

مديرة الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم أكدت أن الاستثمار في التعليم ظاهرة اقتصادية إيجابية

د.نورية العوضي لـ «الأنباء»: الشهادات الوهمية تهدد الأمن التعليمي ولا توجد أي تدخلات في عمل الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي ولا مجال للاستثناءات

إدارة الديوانية وإصرتها للنشر: إثم خليفة

أكدت مديرة الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم د.نورية العوضي أن المجتمعات لا تتطور إلا بمراقبة وضمان النوعية العالية من التعليم. لأن التعليم النوعي هو الضامن الأكبر لكفاءة الموارد البشرية التي تعد رأس المال الحقيقي لأي دولة. وقالت العوضي خلال استضافتها في ديوانية «الأنباء»: نؤمن بأنه لا يمكن بناء مستقبل للوطن دون بناء سياسات تهدف إلى جودة البرامج التعليمية. هذه إحدى المسلمات المحورية التي ينبغي أن تترجم إلى واقع ملموس. لذلك فإن موضوع جودة التعليم يشكل اهتماماً متزايداً من قبل الدوائر التربوية والأكاديمية بالعالم. لأنه يرتبط بمكانة وسمعة المؤسسة الأكاديمية فحسب بل كترنباطه الوثيق بالتنمية وبن مسألة جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي بشقيه الداخلي والخارجي في محور أساسي في فعاليات تسيير البلد بقضاية الخاص والحكومي. وردت العوضي على استفسارات القراء حول اعتماد الجامعات وقضية الشهادات الوهمية. مشددة على أنها جزء من الانتشار الواسع لسوق التحايل والكسب السريع غير المشروع ولابد من حماية الكويت من مخاطرها. كما أبدت رأيها في الكثير من القضايا التعليمية التي تهم مصلحة الوطن في المقام الأول. وإليك تفاصيل الديوانية:



القلق المبرر. والجهاز يتعامل مع آفة الشهادات الوهمية وضعيفة المستوى كتهديد لا يستهان به للأمن التعليمي والجهاز متحمل مسؤوليته في حماية منظومة التعليم العالي في الكويت وله دور بالغ الأثر في معالجة لجوء البعض للجامعات الوهمية وشراء الشهادات المزيفة. ويعتبر الجهاز حالياً هو صمام الأمان لاعتماد الشهادات فمن يحصل على شهادة وهمية أو شهادة من جامعة لا تلتزم بالأعراف الأكاديمية المعروفة لن يتمكن من اعتماد شهادته.

التواصل مع الطالب
الطالب الجامعي في المرحلة الثانوية، كيف يمكنه التواصل مع الجهاز للتأكد من أن الجامعة التي يريد استكمال دراسته الجامعية بها معتمدة لدى القوائم المعتمدة بالجهاز؟
● يحرص الجهاز الوطني على أن تكون قوائم الجامعات المعتمدة للدراسة فيها معلنة للمستفيدين منها كالتلميذة وأولياء الأمور وجهات الابتعاث المختلفة بالدولة وغيرهم عن طريق الموقع الإلكتروني للجهاز حيث يتم الإعلان عن القرارات الوزارية الخاصة بقوائم الجامعات خارج الدولة فور اعتمادها ويبلغ عدد زيارات المستفيدين من ضمان هذا الموقع حوالي 1000 زائر يومياً بالإضافة إلى إعلان هذه القرارات بالجريدة الرسمية (الكويت اليوم).

كيف يمكن الوصول بمؤسسات التعليم العالي إلى مستوى عالٍ من الأداء والكفاءة في ظل ازدياد التنافسية العالمية؟
● تشكل جودة التعليم العالي أحد الاهتمامات الرئيسية لحكومات الدول، وجاء الاهتمام بالجودة لأسباب كثيرة أهمها التوسع الكمي في مؤسسات التعليم العالي، وضرورة مصاحبة الجودة لهذا التوسع، الاعتماد الأكاديمي من أهم الآليات التي تمارس عبر العالم لتحسين أداء المؤسسات الأكاديمية. إن لم تكن أهمها على الإطلاق وتعريف الاعتماد الأكاديمي أنه نظام تقييم هدفه فحص الجودة وتحديد مستواها في المؤسسة التعليمية في ضوء معايير واضحة.

