



تقدم بها العميد المساعد بكلية التربية والفارس كلف الجهات المعنية بدراستها وتعتمد على لامركزية الإدارة التعليمية والاستفادة من طاقات القياديين «الأنباء» تنشر خارطة طريق لإصلاح وتطوير التعليم في الكويت

عبدالعزیز الفضلي



د.محمد الفارس

المجتمع. وأجرأنا: لامركزية التعليم تعني قيام أقسام المواد الدراسية في المدرسة بإشراف مدير المدرسة وبالتعاون مع التوجيه الفني بالمنطقة باختيار الخبرات والأشخاص الصافية واللاصفية التي تحقق نواتج التعلم وتلتزم بالمعايير الموحدة المنسجمة مع الأهداف العامة للتعليم التي وضعتها وزارة التربية وهو ما يستلزم حصول المدرسة على عدد من الصلاحيات السابقة. الدعاء إلى لامركزية التعليم من علماء الإدارة التعليمية وغيرهم من التربويين يؤكدون أن أفضل

من يتخذ القرار في التعليم هم أقرب الناس للمعلم والمتعلم وهم مدير المدرسة ورؤساء أقسام المواد والموجه الفني وأن ذلك حسب رأيهم يؤدي إلى: شعور أكبر بالمسؤولية واحساس أكبر بالانتماء من مدير المدرسة ورئيس القسم والمعلم وتمنح مساحة أكبر للإبداع والتطوير وأثبتت الدراسات الميدانية أن عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على ادائه ويتوقع منه إنجازه في نهاية دراسته مقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد، أي كل ما يتكسبه المتعلم من

تصور حقيقي وأضح في صورة مجموعة من نواتج التعلم المستهدفة عما يجب أن يتعلمه الطالب ويصبح قادراً على إنجازها عند انتهائه للبرنامج الدراسي، ثم يلي ذلك تنظيم المقررات الدراسية وأساليب التعلم المستخدمة، وكذلك أساليب التقويم لضمان تحقيق هذه النواتج وهي عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على ادائه ويتوقع منه إنجازه في نهاية دراسته مقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد، أي كل ما يتكسبه المتعلم من

معارف ومهارات واتجاهات وقيم تنتجها مروره بخبرات تعليمية معينة ضمن منهج دراسي معين. ويمكن القول أن نواتج التعلم هي ما يهدف إلى تحقيقه منهج المادة الدراسية بصيغة سلوكية بالإضافة إلى ما خططت المدرسة والمعلم أكسابه للمتعلمين من خلال ممارسة مجموعة من الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام مصادر المعرفة المختلفة. ويمكن تحديد نواتج التعلم من خلال:

(1) تحديد الأهداف الخاصة للمادة الدراسية (2) تحديد الأهداف التي يرغب المعلم والمدرسة في تحقيقها. (3) تحديد المهارات والاتجاهات التي تسعى المدرسة والمجتمع إلى أكسابها للمتعلم. الفرق بين التعليم والتعلم: هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. التعليم: هو التصميم المنظم المقصود للخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه من الإداء وهو عملية حفز واستشارة لقوى التعلم العقلية ونشاطه الذاتي

وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم، والتعليم الجيد يهيئ انتقال التعلم من الأثر لا يضمن حدوث التعلم ما لم يريد المتعلم ذلك ويسعى له. تعاني في الكويت كثيراً من ضعف دافعية المعلم ودافعية المتعلم، ما أدى إلى مشاكل كثيرة، منها: التقعر والتسرب الدراسي، وسلوكيات الطلبة السلبية والمنحرفة، بالإضافة إلى: كثرة غياب المعلمين والمعلمات والإجازات المرضية. ناهي الطلبة للمدارس من دون رغبة منهم. * أعداد الطلبة الكويتيين الدارسين في المدارس الأجنبية في تزايد مستمر: الأميركية، البريطانية، الباكستانية والمدارس ثنائية اللغة حيث بلغ عام 2011 (33000) طالب وطالبة) غير الدارسين في المدارس العربية. و68% من معلمي المرحلة الثانوية غير كويتيين، و65% من معلمي المرحلة المتوسطة غير كويتيين.

