





قاعة عبدالله السالم خلال عزف السلام الوطني في بداية جلسة برلمان الطالب «الرابع»



الرئيس الغانم متوسطا الطالبات عضوات البرلمان الطلابي

# أكد أن التعليم يحظى بدعم متواصل من سمو الأمير باعتباره قوة المجتمع الكويتي

## وزير التربية: برلمان الطالب ضرورة حضارية تعين أبناءنا على امتلاك زمام المبادرة والتفاعل مع متطلبات الحياة الديمقراطية

خلل في تطوير المناهج بسبب عدم وجود استراتيجية واضحة بالإضافة غياب الاستقرار القيادي في الوزارة، ونحن في الجمعية طرحنا قضية المناهج في المؤتمر الـ 40 الذي عقد تحت رعاية سمو ولي العهد. د. محمد الحويطة (رئيس اللجنة التعليمية): الطالب محور أساسي في العملية التعليمية ومن خلال رصدنا لملاحظاتكم استطعنا وضع نقاط مهمة وجديرة بالبحث ونعتمد ببحثها في اللجنة التعليمية، وهذه المواضيع نحن بحاجة لأن المكاشفة والصراحة وطرح الرأي يساهم في وضع النقاط على الحروف.



جانب من طلبة مدارس الكويت في الجلسة



وزير التربية د. محمد الفارس ووزير التجارة والصناعة خالد الروضان وقيادات وزارة التربية والتعليم في قاعة عبدالله السالم

لا بد من أن تكون البيئة التعليمية مناسبة وتشجع الطلبة وأتاحة الفرصة لهم في اختيار التخصص، والتوسع في الابتعاث الداخلي والخارجي وتطوير إمكانات المعلم وإعادة النظر في المناهج وتكون المباني جاهزة ومناسبة. يجب عدم إقحام المعلم في وظائف تتقلل من أعبائه الوظيفية وتأسيس نواد متخصصة وهذا أمر مهم وتطوير البنية المدرسية وتطوير ملاعب المدارس وتطوير القيادات التربوية العاملة في المكان وأن تكون الحصص الحرة موجهة لتوجيه الصحيح لاستكشاف مواهب الطلبة.

جمعية المعلمين: أتوجه بالشكر لرئيس المجلس على دعوتي للحضور إلى جلسة البرلمان بمعانيتها وقيمتها وما تحمله من طرح لآراء الطلبة في إطار ممارسة ديمقراطية تتسم بالحوار البناء الهادف ومعالجة قضايانا. نحن في جمعية المعلمين الكويتية كانت لنا تجربة فريدة وناجحة في هذه القاعة ونالت إعجاب العالم بأسره عندما تم إقرار قانون 2011/28 الخاص بكادر المعلمين والذي أحدث نقلة نوعية وفتح المجال للكوادر الوطنية المهنية ولتتوافق مع سياسة الدولة في الإحلال والتكوير. بالنسبة لتطوير المدرسة هذا مطلب نسعى إليه جميعا وقامت الوزارة بجهود كثيرة ولكن نحن في الجمعية لنا رؤية في تطوير طرق التعليم، ويبقى التطوير والتحسين مرهونا بوضع التعليم ضمن اهتمام السلطات لتحقيق أكبر قدر من التطوير وتحديد الميزانيات المطلوبة. بالنسبة للمناهج الدراسية فاتفق مع ما طرح فهناك وجود

أن يتم تكريمي، وفي العام 1974 نشرت مجلة «العربي» تصميم المدينة الرياضية في الكويت والى الآن لم نر شيئا على الرغم من أن المدينة الرياضية في لبنان بنيت على نفقة الكويت، والدولة ترعى النشء وفق الدستور إلا أن جيلا كاملا يضع بسبب المتسبين في إيقاف النشاط الرياضي. محمد جاسم الفيلكاوي: هناك مشكلة في التعامل مع الطالب بطريقة شخصية وعادلة، وإذا كان هناك تعسف ضد الطالب من المدرسة فإلى أين يذهب؟ فلابد من إنشاء جهاز مثل جهاز الرقابة والتفتيش بالداخلية، وتريد مثل هذا الجهاز في التربية. لابد أن نجعل هناك قائمة ذهنية للمدارس الخالية من المشاكل بحيث يكون عددهم 5 مدارس وتصرف لهم مكافآت لكي نشجع المدارس الأخرى وتسير المدرسة بسلوك نموذجي. مروّق الغانم: شكرا لكم على الالتزام والحضور. مطيع العجمي (رئيس

### رئيس مجلس الأمة يستقبل وفداً من مؤسسة موديز للتصنيف الائتماني



رئيس مجلس الأمة مروّق الغانم مستقبلاً وفداً من وكالة موديز

من زيادة مدة الامتحان أو تقليل كمية الأسئلة ولا بد من الاهتمام بمستوى المعلم. عمر حمود الشمري: غالبية المعلمين يحتاجون تعلم كيفية التعامل مع الطلبة، طريقة تدريسهم جدا سيئة، والكويت ترتيبها 103 عالميا وهذا شيء مخجل.

