

الرويحي وأبل إلى طهران للمشاركة في جمعية البرلمانات الآسيوية



د. عودة الرويحي ود. خليل عبدالله ومشعل العنزي من الأمانة العامة

غادر البلاد ظهر أمس وفد من الشعبة البرلمانية برئاسة د. عودة الرويحي وعضوية النائب د. خليل عبدالله أرسل متوجهاً إلى طهران (الجمهورية الإسلامية الإيرانية) وذلك للمشاركة في اجتماعات الجمعية البرلمانية الآسيوية وحضور اجتماعات اللجنة الدائمة للشؤون الاجتماعية والثقافية واجتماع المجلس التنفيذي الأول، وذلك خلال الفترة من 2 إلى 3 نوفمبر الجاري.

المرأة ودورها في العمل السياسي في مقر «كود» اليوم

ويدير الحوار في الحلقة التي ستعقد في مقر «كود» بالسلام قطعة 6 شارع 25 منزل 54، الزميل خليل العريان.

الوطنية لحماية الطفل أ.د. سهام الفريح والمستشارة في الفتوى والتشريع نجلاء النقي، بالإضافة إلى عضوة الكتلة د. هالة الحميدي.

ويشارك في الحلقة كل من النائبة السابقة د. سلوى الجسار وعضو المجلس البلدي السابقة د. جنان بوشهري ورئيسة الجمعية

تقيم كتلة الوحدة الدستورية «كود» في الساعة 7:30 مساءً اليوم حلقة نقاشية بعنوان «المرأة ودورها في العمل السياسي».

الخريخ يستقبل نائب رئيس مجلس النواب التشيكي



نائب رئيس مجلس الأمة مبارك الخريخ وم. عادل الخرافي يتوسلان الوفد البرلماني التشيكي

المقابلة مع أمين سر مجلس الأمة م. عادل الخرافي ورئيس لجنة الشؤون المالية والاقتصادية النائب فيصل الشايح، والنائب عبدالله العدواني.

زيارته البلاد. وجرى خلال اللقاء مناقشة القضايا ذات الاهتمام المشترك وخاصة المتعلقة بالأمور الاقتصادية والتجارية والعمل على سبل تطويرهما. حضر

استقبل نائب رئيس مجلس الأمة مبارك الخريخ في مكتبه امس نائب رئيس مجلس النواب في جمهورية التشيك بيتر جازديك والوفد المرافق له، وذلك بمناسبة

أكد لـ «الأنباء» أنه سيزود وزير التربية بالدراسة وفقاً لنتائج الاجتماع الذي حصل بين الطرفين مؤخراً

إستراتيجية الجيران لتطوير التعليم: معلمون أكفاء للمرحلة الابتدائية

المباني المدرسية اللازمة للمعاهد الدينية.

14- إنشاء معهد ديني للدين وأخر للبنات في كل محافظة من محافظات دولة الكويت.

15- الأنشطة المدرسية والأنشطة المسائية والصفية.

16- افتتاح ائمة صيفية للمعاهد الدينية.

17- مشاركة فاعلة لطلبة التعليم الديني في أنشطة وزارة التربية ودول الخليج وعلى مستوى العالم.

18- تفعيل دور توجيه النشاط المدرسي مع تبني المبدعين والموهوبين والمبتكرين.

19- تعديل على الهيكل التنظيمي للتعليم الديني بإيجاد توجيه فني متكامل خاص بالتعليم الديني من: موجه أول وموجهين في المعهد الديني بتخصيص مبنى مستقل لكل منها.

22- أن يكون هناك تعاون بين المعهد الديني ووزارة الأوقاف (مراكز التحفيظ) التابعة للمحفظين.

23- موقع إلكتروني خاص بالتعليم الديني.

24- ربط المتعلم بالمعهد الديني بالكتب وجعلها في الجدول بشكل أساسي، ليتمكن المتعلم من التدريب على البحث العلمي وربطه بالكتاب وأيضاً ربطه بالبحث العلمي الإلكتروني.

1- عمل مواصلة للمناهج الدراسية للمتعلمين من ذوي زراعة القوقعة بحيث تتناسب مع قدراتهم وخصائصهم.

2- تخفيض المناهج.

3- طرح مواضيع تتناول رفع الحرج في الإسلام في مجال الفقه مثل الطهارة، الوضوء، الصلاة... الخ.

4- وضع آلية معتمدة في تقييم الدراسات للمتعلمين من ذوي زراعة القوقعة مع ذوي الاعاقة الحركية وذلك بوضعهم في فصول خاصة.

في خدمة المادة من خلال:

● استمرار إحياء المناسبات الدينية مع المدارس.

