



مبنى الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم «كالد»



صاحب السمو الامير الشيخ صباح الاحمد خلال استقباله رئيسة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم «كالد» امال السايير ورئيسة لجنة «علمني صح» هنادي الدعيج وعضوا اللجنة

الجمعية تأسست عام 2007 بدعم من مؤسسة مبرة مشاريع الخير وشركة مشاريع الكويت القابضة

## «كالد»: ذوو صعوبات التعلم لديهم نسبة من الذكاء ويمكنهم التفوق

إيمان «كالد» بأن تكون إحدى منظمات المجتمع المدني الفاعلة في الكويت ذات التأثير على صنع وتنفيذ القرارات والارتقاء بالمجتمع، لما تتمتع به من تاريخ حافل بالتواصل مع أولياء أمور الطلبة من ذوي إعاقات التعلم، وإطلاعها المدرس على تجاربهم وأرائهم وهمومهم بخصوص التعليم ومستقبل أبنائهم، لافتة إلى أن تلك الخبرات في ذلك المجال ففقتهم ليس فقط لرصد التحديات التي تواجه هؤلاء الطلبة وآثارها السلبية نفسياً واجتماعياً وأكاديمياً، بل العمل على إلقاء الضوء عليها بهدف التوعية، مما دفع مجلس إدارة «كالد» لإطلاق الحملة التثقيفية التوعوية تحت شعار «علمني صح»، وذلك إثر التوصيات التي أقرها ملتقى أولياء الأمور الأخير.

وأكدت الدعيج أن الجمعية تهدف من خلال الحملة إلى تسليط الضوء على ماهية مشكلة صعوبات التعلم، ومؤشراتها، والتعاون على إيجاد برامج علاجية، وتطويرية بدءاً من العمل على الاكتشاف المبكر، والارتقاء بالسلوك التعليمي المتكامل، وبناء الإنسان في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والنفسية الحركية، إلى جانب تحفيز صناع القرار على تقديم أفضل الخدمات لهم.

الاكتشاف المبكر

وأشارت الدعيج إلى أن فريق حملة «علمني صح» اتفق على إعداد وثيقة توضح أهمية الخدمات في عمليتي التعليم والتعلم، والسعي نحو توفير الخدمات التي تعمل على بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة لسدى المتعلمين، وعليه تم اختيار نخبة من الاستشاريين والخبراء في مجالات التربية والطب التطوري والقانون، للبحث في كل ما يتعلق بخدمة ذوي الإعاقة التعليمية، والبحث في مراجع علمية مختلفة محلية وعالمية وتوضح وتحدد الجوانب المهمة المتعلقة بالموضوع لتسهيل الضوء عليها وخدمتها.

كما لفتت إلى أن الوثيقة تضمنت عدداً من التوصيات المهمة التي من شأنها أن تفعل أحكام القانون 2010/8 بهدف حفظ حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في مادته 9 و10 والالتزام تكفلان فرص التعليم المناسب لهم. وفي الختام، كشفت الدعيج عن أن الفريق العلمي للحملة تبني اقتراحاً خاصاً بإطار الـ «RTI» والمعروف بـ «الاستجابة للتدخل» بهدف تطوير عملية التعليم والاكتشاف المبكر، باعتباره وسيلة مساعدة الطلاب في بدايات ظهور الصعوبة في التعلم من خلال التقييم المستمر، حيث تستخدم نتائج التقييم لمساعدة المعلمين على اختيار أفضل المواد والأساليب التعليمية التي تلبي احتياجات المتعلمين، ومتابعة تقدمهم، لافتة إلى أن أبرز مميزات ذلك الإطار هو أنه نموذج شامل للوقاية من التأخر في التعلم والسلوك، كما يسعى إلى تجنب الفشل الدراسي من خلال التدخل المبكر، وتكرار قياس تطور الطالب، وتكثيف التدخلات التعليمية القائمة على منهجية علمية، إضافة إلى منع الممارسات التقليدية بانتظار فشل الطالب المتكرر لتحويله إلى التعليم المتخصص.



هنا الدعيج

الفريق، ولو بمبلغ بسيط جداً يساهم من خلاله في تخفيف معاناة أحد الأطفال وأسرته، وإلى جامعة الخليج لجامعة الخليج لاختيار 4 جمعيات تقع عام للتعاون مع شركات دعائية بهدف إطلاق حملات لجمع الأموال لتحقيق أغراض إنسانية، حيث تتنافس تلك الجمعيات فيما بينها لنيل جوائز تقدمها اللجنة.