ان الاتجاه نحو لامركزية التعليم سوف يعالج العديد من هذه المشاكل، حيث أن منح صلاحيات أكبر لقياديين المدرسة (مدير المدرسة ومساعديه ورؤساء أقسام المواد، وكذلك المعلمون) يزيد من احساسهم بالمسؤولية والانتماء، ويعطيهم مساحة أكبر للإبداع والتطوير. كما أنه سيوفر الوقت ويخفف العبء كثيراً عن قياديين الوزارة، ويوجه نحو التخطيط والإشراف والتقويم «قيادة السفينة بدلاً من التجديف»

عدد حالات الهروب من الحصص التي تم التعامل معها مهنيًا من خلال سجل الخدمة الاجتماعية موزعة حسب المراحل التعليمية والمنطقة	بيان الحالة	النوع	ابتدائي	متوسط	مشارك	ثانوي	الإجمالي
هروب من الحصص (سجل الخدمة الاجتماعية)	العاصمة	بنين	45	178	0	195	418
	حولي	بنات	14	98	0	173	303
	الفرع	بنات	160	154	0	133	453
	الفرع	بنات	64	181	0	249	494
	الفرع	بنات	297	270	0	123	690
	الفرع	بنات	148	248	0	246	642
	الفرع	بنات	161	273	7	187	628
	الفرع	بنات	70	213	95	303	681
	الفرع	بنات	353	86	0	129	568
	الفرع	بنات	125	110	0	25	260
	الفرع	بنات	126	112	0	66	304
	الفرع	بنات	42	115	0	292	449
	الفرع	بنات	1142	1073	7	833	3061
	الفرع	بنات	463	965	95	1288	2829
	الفرع	بنات	1605	2038	102	2121	5890

«التربية»: هروب 5890 طالباً وطالبة من الحصص الدراسية

عبدالعزیز الفضلي

أعلنت وزارة التربية في إحصائية قامت بها إدارة الخدمة الاجتماعية والنفسية في قطاع التنمية التربوية عن حالات الهروب التي يقوم بها طلبة المدارس بين بنات من الحصص الدراسية حيث بلغ إجمالي عدد حالات الهروب من الحصص التي تم التعامل معها مهنيًا من خلال سجل الخدمة الاجتماعية، 5890 حالة منها 3061 بنين و2829 بنات، وأن أكثر المناطق التعليمية عدا في حالات الهروب من الحصص كانت منطقة الفروانية التعليمية حيث بلغ عددهم 1332 حالة وتليها منطقة الاحمدي التعليمية بعدد 1309 حالات ثم منطقة حولي التعليمية بعدد 947 حالة ثم منطقة الجهراء التعليمية بعدد 828 حالة ثم يليها منطقة مبارك الكبير التعليمية بعدد 753 حالة وكانت أقل المناطق التعليمية عدا من حالات الهروب من الحصص منطقة العاصمة التعليمية بعدد 721 حالة. وأشارت الإحصائية التي حصلت «الأنباء» على نسخة منها أن أكثر المراحل التعليمية عدا في حالات الهروب من الحصص كانت في المرحلة الثانوية بمنطقة الاحمدي التعليمية بعدد 490 حالة ثم يليها المرحلة المتوسطة بمنطقة الفروانية التعليمية بعدد 518 حالة.

حضر الملتقى الأول لخريجات «كيفان»

الصانع لـ «الأنباء»: الحل مصير مجلس الأمة إذا استمر بصورته السلبية

عبدالعزیز الفضلي



عادل السلامه

الملتقى نقطة

مضيئة تعود بالمنفعة على الجميع



الجميل الذي نجد به التكتاف والشعور بالسعادة ورسم البسمة ناهيك عن تبادل الذكريات الحلوة، مشيراً إلى خريجات كيفان واللاتي أصبحت أغلبيتهن متقاعدات وذلك يعطي مؤشراً بأن هناك توافقاً بين البعض خاصة في ظل زمننا الحالي السريع. وأضاف أن الملتقى نقطة مضيئة في الطريق الصحيح ومؤسسات المجتمع المدني مثل جمعية المتقاعدين تعطي مجالاً لنشر أمور اجتماعية وثقافية تعود بالمنفعة على الجميع لافتاً إلى أن الكويت كان كل شيء فيها سيساسا

