هذا الشخص (أميرا أو غفيرا) لا اعتراض على اختياره، وربما يكون لكل مهمة ظروفها في اختيار مختلف، وحسب التكتيك والمنهج والاسلوب الذي يراه سمو الأمير، أما ما نسمعه من هجوم على اختيارات سمو الأمير فهذا شق لعصا الطاعة، ونكث للعهد بيننا، فلا تتداولوا كلمات المتفلسفين بما يقولون حول توزيع مهام السلطات الثلاث ونصوص القوانين الجامدة، مصلحة الوطن فوق كل القوانين والاعتبارات، ولسمو الامير رغبات ربما تكون أحد مصادر التشريع، فحين يكلف سمو الامير شخصا، لمهمة ما، فثقوا أن هذا الشخص هو مفتاح لهذه المهمة، لا يهم من يكون، أو ما هو موقعه، يكفي ان سمو الامير توسم فيه الفراسة والحكمة وكما نقول (مكان النفس).

لست هنا مدافعا عن السيد رئيس مجلس الأمة، لكني مدافع عن الأخلاق والعادات والأعراف الأصيلة التي ترعرع عليها أهل الكويت الذين حين يضعون مسؤولية القيادة بيد أميرهم لا تسمع لهم همزا أو لمزا، فالمسؤولية لا تتجزأ، والثقة لا تعطى إلا لأصحابها، فالشخص الذي كلفه سمو الأمير حفظه الله، كان قد اختاره الشعب من قبل، واختاره نواب الشعب رئيسا لمجلس الأمة الكويتي (وتذكروا أن تكليف سمو الأمير له لو تعلمون ذكاء من القيادة ليبعد الحرج عن موقع رئاسة الحكومة)

أقول لمن يتصيد في الماء العكر «إن كنتم تأكلون التمر، فالقيادة تعد الطعام (النوى)»

حفظ الله الكويت وشعبها وسمو الأمير وأطال الله في عمره، وحفظ الله عاداتنا وتقاليدنا وأعرافنا فهي الحصن الحصين لعلاقة بعضنا ببعض وبوطننا.

صدى الأحداث

خطبة خامنئي ورسائلها

عادل عبدالله المطيري

في أول خطبة جمعة له منذ 8 سنوات، يخطب المرشد الإيراني علي خامنئي باللغتين الفارسية والعربية، بعد احداث مهمة مرت بها طهران في الايام القليلة الماضية، ما أعطى لخطبته دلالات مهمة، خاصة بما حملته من رسائل عديدة لجهات مختلفة، ومن اهم الرسائل المحلية التي تضمنتها خطبة خامنئي هو التأكيد على وحدة الصف وتشجيعه الاقبال على الانتخابات البرلمانية في الشهر القادم، باعتبارها محددا للخيارات المستقبلية، بينما يترقب الشعب الإيراني القائمة النهائية للمرشحين بعد فرزها من مجلس صيانة الدستور وهل سيتم استبعاد المرشحين الاصلاحيين ام لا!

كما تطرق خامنئي الى العلاقات الايرانية ـ العراقية، واصفا قتال سليماني ورفاقه هناك بأنه حماية لأمن ايران، لأن هدف الولايات المتحدة النهائي من تجييش الجيوش هناك هو ايران.

وأما رسائل خامنئي الخارجية او ان صح التعبير رسائله النووية، فقد أكد المرشد الأعلى في خطبته على ان «ايران لا تعارض التفاوض مع اي احد إلا أميركا»، وهذا عمليا لا يعني عدم امكانية التفاوض مع أميركا ولو بشكل غير مباشر عن طريق اطراف أخرى، وربما رسالة خامنئي الأخيرة حول التفاوض هي من اهم ما تضمنته الخطبة، رغم عدم وضوحها.

من جانب الأوربيين فربما اهم تصريح في الأيام الماضية خرج على لسان وزير الخارجية الفرنسي، عندما قال «ان الحل الوحيد لأزمة إيران يتمثل في موافقة طهران على محادثات حول اتفاق جديد موسع وتخفيف العقوبات».

