

اختتم دور انعقاده وأكد أن ضم طلبة المدارس الخاصة يجعل قاعدة تمثيل البرلمان أوسع وأكبر الغانم: برلمان الطالب سيكون جزءاً أصيلاً من أجندة المجلس سنوياً

سامح عبدالحفيظ

افتتح رئيس مجلس الأمة مبروك علي الغانم جلسة برلمان الطالب الخامس، وبدأت بتلاوة آيات من الذكر الحكيم. مرزوق الغانم: يتفضل الأمين العام بتلاوة أسماء الأعضاء الحاضرين والمعتذرين عن حضور الجلسة.

● مطيع الجمعي (رئيس جمعية المعلمين): هذه الجلسة تأكد حرص رئيس المجلس على انعقادها لما فيها صالحي التعليم ونأمل أن نستمتع من خلالها بما يساهم في الارتقاء بالتعليم ودعم كل العناصر التعليمية، ونحن في الجمعية نؤكد على هدفنا هو بيئة تعليمية جانبية وعلى الوزارة إصلاح المدارس والمنشآت، وبشأن المناهج أن الميدان التربوي يذخر بالكفاءات الوطنية القادرة على تعديل المناهج بما يناسب المجتمع بعيداً عن المنصر الأجنبي، وفريد من الوزير الأخذ بالإقتراحات الخاصة بتعدد القنوات العامة صناعية وتجارية وغيرها.

● ريفو نواف العواد: عودة التحدث عن مشاركة الطلاب الموهوبين في الأنشطة المدرسية والفعاليات الدولية ونحن حصوله على مركز متميز يحصل فقط شهادة تقدير وهذا سبب انضمام الطلبة، واقتراح بأن يكون هناك ضمان مقعد في جامعة الكويت، ويضاف 5/5 الوهبة المشتركة لتخمية القدرات، الشباب هم محور أي تنمية.

● زينة نجيب الفليح: علينا نذكر من لهم الفضل بعد الله بيارهز التعليم، يجب أن تكون المباني متطورة تحتوي حديقة ومسرحاً وغيرها من النشاطات المدرسية، التعليم لدينا غير جاذب بسبب عدم تنمية مواهب الطلبة، ولأسف لا أحد مهتم بهم، نريد مزيداً من الاهتمام والنظر في المناهج.

● علي حسين مبارك: منذ نومة انظفرتنا نسمع بأن العقل السليم في الجسم السليم، هذا ما تم تطبيقه على الطلبة، الهيئة الجانبية لتعليم تحتاج المزيد من الاهتمام وعدم صالة ألعاب لا يشير بما بدأت به العقل السليم في الجسم السليم، بل زيادة في الأوزان والسمنة، ومن المفترض أن تكون هناك مكتبة في المدرسة، ماء المدرسة متميز يطعم فيه طعم ولون، نوصي بإضافة حصة في نصف الأسبوع خاصة بالرياضة.

● يوسف مشعل الصفران: هل تم التساؤل عن أسباب تدني التعليم ونفسي معدل الجريمة بسبب انشغال المسؤولين وعدم اهتمامهم أو صيانتهم بالمنشآت التعليمية، أساس بناء مجتمع واع والتعليم، وأصبحت فقط نستذكر أيام السبعينات التي كنا نعد بعض الدول بما نحن خير مثال دولة الإمارات، وبشأن الرياضة أصبح للاعبين ضحايا ويسبب المصالح التي طغت، الشعب الكويتي يطالب بأن تعود الكويت ذرة الخلع.

● محمد علي العجمي: للأسف لا نلمس أي رعاية، فالشباب مهمل ومستقبل ذلك يؤكد عدم التطبيق للمادة 10 من الدستور، ويسبب عبث الطلاب في بيئة مخيفة وتفتت فيها المخدرات، والشباب يواجه الحدا وأفكاراً سامة داخل المدرسة.

● وزير الداخلية ووزير الصحة زيد أنشاء ملققي طابري بين الطلبة والقيادات لمعالجة المشاكل، نحن نؤيد رؤية الكويت 2035 ونحني الأذوة في اللجنة التعليمية الخاصة بالخطرة والكويت خط أحمر.

● فيهد محمد الهاجري: أتناول قضية الهيئة المدرسية الجانبيه ويجب أن تتنوع بها الألعاب الرياضية لتكون خالية من العنف، ولدينا في المدرسة سبيلية لا يوجد غير «البدول» والمدارس الخاصة متكاملة.

● وأتمنى أن تضعوا في عين الاعتبار

تقديم الاختيارات.

● حوراء الموسوي: بجادة سني لا يمكنني أن أضع حلولاً، وبعض المواد نأخذها في المنزل مع مدرس خاص بسبب ضيق الوقت في المدرسة وكثرة عدد الطلاب.

● نحن بالكويت بلد صباح وبار الخير ولكن نحتاج أن نرى ذلك في المدارس. نجاح سعيد العتيبي: شكر الإقبال هذا البرلمان وساماً وصوتاً، وقاعة عبدالله السالم حلت الكثير من المشاكل ولا يوجد حل لمشكلة وزارة التربية والمناهج في أساس التعليم وبها حشو زائد.

● وهناك قرارات غير مرسومة وما عندنا معلومون أكفاء خصوصاً في اللغة الإنجليزية ونحن مستقبل الكويت وخافوا علينا.

● محمد جاسم الفيكاوي: شكر لكل من ساهم في هذا البرلمان وأشرف بان آقف للمرة الثانية مملاً للقوى الطلابية ولابد أن يكون تصميم المدرسة يراعي احتياجات الطلبة.

● وهناك مشكلة في أغلب المدارس وهي مياه الشرب.

● ملحة الحريجي: هذه الجلسة ستكون لمصلحة الطالب ولم نر أي تغيير في كثير من المواضيع التي طرحت ويجب أن نضع بكل مدرسة صالة ترفيهية متكاملة.

● وكذلك الإزحام وتروح الفرصة ونحن في المقصف.

● وتلا الأمين العام البند الثاني ومناقشة قضية التشجيع الدراسي ابتداءً بالصف العاشر.

● طيف بدر الشمري: أؤكد على جهود وزارة التربية للنبوض بالعملية التعليمية وتعلم جميعاً كثيراً من أهداف وزارة التربية وذلك لا يستمر إلا بتوافر الجهود.

● وبعض القرارات تصدر بشكل عشوائي وإلغاء الفترتين لا يصب في مصلحة الطلبة.