والملتقى مبادرة اجتماعية بالدرجة الأولى. كما حضر الملتقى وزير التربية الأسبق د.عقوب الغنيم الذي أعرب عن بالغ سعاده بهذه المشاركة، مؤكداً انها فرصة طيبة للقاء وتبادل الأحاديث الأخوية. وأضاف أن التقاعد ليس آخر مرحلة بحياة الإنسان بل هي حياة جديدة وتجعل الناس تنظر للمستقبل بأمل، داعياً المتقاعدين إلى ألا يشعروا بانهم أنوا واجههم وتوقفوا عن العمل بل هم مستمرون في حياتهم وعملهم، متمنياً لهم التوفيق والسعادة.

أعلن وزير العدل ووزير الأوقاف والشؤون الإسلامية السابق يعقوب الصانع أنه إذا استمر مجلس الأمة بهذه الصورة السلبية وعدم تحقيق الأولويات والشخصانية في استهداف السلطة التنفيذية فيكل تأكيد سيكون نهاية المطاف حل المجلس.

جاء ذلك في تصريح خاص أدلى به الصانع لـ «الأنباء» خلال حضوره الملتقى الأول لخريجات كيفان والذي نظمته سيدات كيفان بالتنسيق مع جمعية المتقاعدين الكويتية بحضور عدد من الفعاليات الثقافية والإعلامية في البلاد. وقال الصانع أن مجلس الأمة الحالي يقتصر على الاحترافية وصنع القرار والأولويات التي تهم البلد، مشيراً إلى أن المؤسسة التشريعية اليوم تحتاج إلى خطة ورؤية إضافة إلى لجنة أولويات تضع الأولويات التي يطالب بها المواطن وتحقق المصلحة العامة للدولة والتي أصبحت مفقودة جداً وكأهم المطلوب، فيما يتعلق بالملتقى أوضح الصانع أن فكرة رائعة وتعود بنا للزمن

مبادرة قيمة ومتميزة سجلتها مدرسة «نسبية بنت كعب»

اختتام مشروع «الإعلامي الواعد» بمنطقة العاصمة التعليمية

عبدالعزیز الفضلي



الاعلاميون والطلبة المشاركون في المشروع

نحو سلم الاعلام بوسائله المختلفة. وشكرت الحرمي المشروع الحيوي لأبنائنا الطلبة وكذلك للإعلاميين المتميزين الذين قدموا الورش التدريبية للطلبة وللضيوف من عمالقة الاعلام الكويتي. يذكر ان مشروع الاعلامي الواعد لاقي اهتماما خاصا من قبل وكيل وزارة التربية د.هيثم الأنثري والوكيل المساعد فيصل المقصيد اللذين كانا متابعين لورش العمل التدريبية وكل ما يقدم للطلبة في فترة عمل المشروع.

سأهم وشارك بإنجاح هذا المشروع الذي نأمل بالتوسع فيه خلال العام المقبل. من جانبها، قالت مديرة مدرسة نسبية بنت كعب المتوسطة للبنات سمر الحرمي ان فكرة المشروع للمعلمة زهيدة احمد وتم عرضه على قطاع التنمية التربوية والأنشطة والذي نال مباركة من الوكيل المساعد فيصل المقصيد، مشيرة إلى ان المشروع مر بعدة مراحل بداية من عقد مؤتم صحفي ومن ثم ورش تدريبية تم من خلالها صقل المهارات للطلبة ليخطو بعدها خطواته الأولى