ختاما: ايران دائما ما تؤكد انها لن تتفاوض تحت العقوبات ولن تتفاوض مع أميركا، فهي بذلك لا ترفض التفاوض مبدئيا حول الاتفاق النووي ولكن تشترط رفع او تخفيف العقوبات وهذا ما تضمنه المقترح الفرنسي.

ومن جانبها، الولايات المتحدة لا ترفض التفاوض مع ايران وهدفها المعلن فقط تغيير الاتفاق النووي الحالي. وربما افضل طريقة لحل الازمة هو التفاوض غير المباشر بين أميركا وإيران مع التعهد بتخفيف العقوبات قبل إقرار الاتفاق بشكله النهائي.

الخلاصة: اعتقد ان المعضلة الأساسية في الأزمة الأميركية ـ الإيرانية ليس النووي ولا الصواريخ الباليستية بل التدخلات الإيرانية في دول الجوار والمنطقة، أي النفوذ الإيراني الذي تكلف المليارات والتضحيات الإيرانية وفق وجهة نظرهم وهو ما أكده ايضا خامنئي بخطبته عندما تحدث عن حادثة اغتيال سليماني، ولذلك أتوقع ان يتأخر الاتفاق او التفاوض حوله حتى يتم حسم موضوع الوجود الإيراني والاميركي في المنطقة والعراق خصوصا، واستتباب الأمن في ايران والعراق لصالح النظام السياسي الحالي، او ان يحسم الشعب خياراته فيهما.

نقش القلم

تحية للدكتور سعود.. بخطواتك التعليم سيعود

محمدعبدالحميد الصقر

هاجس أهل الديرة آباء وأمهات وأولياء أمور وكذلك وافدوها بساحة التعليم والتربية، استبشروا خيرا بتحركات وزيرها المربي التربوي الفاضل بخبرته وتقديره ودعم ساحته بقنوات إصلاح تعليمها العام والأهلي، التطبيقي والجامعي بكل صفاته لتعديل تحصيل ثروة البلاد وأجيالها الحالية للأفضل اعدادا واستعدادا لكونه ابن وعلم من أعلام طموحها بساحتها المترهلة آخر سنواتها.

ونتكلم عن ذلك ليس مجاملة وليس من فراغ لكننا لمزاملته دراسيا بكلية التربية لأعوام القرن الماضي الأخيرة نلمح خلالها حرصه وحماسه، وطموحه لبذر ثمرة متابعاته بمواقعه القيادية الجادة بوزارة التربية والتعليم وتحري سلبياتها وتدعيم إيجابياتها لتمكنه بكفاءته وصول قمة هرمه المستباح برغبات عشوائية للمناهج الخاوية بفراغ المصالح الذاتية للأسف بقيادات سلبية أعادت للأذهان كوارث الدروس الخصوصية بدخولها من شبابيك وبوابات بيوتنا لدفع وتسخير ثروات فلذات أبنائنا لمناهج حشو العقول للمتعلم من فراغ مستوى نوعية خاوية من معلمي مناهج مرسومة لمحترفي مدسوس تعليم أبنائنا فراغ العلم والتعليم المفلس نتائجه بلا تحصيل للمتعلم، برداءة مستوى معلم غير متمكن من مجاراة تلميذه بمعلومات غزيرة اكتسبها بالنقال خير من ذلك التكرار الذي يحبط الشطار (يتخرج للمرحلة العامة الثانوية يتعثر بفك خطوط الجريدة وعناوينها بقراءة محبطة!) نتيجة سوء اختيار معلم مؤهل لأعلى مستوى تعليم وتربية قوافل ثرواتنا البشرية بمصانع تعليمها.