● خالد العويهان: الحمد لله الذي علم بالقمق علم الإنسان ما لم يعلم، وانطلاقاً من حرصنا على بناء مجتمع جديد تقدم بالاقتراح بالعودة لنظام الفترات القديم



رئيس مجلس الأمة مبروك علي الغانم وأمين السر د.عودة الرويعي وحمدان العازمي وماجد المطيري على منصة برلمان الطالب (هاني الشمري)



الكويت مركزاً تجارياً مالياً عالمياً تم إنشاء مراكز التعليم الفني للمساهمة في إنعاش سوق العمل بالتعاون مع مؤسسات القطاع الخاص.

● الزين هويدى الهويدي: موضوع الفترات الأربع فلنقتصر أني طالبة مستواي العلمي متدن فلدي 3 فرص للتعويض، أما نظام الفترتين فلا توجد إلا لفرصة واحدة فقط للتعويض، وسوينا تريتيد على التويتير ليمصل صوتنا. أوجه رسالة من قاعة عبدالله السالم إلى وزير التربية بأن تفكروا في كل مستويات الطلبة، فإذا تدنى مستوانا بكيمية المناهج فلن نصل إلى نسب القبول.

● حسين مصطفى الحرز: بدء التشجيع الدراسي من الصف العاشر فالطالب غير مؤهل للاختبار والمفاضلة بين المواد العلمية والأدبية، فالبعض يترد أو يوجه من قبل الأهل. ولكن لا حياء لمن نتادي، وقيس قدراته وعند الاحتياق بالصف الحادي عشر يتردون، فما بالك بالطلاب القادمين من الصف التاسع. لماذا لا يتم إيجاد مسارات تعليمية أخرى من خلال فتح ثانوية تجارية أو صناعية.

● معظم الطلاب يفضلون عودة نظام الفترات الأربع ليمسح للطلاب باكتشاف قدراته.

● لماذا أغلب الطلبة يحتاجون إلى الدروس الخصوصية؟

● وانتقل المجلس إلى مناقشة البند الثالث.

● طلب مناقشة موضوع الحصول على الإبلز والتوفل للاتحاق بالجامعات.

● مريم ناصر الشمري: الطلبة والطالبات يدرسون وهم يخافون على مستقبلهم بسبب اختبار القدرات الذي يصادفه الطالب، فهو تعجيزي، ويؤثر على النسبة النهائية للطلاب.

● ومشرفو اختبار القدرات هل هم على اتصال بقياداي المدارس، فلا يستفيد الطلاب منهم، أتمنى إعادة النظر في اختبار القدرات وتوازنه مع نسب القبول.

● اختيار الإبلز يتكون من عدة مراحل منها الاستماع والتحدث.

● شهد مشعل الراشد: نحن كطالبة المرحلة الثانوية يهمننا نسبة التخرج ولكن أدرس 3 سنوات وأحصل على معدل جيد، ولكن يقابلني اختبار القدرات، فهو فهم لتحديد مستوى الطالب لكنه ليس مقياساً قوياً، ومنع دخول الآلة الحاسبة لمادة الرياضيات يسبب قلقاً كبيراً للطلبة والطالبات.

● وأقترح إعادة الست فرص لاختبار القدرات.

● مريم عبد الكندي: نحن طلبة المدارس الخاصة نشكر إتاحة الفرصة لمشارككم برلمان الطالب، الطالب يشتغل على لوجهه ثم يصطدم بفقر لا تساعده على الالتحاق بالبعثات الخارجية والجامعات المتفرقة بها.

● يضطر طالب النظام الخاص ينتظر أوا حصول الالتحاق لطلاب المدارس الحكومية، وينتظر شهادات تخرج طالب من المدارس الحكومية.

● لا بد من تخصيص مفاعل لطلاب المدارس الخاصة.

● منار مشاري السمييري: معظم الجامعات الأجنبية العتمدة لا تشترط التوفل أو الإبلز لقبول الطلبة المتبعثين، ووزير التربية صممتنا بضرورة الحصول على التوفل أو الإبلز.

● القرار الذي يطبق الآن على خريجي 2019/2018. وضع الطالب بين تارين أولهما شروط التوفل والإبلز أو الحصول على معدل عال.

● من حقيقة الطالب ان يمنح عاماً دراسياً كاملاً وبالتالي القرات أتى مقولياً، جميع اتحادات الطلبة في اميركا والبرلندا وبريطانيا استنكرت هذا القرار لأنه تعجيزي.

● فلماذا تريد الحكومة أو الوزارة لاختبار القدرات فهو قرار جائر وغير



زينة نجيب الفليح متحدثة في برلمان الطالب

وهو النظام الأفضل.

● والفترات الأربع تعطي فرصاً أكبر للنجاح والطلب بالتشجيع من الصف العاشر وأنا طالب ميوله أدبية يجبر على دراسة المواد العلمية بالصف العاشر. ونرجو ان نتال مقترحاتنا اهتمامكم، آملين تحقيق المصلحة لبلدنا الحبيب.

● عبدالعزيز المطيري: إعادة النظام 4 فترات أصبح مطلباً طلابياً، وجميع الطلبة تسامعوا وكان الجواب تخفيف لماذا لا تجعل الطالب يختار مجاله من الفصل التاسع ويدخل العاشر في دراسة مجاله؟

● لا بد من تهيئة الطلاب للجامعة واختيار تخصصه.

● نظام الفترتين صعب للطلاب جدا

ويسبب ضغطاً نفسياً ودمر الطلاب.

● صبا ناصر العوضي: أساس الوطن هو الشباب وأساس الشباب هو التعليم، أمام مشكلة قرار إلغاء الفترات، نظام الفترتين هو تكريس مواد كثيرة على فترة قصيرة، وهنا الاعتماد الكلي على درجة الفايئال.

● أنا أتمنى رفق مستواي الدراسي لكي أخرج من الثانوية أدرس في أحسن جامعة، هل كانت هناك دراسة صحيحة لهذا القرار قبل أن يتم إصداره؟

● أتمنى أن أحدا من القياديين يعطينا سبباً واحداً لهذا القرار التعسفي.

● الطلاب المتفكرون في نظام الأربع فترات تفكروا أكثر وأكثر في نظام الفترتين. لسي حلم وهمدف لديرتي



وشهادتي لديرتي لكن القرارات لا تساعدي، وبين الثواب من مشاكل التعليم ومستقبل الكويت، يا نواب المجلس اهتموا بقضية التعليم واعتبروه الأضرب في جميع الفروع والتقدم الكويت في جميع المجالات.

● مرزوق الغانم: نحن موجودون للسماح منكم وإن شاء الله نتحسن الأمور.