وتابعت الدعيج: «كالد» أن يتم جمع التبرعات لمساعدة أكبر عدد من الطلبة للحصول على التشخيص الصحيح والدقيق من أجل وضع خطة تعليمية فردية لكل طالب، تمكنه ليس فقط من النجاح بل في التفوق أيضاً، مرجعة السبب في اختيار «التشخيص» كمحور للحملة إلى الصعوبة في التعرف على حالات صعوبات التعلم لدى الأطفال، كونها إعاقة خفية (خلل في الموصلات العصبية) ولا تتمثل في أغلب الأحيان في مظاهر جسدية مرئية».

وأعربت الدعيج عن سعادتها البالغة بحصول فريق «علمني صح» على المركز الأول بين جميع الجمعيات المتنافسة لنجاح الحملة الباهر، متوجهة بجزيل الشكر والتقدير من كل دعم والتمنياتي للجمعية الكويتية لاختلافات التعلم «كالد».

وأوضحت أن فكرة الحملة جاءت من هذا المنطلق في السعي إلى المطالبة بحقوق كل الطلبة من ذوي الإعاقات التعليمية، على الرغم من أن أهداف الجمعية موجهة إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة فقط، متمنية أن تمتد خدمات «كالد» إلى الشريحة لا تجد من يعتني بها بالشكل المطلوب.

وأضافت الدعيج: إن فكرة الحملة انطلقت من أهداف الجمعية موجهة إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة فقط، متمنية أن تمتد خدمات «كالد» إلى الشريحة لا تجد من يعتني بها بالشكل المطلوب.



مريم البشر

والتي أقامتها تحت شعار «علمني فرصة»، لافتة إلى أن الحملة تعد جزءاً من مشروع THE CAUSE الذي تنظمه جامعة الخليج لاختيار 4 جمعيات تقع عام للتعاون مع شركات دعائية بهدف إطلاق حملات لجمع الأموال لتحقيق أغراض إنسانية، حيث تتنافس تلك الجمعيات فيما بينها لنيل جوائز تقدمها اللجنة.

وتابعت الدعيج: «كالد» أن يتم جمع التبرعات لمساعدة أكبر عدد من الطلبة للحصول على التشخيص الصحيح والدقيق من أجل وضع خطة تعليمية فردية لكل طالب، تمكنه ليس فقط من النجاح بل في التفوق أيضاً، مرجعة السبب في اختيار «التشخيص» كمحور للحملة إلى الصعوبة في التعرف على حالات صعوبات التعلم لدى الأطفال، كونها إعاقة خفية (خلل في الموصلات العصبية) ولا تتمثل في أغلب الأحيان في مظاهر جسدية مرئية».

وأعربت الدعيج عن سعادتها البالغة بحصول فريق «علمني فرصة» على المركز الأول بين جميع الجمعيات المتنافسة لنجاح الحملة الباهر، متوجهة بجزيل الشكر والتقدير من كل دعم

والتمنياتي للجمعية الكويتية لاختلافات التعلم «كالد».



مريم البشر

والتي أقامتها تحت شعار «علمني فرصة»، لافتة إلى أن الحملة تعد جزءاً من مشروع THE CAUSE الذي تنظمه جامعة الخليج لاختيار 4 جمعيات تقع عام للتعاون مع شركات دعائية بهدف إطلاق حملات لجمع الأموال لتحقيق أغراض إنسانية، حيث تتنافس تلك الجمعيات فيما بينها لنيل جوائز تقدمها اللجنة.

وتابعت الدعيج: «كالد» أن يتم جمع التبرعات لمساعدة أكبر عدد من الطلبة للحصول على التشخيص الصحيح والدقيق من أجل وضع خطة تعليمية فردية لكل طالب، تمكنه ليس فقط من النجاح بل في التفوق أيضاً، مرجعة السبب في اختيار «التشخيص» كمحور للحملة إلى الصعوبة في التعرف على حالات صعوبات التعلم لدى الأطفال، كونها إعاقة خفية (خلل في الموصلات العصبية) ولا تتمثل في أغلب الأحيان في مظاهر جسدية مرئية».