● فتح المدارس على التنافس في مجال الأنشطة المختلفة.

● تشجيع المدارس لإقامة أسابيع ثقافية في المدارس.

● استمرار تنظيم مسابقات تحقق أهداف المادة، حفظ وتلاوة القرآن الكريم - حفظ الحديث الشريف - المسابقة الثقافية.

4 - الاهتمام بالتقنيات التربوية والوسائل التعليمية وتوظيفها من خلال:

● إقامة مختبرات لغوية علمية لتدريس مهارات التلاوة.

● إنشاء قناة على اليوتيوب تحتوي على دروس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

5 - الارتقاء بنتائج التحصيل الدراسي والاستفادة من تحليل نتائج نسب النجاح من خلال:

● دراسة أسباب الضعف واقتراح طرق للعلاج.

● مقترحات لتطوير التعليم الديني

1- تطوير وتنمية الهيئة التعليمية في المعاهد الدينية.

2- حوافز مادية لمن يطور نفسه من المعلمين.

3- تطوير وتطوير مناهج التعليم في المعاهد الدينية.

4- إعادة تقويم جمع الكتب التي تم تأليفها في التعليم الديني.

5- تطبيق مقررات التعليم العام في جميع المناهج غير العلوم الشرعية واللغة العربية.

6- استكمال السلم التعليمي للمتعلمين في المرحلة الابتدائية لتكون رافداً للتعليم الديني.

7- إدخال تكنولوجيا التعليم في التعليم الديني.

8- وضع خطة مدروسة لتطوير تكنولوجيا التعليم في التعليم الديني.

9- برامج حاسوبية لكل مقرر وتواجد جميع المقررات على الإنترنت.

10- والقدرة على التواصل مع الإدارة المدرسية عبر الإنترنت.

11- إنترنت بسرعة 2 ميغا مع حاسوب لكل فصل وداتاشو مع نقطة إنترنت في كل فصل.

12- لاب نتوب لكل معلم، أو آبياد وتوفير مختبرات لغوية مطورة.

13- التوسع الجغرافي في

المعلم، بحيث يشمل تنمية الجوانب العلمية والشخصية والنفسية.

● عدم ترشيح المعلم للوظائف الإشرافية إلا لمن حصل على تقدير امتياز مرتفع.

● تعيين موزف إداري يقوم بالأعمال الإدارية بدلاً من المعلم حتى يتفرغ للإبداع والتميز في التدريس.

3 - ما يخص المبني المدرسي:

● تفعيل دور التقنيات التربوية في المدرسة، حتى يساهم بشكل فاعل في العملية التعليمية.

● إيجاد مختبر لغوي سمعي للامتعلمين في كل مدرسة للاستفادة منه.

4 - ما يخص التقنيات التربوية:

● توفير آلات تصوير ونسخ في كل قسم من الأقسام في المدرسة.

● توفير جهاز «الداتاشو» في كل قاعة دراسية لما لهذا الجهاز من أهمية كبرى.

● تجهيز المدارس التي تعقد فيها دورة المعلمين الجدد بأجهزة تغطي جميع المواد الدراسية مثل «الداوربوينت» وجهاز «العرض العلوي» و«آلات تصوير»، لتغطية احتياجات المعلمين والمربين وعرض المادة العلمية بصورة متطورة وبشكل أفضل.

5 - ما يخص الموجه الجغرافي الأول:

● تصميم برامج للحاسب الآلي والأبياد تناسب عمل التوجيه الفني.

● إيجاد مكتبة تربوية وعلمية تخدم المواد الدراسية في مكتب التوجيه الفني.

● توفير نسخ من المقررات الدراسية في مكاتب التوجيه الفني بالمناطق التعليمية.

6 - ما يخص التوجيه الفني:

● زيادة المكافآت التي تصرف للموجهين نظير الأعمال التي يقومون بها (إعداد الاختبارات - لجان تقدير الدرجات - لجان المسابقات - دورات - تأليف كتب - اللجان الدائمة).

● إتاحة الفرصة للموجه الفني للتنمية المهنية من خلال الدورات التخصصية والمشاركة في المؤتمرات والزيارات الخارجية.

● تزويد كل موجه فني بجهاز آبياد شخصي.

● زيادة أعداد الموجهين الفنيين المكرمين في اليوم العالمي لتكريم المعلم.

1 - ما يخص المتعلم:

● بث برامج تعليمية وتربوية مطورة في القنوات التربوية للمرارح التعليمية، التشجيع الفعلي للمفازين والمتميزين بالأنشطة وخاصة مسابقة (حفظ وتلاوة القرآن الكريم).