تفاءل الجميع بخبر وزير التربية لاختيار نوعية راقية من معلمي أبنائنا تعليما راقيا وغرس ولاء وانتماء جيل طموح يدرك مناهج راقية تمكنه من استمرار مسيرته التعليمية التربوية للأصح لتعليمه العالي وتحديد مستقبله الواعد للأعلى بفضل جهودكم يا دكتور سعود وفرسان وزارتك المخلصين لهذا الخندق المهم للحاضر والمستقبل بتحاشي سلبيات الماضي! دون توقف قطاركم بسبب ماقيا وفطريات وقراصنة التدمير التعليمي وليس تعميرها لمصالحهم الخاصة وتكسب قرشين من ظهور أجيالنا الحالية بلا عنوان ولا هوية تعيين أمثالهم بدخول بوابات إدارات وأقسام وزارتكم للتوظيف الرسمي وخفافيش ليلها هواة الدروس الخصوصية من قراصنة إعلاناتها بدوارات طرقنا وشوارعنا ومجمعاتنا وجمعياتنا بعرض بضاعاتهم للدروس الخاصة بدمار حزم طلابها للمادة الواحدة ×20د.ك للساعة مع3 وجبات لاستضافة المدرس الخصوصي ونتائجه المزرية والباقي عليكم لمحاربتها كالسابق. وفقكم الله للوطن ومواطنيه بحسراتهم التعليمية!

الزاوية

أين كنتم؟!

د.علي عبدالرحمن الحويل
dralialhuwail@icloud.com

دأب بعض الإعلاميين والمثقفين العرب على التصريح بعدم أحقيتنا فيما وهبنا الله من فضل ثروة النفط بعد معاناة امتدت لمئات السنين، عاشها اجدادنا والآباء في فقر مدقع حتى انهم اذا رأوا قشر برتقالة معطوبة في مخلفات احد البيوت علموا ان عندهم مريضا!

ترى هذه الزمرة انهم اكفأ منا واقدر على ادارة ثرواتنا وبأننا مقصرون تجاههم رغم صناديقنا المليارية المخصصة لإعانة الدول العربية، والغريب انهم يتناسون اننا عندما كانت مصر تقرض الغرب ومدنها تغسل بالصابون، وكان العراق يلقي بفائض التمور الى القمامة، والشام يأكل المن والسلوى، كنا نبات جوعى، فأين كنتم عنا؟ اين كنتم عندما كان اجدادنا يخوضون البحر وراء لؤلؤ تتزين به اميرات اوروبا وأميراتكم، يقضون يومهم في الاعماق بحثا عنه، طعامهم وجبة أرز واحدة، ويشربون ـ بحساب ـ ماء ملوثا، وكنتم تشربون مياه انهار صافية كالمقطرة؟

أين كنتم، عندما كان اهلنا يغسلون الثياب بماء البحر، فإذا لبسوه تسلخت جلودهم المقرحة من كثرة الغوص فيه، وكنتم تغسلون ملابسكم بماء صاف زلال يتمنى اهلنا شربه؟!

أين كنتم عندما لم يكن معالجونا يجدون دواء لمرضانا الا القرآن والحجامة وكان آخر طبهم الكي، بينما كان الأطباء يملأون بلادكم، وتفيض بالدواء محال عطارتكم؟

أين كنتم عندما كان معلمونا كتاتيب لا يملكون من العلم الا كتاب الله يحفّظونه للميسورين من اجدادنا وبعض الحساب، وكانت جامعاتكم ومدارسكم تبهر العالم بمستواها وعلومها؟!

أين كنتم عندما اذا ضحك احدنا خفنا واستعذنا بالله ودعوناه ان يكون ضحكه خيرا لا نذير مرض او ابتلاء، بينما كان ضجيج مسارحكم ودور السينما وضحكاتكم يسمع الأصم صخبها؟

أين كنتم عندما كانت نساؤنا يخرجن الى الشاطئ فيكون البحر تارة عقابا لهن على تأخر سفن احبتهن ويستعطفنه تارة اخرى ولا يجدن ما يهدينه اليه سوى قطة هزيلة فيرفض رجاءهن وتظل سفن احبتهن ساكنة تنتظر الريح اياما وأسابيع احيانا لتدفع بها الى الشاطئ! بينما سفن نزهاتكم تمخر البحر ذهابا وإيابا بمكائن حديثة دويها يملأ الأفق؟.