وأعربت الدعيج عن سعادتها البالغة بحصول فريق «علمني فرصة» على المركز الأول بين جميع الجمعيات المتنافسة لنجاح الحملة الباهر، متوجهة بجزيل الشكر والتقدير من كل دعم

والتمنياتي للجمعية الكويتية لاختلافات التعلم «كالد».



رئيسة جمعية «كالد» أمال السايير

وتوضيح أليات التعامل مع أبنائهم، والإجابة على جميع استفساراتهم وإرشادهم إلى مراكز التشخيص والمدارس والمعاهد والجامعات، أما الحضور الثالث فيتلخص في تقديم مختلف الورش والمحاضرات التدريبية للمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين بهذا المجال، لافتة إلى أن المحور الرابع والأخير يتمثل في سعي الجمعية إلى تقديم البرامج التثقيفية التربوية الهادفة للطلبة من ذوي صعوبات التعلم من خلال إقامة المخيمات وإفساح المجال لهم لإظهار مواهبهم وقدراتهم من خلال احتفاليات متنوعة.

وأشارت السايير إلى أن المقصود بالعلاج ليس الشفاء التام من الإعاقة التعليمية، وإنما التدخل لمساعدة ذوي الإعاقة التعليمية على تعويض العجز والتكيف مع وضعيتهم، موضحة أنه لا توجد طريقة واحدة وموحدة للعلاج بل تتعدد الأساليب والبرامج المستخدمة لهذا الغرض، مرجعة السبب في ذلك إلى تباين الحالات في نوعها وشدتها، مما يستدعي إعداد خطة علاجية خاصة لكل حالة بمفردها.

ولفتت إلى أن البرامج والتعامل الصحيح مع تلك الأعراض مما يتيح لدى الأسرى نتائج لنجاح الطفل في بناء مستقبله، مشددة على أهمية دور المدرسة في إرشاد الأهل وتوفير معلمين من ذوي الخبرة والتخصص، ليكونوا قادرين على تقديم الخدمات الأكاديمية والنفسية الضرورية، مشيرة إلى أنه إضافة إلى ذلك لا بد من توافر الوعي المجتمعي، لما يحتاجه الطالب من تلك الشريحة إلى الشعور بالقبول حتى يتمكن من تحقيق الدمج المجتمعي ويصبح الطفل قادراً على أن يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه.

وفيما يتعلق بدور «كالد»، كشفت السايير عن أن الجمعية تعمل وفقاً لأربعة محاور رئيسية، يتمثل الأول منها في توعية المجتمع من خلال إعداد حملات توعية عن صعوبات التعلم واضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط، ضمن مجموعة من المحاضرات والورش، إلى جانب نشر مقالات في الصحف والمجلات. وبيّنت أن المحور الثاني: ينطلق من توعية الأسرة بدورها من خلال سلسلة من الدورات التدريبية التي



رئيسة جمعية «كالد» أمال السايير

وتوضيح أليات التعامل مع أبنائهم، والإجابة على جميع استفساراتهم وإرشادهم إلى مراكز التشخيص والمدارس والمعاهد والجامعات، أما الحضور الثالث فيتلخص في تقديم مختلف الورش والمحاضرات التدريبية للمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين بهذا المجال، لافتة إلى أن المحور الرابع والأخير يتمثل في سعي الجمعية إلى تقديم البرامج التثقيفية التربوية الهادفة للطلبة من ذوي صعوبات التعلم من خلال إقامة المخيمات وإفساح المجال لهم لإظهار مواهبهم وقدراتهم من خلال احتفاليات متنوعة.

وأشارت السايير إلى أن المقصود بالعلاج ليس الشفاء التام من الإعاقة التعليمية، وإنما التدخل لمساعدة ذوي الإعاقة التعليمية على تعويض العجز والتكيف مع وضعيتهم، موضحة أنه لا توجد طريقة واحدة وموحدة للعلاج بل تتعدد الأساليب والبرامج المستخدمة لهذا الغرض، مرجعة السبب في ذلك إلى تباين الحالات في نوعها وشدتها، مما يستدعي إعداد خطة علاجية خاصة لكل حالة بمفردها.

