

«الأنباء» تنشر أجابة وزير التربية حول تطوير التعليم وإلغاء المقررات

# الفارس رداً على الموزير: 2175 معلماً ومعلمة كويتيين استقالوا و133 تركوا التعليم إلى وظائف إدارية بناء على رغبتهم

ماضي الهاجري



شعيب الموزير

أكد وزير التربية وزير التعليم العالي د.محمد الفارس انه جرى تحويل 133 معلماً ومعلمة من الكويتيين إلى العمل كإداري مبتعداً عن مهنة التعليم كما أن هناك 2175 معلماً ومعلمة استقالوا من المهنة خلال العامين 2015 و2016.

جاءت تلك الأرقام في ردود الوزير على سؤال مطول للناخب شعيب الموزير تنشرها «الأنباء».

وقال الفارس: إن أسباب الاستقالات منها عدم اللياقة الصحية أو الانقطاع عن العمل أو عدم اجتياز فترة التجربة بنجاح أو الاستقالة برغبة ذوي الاحتياجات الخاصة أو استنفاد الإجازات المرضية أو تعديل الوضع بناء على منح الجنسية أو سحبها أو حالات الوفاة، وجاء رد الفارس كالآتي: بالإشارة إلى سؤال الناخب شعيب الموزير بشأن ما السبب في عدم اعتماد مناهج دراسية لمرحلة رياض الأطفال في بعض المناطق وتطوير التعليم فيها على الرغم من أنها مرحلة تأسيس وبناء وتفصيلات أخرى نود أن نتفقدكم بالآتي:

البند الأول من السؤال:

يوجد مناهج دراسية معتمدة لمرحلة رياض الأطفال في جميع المناطق التعليمية متمثلة بالآتي: ● دليل المعلمة لمرحلة رياض الأطفال المستوى الأول. ● دليل المعلمة لمرحلة رياض الأطفال المستوى الثاني. ● كراس الطفل في مرحلة رياض الأطفال المستوى الأول (جزآن). ● كراس الطفل في مرحلة رياض الأطفال المستوى الثاني (جزآن). علماً أن هذه المناهج دائماً ما تخضع للتعديل والتطوير حسب المستجدات التربوية في الميدان، وسيتم طرح مناهج مؤلفة حديثاً ومعدلة في بداية العام الدراسي القادم 2017/2018. والمناهج القائمة بالفعل معتمدة من قبل التوجيه الفني العام وقطاع التعليم العام وهو «منهج انخال الوالد» الذي يتضمن 12 خبرة تربوية لكل من المستوى الأول والثاني أي بمجموع 24 خبرة تربوية للمستويين، موزعة على أشهر العام الدراسي بواقع أسبوعين لكل خبرة تربوية، كما يتضمن المنهج مفاصل بنائية لمناهج الخبرات لمجالات مختلفة وهي «المفاهيم الأساسية - المفاهيم الفرعية - الاهتمام والميول - المهارات والعادات - الاتجاهات والقيم»، كما تحتوي الخبرات التربوية أيضاً على الأهداف السلوكية في مجالات النمو الثلاثي «العقلي المعرفي - الاجتماعي الوجداني - الحس الحركي» وجميع محتويات الخبرات التربوية للمستويين الأول والثاني مرتجة في دليل معلمة الروضة الذي أعد بأسلوب واضح ومحدد لمساعدة المعلمة على أداء مهامها بنجاح.

