



«صباح الأحمد للموهبة» يعلن فوز 10 مدارس في «الرياضيات حياة» الأثري: إنشاء أكاديمية الموهوبين للبنات في الروضة

كل من ساهم في نجاحها. بدوره، قال مدير مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع د.عمر النباي أنه شارك في المسابقة 430 مدرسة منها 250 مدرسة ابتدائية و180 مدرسة متوسطة، مشيراً إلى أنه ما شاهده من مشاريع ابتكارية للطلبة في مجال الرياضيات العملية والتطبيقية شيء يثلج الصدر، معلنًا عن دعم هذه الأفكار وتحولها إلى واقع ملموس لكي يستفيد منها المجتمع.

وأوضح النباي أنه حماية لهذه الأعمال والأفكار سيقوم المركز بتسجيلها كبراءة اختراع على مستوى العالم. من جانبها، قالت الموجه العام للرياضيات اعتدال الجبر إن هذه المسابقة التي انطلقت في الموسم 2014 - 2015 ترصد مشاكل حيوية في البلاد وتحدد أسبابها وتعد خططاً وحلولاً لها، مؤكدة أن المسابقة في تطور مستمر، وتكشف عن مزيد من الإبداعات ومهارات المتعلمين. وأضافت الجبر أن المسابقة تنتقل التعليم من التقليدي إلى النشاط والتنوع في مصادر التعلم حتى يكون المتلقي محور العملية التعليمية، مبيّنة أن البحث عن وسائل مناسبة تسهل على المتعلم استيعاب المفاهيم الرياضية.



(عادل سلامة)

د.هيثم الأثري ود.عمر البناي لدى تكريم إحدى المدارس الفائزة

التعليم في الكويت، خاصة أننا مقبلون على اختبارات تيمز وبيرلز الدولية في الأسبوع المقبل، معرباً عن بالغ تهنئته للفائزين في المسابقة، وشاكراً

ورفع مستواه العلمي، مشيراً إلى أن هذه المادة تحدد المستوى التعليمي لأي دولة. وأضاف الأثري أن دعم مادة الرياضيات يقدم مستوى

لدعم الأنشطة والبرامج المتعلقة بهذه المادة، وأخص بالذكر مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع، كما أننا نطمح للتعاون مع جهات أخرى لدعم طلبتنا

المدارس الـ10 الفائزة في «الرياضيات حياة» ومشروعاتها

تمثيل البنات، وسعود عبدالرزاق» متوسطة بنين عن مشروع «الخطوط المتوازية والزوايا، محافظة الفروانية». وفازت أيضاً مدارس «السرة» متوسطة بنات عن مشروع «مخطط الصندوق ذو العارضتين» من محافظة العاصمة و«عبدالرحمن الداخل» ابتدائية بنين عن «الأجزاء من الف» و«محمد عبدالله الصانع» ابتدائية بنين عن «أونو الرياضيات»، من محافظة الأحمدية ومدرسة «الطلاء» متوسطة بنات عن مشروع «التماثل الدوراني» من محافظة الجهراء التعليمية.

فاز في هذه المسابقة التي ينظمها المركز بالتعاون مع وزارة التربية بهدف تبيان أهمية الرياضيات وتوظيفها في الحياة كل من مدرسة «أم القرى» ابتدائية بنات عن مشروع «خط الاعداد» و«جاسم الإبراهيم» ابتدائية بنين عن مشروع «المدة» من محافظة حولي التعليمية. كما فازت «أم مالك الانصارية» ابتدائية بنات عن مشروع «مصفوفة الضرب» و«البيرق» ابتدائية بنات عن مشروع «الكرة والصندوق» من محافظة مبارك الكبير و«حذافة بنت الحارث» متوسطة بنات عن مشروع

فوز 10 طلاب بمشروع تحدي القراءة العربي

مستوى الوطن العربي. وأوضح أنه لتحقيق هذا المركز جهزت الوزارة المكتبات بكل ما هو جديد من كتب وقصص ومراجع وعملت على التجديد المستمر للمكتبات المدرسية التي أصبحت بيئة جاذبة وداعمة لكل مشروع ومبادرة تهتم بالقراءة.

وأشاد المقصيد بإقبال «أبنائنا على المشاركة في هذه المسابقة ما يؤكد حبهم للقراءة التي تعد غذاء العقل وإحدى وسائل صقل شخصية الطالب». بدوره أكد منسق الجائزة للمكتب مبارك العتيبي اهتمام الوزارة بهذه الجائزة التي تشارك فيها للمرة الثالثة، معرباً عن تفاؤله بالنتائج التي حصل عليها طلابنا في التصفيات الخالصة.