● نواف الظفيري: موضوع الشعب بهم شريحة من الطلبة ويؤثر عليهم، أساس التطور والنهضة هو الشباب، شاركوا في مسابقات على مستوى الدولة والوطن العربي والعالم، في ظل تقصير الوزارة في حقهم.

● وتحققوا لرغبة سمو الأمير في جعل



في كلمة ألقاها نيابة عن وزير التربية ووزير التعليم العالي العفاسي: برلمان الطالب فرصة فريدة تظهر اكتمال شخصية الطلبة

ويرعون النبتة التي غرسها راغي نهضتنا صاحب السمو مشعيرين على الأصدعة كافة فقد حصوا الجوائز العالمية والتميز في العلوم كافة، واليوم نضرب بهم المثل في امتلاك قدرات السلطة التشريعية، وتعزيز النهج الديمقراطي واكتساب المهارات في الطرح والنقاش والمتابعة.

● وأوضح ان التجربة تعتبر فرصة فريدة يظهر من خلالها اكتمال شخصية الطلبة وقدرتهم على تحمل المسؤولية، ليكون لهم في المستقبل الدور المأمول لحماية هذا الوطن الغالي.

● وقال: وليست هناك



د.فهد العفاسي

ونظرات الإعجاب والتقدير تملأ النفس حينما نرى أبناء وطننا من الطلاب والطالبات وهم يستشرفون المستقبل

انت تعاقب فئة قليلة على حساب فئة كبيرة.

● يوسف الرفاعي: اليوم نحن أبناء الكويت أصبحنا ضحية نتيجة ما يحدث في النظام التعليمي وأنا محبط على ما يحدث في التعليم، بس كافي علينا على شعارات المسؤولين في وزارة التربية، وقرارات وزارة التربية عشوائية والشق عود ولا توجد حلول تتقدم بها وزارة التربية.

● مفاد أحمد: اليوم أتحدث عن نسب القبول العالية التي تطليها كلية الطب ولماذا تجبرنا وزارة التربية على دراسة الطب خارج الكويت ولأسف احنا ايضا كليات ليست بذات المستوى فهل يعقل ألا تقوم وزارة التربية بزيادة أعداد الطلبة لدراسة الطب داخل الكويت؟

● عبدالعزيز سعود: منذ 3 سنوات والحكومة ووزارة التربية لم تأخذ بمطالبنا ولكن لا حياء لمن نتادي، فأين المسؤولون عن مطالبنا وقرارات الوزارة برفق نسب القبول للجامعات أمر نرجو ان يتغير.

● عبدالله بدن: أتساءل أين سأتذهب بعد التخرج من الثانوية وبالآخر ان جامعة الكويت لا تستوعب أعداد الطلبة؟ ولماذا حتى الآن لا توجد جامعة أخرى؟ والكثير يعرف ان ليس الجميع يحصل على البعثات الخارجية وعلى الوزارة استعد لقبول الطلبة الخريجين.

● الال املط: هو الثانوية وبالآخر ان جامعة الكويت لا تستوعب أعداد الطلبة؟ ولماذا حتى الآن لا توجد جامعة أخرى؟ والكثير يعرف ان ليس الجميع يحصل على البعثات الخارجية وعلى الوزارة استعد لقبول الطلبة الخريجين.

● الال املط: هو الثانوية وبالآخر ان جامعة الكويت لا تستوعب أعداد الطلبة؟ ولماذا حتى الآن لا توجد جامعة أخرى؟ والكثير يعرف ان ليس الجميع يحصل على البعثات الخارجية وعلى الوزارة استعد لقبول الطلبة الخريجين.

● عبدالله نجح: نشعر بالخفر في وطن ديموقراطي وقيادة إنسانية هي حضرة صاحب السمو أمير البلاد.

● لا نشك لحظة في سخاء دولة الكويت على إبناتها وهذا السخاء يتعثر امام العملية التعليمية، القرار الصادر في 2017/10/3 من وزارة التربية الذي يفرض على خريجي الثانوية العامة دخول الإبلز ليد من الحصول على 5 في كل قسم وهي نسبة ليست هينة على كل طالب.

● مها علي فيروز: الكويت أمانة في ايدي شبيها ومن أجلها نسعى لرفعتنا، قرار وزارة التربية تعزل الطلبة، تم منع تقديم امتحان القدرات في الكويت بحيث أصبح هناك فقط 3 محاولات على كل طالب.

● نواف الظفيري: نحن طلبة المدارس الخاصة نشكر إتاحة الفرصة لمشارككم برلمان الطالب، الطالب يشتغل على لوجهه ثم يصطدم بفقر لا تساعده على الالتحاق بالبعثات الخارجية والجامعات المتفرقة بها.

● يضطر طالب النظام الخاص ينتظر أوا حصول الالتحاق لطلاب المدارس الحكومية، وينتظر شهادات تخرج طالب من المدارس الحكومية.

● لا بد من تخصيص مفاعل لطلاب المدارس الخاصة.

● منار مشاري السمييري: معظم الجامعات الأجنبية العتمدة لا تشترط التوفل أو الإبلز لقبول الطلبة المتبعثين، ووزير التربية صممتنا بضرورة الحصول على التوفل أو الإبلز.

● القرار الذي يطبق الآن على خريجي 2019/2018. وضع الطالب بين تارين أولهما شروط التوفل والإبلز أو الحصول على معدل عال.

● من حقيقة الطالب ان يمنح عاماً دراسياً كاملاً وبالتالي القرات أتى مقولياً، جميع اتحادات الطلبة في اميركا والبرلندا وبريطانيا استنكرت هذا القرار لأنه تعجيزي.

● فلماذا تريد الحكومة أو الوزارة لاختبار القدرات فهو قرار جائر وغير

انت تعاقب فئة قليلة على حساب فئة كبيرة.

● يوسف الرفاعي: اليوم نحن أبناء الكويت أصبحنا ضحية نتيجة ما يحدث في النظام التعليمي، وأنا محبط على ما يحدث في التعليم، بس كافي علينا على شعارات المسؤولين في وزارة التربية، وقرارات وزارة التربية عشوائية والشق عود ولا توجد حلول تتقدم بها وزارة التربية.

● مفاد أحمد: اليوم أتحدث عن نسب القبول العالية التي تطليها كلية الطب ولماذا تجبرنا وزارة التربية على دراسة الطب خارج الكويت ولأسف احنا ايضا كليات ليست بذات المستوى فهل يعقل ألا تقوم وزارة التربية بزيادة أعداد الطلبة لدراسة الطب داخل الكويت؟

● عبدالعزيز سعود: منذ 3 سنوات والحكومة ووزارة التربية لم تأخذ بمطالبنا ولكن لا حياء لمن نتادي، فأين المسؤولون عن مطالبنا وقرارات الوزارة برفق نسب القبول للجامعات أمر نرجو ان يتغير.

