



رئيس مجلس الأمة مرزوق الغانم متوسطا أعضاء برلمان الطلاب

## إصدار 6 توصيات منها إعادة بناء مدارس العاصمة وبناء مرافق رياضية وتوفير الأغذية السليمة لإنشاء ملتقى طلابي لبحث القضايا التربوية مع اللجنة التعليمية



م.عادل الخرافي و.ديهم الأثري وفاطمة الكندري وفيسل المقصيد



مبارك الحجرف وسعود الشويعر



د.حمود فليطح و.د.عبدالكريم الكندري أثناء الجلسة

الذات لم ين بناء سليما ويجب ان يهتموا بالمبني عند الطالب، لا يعقل ان نصل الى المستوى العاشر والطالب لا يعرف وين يروح. وفي نفس الوقت المفترض ان يعرف ماذا يريد، مرحلة المراهقة تصحف بالإنسان، والوزارة لا تهتم بالنواحي النفسية عند الطالب، بل تنتظر المشكلة تحدث وتقوم بالمساعدة ولكن لا يوجد منقح وقائي.

وغياب القوة ويفترض ان يكون لدينا قوة في ظل التواصل الاجتماعي وظهور نماذج سيئة فيها ومهنة التعليم من الأمور التي يفترض ان نتحدث فيها. بعض النواب اليوم نكروا وبجالس الآباء والمجالس الطلابية ولدينا مشكلة قديمة في اختيار القدرات.

اختبار القدرات موجه للوزارة فهو ليس في خدمة الطالب الكويتي او جامعة الكويت وتخصص مساند في جامعة الكويت، والترجمة سخوف في قضية القدرات والاستعداد وقضية التحصيل، وهو نفس لقضية التحصيل.

في الكويت اختبار القدرات يعطى للطالب الذي يدخل جامعة الكويت والطالب الذي لا يجتاز الاختبار لا يتم قبوله في التخصص المطلوب ويكلف الدولة وقد يكون هناك تسرب من جامعة الكويت خارج الجامعة.

هذا الأمر ليس في صالح الطالب، لا يدفع الطالب رسوما في جامعة الكويت واختبار القدرات به رسوم وتنفق للجامعات الخاصة ويقترض إعادة النظر في اختبار القدرات.

أتمنى التوفيق للطلبة لكن تسرب الامتحانات وتزويد الطلبة والاختبار بمبالغ مالية هذه قضية أخلاقية وتحمل وزير التربية مسؤولية الظاهرة.

● القائد: ترغف الجلسة والى اللقاء في العام المقبل.



محمد المطيري: تقرير اليونيسكو يؤكد ان الكويت فشلت في تحقيق أهداف التعليم العام وهذا دليل على تدني المستوى التعليمي وقرار «التأجيل» من أسوأ القرارات والهذف منه التنقيح ولا يوجد اي نجاح له، واقترح تسجيل بعض الحصص حتى يراجعها الطلبة في المنازل وأتمنى ان تتم إعادة النظر بهذا الموضوع.



محمد الكندري: التعليم ركيزة لدفع عجلة التنمية ومواجهة تحديات العصر والعولمة، ومن الصعب الأزمان التي تعاني منها الأمة غياب العقل المنهجي، حيث يعتمد العلم على أسلوب التلقين والحفظ، ولذلك تتخبر المعلومات بعد الاختبار، وتفتقر تطوير مناهج التعليم جذريا وان تركز المناهج الجديدة على خلق مواطن كويتي لديه القدرة على المشاركة في بناء الوطن وحماية المال العام، وان تكون الحرية ركيزة أساسية فيه وتطوير المعلمين بما يناسب المناهج وتطبيق النظام التراكمي وإدخال نظام اختيار «الكتاب المفتوح» وإنشاء هيئة مختصة لتطوير المناهج.



شموع المطيري: تقرير اليونيسكو يؤكد ان الكويت فشلت في تحقيق أهداف التعليم العام وهذا دليل على تدني المستوى التعليمي وقرار «التأجيل» من أسوأ القرارات والهذف منه التنقيح ولا يوجد اي نجاح له، واقترح تسجيل بعض الحصص حتى يراجعها الطلبة في المنازل وأتمنى ان تتم إعادة النظر بهذا الموضوع.

يعانون نفس المشاكل. العلم صيد والكتابة قيد فاحكم الصيد بالصيد. أنتم تعرفون وتعاونون من المناهج والاختبارات والشعب والمعلم. وكان اللجنة النجاح في إلغاء الوزن النسبي بالتعاون مع وزارة التربية. هناك من يقول كفرة المناهج وقلة النتائج هي سمة الدول العربية. كنا نسبق الدول المجاورة ولكن تفقرنا وترتيب جامعة الكويت تفقر. أغلب الطلبة الموجودين مقبولون على التخرج وتنتمي لهم المشاركة الفعالة واختيارهم للتخصصات المطلوبة بغض النظر عن الكلام الذي ذكره المشكلة الحقيقية في إعداد المعلم وإعادة الطالب، البعض طلب ان يكون لدينا ترخيص المعلم، وهذه مشكلة تعاني منها الدول كافة، متوسط اجتياز اختبار المعلم في اميركا 30% في أفضل الحالات، الدول الوحيدة مثل كوريا وفيتنام تهتم بالتعليم والمالية وسنغافورة وفلندا. الإنفاق في الكويت على التعليم عال مقابل المخبرات والمشكلة ان مفهوم

شخصيا تعلمت وأخرج من الجلسة بدروس. وأسأل الله ان يقدرننا ان نحول ما تفضلتم به الى واقع ملموس وقيايدي الوزارة يأخذون هذه الملاحظات بعين الاعتبار.