ولفتت إلى أن البرامج والتعامل الصحيح مع تلك الأعراض مما يتيح لدى الأسرى نتائج لنجاح الطفل في بناء مستقبله، مشددة على أهمية دور المدرسة في إرشاد الأهل وتوفير معلمين من ذوي الخبرة والتخصص، ليكونوا قادرين على تقديم الخدمات الأكاديمية والنفسية الضرورية، مشيرة إلى أنه إضافة إلى ذلك لا بد من توافر الوعي المجتمعي، لما يحتاجه الطالب من تلك الشريحة إلى الشعور بالقبول حتى يتمكن من تحقيق الدمج المجتمعي ويصبح الطفل قادراً على أن يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه.

وفيما يتعلق بدور «كالد»، كشفت السايير عن أن الجمعية تعمل وفقاً لأربعة محاور رئيسية، يتمثل الأول منها في توعية المجتمع من خلال إعداد حملات توعية عن صعوبات التعلم واضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط، ضمن مجموعة من المحاضرات والورش، إلى جانب نشر مقالات في الصحف والمجلات. وبيّنت أن المحور الثاني: ينطلق من توعية الأسرة بدورها من خلال سلسلة من الدورات التدريبية التي

وتوضيح أليات التعامل مع أبنائهم، والإجابة على جميع استفساراتهم وإرشادهم إلى مراكز التشخيص والمدارس والمعاهد والجامعات، أما الحضور الثالث فيتلخص في تقديم مختلف الورش والمحاضرات التدريبية للمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين بهذا المجال، لافتة إلى أن المحور الرابع والأخير يتمثل في سعي الجمعية إلى تقديم البرامج التثقيفية التربوية الهادفة للطلبة من ذوي صعوبات التعلم من خلال إقامة المخيمات وإفساح المجال لهم لإظهار مواهبهم وقدراتهم من خلال احتفاليات متنوعة.

وأشارت السايير إلى أن المقصود بالعلاج ليس الشفاء التام من الإعاقة التعليمية، وإنما التدخل لمساعدة ذوي الإعاقة التعليمية على تعويض العجز والتكيف مع وضعيتهم، موضحة أنه لا توجد طريقة واحدة وموحدة للعلاج بل تتعدد الأساليب والبرامج المستخدمة لهذا الغرض، مرجعة السبب في ذلك إلى تباين الحالات في نوعها وشدتها، مما يستدعي إعداد خطة علاجية خاصة لكل حالة بمفردها.

ولفتت إلى أن البرامج والتعامل الصحيح مع تلك الأعراض مما يتيح لدى الأسرى نتائج لنجاح الطفل في بناء مستقبله، مشددة على أهمية دور المدرسة في إرشاد الأهل وتوفير معلمين من ذوي الخبرة والتخصص، ليكونوا قادرين على تقديم الخدمات الأكاديمية والنفسية الضرورية، مشيرة إلى أنه إضافة إلى ذلك لا بد من توافر الوعي المجتمعي، لما يحتاجه الطالب من تلك الشريحة إلى الشعور بالقبول حتى يتمكن من تحقيق الدمج المجتمعي ويصبح الطفل قادراً على أن يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه.

وفيما يتعلق بدور «كالد»، كشفت السايير عن أن الجمعية تعمل وفقاً لأربعة محاور رئيسية، يتمثل الأول منها في توعية المجتمع من خلال إعداد حملات توعية عن صعوبات التعلم واضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط، ضمن مجموعة من المحاضرات والورش، إلى جانب نشر مقالات في الصحف والمجلات. وبيّنت أن المحور الثاني: ينطلق من توعية الأسرة بدورها من خلال سلسلة من الدورات التدريبية التي

وتوضيح أليات التعامل مع أبنائهم، والإجابة على جميع استفساراتهم وإرشادهم إلى مراكز التشخيص والمدارس والمعاهد والجامعات، أما الحضور الثالث فيتلخص في تقديم مختلف الورش والمحاضرات التدريبية للمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين بهذا المجال، لافتة إلى أن المحور الرابع والأخير يتمثل في سعي الجمعية إلى تقديم البرامج التثقيفية التربوية الهادفة للطلبة من ذوي صعوبات التعلم من خلال إقامة المخيمات وإفساح المجال لهم لإظهار مواهبهم وقدراتهم من خلال احتفاليات متنوعة.