● عبدالله بدن: أتساءل أين سأتذهب بعد التخرج من الثانوية وبالآخر ان جامعة الكويت لا تستوعب أعداد الطلبة؟ ولماذا حتى الآن لا توجد جامعة أخرى؟ والكثير يعرف ان ليس الجميع يحصل على البعثات الخارجية وعلى الوزارة استعد لقبول الطلبة الخريجين.

● الال املط: هو الثانوية وبالآخر ان جامعة الكويت لا تستوعب أعداد الطلبة؟ ولماذا حتى الآن لا توجد جامعة أخرى؟ والكثير يعرف ان ليس الجميع يحصل على البعثات الخارجية وعلى الوزارة استعد لقبول الطلبة الخريجين.

● عبدالله نجح: نشعر بالخفر في وطن ديموقراطي وقيادة إنسانية هي حضرة صاحب السمو أمير البلاد.

● لا نشك لحظة في سخاء دولة الكويت على إبناتها وهذا السخاء يتعثر امام العملية التعليمية، القرار الصادر في 2017/10/3 من وزارة التربية الذي يفرض على خريجي الثانوية العامة دخول الإبلز ليد من الحصول على 5 في كل قسم وهي نسبة ليست هينة على كل طالب.

● مها علي فيروز: الكويت أمانة في ايدي شبيها ومن أجلها نسعى لرفعتنا، قرار وزارة التربية تعزل الطلبة، تم منع تقديم امتحان القدرات في الكويت بحيث أصبح هناك فقط 3 محاولات على كل طالب.

● نواف الظفيري: نحن طلبة المدارس الخاصة نشكر إتاحة الفرصة لمشارككم برلمان الطالب، الطالب يشتغل على لوجهه ثم يصطدم بفقر لا تساعده على الالتحاق بالبعثات الخارجية والجامعات المتفرقة بها.

● يضطر طالب النظام الخاص ينتظر أوا حصول الالتحاق لطلاب المدارس الحكومية، وينتظر شهادات تخرج طالب من المدارس الحكومية.

● لا بد من تخصيص مفاعل لطلاب المدارس الخاصة.

● منار مشاري السمييري: معظم الجامعات الأجنبية العتمدة لا تشترط التوفل أو الإبلز لقبول الطلبة المتبعثين، ووزير التربية صممتنا بضرورة الحصول على التوفل أو الإبلز.

● القرار الذي يطبق الآن على خريجي 2019/2018. وضع الطالب بين تارين أولهما شروط التوفل والإبلز أو الحصول على معدل عال.

● من حقيقة الطالب ان يمنح عاماً دراسياً كاملاً وبالتالي القرات أتى مقولياً، جميع اتحادات الطلبة في اميركا والبرلندا وبريطانيا استنكرت هذا القرار لأنه تعجيزي.

● فلماذا تريد الحكومة أو الوزارة لاختبار القدرات فهو قرار جائر وغير

وشهادتي لديرتي لكن القرارات لا تساعدي، وبين الثواب من مشاكل التعليم ومستقبل الكويت، يا نواب المجلس اهتموا بقضية التعليم واعتبروه الأضرب في جميع الفروع والتقدم الكويت في جميع المجالات.

● مرزوق الغانم: نحن موجودون للسماح منكم وإن شاء الله نتحسن الأمور.

● نواف الظفيري: موضوع الشعب بهم شريحة من الطلبة ويؤثر عليهم، أساس التطور والنهضة هو الشباب، شاركوا في مسابقات على مستوى الدولة والوطن العربي والعالم، في ظل تقصير الوزارة في حقهم.

● وتحققوا لرغبة سمو الأمير في جعل

وشهادتي لديرتي لكن القرارات لا تساعدي، وبين الثواب من مشاكل التعليم ومستقبل الكويت، يا نواب المجلس اهتموا بقضية التعليم واعتبروه الأضرب في جميع الفروع والتقدم الكويت في جميع المجالات.

● مرزوق الغانم: نحن موجودون للسماح منكم وإن شاء الله نتحسن الأمور.

● نواف الظفيري: موضوع الشعب بهم شريحة من الطلبة ويؤثر عليهم، أساس التطور والنهضة هو الشباب، شاركوا في مسابقات على مستوى الدولة والوطن العربي والعالم، في ظل تقصير الوزارة في حقهم.

● وتحققوا لرغبة سمو الأمير في جعل



في كلمة ألقاها نيابة عن وزير التربية ووزير التعليم العالي العفاسي: برلمان الطالب فرصة فريدة تظهر اكتمال شخصية الطلبة

ويرعون النبتة التي غرسها راغي نهضتنا صاحب السمو مشعيرين على الأصدعة كافة فقد حصوا الجوائز العالمية والتميز في العلوم كافة، واليوم نضرب بهم المثل في امتلاك قدرات السلطة التشريعية، وتعزيز النهج الديمقراطي واكتساب المهارات في الطرح والنقاش والمتابعة.

● وأوضح ان التجربة تعتبر فرصة فريدة يظهر من خلالها اكتمال شخصية الطلبة وقدرتهم على تحمل المسؤولية، ليكون لهم في المستقبل الدور المأمول لحماية هذا الوطن الغالي.

● وقال: وليست هناك

ويرعون النبتة التي غرسها راغي نهضتنا صاحب السمو مشعيرين على الأصدعة كافة فقد حصوا الجوائز العالمية والتميز في العلوم كافة، واليوم نضرب بهم المثل في امتلاك قدرات السلطة التشريعية، وتعزيز النهج الديمقراطي واكتساب المهارات في الطرح والنقاش والمتابعة.

● وأوضح ان التجربة تعتبر فرصة فريدة يظهر من خلالها اكتمال شخصية الطلبة وقدرتهم على تحمل المسؤولية، ليكون لهم في المستقبل الدور المأمول لحماية هذا الوطن الغالي.

● وقال: وليست هناك

ويرعون النبتة التي غرسها راغي نهضتنا صاحب السمو مشعيرين على الأصدعة كافة فقد حصوا الجوائز العالمية والتميز في العلوم كافة، واليوم نضرب بهم المثل في امتلاك قدرات السلطة التشريعية، وتعزيز النهج الديمقراطي واكتساب المهارات في الطرح والنقاش والمتابعة.

● وأوضح ان التجربة تعتبر فرصة فريدة يظهر من خلالها اكتمال شخصية الطلبة وقدرتهم على تحمل المسؤولية، ليكون لهم في المستقبل الدور المأمول لحماية هذا الوطن الغالي.