● هناك ملاحظات لم أكن أعرفها، لذلك أتينا لبرلمان الطلاب ليس لتكون تجربة مؤقته بل دائمة الى الأبد. أقتراح تشكيل مجموعة من المتميزات والمتميزين يرافقون الوفود البرلمانية العالمية حتى يشهدوا كيف يقوم الوفد الكويتي بالدفاع عن قضايا الكويت وحتى تروا كيف يدافعون عن سمعة الكويت.

● موافقة عامة.

● عودة الرويعي: رئيس اللجنة التعليمية

ما تقدمتم به اليوم من أفكار هي موجودة ومستقرة ولأسف أصبحت مستدامة وليست تنمية مستدامة، وأحيى كل فرد فيكم على هذه الملاحظات وحريصون كل الحرص في اللجنة على الاهتمام بمشاكلنا كقلدينا بنات وأولاد

في اللغة العربية في المدارس الخاصة واقترح إلغاء اللغة الفرنسية واختبارات القدرات يجب ان تكون ضمن المناهج، ونحن مبدعون ونحن جيل التطور وكلما اعطينا سنعطيك.

● القائد: أسأل الله ان يوفقكم جميعا ويحفظكم لبلدكم واهلكم وهناك توصيات بتلواها الامين العام.

**توصيات**

1 - إنشاء ملتقى طلابي مكون من الطلبة في الثانوية واللجنة التعليمية لبحث القضايا التربوية مع المسؤولين.

(موافقة عامة)

2 - إقامة مسابقة لتحفيز الطلبة وهي عبارة عن تحد بين كل مدارس الحكومية والخاصة بالتنسيق مع مؤسسة الكويت للتقدم العلمي والمناصفة لكل مادة ويتوسع الاختبار لباقي المواد والفنون هو احراز اكثر من 90% من الاختبار ومبلغ مالي وتكريم للفائزين.

(موافقة عامة)

3 - إعادة بناء مدارس العاصمة

مجانا نستفيد منها كثيرا.

● يوسف الرشيد: الوزارة وضعت لنا اصعب المناهج ولا يوجد تطبيق للمعايير التعليمية، ويجب جلب المعلمين التعليمية ودولة قطر أصبحت الأولى خليجيا في حين كنا في السابق نزودهم بالمناهج ويجب عدم ارباك المعلمين والطلبة بالزحام المناهج، كما يجب زيادة نسبة القبول بالجامعات.

● محمد العازمي: تم دمج مادتين لمادتين علم جغرافيا وعلم النفس للفصل الحادي عشر مما اربك الطلبة وتم فصل المادتين، وتامل توزيع الأجهزة الإلكترونية على الطلبة بدلا من المناهج المكتوبة، والتعليم في الكويت يجب ان نسعى جميعا للارتقاء به.

● سارة العلاء: سادة الرئيس أنت كنت متفوقا في الرسة والرياضة والهندسة ونطرح الى ان نصل لما وصلت له، ويجب ان نعالج المناهج قبل الحديث من الجامعات، وأغلبية المعلمين يستعملون الشرح للأنهاء من المناهج مما يجبرنا على اللجوء للمدرسين الخصوصيين وهناك ضعف في اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية يقابله ضعف



## الرويعي: اختبار القدرات ليس في صالح الطالب والمشكلة الحقيقية في إعداد المعلم

وكنا نسبق الدول المجاورة ولكن تفقرنا وترتيب جامعة الكويت تفقر، لافتا إلى أن «أغلب الطلبة الموجودين مقبلون على التخرج ونتمنى لهم المشاركة الفعالة واختيارهم للتخصصات المطلوبة بغض النظر عن الكلام».

وبين أن المشكلة الحقيقية هي في إعداد المعلم وإعداد الطالب، لافتا إلى أن متوسط اجتياز اختبار المعلم في اميركا 30% من أفضل الحالات، الدول الوحيدة مثل كوريا وفيتنام تهتم بالتعليم الماليزيا وسنغافورة وفلندا.

وقال إن «الإنفاق في الكويت على التعليم عال جدا مقابل المخبرات، والمشكلة أن مفهوم الذات لم ين بناء سليما، ويجب أن يهتموا بالمبني عند الطالب، ولا يعقل أن نصل الى المستوى العاشر والطالب لا يعرف وين يروح».

وقال إن اختبار القدرات موجه للوزارة فهو ليس في خدمة الطالب الكويتي او جامعة الكويت وتخصص مساند في جامعة الكويت، والترجمة سخوف في قضية القدرات والاستعداد وقضية التحصيل، وهو نفس لقضية التحصيل.

وأضاف «في الكويت اختبار القدرات يعطى للطالب الذي يدخل جامعة الكويت والطالب الذي لا

جانب من جلسة برلمان الطلاب

أكد رئيس اللجنة التعليمية النائب د.عودة الرويعي أن اختبار القدرات نسف لقضية التحصيل وليس في صالح الطالب، مطالبيا بإعادة النظر في هذا القرار، لمصلحة الطالب والعملية التعليمية.

وقال الرويعي في كلمة في ختام جلسة برلمان الطلاب الخامس «نشكر الطلبة اليوم على ما قدموه من أفكار وملاحظات تهم العملية التعليمية وتحمل مسؤولية إصلاحها في أنها مشاكل موجودة وأصبحت مستدامة وليست تنمية مستدامة.

وأكد الرويعي حرص أعضاء اللجنة على حل



د.عودة الرويعي

مشاكل الطلبة في الشأن التعليمي، مبينا أن اللجنة نجحت في إلغاء الوزن النسبي بالتعاون مع وزارة التربية.

وتابع «هناك من يقول كثرة إلغاء الوزن هي سمة الدولة العربية،