

مدير «مبارك الكبير التعليمية» أكد خلال ردوده على القراء العمل بنظام المنطقة الذكية

الديحاني لـ «الأخبار»: قانون تخفيف العمل أثر على الميدان التربوي ونعمل على معالجة أي ملاحظات



أكد مدير منطقة مبارك الكبير التعليمية منصور الديحاني أن قانون تخفيف العمل حق مكتسب ووزارة التربية ملتزمة بتنفيذه حتى لا أثر على الميدان التربوي. وقال الديحاني خلال ردوده على القراء في ديوانية «الأخبار» أن العمل بقرار الفترتين بدلاً من الأربع فترات لم يأت من فراغ بل جاء بعد دراسة من قبل فريق متخصص من القيادات التربوية. مؤكداً أنه لا يرى هناك أي ضرر من القرار على الميدان التربوي. وأعلن الديحاني عن تخصيص مدرستين في كل منطقة سكنية لتكونا للحالات الطارئة وجاهزين لاستقبال الطلبة تحت أي ظرف كان. كما شفا في الوقت نفسه عن استقبال الطلبة البدون في مدارس منطقة مبارك الكبير التعليمية ومن جميع مناطق الكويت وفق الشروط المعمول بها في قبولهم. مشدداً على أن «البدون أبناؤنا ونحرص على تعليمهم». كذلك ذكر الديحاني خلال اللقاء أن هناك مركزاً متخصصاً في المنطقة للاستشارات الاجتماعية والنفسية يهدف إلى حل المشاكل الطلابية الأسرية وبشكل جدي وسري. كما تطرق لعدة موضوعات تفصيلياً في السطور التالية:

عناوين القضي

مركز لحل المشاكل الطلابية بشكل سري

أوضح مدير منطقة مبارك الكبير التعليمية منصور الديحاني أن هناك في المنطقة مركز اشراق للاستشارات الاجتماعية والنفسية والذي يهدف إلى حل المشاكل الطلابية الأسرية، مشيراً إلى أن المركز يستقبل الطالب وإيضاً ولي الأمر للمساهمة في حل المشاكل من قبل متخصصين في الاستشارات التي تساهم في نجاح العلاقة بين الطالب والأسرة. مؤكداً أننا استقبلنا عدة حالات وتم التعامل معها بشكل جدي وسري.

نعم نجحنا في مناصبنا كمديرين لأننا لم نبدأ من الصفر

إرضاء الناس في «مبارك الكبير» غاية تدرك

قرار الفترتين اتخذ بعد دراسة وليس له أي ضرر على الميدان التربوي



نحرص على تعليم «البدون» فهم أبناؤنا وجميع مدارس مبارك مفتوحة لهم

إنجاز معاملة المراجع وإبلاغه برسالة نصية دون عناء مراجعة المنطقة

مدرستان في كل منطقة سكنية للحالات الطارئة

كشف الديحاني عن مقترح تقدم به شخصياً وتمت الموافقة عليه بشأن تخصيص مدرستين في كل منطقة سكنية للحالات الطارئة ومشيراً إلى أنه بعد الحوادث الأخيرة التي حصلت لبعض المدارس خلال فترة الاختبارات كالحرائق وغيرها والتي قد تعيق عملية الاختبارات بحثنا عن إيجاد لجان بديلة، لو تكررت في المستقبل لا سمح الله فتمت الموافقة على مقترحنا من قبل مجلس مديري عموم المناطق لتكون هناك مدرستان بنين وبنات في كل منطقة سكنية جاهزتان لاستقبال الطلبة لو حصل أي أمر يعيقهم عن دخول الاختبارات وسيعمل في المقترح اعتباراً من الفصل الثاني الحالي.