كما تم إعداد مناهج ودليل للتربية الحركية ليعين المعلمة على تقديم الأنشطة الحركية على أسس صحيحة بالإضافة إلى ذلك تم إعداد مناهج لتأصيل القيم التربوية المستخدمة من الشريعة الإسلامية يساهم في إعداد النشء اعداداً أخلاقياً عالياً. وتجدر الإشارة إلى أن مناهج إدخال المواد تم تنفيذها على مراحل وخطوات بدأت بتجريب المنهج عام 2012/2013 على 12 روضة بالإضافة إلى مركز تطوير معلمات رياض الأطفال روضة القصور، وفي العام الدراسي 2013/2014 تمت توسعة دائرة التجريب لتضم

لا تزال الحاجة

لبعض التخصصات

التي يتعذر

توفيرها من

مخرجات كليات

اعداد المعلم

الوطنية

تمت الاستعانة

بخبيرة من البنك

الدولي لتطوير

التعليم في إطار

خطة العمل

للبرنامج المتكامل

لتطوير التعليم

سؤال الموزير

كان الموزير وجه السؤال التالي لوزير

التربية وزير التعليم العالي.

يرجى إفادتي وتزويدي بالآتي:

1 - لماذا لم يتم اعتماد مناهج دراسية

لمرحلة رياض الأطفال في بعض المناطق

وتطوير التعليم فيها على الرغم من أنها

مرحلة تأسيس وبناء؟

2 - لماذا تم إلغاء نظام المقررات للمرحلة

الثانوية على الرغم من تنوع تخصصاته

عدم اجتياز فترة التجربة بنجاح.

● الاستقالة سواء برغبة الموظف أو

لرعاية شخص من ذوي الاعاقة.

عدم اللياقة الصحية.

● الانقطاع عن العمل.

● استنفاد الاجازات المرضية.

وحاجة البلد لها؟

3 - ما خطة الوزارة لتطوير التعليم بعد

حصول الكويت على المركز الأخيرة

في التصنيفات العالمية؟ وهل ستستمر

الوزارة في جلب المعلمين من الدول

المتأخرة في نفس التصنيفات؟

4 - كم عدد المعلمين والمعلمات الكويتيين

الذين انتقلوا من التدريس إلى العمل

الإداري في الوزارة خلال السنوات

التي مضت؟

5 - ما أسباب ذلك؟

6 - لماذا تمت الاستعانة بخبيرة من

البنك الدولي لتطوير التعليم ولم يتم

الاستعانة بخبيرة كويتيين؟ وما تكلفة

الاستعانة بخبيرة البنك الدولي؟

7 - روضة بالإضافة إلى العدد

السابق وفي العام الذي يليه

تم التعميم الجزئي لمنهج انخال

المواد وصولاً إلى مرحلة التعميم

الكلي في العام الدراسي الماضي

على جميع مدارس رياض الأطفال

في جميع المناطق التعليمية.

1 - الدراسة المحلية MESA:

تهدف إلى قياس مستوى

التحصيل العلمي للطلاب

في مواء (الرياضيات، اللغة

الإنجليزية، العلوم، اللغة

العربية). وقد تم تجهيز

لتطبيق الدراسة التجريبية

في مرحلتها الجديدة في العام

الدراسي 2018 - 2019 والتي

ستتمثل النقطة المرجعية

(Base line) حيث سيتم إعداد

اختبارات الدراسة لتجمع بين

المنهج الوطني الجديد (المبني

على الكفايات والمعايير الوطنية

للتعليم بدولة الكويت) وبين

المنهج القديم، وسيتم تطبيقها

على مجموعة من الطلبة الذين

لم يدرسوا المنهج الجديد في

الصفين الخامس والتاسع، ثم

على مجموعة أخرى من الطلبة

الذين درسوا المنهج الجديد وذلك

لغعد مقارنة بين كلتا الفئتين،

وقياس أثر تطبيق المنهج

الوطني الجديد على التحصيل

التربوي للطلبة.