تؤكد جميع مؤسسات التعليم العالي في إعلاناتها عن برامجها أنها متميزة ورائدة، لكن لا بد من وجود جهة فنية رقابية محايدة تعين وضع المؤسسة التعليمية بشكل وثيق بالإبداع، وأن المخرجات لا تعزز قدرة الدولة على الانتاج المعرفي. اعتقد أن ثقافة الجودة عندما تتجذر وتتأصل في مؤسسات التعليم العالي وتندمج في كل العمليات اليومية في المؤسسة التعليمية (من إدارة وتدريب وبحث علمي وخدمة المستفيدين من طلاب وغيرهم) تكون المنارة التي تضع حد لهذا

قيام هذه الجامعات بتصميم برامج خاصة بالطلبة الكويتيين يتسم بموجها اختصار المناهج وتقليص المدة الزمنية للتخرج، وصرف النظر عن شروط القبول الاعتيادية والالتزام بالحضور وفي هذا خرق فارح للأعراف وللتقاليد الرفيعة في التعليم العالي. ومن هنا يضع الجهاز القوائم حول الجامعات والبرامج التي تتمتع بالجودة المطلوبة والتي ينبغي أن يلتحق بها أبناءنا الطلبة. الشهادات الوهمية جزء من الانتشار الواسع لسوق التحايل والكسب السريع غير المشروع. وبلا شك ينبغي حماية الكويت من مخاطر الشهادات الوهمية التي نخضعها في التالي:

● أنها معول ينسف منظومة جودة التعليم في دولة الكويت.
● أنها تخريب اقتصادي وأخلاقي للوطن.
● هي قناة لشيوع الفساد، فكسب المال بشهادة مزورة يجعل الفساد والتحايل جزءاً من منظومتنا الحياتية وفي هذاهدم لأخلاق المجتمع وخرق مشين لقانون الدولة.
● والشهادات الوهمية مؤثر على التهاافت على الوجهة الخاوية.

ورغم جهود وجدية الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي في التصديح الرؤوب للشهادات الوهمية إلا أنه لن يستطيع تطبيق نظام رقابي متكامل يمنع الأفراد بشكل جذري، خاصة من يدرسون على حسابهم الخاص، من الحصول على شهادات وهمية سيظل معضلة في غاية الصعوبة، لسعة انتشار هذه الممارسة المشيئة عالمياً ولعدم امتلاك الجهاز الوطني سلطة ملاحقة الجهات الخارجية التي تصدر وتبيع الشهادات الوهمية. أي تحليل لواقع التعليم العالي في الكويت يثير الكثير من الشجون والقلق. هناك شكوك كثيرة حول كفاءة المخرجات التي تقوم بالتدريس في مراحل التعليم ما قبل الثانوي. هناك قلق من أن هناك هوة بين الرؤية والرسالة التي وضعتها مؤسسات التعليم العالي لنفسها وبين الواقع الملموس، هناك قلق من أنه لا توجد علاقة وتفاعل بين التعليم والواقع الاقتصادي والحقائق الاجتماعية، وهناك قلق من أن التعليم العالي غير مرتبط بشكل وثيق بالإبداع، وأن المخرجات لا تعزز قدرة الدولة على الانتاج المعرفي.

عندما تتجذر وتتأصل في مؤسسات التعليم العالي وتندمج في كل العمليات اليومية في المؤسسة التعليمية (من إدارة وتدريب وبحث علمي وخدمة المستفيدين من طلاب وغيرهم) تكون المنارة التي تضع حد لهذا



فاطمة المرورقة

مع دول الخليج لإنشاء الشبكة الخليجية للاعتماد الأكاديمي وهو مشروع طرحه صاحب السمو الأمير الشيخ صباح الأحمد في القمة الخليجية الثلاثين والتي عقدت في الكويت في ديسمبر 2009 لضمان الجودة في التعليم العالي.

