

نسعى بالتعاون مع الكلية الملكية الكندية للاعتراف المؤسسي بالمعهد وتمكين خريج البورد الكويتي من البرامج المعترف بها للجلوس لامتحان الكلية للأطباء والجراحين

إعادة تشكيل لجنة النظر في تطلعات الترقيات.. وإضافة رئيس مجلس الأقسام الفنية التخصصية ومدير البرنامج التدريبي التخصصي لعضوية اللجان الفنية للترقيات



رئيس التحرير الزميل يوسف خالد المرزوق مع صيف «الانباء» د. إبراهيم هادي بحضور نائب رئيس التحرير الزميل عدنان الراشد ومستشار الإدارة العامة الزميل يوسف عبدالرحمن والزميل عبدالكريم العبدالله (هاني الشمري)

إعفاء الطبيب المتدرب من مهامه الأكاديمية أثناء قيامه بحضور الفعاليات الأكاديمية المختصة بالبرنامج التدريبي التي يشرف عليها ويحدها مدير البرنامج المختص

لدينا 735 طبيباً متدرباً يتم توزيعهم وفق التخصصات المتاحة بالمستشفيات والمراكز الطبية التخصصية.. ووجود طاقم طبي تدريبي قادر على الإشراف على الأطباء المتدربين

يوجد لدى المعهد 25 برنامجاً تدريبياً أساسياً في مجالات الطب الباطني والجراحة والمختبرات والأشعة التشخيصية



أولوية للكويتي

أكد د.هادي أن القرار الوزاري والصادر في سنة 2015 بشأن آلية القبول في البرامج التدريبية التخصصية حدد أولوية القبول في البرامج التدريبية للأطباء الكويتيين، وفي حال وجود شواغر فإنه يتم الإعلان عنها للأطباء غير الكويتيين من أبناء الكويتية من غير كويتي وكذلك الأطباء غير محددتي الجنسية.

منظومة الخليج

أفاد د.هادي بأن التعاون بين معهد الكويت للاختصاصات الطبية والهيئات الأخرى ضمن منظومة دول مجلس التعاون الخليجي يكون عبر الأمانة العامة للمجلس والتي تقوم بالتواصل مع وزارة الصحة بالكويت لدعوة المعهد في مجال اختصاصه لحضور أعمال اللجان الخاصة بالتدريب الطبي وكذلك لجان التعليم الطبي المستمر والتي كان من أحد إنجازاته إصدار اللائحة الخليجية للتطوير المهني المستمر للممارسين الصحيين.

مكتبة إلكترونية

تمنى د.هادي وجود مكتبة إلكترونية تضم العديد من الكتب والمراجع الطبية والحواليات وتنتشر كل ما هو جديد في المجال الطبي والتي يحتاجها كل من الطبيب المدرّب ولتتمكن من الاطلاع بأحدث المستجدات كل في مجال تخصصه.

نظام المحاكاة

بين د.هادي أن نظام المحاكاة جزء من منظومة التدريب الطبي الحديث في المراكز العالمية مما حدا بالكليات الملكية والأكاديمية الدولية لإدخال معايير مؤسسية لمراكز المحاكاة لاعتمادها، وهو ما نأمل في تطبيقه في برامجنا التدريبية مستقبلاً.

الخطوة الأولى بوضع جدول زمني لامتحانات براعي فيه توزيع امتحانات التخصصات المختلفة على جدول زمني محدد. وعلى المعهد أكثر من 25 برنامجاً تدريبياً و 5 برامج زمالة مما يعني وجود عدد مائل من الامتحانات لكل برنامج. ولكل برنامج هيئة لامتحانات تخصص بالاشرف واعاد امتحانات نظرية وعملية كل في مجال تخصصه. والهدف الرئيسي هو ضمان مخرجات طبية مؤهلة على مستوى عال من الأداء بسوازي المعايير العالمية لطبيب براعي الكفاءة والسلامة المهنية.

وتبدأ المرحلة الأولى من الاعداد بوضع الخارطة التعليمية لامتحان وتعكس المهارات والكفاءة اللازمة للتدريب والمحددة عالمياً لكل تخصص والتي يتم اكتسابها خلال سنوات الامتحان بالتواصل مع وزارة التعليم باختيار نوع السؤال المناسب لكل كفاءة او مهارة بين نظري وعلمي.