● تخصيص الأسبوع الأول من العام الدراسي لتدريب المتعلم على كيفية انتساب المهارات.

● المساهمة الفاعلة من جميع وسائل الإعلام في دعم الأخلاقيات والفضائل والقيم.

● الاهتمام بالمعلمين الفائزين على مستوى الدولة، بحيث يتم إعداد مناهج خاصة بهم لتنمية قدراتهم ومهاراتهم.

● العمل على غرس مبادئ التعاون والقيادة واحترام الآخرين عن طريق العمل في اليايان.

2 - ما يخص المعلم:

● إيجاد مراكز تدريب إقليمية في المناطق التعليمية ذات مستويات راقية ومجهزة بأجهزة متطورة.

● تعزيز دور المعلم من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة وتسلط الضوء عليه إعلامياً لحفظ مكانته.

● اختيار المعلمين ذوي الكفاءة العالية للتدريس بالمرحلة الابتدائية.

● توفير جهاز آبياد لكل معلم لمناخية المتعلمين.

● العمل بفهم المبدأ الشمولي والتكاملي في برامج إعداد

تفعيل دور الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم للقيام بالمهام المنوطة به بالشكل المطلوب.

● العمل على نقل تبعية الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم وفصله من وزارة التعليم العالي والحقاقه بمجلس الوزراء.

2- الجاهة:

● تحسين مخدات كليات إعداد المعلم وذلك عن طريق اختيار أفضل الطلبة وتشجيعهم على العمل بهمة التدريس.

● رفع عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وذلك عن طريق: أ- استقطاب أعضاء هيئة تدريس من خلال نصوص الدستور الكويتي والاعتماد بان الاجتهاد والعمل والمثابرة أمر الله بها جميع المؤمنون وربط هذا بالنجاح في الحياة العامة والتعليم بصورة خاصة.

الأساس الخاص: التعليم بحدده الدستور وينظمه القانون في منظومة متكاملة يوضح قواعد تنفيذها اللوائح وخاصة باب الميزانية، الدستور يحدد أهداف التعليم وطبيعته ومحتواه وأساليبه وطرقه. جاء في الباب الثاني من الدستور المقومات الأساسية للمجتمع الكويتي: مادة 10: ترعى الدولة الشؤون وحماية من الاستغلال وتقيه الإهمال الأبوي والجسماني والروحي.

مادة 12: تصون الدولة التراث الإسلامي والعربي وتسهم في ركب الحضارة الإنسانية.

مادة 13: التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه.

مادة 14: ترعى الدولة العلوم والآداب والفنون وتشجع البحث العلمي.

وانطلاقاً من هدف التعليم في الكويت وفلسفة وزارة التربية (تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحياً وحلياً وفكرياً واجتماعياً وجسدياً ما تسمح به استعداداتهم وامكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وأماله، وفي ضوء مبادئ الإسلام، والترات العربي، والثقافة المعاصرة، بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لدواتهم، وإعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة والمجتمع العربي والعالمي بعامه).

يجب أن تسير العملية التربوية والتعليمية وفق هذا الإطار الأساس السادس: عنصر المرأة مهم في التعليم وتشغل 41٪ في اليايان.

الأساس السابع: الميزانية: تستثمر حسب الحاجة والأولويات.

الأساس الثامن: الوزارة تلحق بأكثر من جناح كلهم يعملون بمنظومة واحدة، والمطلوب إعادة هيكلة المؤسسات التعليمية في تسلسل هرمي وتوصيف وظيفي للعمل كفريق واحد ولتفادي الأزواجية والتعارض ولتحقيق الأهداف (وزارة التربية/ جامعة الكويت) الهيئة العامة للتعليم التطبيقي/الاعتماد العالي/ الجامعات الخاصة/ الملاحق (الثقافية).

ثانياً: - الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة



د. عبدالرحمن الجبران

(قيم العمل/ القيم الاجتماعية/ القيم الأخلاقية) (وضع المعايير السلوكية) الأساس الرابع: التركيز على الدور السبدي المركزي للدولة: من خلال نصوص الدستور الكويتي والاعتماد بان الاجتهاد والعمل والمثابرة أمر الله بها جميع المؤمنون وربط هذا بالنجاح في الحياة العامة والتعليم بصورة خاصة.

الأساس الخاص: التعليم بحدده الدستور وينظمه القانون في منظومة متكاملة يوضح قواعد تنفيذها اللوائح وخاصة باب الميزانية، الدستور يحدد أهداف التعليم وطبيعته ومحتواه وأساليبه وطرقه. جاء في الباب الثاني من الدستور المقومات الأساسية للمجتمع الكويتي: مادة 10: ترعى الدولة الشؤون وحماية من الاستغلال وتقيه الإهمال الأبوي والجسماني والروحي.