هذا بعض ما اردنا ان نبينه لكم عن حال عسر كنا عليها لمئات السنين وكنتم في يسر طيلتها، لم نشتك الا لله ولا لجأنا لسواه، فأين كنتم وقد علمتم بحالنا عند مرور قوافل حجيجكم بصحارينا المتصلة وما اكترثتم ولا عبئتم بنا ولم نسألكم ولا حسدناكم على رزقكم ورضينا بقضاء الله وحمدناه عليه؟

اليوم وقد بدل الله الحال كفيناكم مشقة السؤال فأنشأنا صناديق التنمية العربية المليارية والتي تملأ مشاريعها كل بلد عربي وقوافلنا اليكم في الملمات متصلة لا تنقطع لا يعرف أولها من آخرها وكل ما نرجوه ان تكفوا عنا وأن تتيقنوا انكم لو كنتم خيرا منا في ادارة ثرواتنا لأحسنتم ادارة ثروات بلادكم وما اضعتموها واحتجتم لما بأيدينا.

ألم وأمل

استغاثة لقادة العالم

د.هند الشومر

كلمتي أوجهها إلى قادة العالم لينظروا إلى كل ما حباهم الله به من نعم وعناصر قوة فلديهم الكثير تحت تصرفهم من المال والقوة والثروة والعتاد والتكنولوجيا والسلاح وهي أدوات لم تكن متاحة لمن سبقوهم.

ولينظر كل قائد لأي دولة حوله، إذ انه سيجد ما لا يعد ولا يحصى من عناصر القوة، لكن غطرسة وغرور القوة يدفعان أحيانا إلى القرارات المتهورة والرعونة فتترك التنمية جانبا ويحل محلها الحروب والدمار وحمامات الدماء في كل مكان وتتضاعف الخسائر يوما بعد يوم ويتأثر السلام العالمي. وقد دفع العالم الثمن باهظا في الحرب العالمية الثانية مما أدى إلى اختفاء دول وموت الملايين من الناس وأهدرت الأموال، لكن لم يتعلم الكثيرون الدروس وعادوا للعبث بالحياة وتهديد السلام والعدل وإشعال الحروب.

يحتاج العالم اليوم إلى صوت العقل والحكمة من رجل رشيد حكيم وليكن بابا الڤاتيكان أو شيخ الأزهر أو كلاهما ليطلقا صرخات الاستغاثة للعالم ونداءات مدوية تعلو فوق أصوات الصواريخ وأزيز الطائرات، وليكن نداء السلام والعودة للصواب وإنقاذ الملايين من كوارث محدقة وحماية اقتصاد العالم والتنمية من الانهيار. وليطلق البابا وشيخ الأزهر ورجال الدين صيحة مشتركة بسؤال مشروع لقادة العالم: أليس منكم من يسعى لتحقيق السلام ونبذ العنف وحمامات الدماء وضرورة التدخل الفوري وعلى أعلى المستويات لإنقاذ البشرية وحماية الأبرياء؟!

إن للحروب العديد من الآثار السلبية على الإنسان وعلى صحته، فقد تؤدي إلى الوفيات والإعاقات والاضطرابات النفسية والعقلية وكذلك فإنها تدمر البيئة والبنية الأساسية للمجتمع، وقد تمتد هذه الآثار لسنوات متعاقبة مما يؤثر على نمو وتطور الدول، ولا ننسى الخسائر والتكاليف الاقتصادية والمديونيات على بعض الدول، والتي تخلفها الحروب.

نحن نعيش الآن في مرحلة حرجة والواجب على جميع دول العالم الدعوة الى التهدئة حتى لا نكون ضحايا للحروب المدمرة التي ستقضي على التنمية والرفاهية والسلام.

رأي

نريد قراراً بمنع المدارس الخاصة من تلقي التبرعات من أهالي الطلبة!

عزة الغامدي

تعتبر القضايا التعليمية والتربوية من أبرز القضايا التي لابد من تسليط الضوء عليها ومحاولة معالجتها وأيضا تحصينها من أي مساس أو عبث حتى نضمن الارتقاء بالتعليم لدينا والحصول على جودة المخرجات.

