



طالبت بعدم الإساءة لأهل الميدان أو الانتقاص من دورهم التربوي «المعلمين» لانتظار نتائج التحقيق في وفاة الطالب البلوشي

من أي معلم أو معلمة، فإنه ذلك لا يمثل القاعدة العامة، ولا من شأنه فتح المجال على مصراعيه لتوجيه الإساءات والتهامات إلى التربية بشكل عام، وأهل الميدان من معلمين ومعلمات بشكل خاص. وأضافت الجمعية: علينا انتظار نتائج التحقيق، وندعم اتخاذ الإجراءات القانونية، وأن القضية يجب أن يراعى فيها مشاعر أبوي الطالب الراحل، وأسرتة الكريمة، وكذلك مشاعر العاملين في المدرسة نفسها وأهل الميدان جميعا، وحتى لا تكون القضية مدعاة للمزيد والإثارة، مما سيؤذي لها تأثيرها السلبى على المجتمع بشكل عام، وعلى مسيرتنا التربوية بشكل خاص. وأكدت الجمعية على ضرورة أن تؤخذ بالاعتبارات، المكافئة الرفيعة للمعلمين والمعلمات بصفتهم أصحاب رسالة، وأن تلتفت وزارة التربية وكل الجهات المعنية إلى ما يحتاجه أهل

من دعم الميدان التربوي، من دعم ونشجع لمواجهة التحديات والصعوبات، وفي ظل الحاجة الماسة لمعالجة بعض القضايا، ومن ضمنها ما تعانيه مدارس المرحلة الابتدائية للبنين من آثار سلبية كثيرة جاءت من خلال تطبيق مشروع التانثيث دون دراسة متكاملة، وذات رؤية بعيدة المدى، وقد أدى تطبيق هذا المشروع إلى وجود نقص كبير في أعداد المعلمات في مدارس البنين، مما يتطلب جهودا مضاعفة من الإدارات المدرسية، ومن المعلمات للحد من المشاكل السلوكية بين التلاميذ، في الوقت الذي سبق فيه لجمعية أن تقدمت بمشروع لتحفيز المعلمات على العمل في مدارس البنين الابتدائية، ومعالجة ظاهرة عزوف عمل المعلمات عن العمل بمدارس البنين، الأمر الذي أثر سلبا وبشكل كبير على ميزانيات المدارس. ودعت الوزارة، وعلى رأسها وزير التربية د.حامد

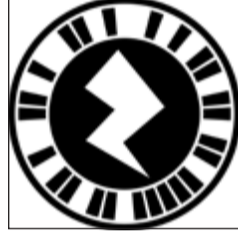
عربت جمعية المعلمين عن أسفها البالغ لردود الفعل غير المبررة والموضوعية في الإساءة إلى مكانة المعلمين والمعلمات، وتوجيه الاتهامات بشكل عام ضدهم وضد الإدارات المدرسية، على خلفية وفاة الطالب عيسى البلوشي. وقالت الجمعية في بيان لها: بقدر مشاعر الحزن التي أصابتنا جميعا جراء هذا الحدث الجلل، ونعزي فيه أنفسنا والذي وأسرة الفقيد الراحل، فإننا في الوقت نفسه كان يتطلب ألا يتم توجيه الاتهامات بشكل متسرع دون الانتظار إلى ما سينتهي إليه التحقيق الذي تجريه الوزارة، مؤكداً في الوقت نفسه أن أهل الميدان جميعا من إدارات مدرسية، ومعلمين ومعلمات، يتعاملون مع الطلبة جميعا كإبناء لهم، وأنهم محل ثقة وتقدير، ويتحملون المسؤولية والتجاسم تجاه تربية وتعليم أجيال المستقبل، وأنه وإن بدر أي تصرف غير مسؤول



مطبع العجمي

لأول مرة في الكويت

شاهد الصفحة بتقنية الواقع المعزز



حمل تطبيق Zappar

د. سلوى عبدالله الجسار - الأستاذ المشارك في كلية التربية جامعة الكويت - عضو مجلس الأمانة السابق