مادة 12: تصون الدولة التراث الإسلامي والعربي وتسهم في ركب الحضارة الإنسانية.

مادة 13: التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه.

مادة 14: ترعى الدولة العلوم والآداب والفنون وتشجع البحث العلمي.

وانطلاقاً من هدف التعليم في الكويت وفلسفة وزارة التربية (تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحياً وحلياً وفكرياً واجتماعياً وجسدياً ما تسمح به استعداداتهم وامكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وأماله، وفي ضوء مبادئ الإسلام، والترات العربي، والثقافة المعاصرة، بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لدواتهم، وإعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة والمجتمع العربي والعالمي بعامه).

يجب أن تسير العملية التربوية والتعليمية وفق هذا الإطار الأساس السادس: عنصر المرأة مهم في التعليم وتشغل 41٪ في اليايان.

الأساس السابع: الميزانية: تستثمر حسب الحاجة والأولويات.

الأساس الثامن: الوزارة تلحق بأكثر من جناح كلهم يعملون بمنظومة واحدة، والمطلوب إعادة هيكلة المؤسسات التعليمية في تسلسل هرمي وتوصيف وظيفي للعمل كفريق واحد ولتفادي الأزواجية والتعارض ولتحقيق الأهداف (وزارة التربية/ جامعة الكويت) الهيئة العامة للتعليم التطبيقي/الاعتماد العالي/ الجامعات الخاصة/ الملاحق (الثقافية).

ثانياً: - الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة

الاجتماع الذي حصل بين الطرفين مؤخراً بحضور قيادات وزارتي التربية والتعليم العالي. وجاء نص إستراتيجية الجيران كالتالي: أولاً: تحديد الأسس والنظريات: الأساس الأول: الأسس التاريخية والحضارية للثقافة الإسلامية الانطلاق من الحس الحضاري وجذوره التاريخية والخاصة بتاريخ دولة الكويت وضع القواعد العامة بدءاً من تفعيل دور المجلس الأعلى للتعليم، ثم النزول بتدرج إلى الميدان مع التأكيد على وجود لوائح وأنظمة، فالبدء بالرأس الهرمي وليس العكس. قال تعالى (الر كتاب أحكمت آياته ثم فصلت من لدن حكيم خبير) هود:1. الأساس الثاني: التركيز - الأهداف: على عوامل النجاح (وضوح الالتزام المجتمعي نحو التربية والتعليم. والتأكيد على دور الأسرة قبل الالتحاق بالمدرسة. - اعتماد دراسي فعال مدعوم ببرامج. متلعبة الأسرة لجميع مراحل تعليم الطفل (10 سنوات). الأساس الثالث: التركيز على الإجماع الشعبي على القيم المجتمعية.

إعلان تصفية يُعلن

حازم عصمت العاجز، بصفته المصفي لشركة دماك للخدمات الغذائية - ش.م.ك (مقتلة)

عن البدء بإجراءات تصفية الشركة وبناءً عليه، يدعو السادة المدنيين والدائنين لمراجعته مع المستندات الثبوتية المؤيدة خلال أوقات الدوام على العنوان التالي: مكتب جرات ثورنتون - القطامي والعيان وشركاهم شارع فهد السالم - بناية السوق الكبير - برج A - الدور التاسع - هاتف: ٢٢٤٤٣٩٠٠/٩

أوقات الدوام: من الأحد إلى الخميس من الساعة ٩:٠٠ صباحاً إلى ٣:٠٠ بعد الظهر

وذلك خلال مدة (٣٠) يوم من تاريخ نشر هذا الإعلان، ولن تقبل أية مراجعة بعد انتهاء المدة المحددة.

المصفي

وزارة العدل إعلان عن بيع عقار بلانزاد العلني

تلن إدارة الكتاب بالحكمة الكلية عن بيع العقار الموصوف فيما يلي بالمراد العلني وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٥/١١/٢٣ - قاعة ٤٨ - بالدور الثاني بقصر العدل الساعة التاسعة صباحاً - وذلك تنفيذاً لإحكام المحكمة الصادر في الدعوى رقم ٢٠١٣/٢٥٩ بيو/١.

المرفوعة من: سمر محمود رضوان الرضوان ضمد، ١- عبدالحسن عبدالكريم السيد عبدالجبار قاروري ٢- وكيل وزارة العدل المساعد لشؤون التسجيل العقاري والتوثيق بصفته. ٣- الممثل القانوني للبنك الأهلي المتحد بصفته. ٤- داود جاسم محمد الخليفة.