بعدها تتم مراجعة الأسئلة من الناحية الإملائية قبل تحرير النسخة النهائية للامتحان، ومن هنا تبدأ عملية طباعة الامتحان وتخزينه بطرق حديثة تضمن سرية الامتحان، حيث يتم التخزين في محافظ مغلقة ومراقبة على مدار الساعة. وتقوم مراقبة الامتحانات بالتواصل مع الأطباء المؤهلين لدخول الامتحان للتسجيل عبر الموقع الإلكتروني ويصدر بطاقات دخول الامتحانات لضمان عدم انحنيا المتخزين بالإضافة إلى ضوابط وشروط الامتحانات. وخلال فترة الامتحانات يتم استقدام متخزين خارجيين مما يزيد من كفاءة ونزاهة امتحانات البورد توازي مثيلاتها العالمية.

يبدو ان الامتحانات تحتاج الى كوادر متخصصة فكيف يتم تأهيلهم؟ يقوم المعهد بأعداد وتأهيل الكوادر المشرفة على الامتحانات من حيث الاعداد والتحرير والمراقبة وكيفية أداء الامتحانات من خلال محاضرات وورش عمل ودورات تدريبية تستغرق ثلاث سنوات على الأقل ومن هنا جاء التعاون مع الكلية الملكية للأطباء والجراحين الكندية والتي تمتلك خبرة تمتد لأكثر من 85 عاماً في اجراء الامتحانات، حيث يتم من خلال الاتفاقية التعاون في مجال تحرير واعاد الامتحانات وتبادل الخبراء واستقدام المتخزين من الكلية الملكية الكندية للقيام بالامتحانات وارسال المتخزين المحليين لمركز الامتحانات في العاصمة الكندية أوتاوا اثناء امتحانات الكلية الملكية الكندية.

هو الأساس في بناء أي منظومة صحية متطورة، وهذا ما جعل المعهد يتبنى منظومة التدريب على الكفاءات والتي لا تحقق طبيباً خبيراً في المجال الطبي فحسب ولكن تحقق كفاءته بالتواصل والتعاون وفق مهنية عالية وتضمن حصوله التدريب على المهارات القيادية وتعزيز الصحة.

ما تقيّم كمواطن وليس كقيادي لمستوى الخدمات الصحية الحالي؟ ساجيب عن هذا التساؤل نظراً لأنّي عشت فترة ليست بالقصيرة من حياتي بغرض الدراسة والتدريب في إيرلندا وكندا ورايت مستوى الخدمات الصحية المقدمة في كل من البلدين واستطيع أن أقول ان هناك من الخدمات الطبية المتوافرة في الكويت ما يوازي المقدمة في تلك الدول، كما أستطيع القول ان هناك من الكوادر الطبية الكويتية التي تفخر بها ممن تلقى تدريبه التخصصي الدقيق في أرقى المراكز الطبية العالمية وهم يؤدون دورهم في مرافق ومستشفيات الكويت.

ما دور الأطباء المتدربين في وضع وتقييم البرامج؟ وكيف تطبقون مبدأ الشفافية بإدارة شؤون المعهد؟ يعتبر الأطباء المتدربون جزءاً من منظومة التدريب حيث ان كل لجنة من لجان الدراسات العليا للتخصص تضم طبيباً متدرباً أو أكثر في اللجنة وهي اللجنة العلمية التي تشرف على البرنامج التدريبي، كما قام المعهد مؤخراً بضم العديد من الأطباء المتدربين إلى لجان الدائمة كالمجلس العلمي ولجنة التطلعات الخاصة بالتدريب ولجنة سياسات التدريب.

لهم خلال الدورة التدريبية وفي نهاية كل دورة يقومون بتقديم تقرير كتابي عنهم إلى منسق التدريب ومدير البرنامج التدريبي، وفي حال تعثر الطبيب المتدرب فإن مدير البرنامج يقوم بإعداد برنامج تأهيلي له بالتعاون مع زملائه أعضاء لجنة الدراسات العليا. وضمن هذا الإطار يضمن المعهد أن الطبيب المتدرب لا يؤثر على سلامة المريض حيث أن الأطباء المتدربين يشرفون إشرافاً مباشراً على كل طبيب متدرب وفقاً لسياسة الإشراف على الأطباء المتدربين في المعهد.