فمن يعنينا هم الطلبة بالمرتبة الأولى، حيث نريد للمتعلم الكويتي أن يكون بأفضل حال حتى نضمن ارتقاء المجتمع بأكمله، فشباب اليوم هم عماد المستقبل، ونريد أن يكون لدينا في المستقبل مهارات وطنية، وهذا ليس أمرا بعيد المنال إذا ما تم إعداد الجيل الحالي على أسس تربوية قويمة ومتينة نضمن من خلالها ارتقاء المجتمع بأسره.

والقضية التي سنسلط الضوء عليها تعنى بالتعليم الخاص، حيث نريد أن يكون التعليم الخاص متقدما، لأن الأهالي التي تدفع لتعليم أبنائها بالتأكيد هم يريدون لهم تعليما أفضل. وهذه القضية بحاجة إلى إعادة نظر من وزارة التربية من خلال إعادة تقييم جودة بعض المدارس الخاصة والتحقق من التزامها بشروط وضوابط الوزارة ومن نوعية المدرسين الذين يعملون في هذه المدارس ومدى حرفيتهم، لأن هذه مسؤولية وزارة التربية، فمن يدفع ويبذل أموالا طائلة في سبيل تعليم أبنائه وتنشئتهم تنشئة جيدة بالتأكيد من الضروري أن تكون وزارة التربية رقيبا على هذه المدارس لتضمن لهم حقوقهم.

على سبيل المثال، المدارس التي تعتمد اللغات في تدريس الطلبة من الضروري ان يتم التحقق من أن الطلبة بعد أن يصلوا للصف الثاني عشر قد أتقنوا اللغة بمهارة عالية، هذا فضلا عن ضرورة أن تكون المناهج التي يتم تدريسها في العلوم التطبيقية والنظرية هي ذاتها التي تدرس في المدارس الأم التي يحملون اسمها وبنفس مستوى الامتحانات التي تقدم للطلبة في المدارس الأم.

من جانب آخر، لابد أن تتم مراقبة جميع المدارس الخاصة للتحقق من نتائج الطلبة وهل كانت بحيادية؟ وذلك لضمان تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة سواء في التعليم الخاص أو الحكومي، بحيث نضمن ان مستوى الامتحانات متكافئا والمعاملة أيضا متساوية.

فمن يدخل أبناءه التعليم الخاص يريد تعليما متطورا. نريد معاملة تربوية متساوية بين جميع الطلبة سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة، وأن يكون توزيع الدرجات متساويا مع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في التعليم الحكومي، لأن هذا سيصب في مصلحة المتعلمين بالتعليم الخاص أولا، وحتى لا تضيع أموال عائلاتهم ويحصل الطالب على نسبة لا تعكس مستواه وبالتالي فهو لم يتعلم ولم تحقق المدرسة الخاصة أهدافها التعليمية من هذا الطالب.

هناك الكثير من الشائعات التي تطول المدارس الخاصة وهذه الشائعات لا نعرف مصدرها ولا من يروج لها، إلا أنها متى ما كانت صحيحة فإنه يجب على وزارة التربية أن تكون لها وقفة جادة لأننا في النهاية ما يعنينا هو جودة التعليم والمتعلمون ولن نسمح بأن تطول تعليمنا سمعة غير جيدة لأن هذا سينعكس على صورة الدولة خارجيا.

على سبيل المثال، هناك شائعة من الشائعات تقول ان بعض المدارس تقبل تبرعات من أهالي الطلبة لمنحهم في المقابل نسبا ودرجات لا يستحقونها، إذا كانت هذه الشائعة صحيحة فإننا نطالب وزارة التربية بمنع المدارس الخاصة من تلقي أي تبرعات درءا للشبهات وحتى لا يتم التلاعب بنتائج الطلبة ضمانا لتكافؤ الفرص وحرصا على مستقبل الطالب، فليس الهدف من التعليم أن يتم شراء النسبة أو الشهادة بل الهدف هو التعلم.

هنا الكويت

جاسم الحمر

فبراير «كونا الصغير».. محتوى وطني قيم

مقبلون على شهر فبراير، وهو شهر احتفالات الكويت بأعيادها الوطنية عيد الاستقلال وعيد التحرير 25 و26 فبراير، وبهذه المناسبة أصدرت وكالة الأنباء الكويتية (كونا) مجلتها الشهرية «كونا الصغير» التي تخاطب أبناءنا الصغار والتي عنوانها هذا الشهر «عيدي يا كويت» والتقطت صورة جميلة على الغلاف لأحد أبناء الكويت من ذوي الإعاقة بالزي الوطني الكويتي حاملا علم الكويت عاليا شامخا.