العلم تقوى شوكة الدول، تم تعديل المناهج الدراسية لكن ليس للأفضل، كتب اللغة العربية ما زالت تتحدث عن تعقيدات منها اختبار القدرات الذي يشكل برزخا دون طموح الطلاب دون فائدة للطلاب، ونطالب بتجربة الاختبار إلى 3 مراحل، أشكر الجميع على إتاحة الفرصة لإبداء الرأي. سعود برجس المطيري: خلال الـ 12 عاما تم توجيه الطالب بأسس محددة وبعد الثانوية يجب تخويره بشكل مدرّس، ونطالب بأن تكون هناك جهة تربوية لإرشاد الطالب، ومن المشاكل الأساسية لامتحان القدرات ان الوقت غير الكافي.

عبدالله محمد الجديعة: يجب أن تؤمن الوزارة بأن التعليم ليس عادة يمارسها الطلاب صباح كل يوم، هناك تعقيدات منها اختبار القدرات الذي يشكل برزخا دون طموح الطلاب دون فائدة للطلاب، ونطالب بتجربة الاختبار إلى 3 مراحل، أشكر الجميع على إتاحة الفرصة لإبداء الرأي. سعود برجس المطيري: خلال الـ 12 عاما تم توجيه الطالب بأسس محددة وبعد الثانوية يجب تخويره بشكل مدرّس، ونطالب بأن تكون هناك جهة تربوية لإرشاد الطالب، ومن المشاكل الأساسية لامتحان القدرات ان الوقت غير الكافي.

خلل، واختبار القدرات في شهر ابريل لم تتجاوز الـ 60٪، واتساع عن الهدف من حرمات طلبة الصف الحادي عشر من دخول الاختبار ورفع النسب الدنيا لقبول لتكون 75 للعلمي و85 للأدبي. تركي سلطان غالي: هل يعقل أن الكويت لا تملك سوى جامعة واحدة؟ وجامعة الشداية دخلت موسوعة «غينيس» في الحرائق وهي سبب في رفع نسب القبول بالجامعة، واختبار القدرات تعجيزي للطلاب ونسب رسوب هذه السنة تعدى الـ 50٪، ونطالب بنشر خطة قبول البعثات في بداية السنة الدراسية. محمد الكندري: نريد بناء جيل يقود دولة في المستقبل، وزارة التربية ما قصرت وفرت مدارس ومعلمين، ولكن الكلام بعد الثانوية العامة، دولة تمتلك رابع صندوق سيادي في العالم رأسماله 600 مليون دولار ولديها جامعة واحدة فقط وبها مشاكل وأزمات وأولها الشعب المغلقة التي تؤخر الطلبة عن التخرج. أعضاء هيئة التدريس الكويتيين لا يتعدون الـ 15٪ من الإجمالي وينبغي أن يكون التعليم من أولويات الدولة. منيرة فهد الرشيد: اختبار القدرات يطبق على كل من يريد دخول جامعة الكويت وهو تحديد مستوى الطالب في التخصص الذي يريد، وللأسف يدخل معدله في درجات الثانوية العامة، والمشكلة أن هذا الامتحان اضعاف كثير من المبدعين والعابرة، وأضاف: أين العدل في امتحان واحد غير مدرّس من حرمات طالب من دخول كليات الطب والهندسة والعمارة؟ وارتفاع نسب القبول في جامعة الكويت يعني إجبار بعض الطلبة الاختبارات هناك والمعتدلين أن يبتعثوا إلى الخارج، فإما أن تخفف نسب القبول وتزاد المقاعد أو أن تعمل الجامعة في الإجازات مثل يوم الجمعة.