● وقال: وليست هناك

ويرعون النبتة التي غرسها راغي نهضتنا صاحب السمو مشعيرين على الأصدعة كافة فقد حصوا الجوائز العالمية والتميز في العلوم كافة، واليوم نضرب بهم المثل في امتلاك قدرات السلطة التشريعية، وتعزيز النهج الديمقراطي واكتساب المهارات في الطرح والنقاش والمتابعة.

● وأوضح ان التجربة تعتبر فرصة فريدة يظهر من خلالها اكتمال شخصية الطلبة وقدرتهم على تحمل المسؤولية، ليكون لهم في المستقبل الدور المأمول لحماية هذا الوطن الغالي.

● وقال: وليست هناك

صائب، والكثير من الجامعات تشتد نسبة 4.5 لاختبار الإبلز لدراسة درجة الماجستير، فكيف تتم مساواة طالب الثانوي بدراسة الماجستير؟ ونرجو من المسؤولين في التربية تعديل القرار لتصبح الدرجة من 3 درجات.

● رافع الحسيني: قرار وزير التعليم العالي بشأن «الإبلز» غير عادل وفيه ظلم للطلبة، ونحتاج إلى إعادة دراسة للقرار والتضربين الأكبر هم خريجو العام الدراسي الحالي، ونقترح على الوزير أن يتم أولاً تطوير مناهج التربية في اللغة، وأن يتم تأجيل تطبيق القرار لمدة 5 سنوات إلى حين تطور المناهج لتواكب اختبارات الإبلز وأسأل وزير التربية الأب الروحي لنا هل يعقل تطبيق القرار بعد بداية العام الدراسي؟

● خواطر سليمان: يجب ان نتساءل لماذا لا يدرس وعندما داخل البلد ويتجهون للمدرسة في الخارج حتى في المرحلة الثانوية؟ وأول مشكلتنا قلة المواقف الإزدحام الذي يؤدي إلى تأخر الطلبة عن الحاضرات، يؤذي كغناي من تأخير في فتح الشعب الدراسية مما يضع سنوات من عمرنا الدراسي، ويجب فتح جامعات متطورة وتخصصات إضافية، وأنتم يجب ان تلتفتوا لنا وكما قال بابا صباح هنذا عياكم، ونحن ندرس من أجل الكويت.

● شروق يوسف: العلم نافع نعمة تشكر الله عليها، ولكن نغاني مشاكل منها تفاوت النسب بين الشباب والنات، ورفع نسب القبول في اختبارات القدرات التي هي هنر للمال وهنر لوقت الطالب الذي تشغله هذه الاختبارات عن مناهجه الدراسية، ومن أبرز المشاكل منهج الرياضيات وجرمان الطلبة من استخدام الآلة الحاسبة في اختباراتهم، والعمل على تقليص عدد الطلبة المقبولين لعدم اتساع الجامعة لهم، ويجب فتح جامعات جديدة لاستيعاب الطلبة.

● آروي الظفيري: اختبار «الإبلز» تعجيزي، وبما أن اللغة الإنجليزية ضعيفة لدينا يجب أن يؤجل تطبيق القرار حتى على الأقل تزيد نسبة النجاح.

● الغانم: ترغف الجلسة لأداء الصلاة، واستؤنفت الجلسة عند الساعة 12:30 ظهراً وانتقل المجلس إلى البند الرابع والمتعلق بمناقشة قضية المناهج الدراسية وطرق تدريس وتطوير تلك المناهج وفق المعايير التربوية العالمية.

● عباس الصالح: استنكرت كلمة صاحب السمو عندما قال ان فرة الكويت هم إبنائنا، ونحن لا نبغصنا شيء لتطوير تعليمنا، ولكننا سلجنا إهفاقات كبيرة في مؤشراتنا التعليمية رغم مبرائتنا الضخمة، وأتمنى ألا يكون ما تعرض له إخواننا البدون نهاية نطق مرعب للطلبة، وطالما أن الوزارة حدثت اختبارنا في رمضان لإلحاق الحذف من المناهج حتى يخفف على الطلبة وفي الوقت الذي أشيد بمواقف رئيس مجلس الأمة في التصدي للكيان الصهيوني وأستنكرت مواقف صاحب السمو في دعم القضية الفلسطينية، أستغرب عدم التركيز على هذه القضية في المناهج لدرجة جعل بعض الطلبة بالقضية الفلسطينية ويجب أن تكون قضيةنا الأولى لأنها قضية إنسانية ونحن نبلد الإنسانية وأميرنا قائد الإنسانية.

● ثورة النصار: عندما مشكلة المناهج الدراسية المكلفة التي تشكل الضغط لنا، عندما مشكلة في اللغة الفرنسية، وكذلك الرياضيات كلها حصص مكثفة، وهذا دليل ان الوزارة تضع مناهج اكبر من قدرات الطلاب، وحتى التغيير الذي يحدث فهو يكون لأبداً، نحتاج إلى تطوير المناهج وفق خطة واضحة وإقرار دورات تدريبية للمعلمين.

● أحمد الفليح: عندما أخذت على سلامة صاحب هذا الكرسي النائب فامر السبوط، ونحن العمود الأساسي للدولة والجيل القادم، ومشروع «التابلت» بعد أن أهمرنا 26 مليوناً على هذا المشروع وهو الذنب الذي استعملته الدولة في الإحلال القامدة.

● عمر المزروعى: نؤكد أهمية تطوير الكتب المدرسية، لماذا ينسى الطلاب كل المعلومات التي يدرسونها فور انتهاء الامتحان، وهذا طبعا بسبب نظام التعليم لدينا السعيد عن «التجربة العملية» وبالنسبة للطلاب دائما ولي الأمر هو من يحفز الطالب للذهاب إلى المدرسة، أقترح إجراء مسابقة كإمتحان في كل مادة دراسية، وشروط الفوز ان يحصل على 90٪، نحتاج إلى تحسين إيصال المعلومات للطلاب.

● لولوة السهلي: المدرس في السابق كان يدرس الطلبة كأنهم عيال، بينما حين المعلم يبيع بس بخص المنهج بأي طريقة، أنا أتحدث عن بعض المعلمين ولأسف بعض المعلمين يستخدمون الفاظ جارحة بحق الطلبة، نحتاج إلى الزام المعلمين بدخول دورات تدريبية، كما يجب فرض عقوبات على المعلم الذي يعتدي على الطلبة جسدياً أو لفظياً.