أما عن محتوى المجلة الرائع فقط امتاز بالتنوع والمعلومات، ففي احد المواضيع تناول فرحة الأطفال بالأعياد الوطنية، فأطفال اليوم هم النشء الذي يعتمد عليه الوطن في المستقبل وهم قياداته ودرعه الحصينة وبهم تتزين الكويت بأفراحها بمشاعرهم التي تعبر عن الولاء والاعتزاز بالانتماء للكويت.

كما تم التطرق للنشيد الوطني الكويتي والذي وضع كلماته الشاعر أحمد العدواني ولحنه إبراهيم الصولة وتوزيع احمد علي، بدأ إنشاده أول مرة في 25 فبراير من عام 1978 بمناسبة العيد الوطني في عهد الشيخ صباح السالم الصباح، رحمه الله، فبهذه الكلمات التي ننشدها نتغنى بحب هذا الوطن، كويت العطاء وإرث الآباء والأجداد وبارتباط الكويت كجزء من الأمة العربية ونتعهد بحماية هذا الوطن الغالي بأرواحنا والتكاتف خلف أميرنا وقائدنا.

كما اكتمل العدد القيم بصور احتفالات العيد الوطني بين الماضي والحاضر من أرشيف «كونا» فمزجت الصور مظاهر الاحتفالات بالعيد الوطني بالماضي بألوانها الأبيض والأسود، وكذلك صور ملونة من الاحتفالات بالوقت الحاضر لتشكل لنا فرحة وطنية بانورامية تحكي للأجيال طريقة الاحتفال بالماضي والحاضر لتكون بصمة تاريخية في هذه الذكرى الجميلة للكويت.

بالإضافة الى موضوع مراحل تطور علم بلادي حتى وصل لمرحلة العلم الحالي بالأربعة ألوان (الأسود والأخضر والأبيض والأحمر)، وأول علم عندما استقر العتوب بالكويت يسمى بالعلم السليمي (وهو علم أحمر مضاف إليه ـ قريبا من السارية ـ شريط أبيض مسن)، ثم رفع العلم العثماني كرمز للخافة الإسلامية، علما بأن الكويت لم تكن من الدول الخاضعة للحكم العثماني. وفي عام 1901 اقترح الشيخ مبارك الصباح بعد إعلان الحماية البريطانية للكويت رسميا، الاحتفاظ بالهلال والنجمة في العلم العثماني وإضافة كلمة «الكويت»، وفي عام 1906 طالب الشيخ مبارك الصباح، رحمه الله بكتابة كلمة (كويت)، وبحجم كبير، على الأعلام الي كانت ترفع على السفن الكويتية.

بعد إعلان الاستقلال في 19 يونيو 1961 قام الشيخ عبدالله السالم الصباح بإلغاء معاهدة الحماية البريطانية.

وفي السابع من سبتمبر من العام نفسه صدر قانون جديد باستبدال العلم، ليصبح منذ ذلك الوقت العلم الحالي المكون من أربعة ألوان.

وتعد ساحة العلم والتي تحمل أطول سارية للعلم في الكويت وتقع حاليا ضمن (مركز الشيخ جابر الأحمد الثقافي)، وتبلغ مساحتها 1194 مترا مربعا، ويبلغ ارتفاع السارية 30 مترا.

بالمختصر: تاريخ الكويت إرث الآباء والأجداد وأبناء الوطن الصغار امتداد لمستقبل الكويت المشرق.

رسالة: باقة ورد وشكر للقائمين على مجلة «كونا الصغير» ولهذا العدد المميز بإبداع رئيس التحرير د.طارق البكري وأسرة التحرير، والشكر موصول للشيخ مبارك الدعيج رئيس مجلس الإدارة والمدير العام لوكالة الأنباء الكويتية بعطائه المستمر لما فيه خير وتقدم لوطننا الغالي الكويت.