الشهادات الوهمية

نود تسليط الضوء على قضية الشهادات الوهمية وأثرها على المجتمع، والدور الذي يقوم به الجهاز حالياً لمحاربة الشهادات الوهمية؟
● التسامح مع الشهادات الرديئة تجعل الجودة عرجاء، لقد أصبح الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي المدخل الرئيسي في النظر في جودة التعليم ليس الداخلي فحسب بل حتى الخارجي. ففي السنوات الماضية، حدث في الكويت خلل في ضمان جودة مخرجات التعليم العالي بسبب التحاق مجموعات كبيرة من الطلبة بجامعات خارجية تطرح برامج تفتقر للكفاءة والمستوى المقبول، إضافة إلى

وكندا لبرامج الإقامة التدريبية بمستشفيات الولايات المتحدة الأمريكية وكندا. وبموجب هذه السياسات والمتطلبات الجديدة ينبغي على برامج تعليم الطب البشري أن تحصل على الاعتماد الأكاديمي من قبل مؤسسات الاعتماد الأكاديمي الوطنية في دولها قبل حلول عام 2023.

5 - تزامنت النشاطات التي نذكرها في لقائنا هذا مع مبادرات الجهاز بشأن توثيق العلاقة مع مؤسسات اعتماد أكاديمية مرموقة مثل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية ووكالة ضمان الجودة في بريطانيا وForeign Education Accreditation Council (CEA; USA) كذلك تزامنت نشاطات العاملين الماضيين مع انضمام الجهات الوطني للشبكة العالمية لمؤسسات ضمان جودة التعليم العالي INQAAHE، بالإضافة إلى الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي والجهاز الوطني يعمل حالياً



رولا العمر

معايير الجهاز الوطني أساساً شاملاً ومتيناً لضمان جودة التعليم الطبي الأساسي بجميع عناصره ومكوناته في مرحلته العلمية التأسيسية.

وقد أعطى الجهاز الوطني إعداد وثيقة «معايير الاعتماد الأكاديمي وضبط جودة التعليم الطبي الأساسي» أولوية مطلقة، فقام بتشكيل فريق من المتخصصين في الطب البشري والعلوم الطبية وقام كذلك بالتواصل المستمر مع جامعة الكويت لضرورة البدء بتنفيذ عملية الاعتماد البرامجي لكلية الطب في بداية العام الأكاديمي 2016/2017، حيث إن البدء فيه سيؤدي إلى استيفاء معايير الاعتماد الأكاديمي التي وضعها الاتحاد العالمي للتعليم الطبي، ومن شأن هذا الاستيفاء تلبية السياسات الجديدة التي وضعتها اللجنة التعليمية لخريجي كليات الطب الأجنبي Education Commission for Foreign Medical Graduates_ECFMG بشأن انضمام خريجي كليات الطب خارج الولايات المتحدة

2- الانتهاء من وضع وثيقة «آلية وإجراءات تنفيذ عملية الاعتماد الأكاديمي المؤسسي» (نالت مصادقة مجلس الإدارة في فبراير 2015).

3- الانتهاء من وضع وثيقة معايير جودة البرامج البين تخصصية في مرحلتها الكالوريوس والدراسات العليا.

4- الانتهاء من وضع وثيقة «معايير الاعتماد الأكاديمي وضبط جودة التعليم الطبي الأساسي» والانتها من وضع قواعد اختيار المقيمين الخارجيين في مجال اعتماد برامج التعليم الطبي الأساسي. وقد صادق في 3 أبريل 2016 مجلس إدارة الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم على معايير الجهاز المتعلقة بالاعتماد الأكاديمي البرامجي المتعلقة بالتعليم الطبي الأساسي، وهي معايير تتوافق مع معايير مؤسسة الاتحاد العالمي للتعليم الطبي World Federation of Medical Education_WFME. وكما هو شأن WFME تقدم

الجهاز ينتهج نهجاً واضحاً وراسخاً في اختياره للبرامج الدراسية في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي خارج الكويت

الانتها من وضع وثيقة «معايير الاعتماد الأكاديمي وضبط جودة التعليم الطبي الأساسي» والانتها من وضع قواعد اختيار المقيمين الخارجيين في مجال اعتماد برامج التعليم الطبي الأساسي

منذ تسلمنا لإدارة الجهاز بارنايتشكيل لجنة مختصة تقوم بمراجعة وتحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي خارج الكويت التي يسمح باعتماد مؤهلات خريجها لتحقيق أهم أهداف الجهاز. وقد تمت ترجمة هذا الهدف في القرار الوزاري رقم (272) لعام 2012 والذي ينص على أن يسمح للطلبة الكويتيين الالتحاق بالدراسة خارج الكويت فقط في الجامعات التي يصدر بها قرار وزاري من الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم.