## تمدين TAMDEEN العقارية

### إعلان عن بدء توزيع الأرباح النقدية لعام ٢٠١٦

بناء على قرار الجمعية العامة العادية لمساهمي الشركة والتي انعقدت بتاريخ ٢٠١٧/٤/٢٥ والخاص بتوزيع أرباح نقدية بنسبة (7١٪) من رأس المال المدفوع (أي بواقع ١٠ فلس من القيمة الاسمية للسهم الواحد) عن السنة المالية المنتهية في ٢٠١٦/١٢/٣١ وذلك للمساهمين المسجلين بسجلات الشركة في تاريخ انعقاد الجمعية العامة العادية.

فإنه يسر شركة التمدين العقارية (ش.م.ك) عامة أن تعلن للسادة المساهمين الكرام بأنه سيتم توزيع الأرباح النقدية المذكورة اعتباراً من يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٥/٤.

برجي من السادة المساهمين مراجعة سجلات المساهمين - شارع الخليج العربي - برج أحمد - الدور الخامس هاتف ٢٢٤٦٤٥٨٥

## نفى بوعدنا

WWW.TAMDEENRE.COM

أقترح تعديل الكتب بشكل دوري لاحتواء على أحدث المعلومات ومراعاة الطالب في الوقت، وفرض دورات تعليمية للمعلمين فترة 6 أشهر قبل التوظيف وكذلك العدالة في التصحيح. وسيلة علي جاسم: ثروة الكويت الحقيقية في أبنائها، مناهج الدراسة لا تشبع رغبات الطالب وهي عقيمة، فقانون الجرائم الإلكترونية لا تعرف عنه شيئا، والتابلت تسلمنا التابلت وأعدنا وبه هدر للمال العام، وبعض المناهج الدراسية مفيدة لكن طريقة عرضها سيئة ولا يوجد توازن بين المواد العلمية والأدبية. أتمنى أن هذا البرلمان يكون آخر برلمان يتحدث عن المناهج، فإلى متى سنؤمن الوزارة بأن التعليم بالكيف وليس بالكم؟

سورة فهد العتيبي: الاستثمار البشري يقتضي أن يكون التعليم عن طريق غير الحفظ والتلقين، والعلم ليس له قيمة أن لم يكن شيئاً ملموساً، خلق جيل واع واثق بما تعلمه، واعتماد المختبرات اللغوية سيخلق بيئة متطورة لتعليم اللغة الإنجليزية. عدد المشاريع المرسية يكلف ولي الأمر أعباء إضافية، مادة الاختيار الحر من المقترض أن تكون وسيلة للتقافة العامة، وأتمنى أن تحول إلى حصص تفيد الطالب مثل حصص البحث العلمي والأدب العربي. عبدالهادي صالح الشطي: أتحدث عن الجيل القادم لا أريد له أن يعاني مثلنا عانىنا مع المناهج الدراسية التي تعتمد على الكم وليس الكيف، وضغط في الوقت. سارة أحمد الرويشد: بقوة

أقترح تعديل الكتب بشكل دوري لاحتواء على أحدث المعلومات ومراعاة الطالب في الوقت، وفرض دورات تعليمية للمعلمين فترة 6 أشهر قبل التوظيف وكذلك العدالة في التصحيح. وسيلة علي جاسم: ثروة الكويت الحقيقية في أبنائها، مناهج الدراسة لا تشبع رغبات الطالب وهي عقيمة، فقانون الجرائم الإلكترونية لا تعرف عنه شيئا، والتابلت تسلمنا التابلت وأعدنا وبه هدر للمال العام، وبعض المناهج الدراسية مفيدة لكن طريقة عرضها سيئة ولا يوجد توازن بين المواد العلمية والأدبية. أتمنى أن هذا البرلمان يكون آخر برلمان يتحدث عن المناهج، فإلى متى سنؤمن الوزارة بأن التعليم بالكيف وليس بالكم؟

أقترح تعديل الكتب بشكل دوري لاحتواء على أحدث المعلومات ومراعاة الطالب في الوقت، وفرض دورات تعليمية للمعلمين فترة 6 أشهر قبل التوظيف وكذلك العدالة في التصحيح. وسيلة علي جاسم: ثروة الكويت الحقيقية في أبنائها، مناهج الدراسة لا تشبع رغبات الطالب وهي عقيمة، فقانون الجرائم الإلكترونية لا تعرف عنه شيئا، والتابلت تسلمنا التابلت وأعدنا وبه هدر للمال العام، وبعض المناهج الدراسية مفيدة لكن طريقة عرضها سيئة ولا يوجد توازن بين المواد العلمية والأدبية. أتمنى أن هذا البرلمان يكون آخر برلمان يتحدث عن المناهج، فإلى متى سنؤمن الوزارة بأن التعليم بالكيف وليس بالكم؟