إصلاح التعليم المدرسي: الثورة الصامتة

تتابع بحذر وتخوف ما يحدث يوميا في مدارسنا من بعض الممارسات التي خرجت عن الأساليب المهنية والانسانية، فهناك التعدي على الطلبة والحقهم بضرر نفسي أو جسدي، أو التعدي على المعلم وإهانته لفظيا أو غير لفظي أو التعدي على الإدارة المدرسية. للأسف عندما تصبح المدرسة تصدر العنف بكل اشكاله إلى المجتمع، عندما تصبح المدرسة ليس مكانا للتعليم من أجل الحياة الهادفة ومن أجل اعداد المواطنين الصالحة هنا يجب ان نتوقف ونتجرّد لنكتشف شفافية وموضوعية، ماذا يحدث في مدارسنا هل هذا وضع طبيعي أم نحن أمام حالة خاصة تحتاج إلى تدخل مباشر وسريع؟

ما تعرض ل أحد الطلبة مؤخرا في إحدى مدارس منطقة العاصمة قد يكون هناك الكثير من هذه الحالات لكن الخوف من الساءلة قد يتم التعامل معها بشكل أو بآخر، ما يتعرض له المعلمون من اهانات من المسؤولين أو أولياء الأمور، أو عندما يهان أولياء الأمور بسبب خوفهم على أبنائهم، عندما لا يمارس مدير المدرسة مسؤولياته بأمانة، فالسؤال الذي يطرحه: لماذا تتكرر مثل هذه الحوادث، من المسؤول؟ ما دور المجتمع والأسرة والقيادات التربوية والتعليمية المسؤولة عن إدارة المؤسسات المدرسية؟

الكثير من الدراسات والتقارير التربوية تؤكد ان المدرسة اليوم اختلف دورها عن السابق فهي تمارس فقط تعليم المعرفة من خلال التلقين والحفظ، مما انعكس على دور الكثير من المعلمين في العملية التدريسية والذين أصبح اهتمامهم فقط هو شرح الدرس ومتابعة الواجبات والمشاريع دون التركيز على تعليم القيم وتنمية الاتجاهات الايجابية بالاهتمام بالتعلم، فاصبح الطالب يعيش في عزلة نفسية داخل المدرسة والصف لأنه لم يجد المعلم والإداري والمدير الذي يهتم بالجانب الانساني وبتعزيز العلاقات الانسانية، وخاصة في الحالات التي تستدعي اهتماما خاصا لظروف مرضية أو اجتماعية أو نفسية وهذا ما نراه اليوم في الهوم التي تعيشها كل أسرة كويتية التي حولت بيتها إلى مدارس صناعية لأنه لا يوجد أي بيت يخلو من المدرسين الخصوصيين لأسباب تعود إلى عدم تمكن المعلمين من المادة العلمية ومهارات التدريس وغياب الجانب الانساني في عملية التعليم فاصبحت مدارسنا وصفونفا مصدر رعب وخوف وعنف. اضافة إلى ما سبق نجد ان انماط التوجيه والإشراف الفني والمهني على المعلمين من قبل مديري المدارس والموجهين الفنيين ورؤساء الاقسام اصبح الكثير منهم همه تصيد الاخطاء وملاحقة المعلمين فقط في تنفيذ المنهج بحسب الخطة وهل استخدم التكنولوجيا داخل الصف ام لا وما مصادر التعلم التي استخدمها، وما نسب النجاح في المادة الدراسية وغيره الكثير من السلبيات التي انعكست على مخرجات التعليم المخجلة، وهذا ما نراه للأسف أمام تخلف أساليب الإشراف الفني والاعتماد على التقليدية وليس لتتميمتهم المهنية ومساعدتهم في تقديم الحلول لمشاكلهم. فقد انحراف نظام المتابعة الميدانية عن مساره المهني مما اوقع الكثير من المعلمين في اخطاء مهنية خطيرة وممارسات سلوكية سلبية. وعلى الرغم من ان الميدان التربوي يضم اعدادا لا بأس بها من المعلمين الكفاء الذين نالوا من التعليم والتدريس المتميز الذين يستطيعون ان يحدثوا التغيير المنشود لانهم للأسف يواجهون قيادات مدرسية مختلفة ولا تصلح لأن تدير صفا دراسيا فكيف لها ان تكون مسؤولة عن مدرسة بأكملها. اضعف إلى ذلك بعض هذه القيادات تؤمن بأن إدارة مدارسها يكون من خلال مكتبها لأن لديها من الأفراد كمخبرين سرين يتابعون لها سير النظام المدرسي بأسلوب تعسفي وتطرف في أساليب التعامل مع المعلمين والطلبة وأولياء الأمور، وأمام صمت الناطق التعليمية حيث بعض قياداتها تم اختيارهم في محاصصة اجتماعية أو سياسية فوصل إلى مراكز القرار من ليس من المهنيين والمتمكنين من فنون القيادة والإدارة فأصبحت المدارس تدار بأساليب تعسفية وتصفية حسابات. فمن يتحدث عن إصلاح المدرسة اليوم وكيف نستطيع ان تواجه التحديات الإدارية والمهنية يتطلب ان نقوم بثورة لتغيير السياسات المعمول بها في إدارة التعليم ومؤسساته لأن وضع حلول مؤقتة لن يجدي نفعا.