وبسعدني أن أقول أن الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم ينتهج نهجاً واضحاً وراسخاً في اختياره للبرامج الدراسية في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي خارج الكويت وفق معايير محددة ومعلنة تم اعتمادها من مجلس إدارة الجهاز لإتاحة الفرصة ولضمان التحاق أبناءنا الطلبة في برامج أكاديمية معتمدة بالإضافة إلى مسؤولية ضمان جودة منظومة التعليم العالي في الكويت حيث أنط المرسوم الأميري الخاص بإنشاء الجهاز مسؤولة الاعتماد الأكاديمي بشقيه المؤسسي والبرامجي لجميع مؤسسات التعليم العالي بالكويت.

ما أبرز القرارات والإنجازات التي اتخذها الجهاز مؤخراً؟

● شهد العامان الماضيان نشاطاً ملحوظاً ومستمرًا للجهاز الوطني، فكانت هناك جهوداً دؤوبة توجت بإنجازات بارزة، نذكر منها:
1- الانتهاء من وضع وثيقة «معايير تحقيق الجودة والحصول على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي» باللغتين العربية والانجليزية (نالت مصادقة مجلس الإدارة في فبراير 2015).

الانباء



رئيس التحرير الزميل يوسف خالد المرزوق يتسلم تكريمه - نورية العوضي بحضور نائب رئيس التحرير الزميل عدنان الراشد ومستشار الإدارة العامة الزميل يوسف عبدالرحمن وفاطمة العفوقرة ورولا العمر ورئيسة قسم المحليات الزميلة عفاف مختار والزميلة آلاء خليفة (يوسف كريم)

دكتورة «الفل»

● ولأنها دكتورة الفل ولا يخلو مكتبها في أي يوم من الفل حرصت د. نورية العوضي على احضار عدد من باقات الفل التي فأحت بعطرها الجميل في أنحاء قاعة اللقاء وأهدت منها ادارة الجريدة فلها كل الشكر والتقدير على باقات الفل الجميلة.

وفد متخصص سيقوم بزيارة الأردن لاتخاذ القرار المناسب

الجامعات الأوكرانية غير موصى بها ولا جديد في اعتماد جامعات مصر و«الجهاز» بصدد تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي بدول «التعاون»



تتمثل مسؤوليتنا في حماية منظومة التعليم العالي في الكويت

تؤكد هذه السلامة والصحة الفاتحة.

معايير التقييم

كيف يقوم الجهاز بتقييم مؤسسات التعليم العالي خارج الكويت، وما المعايير التي اعتمدها الجهاز للتقييم والتي على أساسها يتم وضع الجامعات على قوائم الجامعات المعتمدة؟

● هناك جملة من المعايير التي على أساسها يتم تحديد هذه القوائم، وهي:

● أن تكون المؤسسة حاصلة على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي من إحدى الهيئات المختصة بالاعتماد الأكاديمي في الدولة التي فيها مقر المؤسسة.

● أن تكون البرامج الأكاديمية بالمؤسسة معتمدة اعتماداً أكاديمياً برامجياً من إحدى هيئات الاعتماد الأكاديمي البرامجي المعتمدة من قبل الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمن جودة المؤسسة.

● أن يكون مستوى برامج التخصص التي تقدمها الجامعة متميزاً، قياساً لقوائم التصنيف العالمية المعتمدة من قبل الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم.

● أن يكون للجامعة سياسة قبول وتحويل مغلقة ومطبقة على جميع الطلبة.

● أن تتبع الجامعة نظام الحضور المنتظم خلال الأسبوع الدراسي.