متى يستفيد الصيادلة والفنيون وأفراد الهيئة التمريضية من برامج المعهد؟ إن المرسوم الأميري الخاص بإنشاء المعهد حدد نطاق المعهد في الإشراف على الأطباء البشريين وأطباء الأسنان، ما يعني أن ضم تلك الفئات ضمن اختصاص المعهد يحتاج إلى تعديل المرسوم الحالي لضم التخصصات الصحية المختلفة.

باعتباركم أحد قياديي وزارة الصحة وواضعي السياسات والاستراتيجيات.. ما رؤيتك المستقبلية لتطوير أداء الخدمات الصحية؟ بصفتي الأمين العام لمعهد الكويت للاختصاصات الطبية وأحد أعضاء مجلس الوكلاء بالوزارة ومن خلال تحقيق رؤية المعهد بتطوير صحة المجتمع عن طريق التدريب والتعليم فإن ضمان مخرجات التدريب التخصصي في برامج المعهد هو أحد أهم روافد تطوير الخدمات الصحية، حيث ان الطاقم الطبي

أما عن مبدأ الشفافية فقد تم تطوير اللائحة الداخلية لضمان العمل المؤسسي في المعهد وفق لجان ومراقبات تقدم تقارير دورية عن أعمالها للمجلس العلمي ومجلس الاختصاصات الطبية ومجلس الأمناء، كما تم تشكيل لجان المعهد وفق آلية تسمية الأعضاء بصفاتهم المهنية، ما يضمن العمل المهني، بالإضافة إلى أن آلية اختيار رؤساء الكليات ومديري البرامج ورؤساء لجان الامتحانات تم تطويرها عن طريق اللجان وليس الاختيار الفردي المركزي.

نذكرت في سياق الحديث عن وجود مراقبة شؤون الامتحانات، ما آلية وضع الامتحانات بالمعهد؟ يتم وضع الامتحانات بالمعهد وفق الآليات والمعايير المعتمدة عالمياً حيث أنها تحتاج إلى جهد ووقت كبيرين وطواقم بشرية متخصصة ومدربة في شؤون الامتحانات. وهي لا تقتصر على فترة تقديم الامتحان فحسب بل تمتد لسنة كاملة من التحضير والإعداد. تبدأ

الطبية ومحلي البيانات والإحصائيين في مكاتب الامتحانات، حيث ان هذه الوظائف تتعلق مباشرة بالمؤسسات الأكاديمية الطبية والتي تساهم في رفع كفاءة العمل في التدريب والامتحانات المهنية.

الأطباء المتدربون كيف يتم توزيعهم على المستشفيات والمراكز المختلفة؟ ومن يتابعهم أثناء التدريب؟ يوجد لدينا حالياً ما يقارب 735 طبيباً متدرباً ويقوم كل برنامج تدريبي ومن خلال لجنة الدراسات العليا فيه والتي يرأسها مدير البرنامج بتحديد التخصصات والمراكز الطبية التي يقوم التدريب فيها وفق التخصصات المتاحة في المستشفى أو المركز الطبي وكذلك وجود طاقم طبي تدريبي قادر على الإشراف على الأطباء المتدربين.

وفي كل عام يقوم كل برنامج بإرسال الجدول التدريبي لكل طبيب متدرب إلى مراقبة الدراسات العليا بالمعهد والتي تقوم بإعداد مذكرات انتداب الأطباء لمدة عام حسب الدورة التدريبية الخاصة به، ويراعي في ذلك عدم تكدرس الأطباء المتدربين في وحدة تدريبية أو مستشفى حتى يمكنهم الاستفادة من الحالات الموجودة في ذلك المستشفى أو المركز الطبي، وفي كل مستشفى أو مركز طبي يوجد منسق للتدريب يشرف إدارياً على الأطباء المتدربين في كل تخصص ويقوم الأطباء المدربون من قبل البرنامج بالإشراف المباشر على أعمالهم الأكاديمية على التدريب وفق المنهج المقرر لهم، ويقوم الأطباء المدربون بالتقييم المباشر

كبير بكثير مما تم إنجازه حتى الآن ولكن عدم اتساع المقر الحالي كانت حاجلاً دون قدرتنا على تحقيق جميع الأهداف والأمال التي نصبو اليها لتنفيذ جميع الأنشطة العلمية التي تحتاجها برامجنا التخصصية وللاوصول بالمعهد إلى مراكز علمية مرموقة أسوة بالمراكز العلمية الأخرى في الدول المتقدمة، لذا، فإننا نتطلع في أواخر هذا العام وبكل شوق وشغف إلى المبني الجديد للمعهد الذي يتم إنجازه تحت إشراف وزارة الأشغال وقد قمنا منذ تاريخ بدء العمل به بتوزيع إدارتنا على أدوار المبني الجديد كخطة مستقبلية، أملاً أن تكون مرافقه ومساحاته ملبية لاحتياجاتنا المكانية ومستوعبة لطموحاتنا التطويرية.