والسؤال الذي يطرحه أي مواطن أو مسؤول: كيف نبدا في الإصلاح ومن أين نبدا ومن المسؤول عن الإصلاح؟

نؤكد أن إصلاح التعليم المدرسي مسؤولية الجميع بدءا من الأسرة، الوزارة، المدرسة، المجتمع وغيرها، وتكون البداية في التالي: أولا: وزارة التربية في اجهزتها الرقابية والإدارية والمتملة في إدارة الناطق التعليمية وقطاع التعليم العام وجهان التوجيه الفني، يجب التحول من القيادة المكتبية إلى القيادة الميدانية في المتابعة المستمرة لكل ما يحدث داخل المدارس والفصول وتوثيق ذلك في تقارير اسبوعية تعمل على متابعة وتقويم أداء الهيئات الإدارية والتعليمية بهدف تسهيل عملهم في مرونة ومهنية ومحاسبة المقصر ليس في النقل التأديبي فقط، وانما في تطبيق القانون مع تأمين الأمن الوظيفي للجميع وفتح قنوات الحوار وابداء الآراء بحرية والعمل بالفريق الجماعي في مواجهة

هادي: التخدير والعناية المركزة وعلاج الآلام من أهم التخصصات الطبية في عصرنا الحديث تعاون كويتي - كندي لرفع مستوى التدريب الطبي التخصصي

يهدف المساهمة في الارتقاء بالمنظومة الصحية في الكويت، موضحا ان المؤتمر يهدف إلى تسليط الضوء على مفهوم التخدير والعناية المركزة للمرضى، وما يعانيه الأطباء من متاعب لإبقاؤ حيا المريض، وأن مشاركة شركة بدر سلطان وإخوانه أتت كمسؤولية اجتماعية من القطاع الطبي الخاص كونه من الشركاء الإستراتيجيين لوزارة الصحة بهدف الارتقاء بالمنظومة الصحية، وإيماننا منها بأهمية العمل التعاوني بين القطاع الخاص والقطاع العام لدفع المنظومة الصحية إلى الأمام، والارتقاء بها، مشيرا إلى أن الشركة تعمل بجهد حثيث في هذا الإطار. وشدد الزين على أن القطاع الطبي الخاص سيكون داعما ولاعبا أساسيا في استكمال الرسالة الصحية التي تقوم بها الوزارة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، مؤكدا أن ذلك من شأنه أن يسارع عملية التطور في القطاع الطبي، وملاحقة ومواكبة التطورات الحديثة بما تقدمه من تقنيات كبيرة في المجال الصحي عالميا.



د.ابراهيم هادي وعماد الزين يتوسطان المشاركين في جناح شركة بدر سلطان (زين علام)

«الصحّة»: قصر زراعة الأعضاء من قبل الفرق الأجنبية على الكويتيين

عبدالكريم الجبدالله
أصدر وزير الصحة الشيخ د.باسل الصباح قرارا يقضي بقصر اجراء خدمة زراعة الاعضاء التي تقدم من قبل الفرق الطبية الأجنبية المتخصصة «الأطباء الزائرين» على المرضى الكويتيين فقط.

في عصرنا الحديث، وأصبح من الضروري معها مواكبة آخر تطورات العلم الحديث. من جهته، قال مدير عام والعناية المركزة يأتي