2 - دراسة تيمز TIMSS

(Trends in International

Mathematics and Science

Study): تهدف دراسة الاتجاهات

الدولية في الرياضيات والعلوم

(دراسة تيمز الدولية) للمقارنة

بين اتجاهات الطلاب وتحصيلهم

ومستوياتهم في مادتي العلوم

والرياضيات في مجموعة من

دول العالم المعنية بتطوير

انظمتها التعليمية، ودراسة

العوامل التي تؤثر في

التحصيل، ورصد إيجابيات

نظمتها التعليمية وسلبياتها من

خلال الواقع التعليمي بهدف

تقديم بيانات تربوية ومؤشرات

احصائية متكاملة ذات جودة

عالية تساعد في إصلاح العمل

التربوي وتطويره لرفع مستوى

التعليم والتعلم في الدولة، حتى

تتمكن الدول المشاركة من تعديل

انظمتها التربوية بشكل أفضل

مما يساعد صناع القرار على

رسم سياسات التعليم التي

تخدم توجهات الدولة. وما زال

العمل جارياً على تحليل نتائج

دراسة تيمز 2015 وإعداد التقرير

الوطني، وسيتم نشر التقرير

الوطني للدراسة عام 2017.

من وزارة التربية ومن المركز

الوطني لتطوير التعليم.

وتستعمل خطة العمل

للبرنامج المتكامل لتطوير

التعليم على عدد من المشاريع

الفرعية كما يلي:

1 - الدراسة المحلية MESA:

تهدف إلى قياس مستوى

التحصيل العلمي للطلاب

في مواء (الرياضيات، اللغة

الإنجليزية، العلوم، اللغة

العربية). وقد تم تجهيز

لتطبيق الدراسة التجريبية

في مرحلتها الجديدة في العام

الدراسي 2018 - 2019 والتي

ستتمثل النقطة المرجعية

(Base line) حيث سيتم إعداد

اختبارات الدراسة لتجمع بين

المنهج الوطني الجديد (المبني

على الكفايات والمعايير الوطنية

للتعليم بدولة الكويت) وبين

المنهج القديم، وسيتم تطبيقها

على مجموعة من الطلبة الذين

لم يدرسوا المنهج الجديد في

الصفين الخامس والتاسع، ثم

على مجموعة أخرى من الطلبة

الذين درسوا المنهج الجديد وذلك

لغعد مقارنة بين كلتا الفئتين،

وقياس أثر تطبيق المنهج

الوطني الجديد على التحصيل

التربوي للطلبة.

2 - دراسة تيمز TIMSS

(Trends in International

Mathematics and Science

Study): تهدف دراسة الاتجاهات

الدولية في الرياضيات والعلوم

(دراسة تيمز الدولية) للمقارنة

بين اتجاهات الطلاب وتحصيلهم

ومستوياتهم في مادتي العلوم

والرياضيات في مجموعة من

دول العالم المعنية بتطوير

انظمتها التعليمية، ودراسة

العوامل التي تؤثر في

التحصيل، ورصد إيجابيات

نظمتها التعليمية وسلبياتها من

خلال الواقع التعليمي بهدف

تقديم بيانات تربوية ومؤشرات

احصائية متكاملة ذات جودة

عالية تساعد في إصلاح العمل

التربوي وتطويره لرفع مستوى

التعليم والتعلم في الدولة، حتى

تتمكن الدول المشاركة من تعديل

انظمتها التربوية بشكل أفضل

مما يساعد صناع القرار على

رسم سياسات التعليم التي

تخدم توجهات الدولة. وما زال

العمل جارياً على تحليل نتائج

دراسة تيمز 2015 وإعداد التقرير

الوطني، وسيتم نشر التقرير

الوطني للدراسة عام 2017.

المكون	عنوان المكون ووصفه
الأول	تطوير وتعديل المنهج: تحسين نوعية المناهج الوطنية للتعليم والمعايير في المدارس للصفوف 1 إلى 12
الثاني	كفاءة التدريس: تعزيز كفاءة التدريس والتعلم عن طريق الربط بين تنمية المعلم المهنية والسلم الوظيفي ورخصة المعلم مع معايير المعلم في إطار عمد موحد
الثالث	كفاءة المدرسة: دعم التحسين المستمر لقيادة المدرسة والإدارة والممارسات مع تركيز قوي على التدريس والتعليم للتأسيس والحفاظ على بيئة تعليمية عالية الجودة
الرابع	كفاءة ومساءلة نظام التعليم: وضع المعايير الوطنية لإنجازات التعلم والتدريس والقيادة المدرسية والبيئة التعليمية وتنفيذها وبناء قدرات المركز الوطني لتطوير التعليم لتقييم تعلم واداء المعلمين وتوصيل النتائج بشكل واضح
الخامس	تطوير السياسات التربوية: صنع القرار ودعم عملية التنفيذ: تقديم النماذج الفنية وتدريب ودعم وزارة التربية لتحسين وتعزيز عملية صنع السياسة والحكومة والإدارة والتخطيط المتكامل وتنفيذ المشاريع والمتابعة والتقييم والاتصالات الاستراتيجية التي ستتمتع العمليات السليمة من تطوير مؤشرات التعليم ونظام ادارة المعلومات ونظام ادارة المدرسة