● تقارير الزيارات الميدانية للجامعة من قبل الوفود الأكاديمية.

● تقارير المكاتب الثقافية المتعلقة بالجامعة.

الشهادات الربنية

هناك الكثير ممن يسعى للحصول على الشهادة العلمية وخاصة شهادات الماجستير والدكتوراه من جامعات في دول عربية وأجنبية يختصر فيها الوقت والجهد، ويعتبر ذلك شأناً خاصاً به لا يجب التدخل فيه وأن الاعتماد الأكاديمي يعد تسلطاً على حق المواطن في التعليم فما ردكم على ذلك الأمر؟

● أود التأكيد هنا على أن حامل شهادة ربينة مصدر خطر على آلاف المواطنين فلا ينبغي أن يكون السعي للشهادة العلمية مجرد تكتيك سريع للحصول على ترخيص لفتح مكتب محاماة أو مكاتب هندسية أو صيدليات تدل المال على من لا يملك المؤهلات الفعلية في التخصص، ومن نافذة القول إن الحصول على العلم له تقاليد وأخلاقيات وأساسياته التعمق في المعرفة والوعي بالمسؤولية المجتمعية، نحن على علم بقيام بعض الجامعات خارج الكويت بتصميم برامج خاصة بالطلبة الكويتيين ينم بموجبهما اختصار المناهج وتقليص المدة الزمنية للخروج وصرف النظر عن شروط القبول

الاعتيادية وعدم الاهتمام بالالتزام بالحضور، هذا الخرق الفاح للأعراف والتقاليد الرفيعة في التعليم العالي كانت له تبعات سلبية إذ أنه أوجد فروقا كبيرة بين جودة وكفاءة المخرجات الحاملة لشهادات ما بعد التعليم الثانوي في الكويت وأشاع عقلية مستسلمة للسهل المصداقية ومتقبلة لسلوكيات التحايل.

حتماً ستكون هناك أصوات غاضبة تعتبر أمر الجودة تسلطاً على المواطن، لكن علينا أن نعلم أن الشهادة ليست عاملاً عند التوظيف فمن حصل على شهادة ربينة في الصيدلة لم يصرّف الدواء لنفسه بل لغيره من المواطنين المرضى، وفي مجال الهندسة كذلك وفي مجال الإدارة والقانون فلن يلحق الضرر بنفسه بل بغيره من المواطنين الذين يفتشون استشارته.

التوسع في الجامعات الخاصة

كيف تجدون مسألة توأمة الجامعات والتوسع في أعداد الجامعات والمؤسسات التعليمية الخاصة في الكويت؟

● التوسع الكمي في أعداد الجامعات والمؤسسات التعليمية الخاصة وإزدياد أعداد الطلبة الذين يقبلون على شهادتها يعتبر على وجه العموم مؤشراً جيداً، لأن الاستثمار في التعليم ظاهرة اقتصادية إيجابية، وزيادة الفرص الدراسية من علامات التطور، ولكن التوسع الكمي في التعليم العالي لا يعني التغافل عن نوعية وجودة البرامج المطروحة، ودخول القطاع الخاص في اقتصاد التعليم يزيد من ضرورة مراقبة نوعية هذا التعليم ووضع معايير لقياس جودته وكفاءته.

رأيت مسألة توأمة المؤسسات فما زالت أمراً مبهماً، لأن الجودة لا تتحقق بمجرد اتخاذ المؤسسة المحلية أو الإقليمية التوأمة مع جامعة أخرى لها سمعة جيدة عالمياً إلا عندما تخضع لمعايير اعتماد مغلقة وواضحة ومعتمدة وتجتاز ذلك الاعتماد.