الإمارات العربية المتحدة والأمين العام لمشروع تحدي القراءة العربي نجلاء الشامسي، مشيراً إلى أن الفائز الأول من الكويت سيخوض التصفيات الرابعة في دولة الإمارات للمنافسة على بطل تحدي القراءة العربي على

10 أسماء فائزة من التصفيات الخالصة وسيعمل الفائز الأول على مستوى الكويت في 19 الجاري بحفل يرعاه وزير التربية ووزير التعليم العالي د.حامد العازمي. ولفت إلى أنه سيحضر أيضاً الإعلان عن الفائز سفير دولة

بالمشاركة بقراءة 50 مليون كتاب في كل عام دراسي. وأضاف أن هذا المشروع يشارك فيه الطلبة من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الـ12 من المدارس المشاركة من العالم العربي، مبيّناً أن هناك

أسماء الطلبة الفائزين بالمسابقة

أميرة بنت النعمان/ الفروانية 9
7- زهرة منصور/ القري - ثانوية الدوحة/ العاصمة 11
8- منيرة ناصر الكندري - ثانوية فارعة/ مبارك الكبير 11
9- جنى حاتم العمري - البيان/ التعليم الخاص 4
10- علا عادل الصعبي - دسمان/ التعليم الخاص 8

2- أرواد طاهر الشمري - سلمى بنت حمزة/ الفروانية 7
3- علا كحلوي غانم - أنيسة بنت خبيب/ الأحمدية 11
4- محمد طارق القلاف - الإخلاص الأهلية/ التعليم الخاص 8
5- شهد عبدالله العجمي - مريم بنت طارق/ الجهراء 7
6- سلوى محمد عبدالرحمن -

فيما يلي أسماء الطلبة العشرة الأوائل على مستوى الكويت في مسابقة تحدي القراءة العربي للعام الدراسي 2018/2017، حيث يتبع اسم كل طالب اسم المدرسة والمنطقة وصفة:
1- إسراء عبدالمعطي كياش - ثانوية الجارية/ حولي 12

دورات تدريبية لـ 85% من الهيئة التعليمية خلال 3 سنوات



د.بدر العمر ومطيع العجمي خلال المؤتمر

عبدالعزیز الفضلي

واصل المؤتمر التربوي الـ43 الذي تنظمه جمعية المعلمين الكويتية فعالياته اليومية، حيث أقيمت الحلقة النقاشية الرئيسية تحت عنوان «التنمية المهنية للمعلم بين الواقع والطموح»، والتي ترأسها رئيس جمعية المعلمين الكويتية مطيع العجمي فيما حاضر فيها كل من عميد كلية التربية بجامعة الكويت د.بدر العمر والموجه العام للغة العربية في وزارة التربية صلاح بيشة و.دهية أحمد من البنك الدولي. وأكد العمر خلال الحلقة أن المفهوم حول التنمية المهنية للمعلم مفهوم واسع ويجب تحديد أبعاده، لاسيما أن الكويت تواجه تحدياً تعليمياً كبيراً ووزارة التربية لم تتمكن من خلق نظام تعليمي متكامل لإعداد المعلم بشكل كبير خاصة أنه أهم أطراف العملية التعليمية والمحرك الأكبر فيها. وأضاف العمر أن المعلم بالكويت لم يبل حقه بالأهمية، حيث يطلب منه أداء أدوار كثيرة سواء من الإدارة المدرسية أو الطلاب أو ولي الأمر الذي يريد من المعلم القيام بدوره بالتربية، مشيراً إلى أننا لم نتكمن من بناء نظام تربوي من خلال عدة جهات وليست وزارة التربية منفردة. من جهته، أكد صلاح بيشة أن وزارة التربية تتقبل جميع

الآراء التي تصب في مصلحة العملية التربوية وهذا أمر صحي وحيثما نتحدث عن التنمية المهنية فهي يجب أن تكون عبر أشكال وطرق والبيئات كثيرة تنطلق من الورش التدريبية مروراً بالدورات التدريبية والوفود الخارجية للاستفادة منها في التنمية المهنية، مبيّناً أن لفت رئيس جمعية المعلمين الكويتية مطيع العجمي إلى أن أي مشروع تشترع به وزارة التربية يخص العملية التعليمية ولا يكون للمعلمين دور أكبر وبصمة واضحة سيكون مشروعاً فاشلاً تماماً. من جهته، أكد وكيل وزارة التربية د.هيثم الأثري في مداخلة له أن موضوع التنمية المهنية موضوع مهم وقيم وأن جميع المداخلات التي قدمها المعلمون قيمة على مختلف أنواعها إلا أنني كنت أتمنى أن أسمع ملاحظات تكون شمولية بحيث يكون هناك تساؤل كيف نوجد نظام تدريب مميز؟