إجراءات دقيقة في وضع امتحانات كيمز' لضمان سريتها ونزاهتها واستقدام متخزين لزيادة كفاءة ونزاهة الامتحانات



كتاب السياسات للبرامج التدريبية الذي تم توزيعه على الأطباء المتدربين والمدرّبين

كيف تأثرت برامج المعهد بخفض الميزانية وتقليص الإنفاق الحكومي؟ يحتاج المعهد دوماً إلى الدعم المادي لتنفيذ برامجهم وتأهيل كوادره المشرفة على التدريب مما كان للتدريب التخصصي للأطباء أثر مباشر على برامج الدولة في مجالات الصحة وتوفير الرعاية الصحية، ورغم أن المعهد قام باستغلال الموارد المتاحة له على أفضل وجه وكذلك النظر في توفير فرص دعم برامجه إلا أننا نأمل ان يتم النظر إلى تطوير المنظومة الصحية وتوفير الرعاية الصحية لجميع إيرادات المعهد ودعم ميزانية المعهد نظراً لحيوية دوره في تأمين الكوادر الطبية لمرافق وزارة الصحة ونظراً لما تشهده هذه المرافق من توسع وزيادة السعة السريرية، إضافة إلى أن المعهد بحاجة ماسة للكوادر المدربة غير الطبية في إدارة برامجها التدريبية كالمسكوتاتية

اجتماعاته القادمة لاعتماده. ما دور المعهد في التعليم والتطوير المهني للأطباء وما هو الجديد لديكم؟ لقد أصبحت مهمة رعاية التعليم الطبي المستمر والتطوير المهني في وقتنا الحالي تمثل تحدياً كبيراً للقائمين على تلك المهام نظراً للتغيرات السريعة والمستمرة في العلوم الطبية والحيوية، وقد قام المعهد مؤخراً بتحديث برنامج استمرارية الكفاءة المهنية متزامنة مع التطور المستمر في هذا المجال عالمياً، أخذين بعين الاعتبار وبعد دراسة مستفيضة وبحث مستمر لمواكبة العصر والتشاور مع أرقى المؤسسات في مجال التطوير المهني المستمر والإشراف والتجديد بالبرنامج لخدم جموع الزملاء في الجسم الطبي، وهذا البرنامج وغير الموقع الإلكتروني يمكن الأطباء للتسجيل وتحديث بياناتهم بطريقة سهلة ومتطورة وكذلك طلب شهادات نقاط التعليم الطبي المستمر المترجمة والتي تستخدم في معاملات الترقيات الوظيفية وتجديد التراخيص المهنية، وعند مراسلة الجهات العالمية عند اللزوم، وقد قمنا بتوزيع نشرات توعية على جميع المناطق الصحية، وتمت مخاطبة جميع إدارات الوزارة عن طريق الزملاء الوكلاء المساعدين المختصين للبدء بالتسجيل على النظام الإلكتروني الحديث للاستفادة من خدماته وهي على أحدث المستويات الإلكترونية عالمياً.

إلى أين وصل الإنجاز بمشروع المبني الجديد للمعهد؟ ومتى سيتم الاحتفال بافتتاحه رسمياً؟ ان آمالنا كانت وما زالت

الاعتراف الأكاديمي المؤسسي يعني اعترافاً دولياً بمعهد الكويت للاختصاصات الطبية كمؤسسة تدريب طبي تخصصي مما يؤهل البرامج التدريبية التخصصية للاعتراف الدولي أيضاً، وهذا له مدلولات كثيرة منها زيادة ثقة الأطباء المتدربين بالبرامج التدريبية للمعهد وهذا ما بدأنا نلاحظه بزيادة عدد المتقدمين للبولد الكويتي منذ بدء العمل بالاتفاقية ويعني أيضاً انه بإمكان خريج البورد الكويتي من البرامج المعترف بها التأهل للجلوس لامتحان الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين وهو إقرار من الكلية الملكية الكندية بأن برامج التدريب التخصصي للمعهد توازي نظيراتها في كندا، وهذا يمثل نقلة نوعية في تطلعات المعهد ليكون اسم المعهد ضمن مؤسسات التدريب التخصصي المتنافسة إقليمياً وعالمياً.