بصراحتك المعهودة، هل ترى أن الجهاز يتمتع باستقلاليته التامة إدارياً ومالياً هناك تدخلات خارجية في عمل الجهاز؟

● أود أن أطمئن الجميع أنه لا توجد أي تدخلات في عمل الجهاز ولا يوجد في نوع من الضغوط ولا مجال للاستثناءات فسي تطبيق قرارات الجهاز، وما تعاني منه ليست ضغوطات وإنما عملية روتينية بحثة في الاستفادة من الميزانية المخصصة للجهاز في الصرف ودعم وتعزيز النقل من بند إلى بند في الميزانية وهو ليس تدخلاً من وزارة التعليم العالي

دول شرق آسيا

كان هناك توجه سابق بوزارة التعليم العالي للانفتاح على دول شرق آسيا وجامعاتها المختلفة فهل تمت زيارات لتلك الجامعات من قبل الجهاز؟

● تم اصدار قرارات وزارية بمجموعة من دول شرق آسيا مثل هونغ كونغ، ماليزيا، سنغافورة، جمهورية كوريا، جمهورية الصين الشعبية، اليابان، ولإبناء الدبلوماسيين وزوجاتهم بمملكة تايلند.

في ظل سياسة الترشيد الحالية في الدولة هل الميزانية المرسودة للجهاز كافية لقيامكم ببدء عملكم أم تحتاج الى إعادة نظر وتعزيز ودعم؟

● عندما بدأنا العمل في

بل بطء في تنفيذ المعاملات وتنطلق إلى اليوم الذي يستقل فيه الجهاز مالياً عن وزارة التعليم

قانون الجامعات الحكومية

ما رأي الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم في مشروع قانون الجامعات الحكومية؟

● بداية أود أن أشير إلى أنه لم يتم التباحث مع الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم بشأن الاقتراح المقدم لمشروع قانون الجامعات الحكومية بالرغم من العلاقة الوثيقة والمباشرة مع مؤسسات التعليم العالي بالدولة، وتجدر الإشارة هنا إلى أن الأسلوب المتبع في الإعداد لمشاريع القوانين يكون دائماً من خلال لجان متخصصة تضم أعضاء يميزون بالخبرة وهذا ما تم قبل ثلاث سنوات حيث تم تشكيل لجنة تضم خبرات فنية وقانونية متخصصة قدمت الاقتراح الأول لمشروع قانون الجامعات الحكومية في 2013، إلا أنه وبكل أسف لا توجد أي مؤشرات إلى

وجود عمل جماعي مؤسسي في الإعداد لمقترح المشروع والذي هو محل النقاش حالياً، وبعد الاطلاع على المقترح من خلال جريدة «الانباء» في مارس الماضي أصبح واضحاً أنه يتضمن بنوداً تتضارب وتتداخل مع المسؤوليات الخاصة بالجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم وتفضي إلى تشابك خطير وهذا لا يتفق مع ما هو معمول به إقليمياً وعالمياً وهو وجود جهاز أو هيئة وطنية لها طبيعة فنية رقابية مختصة بأمور الاعتماد الأكاديمي وجودة التعليم وضماناً للحيادية والشفافية في التقييم وقد تمت موافقة وزير التربية ووزير التعليم العالي برأي الجهاز بصورة عامة حول مقترح المشروع الخاص بالجامعات الحكومية.

جامعات مصر

هل هناك جديد في اعتماد جامعات خاصة بمصر لأن المعتمدة حالياً 4 جامعات، 3 جامعات لطلب الأستان «المستقبل، أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، وفاروس»

من أجهاء اللقاء

● رحب رئيس التحرير الزميل يوسف خالد المرزوق بالدكتورة نورية العوضي والوفد المرافق لها وحرص على الاستفسار عن قضية الشهادات الوهمية حيث قالت د.العوضي «هذه القضية عوار قلب الديرة كلها» وهي واحدة من أهم الأسباب التي أنشئ من أجلها الجهاز. حضرت.د.نورية العوضي قبل موعد الديوانية بنصف ساعة وهو ما اعتدنا من الدكتورة العوضي في التزامها بالمواعيد.

● وجهت مديرة العلاقات العامة بالجهاز فاطمة العفوقرة كلمة شكر وتقدير لـ «الانباء» معربة عن فخرها واعتزازها بالتعاون الإيجابي من «الانباء» مع الجهاز قائلة «بيض الله وجهكم وما قصرتموا».

● أكدت العوضي أن الجهاز يتلقى دعماً كبيراً من جميع مؤسسات الدولة ووزاراتها المختلفة موضحة أن الجهاز خلال فترة الثلاث سنوات اكتسب ثقة المجتمع الكويتي وأصبح الجهاز «صمام أمان» لمبتعتي الدولة سواء من الجهات الحكومية أو الخاصة.