(المدرسة) بصورة اثنية ويوفر لولي الأمر والطالب فرصة للاطلاع لحظياً على حالة الطالب السلوكية والدراسية وخلق مجال للتواصل بين جميع مستخدمي النظام، كما يوفر النظام صلاحية للقيادات في متابعة العمل داخل المدرسة إلكترونياً والاطلاع بصورة لحظية على مجريات الأمور داخل المدرسة، وبالتالي وفر لنا النظام حجماً كبيراً من البيانات والمعلومات للقيادات التربوية سواء في المدارس وبناء عليها يمكننا اتخاذ القرار سواء الإداري فيما يخص المعلمين والأدريين أو التربوي فيما يخص أبائنا الطلاب في إطار من الشفافية والوضوح.

كمديرو مناطق تعليمية جدد ما العوامل التي ساعدتكم على النجاح رغم قصر الفترة؟

● نحن حتماً لم نبدأ من الصفر بل كنا حلقة ضمن سلسلة متصلة من العطاءات التي تعاقبت على المناطق التعليمية بدءاً من المديرين الأوائل إلى أن وصل الأمر لتقلد هذا المنصب ناهيك عن طبيعة الحياة العملية فكل مسؤول يبحث عن التحديد والتغيير، فالجميع يبحث عن ذلك كما أن عصرنا الحالي هو عصر العملية التقنية الحديثة والتواصل مع العالم الخارجي ومع الإبداع في جميع جوانبه ونجاحنا يمثل نجاح كل المديرين الذين تعاقبوا على المناطق التعليمية وهذا نتويع ما زرعه من سبقونا.

قرار الفترتين
كيف ترى قرار الفترتين بدلاً من الأربع فترات؟
● هذا القرار لم يأت من فراغ بل جاء بعد دراسة من قبل فريق متخصص من القيادات التربوية ولا أرى هناك أي ضرر من القرار على الميدان التربوي.

وماذا عن كيفية تعامل قطاعات الوزارة مع المنطقة؟

● لا شك أننا نلمس الكثير من التعاون وعمق العلاقة المشتركة التربوية التي تخدم مصلحة العمل بل لم نر أي عائق بالنسبة لتعاملنا مع الإدارات في مختلف القطاعات، إضافة إلى ذلك فالعلاقة أيضاً منبثقة مع محافظة مبارك الكبير إذ أن للمحافظ دوراً كبيراً في المساهمة بتجهيز صالة المراجعين في المنطقة وكان هناك تحقيق للشراكة المجتمعية والتي جسدت من خلالها مد جسور التعاون مع كل مؤسسات الدولة.

وماذا عن قبول أبناء البدون في مدارس منطقة مبارك؟

● البدون أبناؤنا ونحرص على تعليمهم ومصحتهم العلمية لذلك قامت الوزارة بقبولهم وفق شروط معينة وليست لدينا أي مشكلة في قبولهم لوجود طاقة استيعابية في مدارسنا خاصة بعد تعذر عدم قبولهم العام الماضي في منطقتي الجوهراء والفروانية نظراً للازدحام الشديد في هاتين المنطقتين.

إحصائيات بعدد الرضاوية والإدارية حسب المراحل التعليمية والجنس والجنسية 25 يناير 2017				
المرحلة	ذكور	إناث	الإجمالي	
رياض الأطفال	-	12 غ.ك	897	
الابتدائي	55 ك	1070 ك	1148	
المتوسط	241 ك	40 ك	730	
الثانوي	108 ك	276 ك	541	
الإجمالي	404 ك	2641 ك	3316	

إحصائيات بعدد رياض الأطفال ومدارس المنطقة حسب المراحل التعليمية والجنس والجنسية 25 يناير 2017				
المرحلة	ذكور	إناث	الإجمالي	
رياض الأطفال	34			
الابتدائي	15	17		
المتوسط	12	13		
الثانوي	7	8		
الإجمالي	68	72		

إحصائيات بعدد المعلمين/المعلمات حسب المراحل التعليمية والجنس والجنسية 25 يناير 2017				
المرحلة	ذكور	إناث	الإجمالي	
رياض الأطفال	-	17 غ.ك		
الابتدائي	73 ك	91 غ.ك		
المتوسط	567 ك	437 غ.ك		
الثانوي	315 ك	489 غ.ك		
الإجمالي	955 ك	1017 غ.ك		