سؤال الموزير

كان الموزير وجه السؤال التالي لوزير

التربية وزير التعليم العالي.

يرجى إفادتي وتزويدي بالآتي:

1 - لماذا لم يتم اعتماد مناهج دراسية

لمرحلة رياض الأطفال في بعض المناطق

وتطوير التعليم فيها على الرغم من أنها

مرحلة تأسيس وبناء؟

2 - لماذا تم إلغاء نظام المقررات للمرحلة

الثانوية على الرغم من تنوع تخصصاته

عدم اجتياز فترة التجربة بنجاح.

● الاستقالة سواء برغبة الموظف أو

لرعاية شخص من ذوي الاعاقة.

عدم اللياقة الصحية.

● الانقطاع عن العمل.

● استنفاد الاجازات المرضية.

وحاجة البلد لها؟

3 - ما خطة الوزارة لتطوير التعليم بعد

حصول الكويت على المركز الأخيرة

في التصنيفات العالمية؟ وهل ستستمر

الوزارة في جلب المعلمين من الدول

المتأخرة في نفس التصنيفات؟

4 - كم عدد المعلمين والمعلمات الكويتيين

الذين انتقلوا من التدريس إلى العمل

الإداري في الوزارة خلال السنوات

التي مضت؟

5 - ما أسباب ذلك؟

6 - لماذا تمت الاستعانة بخبيرة من

البنك الدولي لتطوير التعليم ولم يتم

الاستعانة بخبيرة كويتيين؟ وما تكلفة

الاستعانة بخبيرة البنك الدولي؟

7 - روضة بالإضافة إلى العدد

السابق وفي العام الذي يليه

تم التعميم الجزئي لمنهج انخال

المواد وصولاً إلى مرحلة التعميم

الكلي في العام الدراسي الماضي

على جميع مدارس رياض الأطفال

في جميع المناطق التعليمية.

1 - الدراسة المحلية MESA:

تهدف إلى قياس مستوى

التحصيل العلمي للطلاب

في مواء (الرياضيات، اللغة

الإنجليزية، العلوم، اللغة

العربية). وقد تم تجهيز

لتطبيق الدراسة التجريبية

في مرحلتها الجديدة في العام

الدراسي 2018 - 2019 والتي

ستتمثل النقطة المرجعية

(Base line) حيث سيتم إعداد

اختبارات الدراسة لتجمع بين

المنهج الوطني الجديد (المبني

على الكفايات والمعايير الوطنية

للتعليم بدولة الكويت) وبين

المنهج القديم، وسيتم تطبيقها

على مجموعة من الطلبة الذين

لم يدرسوا المنهج الجديد في

الصفين الخامس والتاسع، ثم

على مجموعة أخرى من الطلبة

الذين درسوا المنهج الجديد وذلك

لغعد مقارنة بين كلتا الفئتين،

وقياس أثر تطبيق المنهج

الوطني الجديد على التحصيل

التربوي للطلبة.

2 - دراسة تيمز TIMSS

(Trends in International

Mathematics and Science

Study): تهدف دراسة الاتجاهات

الدولية في الرياضيات والعلوم

المطروحة.

● معايير تعليم ذوي

الاحتياجات الخاصة.

● معايير التعليم المبكر.</