● أحمد الشطي: قامت الوزارة في السنوات الـ10 الأخيرة بتغيير المناهج أكثر من مرة بشكل غير مدروس مما أثر سلباً على الطلبة والعملية التعليمية، ويجب إدامة تطوير وتأهيل المعلمين، والتدريب النفسي لهم لكي يعرفوا احتياجات الطلبة، وتنمية وتطوير القدرات القيادية لدى الطلبة، وعلى الوزارة تولي مهمة تطوير قرات القيادة والمخاطبة والعمل الجماعي لدى الطلبة، ويجب إرسال الطلبة المتفوقين خلال العطلة الصيفية إلى المدارس والجامعات العالمية لتنمية قدراتهم.

● عيسى بوني: تدني اللغة العربية وضعفها في المدارس الحكومية والخاصة لعدم اعتمادها لغة للتخاطب داخل الفصول الدراسية، وخلق الحصص الدراسية من حصص مخصصة للقراءة،

صائب، والكثير من الجامعات تشتد نسبة 4.5 لاختبار الإبلز لدراسة درجة الماجستير، فكيف تتم مساواة طالب الثانوي بدراسة الماجستير؟ ونرجو من المسؤولين في التربية تعديل القرار لتصبح الدرجة من 3 درجات.

● رافع الحسيني: قرار وزير التعليم العالي بشأن «الإبلز» غير عادل وفيه ظلم للطلبة، ونحتاج إلى إعادة دراسة للقرار والتضربين الأكبر هم خريجو العام الدراسي الحالي، ونقترح على الوزير أن يتم أولاً تطوير مناهج التربية في اللغة، وأن يتم تأجيل تطبيق القرار لمدة 5 سنوات إلى حين تطور المناهج لتواكب اختبارات الإبلز وأسأل وزير التربية الأب الروحي لنا هل يعقل تطبيق القرار بعد بداية العام الدراسي؟

● خواطر سليمان: يجب ان نتساءل لماذا لا يدرس وعندما داخل البلد ويتجهون للمدرسة في الخارج حتى في المرحلة الثانوية؟ وأول مشكلتنا قلة المواقف الإزدحام الذي يؤدي إلى تأخر الطلبة عن الحاضرات، يؤذي كغناي من تأخير في فتح الشعب الدراسية مما يضع سنوات من عمرنا الدراسي، ويجب فتح جامعات متطورة وتخصصات إضافية، وأنتم يجب ان تلتفتوا لنا وكما قال بابا صباح هنذا عياكم، ونحن ندرس من أجل الكويت.

● شروق يوسف: العلم نافع نعمة تشكر الله عليها، ولكن نغاني مشاكل منها تفاوت النسب بين الشباب والنات، ورفع نسب القبول في اختبارات القدرات التي هي هنر للمال وهنر لوقت الطالب الذي تشغله هذه الاختبارات عن مناهجه الدراسية، ومن أبرز المشاكل منهج الرياضيات وجرمان الطلبة من استخدام الآلة الحاسبة في اختباراتهم، والعمل على تقليص عدد الطلبة المقبولين لعدم اتساع الجامعة لهم، ويجب فتح جامعات جديدة لاستيعاب الطلبة.

● آروي الظفيري: اختبار «الإبلز» تعجيزي، وبما أن اللغة الإنجليزية ضعيفة لدينا يجب أن يؤجل تطبيق القرار حتى على الأقل تزيد نسبة النجاح.

● الغانم: ترغف الجلسة لأداء الصلاة، واستؤنفت الجلسة عند الساعة 12:30 ظهراً وانتقل المجلس إلى البند الرابع والمتعلق بمناقشة قضية المناهج الدراسية وطرق تدريس وتطوير تلك المناهج وفق المعايير التربوية العالمية.

● عباس الصالح: استنكرت كلمة صاحب السمو عندما قال ان فرة الكويت هم إبنائنا، ونحن لا نبغصنا شيء لتطوير تعليمنا، ولكننا سلجنا إهفاقات كبيرة في مؤشراتنا التعليمية رغم مبرائتنا الضخمة، وأتمنى ألا يكون ما تعرض له إخواننا البدون نهاية نطق مرعب للطلبة، وطالما أن الوزارة حدثت اختبارنا في رمضان لإلحاق الحذف من المناهج حتى يخفف على الطلبة وفي الوقت الذي أشيد بمواقف رئيس مجلس الأمة في التصدي للكيان الصهيوني وأستنكرت مواقف صاحب السمو في دعم القضية الفلسطينية، أستغرب عدم التركيز على هذه القضية في المناهج لدرجة جعل بعض الطلبة بالقضية الفلسطينية ويجب أن تكون قضيةنا الأولى لأنها قضية إنسانية ونحن نبلد الإنسانية وأميرنا قائد الإنسانية.

● ثورة النصار: عندما مشكلة المناهج الدراسية المكلفة التي تشكل الضغط لنا، عندما مشكلة في اللغة الفرنسية، وكذلك الرياضيات كلها حصص مكثفة، وهذا دليل ان الوزارة تضع مناهج اكبر من قدرات الطلاب، وحتى التغيير الذي يحدث فهو يكون لأبداً، نحتاج إلى تطوير المناهج وفق خطة واضحة وإقرار دورات تدريبية للمعلمين.

● أحمد الفليح: عندما أخذت على سلامة صاحب هذا الكرسي النائب فامر السبوط، ونحن العمود الأساسي للدولة والجيل القادم، ومشروع «التابلت» بعد أن أهمرنا 26 مليوناً على هذا المشروع وهو الذنب الذي استعملته الدولة في الإحلال القامدة.

● عمر المزروعى: نؤكد أهمية تطوير الكتب المدرسية، لماذا ينسى الطلاب كل المعلومات التي يدرسونها فور انتهاء الامتحان، وهذا طبعا بسبب نظام التعليم لدينا السعيد عن «التجربة العملية» وبالنسبة للطلاب دائما ولي الأمر هو من يحفز الطالب للذهاب إلى المدرسة، أقترح إجراء مسابقة كإمتحان في كل مادة دراسية، وشروط الفوز ان يحصل على 90٪، نحتاج إلى تحسين إيصال المعلومات للطلاب.

● لولوة السهلي: المدرس في السابق كان يدرس الطلبة كأنهم عيال، بينما حين المعلم يبيع بس بخص المنهج بأي طريقة، أنا أتحدث عن بعض المعلمين ولأسف بعض المعلمين يستخدمون الفاظ جارحة بحق الطلبة، نحتاج إلى الزام المعلمين بدخول دورات تدريبية، كما يجب فرض عقوبات على المعلم الذي يعتدي على الطلبة جسدياً أو لفظياً.