إحصائيات بعدد الطلاب / الطالبات حسب المراحل التعليمية والجنس والجنسية 25 يناير 2017				
المرحلة	ذكور	إناث	الإجمالي	
رياض الأطفال	5729 (134 غ.ك)			
الابتدائي	7776 ك	8506 ك		
المتوسط	4577 ك	5414 ك		
الثانوي	2687 ك	3776 ك		
الإجمالي	15040 ك	17696 ك		

الدورة المستندية والتوجه إلى الإدارات المتعددة. كما أن هناك لدينا خدمة الرسائل النصية بمعنى إذا قدم المراجع معاملة لن يأتي ويتحمل عناء الذهاب للمنطقة إلا بعد إرسال رسالة نصية تفيد بانتهاج معاملته ليحضر ويجدها منجزاً. والأمر الآخر هو إصدار شهادة للطلاب من خلال الموقع فبإمكان ولي الأمر الدخول على الموقع ويطلب إصدار شهادة دراسية ويستصل برسالة إلى قسم الامتحانات ليقوم بإعداد هذه الشهادة ثم إرسال رسالة نصية بجاهزية الشهادة، أضف إلى ذلك أيضاً الموقع الإلكتروني يشمل الترفيع الوظيفي وكل ما يتعلق به من تفاصيل الترفيع من خلال هذا الموقع.

المدرسة الذكية
العلمة أم محمد... ما المقصود ببرنامج الإدارة المدرسية الذكية؟
● تم تصميم الإدارة المدرسية الذكية بهدف تحويل العمل الإداري الموكل إلى الإدارة المدرسية والمعلمين بها من النظم الورقية المعتادة إلى نظام إلكتروني ويوفر للقيادات الإدارية بالمدرسة رؤية شاملة عن سير العمل بالمؤسسة التعليمية

متسابق من أجل أن يكون قطاع التعليم العام دائماً على قمم النجاح والإبداع والتميز. أحد المعلمين: ما منذ تسلمي العمل في المنطقة خلال شهر أكتوبر عام 2015 كان لدينا توجه للبحث عن كل ما هو جديد ويخدم المنطقة التعليمية فكانت لنا عدة لقاءات مع المسؤولين في المنطقة ومديري المدارس لمناقشة كيفية النهوض بالمنطقة في جميع جوانبها الفنية والإدارية، لذلك وجدنا ضرورة اتساع العمل الإلكتروني الذي سيسهل علينا الوقت والدورة المستندية، إضافة إلى دقة البيانات من خلال المنطقة الذكية فقمنا بإعداد نشرة وتعميمها على المدارس بأن من يمتلك أي فكرة جديدة تخدم المنطقة الذكية عليه الانضمام إلى فريق المبدعين في المنطقة، وبالفعل كانت هناك العديد من الأفكار التي دفعنا إلى أن نأخذها بشكل جدي ونتعامل معها بكل واقعية، لذلك انشأنا صالنتين للمراجعين واحدة للشؤون التعليمية والأخرى للشؤون الإدارية وقمنا بتركيب جهاز للأرقام المنظمة لعملية دخول المراجعين على الموظفين بطريقة مريحة للمراجع نفسه بدلاً من جوار العمل المميز خاصة أننا ما زلنا نحث عما هو جديد وتوجهنا إلى المدرسة الذكية في المرحلة الثانوية وسننتقل إلى المتوسطة والأبتدائية وإيضاً إلى رياض الأطفال فيما يتعلق بمعطيات العمل، ولكنني فخور جداً بالعمل وفق فريق واحد ينتج عنه قرار ناجح من هذه الروح التي يعيشها الجميع في المنطقة وتعامل مع أي ملاحظة بكل جدية وواقعية لمواصلة مسيرة النجاح والإنجاز وهذا هو شعارنا في المنطقة، كما أن هناك مقولة «إرضاء الناس غاية لا تدرك» وأنا أقول إرضاء الناس غاية تدرك في منطقة مبارك الكبير التعليمية، فليعلمنا أن نجتهد من أجل أن نرضي كل الذين يتعاملون مع المنطقة بكل ما أوتينا من جهد وطاقة حتى يكون الجميع راضياً عن التعامل مع المنطقة.