عبدالعزیز الفضلي

أعلن مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع أمس فوز 10 مدارس ابتدائية ومتوسطة من بين 30 مدرسة متنافسة في المسابقة الوطنية الرابعة «الرياضيات حياة» 2017 - 2018 على مستوى محافظات الكويت الست.

من جهته، قال وكيل وزارة التربية د.هيثم الأثري أن الوزارة تدعم مثل هذه المسابقات مادياً ومعنوياً وذلك لأهمية مادة الرياضيات ولأنها أساس العلم وتحدد المستوى التعليمي في البلاد.

وكشف الأثري في تصريح للصحافيين على هامش حفل اختتام المسابقة، التي يقمها مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع بالتعاون مع وزارة التربية، عن مشروع لبناء أكاديمية خاصة للبنات الموهوبات في منطقة الروضة في المستقبل القريب، مشيراً إلى أنه سيتم وضع حجر الأساس للمبنى قريباً.

أكد الأثري اهتمام الوزارة بمادة الرياضيات والتي تعد من أهم وأساس المواد العلمية نظراً لطبيعتها، لذلك نوليها اهتماماً خاصاً سواء داخل الوزارة أو من خلال التعاون مع جهات خارجية

عبدالعزیز الفضلي

أعلن الوكيل المساعد للتنمية التربوية والأنشطة في وزارة التربية فيصل المقصيد فوز 10 طلاب على مستوى الكويت في مشروع تحدي القراءة العربي، مبيّناً أن الأول منهم سينافس على مركز بطل تحدي القراءة العربي على المستوى العربي في دولة الإمارات الشقيقة.

وقال المقصيد في تصريح صحفي أمس أن «تحدي القراءة العربي» يعد أكبر مشروع أطلقه نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم لتشجيع القراءة لدى الطلاب في العالم العربي عبر التزام أكثر من مليون طالب



جمعية فهد الأحمد التعاونية

إعلان

فتح باب قبول طلبات مراقبي الحسابات للسنة المالية المنتهية في 31 / 3 / 2019

بناء على القرار الوزاري رقم (166/ت) لسنة 2013 بشأن النظام الأساسي النموذجي للجمعيات التعاونية، تعلن جمعية فهد الأحمد التعاونية عن فتح باب قبول طلبات مراقبي الحسابات للسنة المالية المنتهية في 31 / 3 / 2019 الذين يرغبون في القيام بتدقيق حسابات الجمعية لعام 2018 / 2019 متضمناً قيمة الأتعاب التي يحددها المتقدم بالظرف المختموم وتسليمه لإدارة الجمعية وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق 11 / 4 / 2018 لمدة عشرة أيام عمل تنتهي بنهاية دوام يوم الأربعاء الموافق 25 / 4 / 2018.

ملاحظة:
على أعضاء الجمعية العمومية الذين لم يستكملوا ملفاتهم ضرورة مراجعة الجمعية لاستكمالها وإحضار البطاقة المدنية الأصلية وصورة عنها لإرفاقها بالملف.

جمعية والله ولي التوفيق،،،، التعاونية
DAHAH FAHAD AL AHMED CO OP SOCIETY
مجلس الإدارة

السلوكيات الإيجابية

بقلم: منصور الجويد - الأستاذ بمعهد التمريض

التفاؤل والحماس هما من الامور التي تجعل حياتنا وأعمالنا اليومية أكثر سهولة وراحة، وهذا ما يسمى السلوك الإيجابي، لذلك يجب علينا ان ننتم بمشروع السلوكيات الإيجابية التي تساعدنا على مواجهة مصاعب الحياة. ومن هذه السلوكيات أن نتحكم في تصرفاتنا، حيث يكون سلوكك لا ينبع مما يحدث لك ولكنه ينبع من قرار تتخذه بنفسك

وتقرر أن تتعامل به مع ما يحدث لك. ومن السلوكيات الإيجابية أن تتبنى معتقدات إيجابية تضع الحدث في إطار إيجابي بغض النظر عما يجيئك من سلوكيات سلبية. ومن السلوكيات الإيجابية احرص في كل يوم ان تقضي خمس عشرة دقيقة كل صباح في قراءة او مشاهدة او الاستماع لشيء ملهم او محفز حتى اذا قمت بهذا العمل بانتظام يمكنك ان تخزن في عقلك بعض المشاعر الإيجابية، ومن السلوكيات الإيجابية ان تتجنب الغضب والإعلام السلبي الذي

لماذا يهمل معلمو الرياضيات الأهداف الوجدانية؟!