وأشارت السايير إلى أن المقصود بالعلاج ليس الشفاء التام من الإعاقة التعليمية، وإنما التدخل لمساعدة ذوي الإعاقة التعليمية على تعويض العجز والتكيف مع وضعيتهم، موضحة أنه لا توجد طريقة واحدة وموحدة للعلاج بل تتعدد الأساليب والبرامج المستخدمة لهذا الغرض، مرجعة السبب في ذلك إلى تباين الحالات في نوعها وشدتها، مما يستدعي إعداد خطة علاجية خاصة لكل حالة بمفردها.

وتوضيح أليات التعامل مع أبنائهم، والإجابة على جميع استفساراتهم وإرشادهم إلى مراكز التشخيص والمدارس والمعاهد والجامعات، أما الحضور الثالث فيتلخص في تقديم مختلف الورش والمحاضرات التدريبية للمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين بهذا المجال، لافتة إلى أن المحور الرابع والأخير يتمثل في سعي الجمعية إلى تقديم البرامج التثقيفية التربوية الهادفة للطلبة من ذوي صعوبات التعلم من خلال إقامة المخيمات وإفساح المجال لهم لإظهار مواهبهم وقدراتهم من خلال احتفاليات متنوعة.

وأشارت السايير إلى أن المقصود بالعلاج ليس الشفاء التام من الإعاقة التعليمية، وإنما التدخل لمساعدة ذوي الإعاقة التعليمية على تعويض العجز والتكيف مع وضعيتهم، موضحة أنه لا توجد طريقة واحدة وموحدة للعلاج بل تتعدد الأساليب والبرامج المستخدمة لهذا الغرض، مرجعة السبب في ذلك إلى تباين الحالات في نوعها وشدتها، مما يستدعي إعداد خطة علاجية خاصة لكل حالة بمفردها.

ولفتت إلى أن البرامج والتعامل الصحيح مع تلك الأعراض مما يتيح لدى الأسرى نتائج لنجاح الطفل في بناء مستقبله، مشددة على أهمية دور المدرسة في إرشاد الأهل وتوفير معلمين من ذوي الخبرة والتخصص، ليكونوا قادرين على تقديم الخدمات الأكاديمية والنفسية الضرورية، مشيرة إلى أنه إضافة إلى ذلك لا بد من توافر الوعي المجتمعي، لما يحتاجه الطالب من تلك الشريحة إلى الشعور بالقبول حتى يتمكن من تحقيق الدمج المجتمعي ويصبح الطفل قادراً على أن يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه.

وفيما يتعلق بدور «كالد»، كشفت السايير عن أن الجمعية تعمل وفقاً لأربعة محاور رئيسية، يتمثل الأول منها في توعية المجتمع من خلال إعداد حملات توعية عن صعوبات التعلم واضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط، ضمن مجموعة من المحاضرات والورش، إلى جانب نشر مقالات في الصحف والمجلات. وبيّنت أن المحور الثاني: ينطلق من توعية الأسرة بدورها من خلال سلسلة من الدورات التدريبية التي

وتوضيح أليات التعامل مع أبنائهم، والإجابة على جميع استفساراتهم وإرشادهم إلى مراكز التشخيص والمدارس والمعاهد والجامعات، أما الحضور الثالث فيتلخص في تقديم مختلف الورش والمحاضرات التدريبية للمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين بهذا المجال، لافتة إلى أن المحور الرابع والأخير يتمثل في سعي الجمعية إلى تقديم البرامج التثقيفية التربوية الهادفة للطلبة من ذوي صعوبات التعلم من خلال إقامة المخيمات وإفساح المجال لهم لإظهار مواهبهم وقدراتهم من خلال احتفاليات متنوعة.

وأشارت السايير إلى أن المقصود بالعلاج ليس الشفاء التام من الإعاقة التعليمية، وإنما التدخل لمساعدة ذوي الإعاقة التعليمية على تعويض العجز والتكيف مع وضعيتهم، موضحة أنه لا توجد طريقة واحدة وموحدة للعلاج بل تتعدد الأساليب والبرامج المستخدمة لهذا الغرض، مرجعة السبب في ذلك إلى تباين الحالات في نوعها وشدتها، مما يستدعي إعداد خطة علاجية خاصة لكل حالة بمفردها.



آمال السايير ومريم البشر وهناء الدعيج على هامش تكريم حملة «علمني فرصة» بالمركز الأول بين جميع الجمعيات المتنافسة في مسابقة جامعة الخليج



مريم البشر متحدة إلى الزميل كريم طارق (قاسم باشا)