حنان عبدالمعبود

أعلن الأمين العام لمعهد الكويت للاختصاصات الطبية «كمين» د.ابراهيم هادي عن نجاح المؤتمر الإقليمي للملتقى العالمي لتطوير أداتهم التعليمية والتدريبية بحيث يكون لكل موجه عدد لا يزيد على 5 مدارس، رئيس القسم ومدير المدرسة. 2- الموجة الفني للمنطقة التعليمية ويكون مسؤول عن متابعة نشرات والاختبارات واعداد الاحصائيات والمشاركة في لجان المناهج. خامسا: منح إدارات المدارس المرونة واللامركزية في الإدارة مع تحمل كافة المسؤوليات والزأما في الاشراف المباشر على إدارة المدرسة مع المتابعة من قبل المنطقة التعليمية مع أولياء أمور الطلبة والاستماع إلى ملاحظتهم بعدالة ودون تمييز بحيث تكون الأسرة جزءا مهما من النظام المدرسي. سادسا: يجب ان تعيد المدرسة في الكويت ثقة المجتمع بكل مؤسساته بأن تعمل على تعزيز القيم والمبادئ وأنها منارة للعلم والتطوير لبناء الانسان الكويتي. هناك عدد من المدارس التي تمثل نموذجا رائعا لكى للأسف تواجه تحديا ورفضاً في عدم وجود الدعم الإداري لأنه مازالت بعض قيادات المناطق التعليمية تريد إدارة المدارس في نمط تقليدي عقيم فنجدها تبحث عن اخطاء غبية وغير مستحقة. في الوقت هناك عدد من المدارس التي مهمتها زرع الكراهية والاباط ومحااربة الإبداع، اما على مستوى الطلبة أو المعلمين أو أولياء الأمور وكان المدرسة ملكية خاصة لمديرها، ويؤسفني اعلانها بأنها في تزايد في مدارس الأناث.

سابعاً: ثورة الإصلاح المدرسي ليست فقط في تغيير سياسات الإدارة التعليمية والتربوية ولكن أيضا نحن في حاجة إلى إعادة النظر في النظام التعليمي من مناهج دراسية في محاور (الأهداف التعليمية ومحتوى الكتب الدراسية، وطرق التدريس وأساليب التعلم والتقويم والمتابعة الميدانية للطلاب والمباني والخدمات الإرشادية والنفسية وغيرها) فلا زلنا ندير تعليمنا في نفس الاسلوب بدون رؤية واضحة تنفذ من خلال برامج عمل معتمدة لا تخضع إلى اجتهادات كل وزير يأتي.

فإدارة قطاع التعليم يجب ألا تخضع إلى التسييس والمحاصصات التي تجعل بعض القيادات تنفرد في اتخاذ القرارات التي مازال الشعب الكويتي يدفع ثمنها من اخطاء تعتبر جريمة في حق الدولة أولا ثم تعليم المواطن الكويتي رغم صرف المليارات على التعليم، وعليه يجب التوقف فورا عن الاستمرار في تطبيق اية محاولات في برامج أو سياسيات أو مناهج تعليمية أو تجديد عقود وتكليف فريق ذي كفاءة من ابناء الوطن بموضوعية ونزاهة لمراجعة كافة الملفات التعليمية ووضع برنامج عمل يتم تطبيقه على مستوى كافة مؤسسات الدولة، فالنظام التعليمي لا يرتبط بمنح الطالب شهادة بهدف الوظيفة، وانما التعليم هو بناء الانسان المواطن الذي يملك مبادرة التغيير لتحقيق التنمية التي نتطلع اليها نحن الكويتيين. هذا يحتاج إلى قرارات جريئة على مستوى اعلى القيادات ودعم من الجميع. فكفانا عتبا في تعليم ابنائنا. ومن يعتقد أن ابناءؤنا في الكويت يتعلمون فهذا وهم وخيال ولا لذا يرسب ابناءؤنا في اختبارات القدرات العالمية والبعثات وغيرها الكثير رغم انهم يمتلكون الذكاء والقدرات، ولكن بفضل تخلف التعليم وتقليدية التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين جعلتهم يرددون المعرفة دون استخدامها، لهذا فالاصلاح المدرسي سيظل الثورة الصامتة في زمن تخلف قيادة التعليم وإدارته ولن نخرج من عبائه الا عندما يشاء الله. اللهم احفظ هذا البلد واجعله آمنا مستقرا وباقي بلاد المسلمين.

«مبارك الكبير» احتفلت بالأعياد الوطنية: «دام عزك يا كويت»



فقرات فنية تراثية



جانب من الحضور الكبير في احتفالات محافظة مبارك الكبير (احمد علي)

وسمو ولي العهد الشيخ نواف الأحمد، وسمو جابر المبارك والشعب الكويتي، داعيا الله ان يديم على الوطن الأمن والأمان والاستقرار، لافتا الى ان الاحتفالات تميزت هذا العام بسخة وطنية مميزة، مشيدا بالمشاركة الشعبية الواسعة لأهالي المحافظة وحسن التنظيم.



أحدى الرقصات الفنية



زهور المستقبل وعلم الكويت



فعاليات خاصة بالأطفال