الإدارة الصحية

هل لديكم خطط مستقبلية لبرنامج بورد كويتي في الإدارة الصحية لضمان التأهيل العلمي للأطباء قبل توليهم إدارات المستشفيات والمناطق الصحية والإدارات المركزية بالوزارة؟ قام المعهد خلال السنوات القليلة الماضية بوضع الأسس والمعايير لإنشاء تخصصات طبية مختلفة وفق معايير عالمية، وسعى إلى تبني التخصصات الأكاديمية التي تخدم سوق العمل، وفي هذا السياق قام مجلس الوكلاء مؤخراً في وزارة الصحة بتكليف المعهد بتقديم تصور كامل لورش عمل تدريبية خاصة بالإدارة الصحية، ونحن نعمل حالياً على إنجازه تمهيداً لعرضه على مجلس الوكلاء في

الطبية ومحلي البيانات والإحصائيين في مكاتب الامتحانات، حيث ان هذه الوظائف تتعلق مباشرة بالمؤسسات الأكاديمية الطبية والتي تساهم في رفع كفاءة العمل في التدريب والامتحانات المهنية.

الأطباء المتدربون كيف يتم توزيعهم على المستشفيات والمراكز المختلفة؟ ومن يتابعهم أثناء التدريب؟ يوجد لدينا حالياً ما يقارب 735 طبيباً متدرباً ويقوم كل برنامج تدريبي ومن خلال لجنة الدراسات العليا فيه والتي يرأسها مدير البرنامج بتحديد التخصصات والمراكز الطبية التي يقوم التدريب فيها وفق التخصصات المتاحة في المستشفى أو المركز الطبي وكذلك وجود طاقم طبي تدريبي قادر على الإشراف على الأطباء المتدربين.

وفي كل عام يقوم كل برنامج بإرسال الجدول التدريبي لكل طبيب متدرب إلى مراقبة الدراسات العليا بالمعهد والتي تقوم بإعداد مذكرات انتداب الأطباء لمدة عام حسب الدورة التدريبية الخاصة به، ويراعي في ذلك عدم تكدرس الأطباء المتدربين في وحدة تدريبية أو مستشفى حتى يمكنهم الاستفادة من الحالات الموجودة في ذلك المستشفى أو المركز الطبي، وفي كل مستشفى أو مركز طبي يوجد منسق للتدريب يشرف إدارياً على الأطباء المتدربين في كل تخصص ويقوم الأطباء المدربون من قبل البرنامج بالإشراف المباشر على أعمالهم الأكاديمية على التدريب وفق المنهج المقرر لهم، ويقوم الأطباء المدربون بالتقييم المباشر

كبير بكثير مما تم إنجازه حتى الآن ولكن عدم اتساع المقر الحالي كانت حاجلاً دون قدرتنا على تحقيق جميع الأهداف والأمال التي نصبو اليها لتنفيذ جميع الأنشطة العلمية التي تحتاجها برامجنا التخصصية وللاوصول بالمعهد إلى مراكز علمية مرموقة أسوة بالمراكز العلمية الأخرى في الدول المتقدمة، لذا، فإننا نتطلع في أواخر هذا العام وبكل شوق وشغف إلى المبني الجديد للمعهد الذي يتم إنجازه تحت إشراف وزارة الأشغال وقد قمنا منذ تاريخ بدء العمل به بتوزيع إدارتنا على أدوار المبني الجديد كخطة مستقبلية، أملاً أن تكون مرافقه ومساحاته ملبية لاحتياجاتنا المكانية ومستوعبة لطموحاتنا التطويرية.

إجراءات دقيقة في وضع امتحانات كيمز' لضمان سريتها ونزاهتها واستقدام متخزين لزيادة كفاءة ونزاهة الامتحانات



مجمع معهد الكويت للاختصاصات الطبية الجديدة