كريمة: للمدرسة دور مهم في بناء شخصية الطالب

شخصية الطالب

الحرمي: المشروع يعد الخطوات الأولى للطلاب نحو سلم الإعلام

أكدت مديرة الأنشطة التربوية بمنطقة العاصمة كريمة سليم ان للمدرسة دورا مهما في بناء شخصية الطالب بمختلف الجوانب التربوية والاجتماعية والثقافية وغيرها، مشيرة إلى ان التربية لا تآكل جهدا في تقديم كل ما هو جديد لأبنائنا الطلاب والطلبات من أجل الارتقاء بمستواهم التعليمي. جاء ذلك في تصريح أدلت به كريمة للصحافيين خلال حضورها الحفل الختامي لمشروع الاعلامي الواعد، الذي اقيم صباح امس بمدرسة نسبية بنت كعب التابعة لمنطقة العاصمة التعليمية، بحضور نخبة من الاعلاميين والقيادات التربوية. وأوضحت أن مشروع الاعلامي الواعد الذي يأتي كبادرة قيمة ومتميزة تسجل كبرياء نسبية بنت كعب، منوهة إلى أنها تجربة عملية لتنمية المواهب والميول لدى الطالبات تهدف إلى خلق جيل اعلامي متميز بالقراءة وقوة التعبير واللغة الفوية. وأعربت كريمة عن بالغ شكرها وتقديرها لكل من

يناقش اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

انطلاق المؤتمر التربوي الخامس 28 الجاري

عبدالعزیز الفضلي

والجامعة الأمريكية في الكويت وشركة OSN. وقالت السابري في تصريح صحفي: تنطلق رؤية الجمعية في عمل فرق واضح في تطوير تعليم ذوي الإعاقة التعليمية من حرصها على أهمية تنظيم مثل هذه المؤتمرات للبقاء على اطلاع بأحدث المستجدات في حقل التربية المختصة والاستفادة من النماذج التربوية التي وضعت لدعم هؤلاء الأفراد ومساعدتهم على تخطي التحديات التي يمرون بها وتعوق عملية تعلمهم واندماجهم في محيطهم. وأضافت السابري لقد حددت المنسق العام للمؤتمر والمستشار التربوي في الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم أهداف المؤتمر التي تتمحور عن كيفية استثمار



آمال السابري

أعلنت رئيس الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم فعاليات المؤتمر التربوي حول اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة الذي يستضيف أحد أهم الخبراء في هذا المجال وهو د.ادوارد هالويل، صاحب نظرية التوجه الإيجابي في معالجة اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة «Strength Based Approach»، ود.كيرستن ميلكين واضعة نظرية علاج ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة خلال اللعب «PLAYDHD»، وسيعقد المؤتمر يومي الجمعة والسبت 28 و29 الجاري في حرم الجامعة الأمريكية في الكويت، وذلك تحت رعاية مؤسسة الكويت للتقدم العلمي

معربا عن بالغ شكره لجميع القائمين على هذا الأوبريت. من جانب آخر، أعلن المسباج عن انتهاء تأليف كتاب منهج الكفايات في التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، مشيراً إلى أن اللجنة حاليا تعمل على تأليف كتاب الصف الثامن خاصة أن الكفايات نظام يقوم على التكامل في المواد الدراسية والتعلم النشط، كما أننا نقوم حاليا بتنظيم دورات تدريبية على نظام الكفايات للموجهين ورؤساء الأقسام ناهيك عن الأنشطة اليومية التي تقدمها الإدارات المدرسية في هذا الجانب. وفي نهاية عرض النسخة الأولى للمنهج، عرض الأوبريت تم تكريم راعي الحفل جاسم المسباج من قبل مديرة المدرسة نادية السعد.



جانب من فقرات الأوبريت

أناشيد وطنية وورش عمل عن زخات المطر مضمونها «أن خير الناس أفهمهم للناس». وأضاف أن العمل كان متميزا ومفيدا لأبنائنا الطلبة،

عبدالعزیز الفضلي

بحضور عدد من موجهي التربية الإسلامية بتقديمهم الموجه العام بوزارة التربية لمادة التربية الإسلامية جاسم المسباج أقامت مدرسة الشيماء بنت الحارث أوبريتا وطنيا بعنوان: «زخات مطر» من إعداد المعلمتين آمنه الرشيدى وإيمان القاسم وإشراف رئيسة القسم ابتسام السهيل. وأشاد المسباج في تصريح للصحافيين على هامس حضوره الأوبريت أن ما شاهدناه في الأوبريت دليل على الجهود الكبيرة التي تبذل من قبل أهل الميدان لتقديم كل ما هو مبسط للمتعلم، مشيراً إلى أن الأوبريت تضمن