● أحمد الشطي: قامت الوزارة في السنوات الـ10 الأخيرة بتغيير المناهج أكثر من مرة بشكل غير مدروس مما أثر سلباً على الطلبة والعملية التعليمية، ويجب إدامة تطوير وتأهيل المعلمين، والتدريب النفسي لهم لكي يعرفوا احتياجات الطلبة، وتنمية وتطوير القدرات القيادية لدى الطلبة، وعلى الوزارة تولي مهمة تطوير قرات القيادة والمخاطبة والعمل الجماعي لدى الطلبة، ويجب إرسال الطلبة المتفوقين خلال العطلة الصيفية إلى المدارس والجامعات العالمية لتنمية قدراتهم.

● عيسى بوني: تدني اللغة العربية وضعفها في المدارس الحكومية والخاصة لعدم اعتمادها لغة للتخاطب داخل الفصول الدراسية، وخلق الحصص الدراسية من حصص مخصصة للقراءة،

صائب، والكثير من الجامعات تشتد نسبة 4.5 لاختبار الإبلز لدراسة درجة الماجستير، فكيف تتم مساواة طالب الثانوي بدراسة الماجستير؟ ونرجو من المسؤولين في التربية تعديل القرار لتصبح الدرجة من 3 درجات.

صائب، والكثير من الجامعات تشتد نسبة 4.5 لاختبار الإبلز لدراسة درجة الماجستير، فكيف تتم مساواة طالب الثانوي بدراسة الماجستير؟ ونرجو من المسؤولين في التربية تعديل القرار لتصبح الدرجة من 3 درجات.

● رافع الحسيني: قرار وزير التعليم العالي بشأن «الإبلز» غير عادل وفيه ظلم للطلبة، ونحتاج إلى إعادة دراسة للقرار والتضربين الأكبر هم خريجو العام الدراسي الحالي، ونقترح على الوزير أن يتم أولاً تطوير مناهج التربية في اللغة، وأن يتم تأجيل تطبيق القرار لمدة 5 سنوات إلى حين تطور المناهج لتواكب اختبارات الإبلز وأسأل وزير التربية الأب الروحي لنا هل يعقل تطبيق القرار بعد بداية العام الدراسي؟

● خواطر سليمان: يجب ان نتساءل لماذا لا يدرس وعندما داخل البلد ويتجهون للمدرسة في الخارج حتى في المرحلة الثانوية؟ وأول مشكلتنا قلة المواقف الإزدحام الذي يؤدي إلى تأخر الطلبة عن الحاضرات، يؤذي كغناي من تأخير في فتح الشعب الدراسية مما يضع سنوات من عمرنا الدراسي، ويجب فتح جامعات متطورة وتخصصات إضافية، وأنتم يجب ان تلتفتوا لنا وكما قال بابا صباح هنذا عياكم، ونحن ندرس من أجل الكويت.

● شروق يوسف: العلم نافع نعمة تشكر الله عليها، ولكن نغاني مشاكل منها تفاوت النسب بين الشباب والنات، ورفع نسب القبول في اختبارات القدرات التي هي هنر للمال وهنر لوقت الطالب الذي تشغله هذه الاختبارات عن مناهجه الدراسية، ومن أبرز المشاكل منهج الرياضيات وجرمان الطلبة من استخدام الآلة الحاسبة في اختباراتهم، والعمل على تقليص عدد الطلبة المقبولين لعدم اتساع الجامعة لهم، ويجب فتح جامعات جديدة لاستيعاب الطلبة.

● آروي الظفيري: اختبار «الإبلز» تعجيزي، وبما أن اللغة الإنجليزية ضعيفة لدينا يجب أن يؤجل تطبيق القرار حتى على الأقل تزيد نسبة النجاح.

● الغانم: ترغف الجلسة لأداء الصلاة، واستؤنفت الجلسة عند الساعة 12:30 ظهراً وانتقل المجلس إلى البند الرابع والمتعلق بمناقشة قضية المناهج الدراسية وطرق تدريس وتطوير تلك المناهج وفق المعايير التربوية العالمية.

● عباس الصالح: استنكرت كلمة صاحب السمو عندما قال ان فرة الكويت هم إبنائنا، ونحن لا نبغصنا شيء لتطوير تعليمنا، ولكننا سلجنا إهفاقات كبيرة في مؤشراتنا التعليمية رغم مبرائتنا الضخمة، وأتمنى ألا يكون ما تعرض له إخواننا البدون نهاية نطق مرعب للطلبة، وطالما أن الوزارة حدثت اختبارنا في رمضان لإلحاق الحذف من المناهج حتى يخفف على الطلبة وفي الوقت الذي أشيد بمواقف رئيس مجلس الأمة في التصدي للكيان الصهيوني وأستنكرت مواقف صاحب السمو في دعم القضية الفلسطينية، أستغرب عدم التركيز على هذه القضية في المناهج لدرجة جعل بعض الطلبة بالقضية الفلسطينية ويجب أن تكون قضيةنا الأولى لأنها قضية إنسانية ونحن نبلد الإنسانية وأميرنا قائد الإنسانية.

● ثورة النصار: عندما مشكلة المناهج الدراسية المكلفة التي تشكل الضغط لنا، عندما مشكلة في اللغة الفرنسية، وكذلك الرياضيات كلها حصص مكثفة، وهذا دليل ان الوزارة تضع مناهج اكبر من قدرات الطلاب، وحتى التغيير الذي يحدث فهو يكون لأبداً، نحتاج إلى تطوير المناهج وفق خطة واضحة وإقرار دورات تدريبية للمعلمين.

● أحمد الفليح: عندما أخذت على سلامة صاحب هذا الكرسي النائب فامر السبوط، ونحن العمود الأساسي للدولة والجيل القادم، ومشروع «التابلت» بعد أن أهمرنا 26 مليوناً على هذا المشروع وهو الذنب الذي استعملته الدولة في الإحلال القامدة.

● عمر المزروعى: نؤكد أهمية تطوير الكتب المدرسية، لماذا ينسى الطلاب كل المعلومات التي يدرسونها فور انتهاء الامتحان، وهذا طبعا بسبب نظام التعليم لدينا السعيد عن «التجربة العملية» وبالنسبة للطلاب دائما ولي الأمر هو من يحفز الطالب للذهاب إلى المدرسة، أقترح إجراء مسابقة كإمتحان في كل مادة دراسية، وشروط الفوز ان يحصل على 90٪، نحتاج إلى تحسين إيصال المعلومات للطلاب.

● لولوة السهلي: المدرس في السابق كان يدرس الطلبة كأنهم عيال، بينما حين المعلم يبيع بس بخص المنهج بأي طريقة، أنا أتحدث عن بعض المعلمين ولأسف بعض المعلمين يستخدمون الفاظ جارحة بحق الطلبة، نحتاج إلى الزام المعلمين بدخول دورات تدريبية، كما يجب فرض عقوبات على المعلم الذي يعتدي على الطلبة جسدياً أو لفظياً.