بقلم: د. رسمية المطيري

يدرك كل مستغل بالتربية والتعليم أهمية الأهداف السلوكية، فعليها تقوم الحصص الدراسية، ومن أجل تحقيقها تخطط وتنفذ النشاطات داخل الغرفة الصفية وخارجها. وقد وضع بلوم هرمه للأهداف المعرفية ذات الستة مستويات التي تبدأ بالتذكر ثم الفهم، فالتطبيق، فالتحليل، فالتكريب، وتنتهي بالتقويم، وعادة ما يهتم المعلمون بهذه الأهداف المعرفية مع التركيز على المستوى الأول، وهو التذكر وفي مجال الرياضيات يمكن أن يتم الاعتماد بمستويات الفهم والتطبيق.

لكن هنالك مجال آخر من مجالات الأهداف السلوكية لا يقل أهمية عن الأهداف المعرفية، وهو مجال الأهداف الوجدانية، والتي تركز على تنمية مشاعر الطالب وقيمه واتجاهاته نحو المادة الدراسية، وتطبيقاتها، ونادراً ما نجد في خطط المعلمين الفصلية أو اليومية نكراً للأهداف السلوكية الوجدانية، ويتركز الاهتمام على الجانب المعرفي غالباً.

وقد يكون من بين الأسباب التي تؤدي إلى هذه الظاهرة النظرة التي تعتبر أن واجب المدرسة النظامية تدريس الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات، أما تنمية الميول والاتجاهات والقيم والمعتقدات، التي يركز عليها في المجال الوجداني، فهي مسألة خاصة بالبيت والأسرة أو المسجد وغيرها.

كما أن الأهداف الوجدانية تراكمية وتكتسب ببطء، وتحتاج لفترة طويلة لاختيارها، وأن تحديد نتائج المجال الوجداني وقياسها عملية صعبة، فهي ليست سلوكاً ظاهراً مباشراً، كما في الأهداف المعرفية، وإنما تحتاج لملاحظة سلوكيات الطالب لفترة طويلة لتتعرف من خلال مجموع سلوكياته عن القيم والاتجاهات التي تتفخ خلف هذه السلوكيات.

ومن الأسباب أيضاً أن الجهات ذات العلاقة بتعليم الطالب، كالأ أسرة والإدارة والإشراف التربوي لا تركز ولا تبدي كبير اهتمام بالجوانب الوجدانية، وتركز على التحصيل المعرفي، ويتم تقييم عمل المعلم بناء على ذلك، مما يدفع المعلم إلى الاهتمام بالجانب المعرفي التحصيلي. وأخيراً فإن هنالك نوعاً من الإجماع تقريباً على مستويات الأهداف المعرفية، لذا عدت هذه المستويات مشهورة ومعروفة لدى المعلمين في الحقل التربوي، بخلاف الأهداف الوجدانية، إذ هنالك ثمة اختلاف على مستوياتها، والذي أدى بدوره إلى قلة معرفة المعلمين بمستويات هذه الأهداف. وبناء على ما سبق ينبغي الاهتمام والتركيز على الأهداف الوجدانية في عملية التدريس، وكذلك في برامج إعداد المعلمين، وفي تقييم عملهم، إذ إن الإبداع في أي مجال لا يمكن أن يتم دون محبة وتقدير من الفرد المبدع لمجال عمله ومجال نشاطه.

الكويت

عاصمة الشباب العربي
KUWAIT CAPITAL OF ARAB YOUTH
2017



الرعي الوطني



وزارة الشؤون الشباب
MINISTRY OF STATE FOR YOUTH AFFAIRS



مجمع الصلب الكويتي
United Steel Industrial Co. S.C. ك.س.ج.



مكتب صالح القحطاني لمحاماة
SALEH ALQAHTANI LAW FIRM



معهد دسمان للسكري
Dasman Diabetes Institute

CINESCAPE



المشروع الوطني الأول
مبادرة
الوعي
الوطني
2018



بنك بوبيان
Boubyan Bank



grandcinemas
always entertaining



الانباء



اشتاقات
QHASHTAGAT



lens