نبحث عن الإبداع
وما الذي يميز منطقة مبارك الكبير التعليمية عن بقية المناطق؟
● كل المناطق تتجه وتسير نحو التطوير والنهوض بالعمل ولكننا نتميز ببعضنا ونمثل التربية خاصة أن وكالة التعليم العام فاطمة الكندري وبتعليماتها للمناطق تبحث دائماً عن الإبداع والتطور لذلك نحن

نحن ضمن

سلسلة متصلة

من العطاءات

التي تعاقبت على

المناطق التعليمية

وتتويج ما زرعه

من سبقونا

نتنظر إقرار الميزانية

لتجديد عقود

الصيانة

في البداية ما استعداداتكم لانطلاق الفصل الدراسي الثاني؟

● لله الحمد استعددتنا جيداً لبدء الفصل الدراسي الثاني حيث تم تجهيز الكتب لجميع المراحل التعليمية لتتم توزيعها على الطلبة خاصة أن هناك ضباط اتصال في جميع المدارس قاموا بتسليم الكتب من إدارة التوريدات والمخازن، كما أننا بصدد إجراء الصيانة السنوية للتكييف حتى تكون جاهزة قبل دخول الصيف مع توفير جميع العمالة اللازمة للمدارس إضافة إلى أنه تم تسكين الوظائف الإشرافية في مدارس مبارك الكبير التعليمية، أما فيما يتعلق بالوظائف الشاغرة في المنطقة فقد طلبت وكالة التعليم العام فاطمة الكندري تصايف بالشواغل وسيتم تسكينها من خلال إجراء مقابلات تجري في هذا الجانب في الوقت القريب.

وهل تعاني المدارس من نقص في ميثاتها التعليمية؟

● بالعكس هناك وفرة في جميع التخصصات وذلك من خلال متابعة المراقبين واستعداداتهم للفصل الدراسي الثاني وسيكون مسؤولو المنطقة متواجدين من أول يوم دراسي في الميدان لمتابعة وتسجيل أي مشكلة تعيق العملية التعليمية.

قانون تخفيف العمل

المعلم محسن محمد: ماذا عن قانون تخفيف العمل وهل أثر عليكم في المدارس؟

● هو بلا شك قانون ملزم ومن المؤكد سيكون له أثر في الميدان لكن لم يصلني ما يفيد بأن هناك معوقات للعملية التعليمية في المدارس ولله الحمد الأمور سارت على ما يرام وهذا القانون حق مكتسب علينا تنفيذه كبقية الجهات الرسمية في البلد.

وما المشاكل التي تواجهكم في المدارس؟

● العمل لا يخلو من أي ملاحظات وعلينا أن نقف عند أي ملاحظة والبحث عن الطرق العلاجية وإيجاد الحل المناسب لها إن وجدت وتعيق العملية التعليمية في أي مرفق تعليمي.

وماذا عن الصيانة؟

● بالطبع إدارة الشؤون الهندسية لديها ملاحظة على الميزانية وبالتالي تلك دورة مستندية تتعلق في جهات أخرى ونحن جهة منفذة وننتظر إقرار الميزانية وتجديد العقود حتى نتعامل معها بشكل مباشر.

مها ناصر: كيف ترى العمل في منطقة مبارك الكبير التعليمية؟

● العمل بالمنطقة متمتع وجميل جداً خاصة أن هناك توافقاً في كثير من الآراء والأفكار والرؤى بين جميع العاملين في المنطقة لاسيما أنها تجسد روح الأسرة التربوية الواحدة التي تعمل بروح الفريق الواحد والقرار الجماعي، كما أن توجهنا لتكون المنطقة ذكية أوجد



(يوسف كريم)

منصور الديحاني مع الزميل عبدالعزيز الفضلي خلال اللقاء