● قدمت العوضي درعا تكريمية لرئيس تحرير جريدة

واحدة في الصيدلة وهي بجامعة 6 أكتوبر؟

● لا يوجد جديد في اعتماد الجامعات الخاصة بجمهورية مصر العربية في الوقت الحالي، حيث صدر القرار رقم (2015/36) بتاريخ 2015/3/3 بشأن تسجيل والتحاق الطلبة الكويتيين في بعض الجامعات الخاصة بجمهورية مصر العربية لدراسة البكالوريوس.

هل هناك نية إعادة اعتماد الأكاديمية البحرية في الاسكندرية لاسيما أن الكويت ساهمت في إنشائها مع السعودية ومصر؟

● صدر القرار الوزاري رقم (2009/171) بتاريخ 2009/7/13 بشأن إيقاف التحاق وتسجيل الطلبة الكويتيين بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، والجهاز يصدر دراسة الموضوع بعد إرسال وفد متخصص للأكاديمية للتأكد من توافر جميع الأسباب التي من أجلها تم إيقاف التحاق وتسجيل الطلبة الكويتيين بها ونظمتن على مستوى

التوسع الكمي في مؤسسات التعليم العالي..

● لم يصدر عن الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم أي قرارات بشأن تحديد قوائم مؤسسات التعليم العالي المسوح للطلبة الكويتيين الالتحاق بها.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

البرامج ومخرجات تلك الأكاديمية.

هندسة الأردن وجامعات أوكرانيا

هل هناك جديد في اعتماد جامعات في تخصص الهندسة بالأردن بعد أن تم إيقاف بعض الجامعات ولم يعد النظر بها لاسيما أن الطالب الحاصل على دبلوم تجاري أو تكنولوجي تقوم الأردن بمعادلة 45 ساعة لهما يعادل سنة ونصف بما يشجع الطالب الكويتي على استكمال دراسته وحصوله على البكالوريوس؟

● تسلم الجهاز الوطني مؤخراً توصية من المكتب النقابي في الأردن حول الموضوع وسيعرض على اللجنة المختصة ولابد من زيارة وفد متخصص ومن ثم اتخاذ القرار المناسب.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● لم يصدر عن الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم أي قرارات بشأن تحديد قوائم مؤسسات التعليم العالي المسوح للطلبة الكويتيين الالتحاق بها.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

ماذا عن الاعتراف بالجامعات الحكومية في أوكرانيا باللغة الإنجليزية

ام لايد من اللغة الأوكرانية أو الروسية كما صدر بها القرار في عهد وزيرة التربية السابقة نورية الصبيح؟

● تم تصديق القرار رقم (2014/8) بتاريخ 2014/5/14 بشأن السماح للطلبة الراغبين بالدراسة في برامج العليا بمملكة البحرين الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المنصوص عليها في القرار، والجهاز يصدر تحديث قوائم مؤسسات التعليم العالي وبدول مجلس التعاون وفقاً للمعايير المتبعة لدى الجهاز.

«الجهاز» يتحمل

مسؤوليته

في حماية منظومة

التعليم العالي

في الكويت

وله دور بالغ الأثر

في معالجة لجوء

البعض للجامعات

الوهمية وبشراء

الشهادات المزيفة

الاهتمام بالجودة

لأسباب كثيرة أهمها

التوسع الكمي

في مؤسسات

التعليم العالي..

وضرورة مصاحبة

الجودة لهذا التوسع

الاعتماد الأكاديمي

من أهم الآليات

التي تمارس

عبر العالم لتحسين

أداء المؤسسات

الأكاديمية

دخول القطاع

الخاص في اقتصاد

التعليم يزيد

من ضرورة مراقبة

نوعية هذا التعليم

ووضع معايير

لقياس جودته

وكفاءته

نواجه بطناً شديداً

في تنفيذ الأمور

المالية ونتطلع إلى

اليوم الذي يستقل

فيه الجهاز مالياً

عن «التعليم العالي»