● أحمد الشطي: قامت الوزارة في السنوات الـ10 الأخيرة بتغيير المناهج أكثر من مرة بشكل غير مدروس مما أثر سلباً على الطلبة والعملية التعليمية، ويجب إدامة تطوير وتأهيل المعلمين، والتدريب النفسي لهم لكي يعرفوا احتياجات الطلبة، وتنمية وتطوير القدرات القيادية لدى الطلبة، وعلى الوزارة تولي مهمة تطوير قرات القيادة والمخاطبة والعمل الجماعي لدى الطلبة، ويجب إرسال الطلبة المتفوقين خلال العطلة الصيفية إلى المدارس والجامعات العالمية لتنمية قدراتهم.

● عيسى بوني: تدني اللغة العربية وضعفها في المدارس الحكومية والخاصة لعدم اعتمادها لغة للتخاطب داخل الفصول الدراسية، وخلق الحصص الدراسية من حصص مخصصة للقراءة،

صائب، والكثير من الجامعات تشتد نسبة 4.5 لاختبار الإبلز لدراسة درجة الماجستير، فكيف تتم مساواة طالب الثانوي بدراسة الماجستير؟ ونرجو من المسؤولين في التربية تعديل القرار لتصبح الدرجة من 3 درجات.

● رافع الحسيني: قرار وزير التعليم العالي بشأن «الإبلز» غير عادل وفيه ظلم للطلبة، ونحتاج إلى إعادة دراسة للقرار والتضربين الأكبر هم خريجو العام الدراسي الحالي، ونقترح على الوزير أن يتم أولاً تطوير مناهج التربية في اللغة، وأن يتم تأجيل تطبيق القرار لمدة 5 سنوات إلى حين تطور المناهج لتواكب اختبارات الإبلز وأسأل وزير التربية الأب الروحي لنا هل يعقل تطبيق القرار بعد بداية العام الدراسي؟

● خواطر سليمان: يجب ان نتساءل لماذا لا يدرس وعندما داخل البلد ويتجهون للمدرسة في الخارج حتى في المرحلة الثانوية؟ وأول مشكلتنا قلة المواقف الإزدحام الذي يؤدي إلى تأخر الطلبة عن الحاضرات، يؤذي كغناي من تأخير في فتح الشعب الدراسية مما يضع سنوات من عمرنا الدراسي، ويجب فتح جامعات متطورة وتخصصات إضافية، وأنتم يجب ان تلتفتوا لنا وكما قال بابا صباح هنذا عياكم، ونحن ندرس من أجل الكويت.

● شروق يوسف: العلم نافع نعمة تشكر الله عليها، ولكن نغاني مشاكل منها تفاوت النسب بين الشباب والنات، ورفع نسب القبول في اختبارات القدرات التي هي هنر للمال وهنر لوقت الطالب الذي تشغله هذه الاختبارات عن مناهجه الدراسية، ومن أبرز المشاكل منهج الرياضيات وجرمان الطلبة من استخدام الآلة الحاسبة في اختباراتهم، والعمل على تقليص عدد الطلبة المقبولين لعدم اتساع الجامعة لهم، ويجب فتح جامعات جديدة لاستيعاب الطلبة.

● آروي الظفيري: اختبار «الإبلز» تعجيزي، وبما أن اللغة الإنجليزية ضعيفة لدينا يجب أن يؤجل تطبيق القرار حتى على الأقل تزيد نسبة النجاح.

● الغانم: ترغف الجلسة لأداء الصلاة، واستؤنفت الجلسة عند الساعة 12:30 ظهراً وانتقل المجلس إلى البند الرابع والمتعلق بمناقشة قضية المناهج الدراسية وطرق تدريس وتطوير تلك المناهج وفق المعايير التربوية العالمية.

● عباس الصالح: استنكرت كلمة صاحب السمو عندما قال ان فرة الكويت هم إبنائنا، ونحن لا نبغصنا شيء لتطوير تعليمنا، ولكننا سلجنا إهفاقات كبيرة في مؤشراتنا التعليمية رغم مبرائتنا الضخمة، وأتمنى ألا يكون ما تعرض له إخواننا البدون نهاية نطق مرعب للطلبة، وطالما أن الوزارة حدثت اختبارنا في رمضان لإلحاق الحذف من المناهج حتى يخفف على الطلبة وفي الوقت الذي أشيد بمواقف رئيس مجلس الأمة في التصدي للكيان الصهيوني وأستنكرت مواقف صاحب السمو في دعم القضية الفلسطينية، أستغرب عدم التركيز على هذه القضية في المناهج لدرجة جعل بعض الطلبة بالقضية الفلسطينية ويجب أن تكون قضيةنا الأولى لأنها قضية إنسانية ونحن نبلد الإنسانية وأميرنا قائد الإنسانية.

● ثورة النصار: عندما مشكلة المناهج الدراسية المكلفة التي تشكل الضغط لنا، عندما مشكلة في اللغة الفرنسية، وكذلك الرياضيات كلها حصص مكثفة، وهذا دليل ان الوزارة تضع مناهج اكبر من قدرات الطلاب، وحتى التغيير الذي يحدث فهو يكون لأبداً، نحتاج إلى تطوير المناهج وفق خطة واضحة وإقرار دورات تدريبية للمعلمين.

● أحمد الفليح: عندما أخذت على سلامة صاحب هذا الكرسي النائب فامر السبوط، ونحن العمود الأساسي للدولة والجيل القادم، ومشروع «التابلت» بعد أن أهمرنا 26 مليوناً على هذا المشروع وهو الذنب الذي استعملته الدولة في الإحلال القامدة.

● عمر المزروعى: نؤكد أهمية تطوير الكتب المدرسية، لماذا ينسى الطلاب كل المعلومات التي يدرسونها فور انتهاء الامتحان، وهذا طبعا بسبب نظام التعليم لدينا السعيد عن «التجربة العملية» وبالنسبة للطلاب دائما ولي الأمر هو من يحفز الطالب للذهاب إلى المدرسة، أقترح إجراء مسابقة كإمتحان في كل مادة دراسية، وشروط الفوز ان يحصل على 90٪، نحتاج إلى تحسين إيصال المعلومات للطلاب.

● لولوة السهلي: المدرس في السابق كان يدرس الطلبة كأنهم عيال، بينما حين المعلم يبيع بس بخص المنهج بأي طريقة، أنا أتحدث عن بعض المعلمين