أولاً: أوصاف العقار:

١- عقار الوضعية رقم ٢٠١١/٤٩١٢ والواقع بمبارك عبدالله الصباح غرب مشرف سابقاً قسمة رقم ٢٢٤ من المخطط رقم م/٢٤٧١١ ومساحتها ٤٠٠ متر مربع قسمة ٣ شارع ٢١٨، العقار موضوع النزاع عبارة عن قسمة تطل على شارع واحد ويحدها جيران من ثلاث جهات. ٢- العقار موضوع النزاع عبارة عن دور أرضي ودور أول ونصف وسرداب. ٤- التسمية الخارجية سيجما بيع غامق. ٥- يوجد ٤ أمتار تقريباً. ٨- التكيف عبارة عن تكيف مركزي. ٩- يوجد مصعد رئيسي بالمتزل. ١٠- الدور الأرضي مكون من ٤ - ٤ صالات استقبال والأرضيات عبارة عن رخام. ٢- يوجد حمام رئيسي بالدور الأرضي. ٣- يوجد مطبخ رئيسي بالدور الأرضي. ٤- الإضاءة للدور الأرضي عبارة عن إضاءة ذكية ويوجد نظام سمني كامل. ٥- الأصباع للدور الأرضي عبارة عن فريخ يدوي والديكورات تصمم يدوي خاص.

السرداب مكون من ١ - حمام سباحة رئيسي مع جاكوزي خاص به وشلال مائي للمنظر. ٢- حمام شاوور وغرفة تبديل وبخار. ٣- صالة رئيسية مطلة على حمام السباحة. ٤- حمام رئيسي للسباحة. ٥- مطبخ رئيسي تحضيري للسرداب مع مخزن. ٦- غرفة صغيرة مع حمام. ٧- الأرضيات للسرداب عبارة عن باركيه.

الدور الأول مكون من ١ - ٤ غرف نوم ماستر مع حماماتها. ٢- صالة رئيسية بين الغرف. ٣- الأرضيات عبارة عن رخام وباركيه. ٤- نصف الدور الثاني مكون من ١ - غرفة رئيسية ماستر مع حمام وغرفة تبديل ومطبخ تحضيري صغير. ٢- غرفة غسيل ومخزن خدم مع حمام. ٣- نصف السطح الفارغ توجد به جلسة مطلة على الشارع. ٤- الأصباع لجميع المنزل عبارة عن فريخ يدوي.

ثانياً: شروط المزاو:

أولاً: يبدأ المزاو بثمن أساسي قدره ٤٦٩٨٠٠ د. ك إرعمائة وتسعة وستون ألفاً وثمانمائة دينار كويتي ويشترط للمشاركة في المزاو سداد خمس ذلك الثمن على الأقل بموجب شيك مصدق من البنك المسحوب عليه أو بموجب خطاب ضمان من أحد البنوك لصالح إدارة التقييم بوزارة العدل.

ثانياً: يجب على من يعتمد القاضي عماده أن يودع حال انعقاد جلسة البيع كامل الثمن الذي اعتمد والمصرفات ورسوم التسجيل.

ثالثاً: فإن لم يودع من اعتمد عملاؤه الثمن كاملاً وجب عليه إيداع خمس الثمن على الأقل والا أعيدت المزاوية على ذمته في نفس الجلسة على أساس الثمن الذي كان قد رسا به البيع.

رابعاً: في حالة إيداع من اعتمد عملاؤه خمس الثمن على الأقل يوجز البيع مع زيادة العشر.

خامساً: إذا أودع المزايد الثمن في الجلسة التالية حكم بفسو المزاو عليه إلا إذا تقدم في هذه الجلسة من يقبل الشراء مع زيادة العشر مصحوباً بإيداع كامل ثمن المزاو. ففي هذه الحالة تعاد المزاوية في نفس الجلسة على أساس هذا الثمن.

سادساً: إذا لم يتم المزايد الأول بإيداع الثمن كاملاً في الجلسة التالية ولم يقدم أحد للزيادة بالعشر تعاد المزاوية فوراً على ذمته على أساس الثمن الذي كان قد رسا به عليه في الجلسة السابقة ولا يعتد في هذه الجلسة بأي عطاء غير مصحوب بإيداع كامل قيمته، ويلزم المزايد المتخلف بما ينقص من ثمن العقار.

سابعاً: يتحمل الراسي عليه المزاو في جميع الحالات رسوم نقل وتسجيل الملكية ومصروفات إجراءات التنفيذ ومقدارها ٢٠٠ د. ك وتمتد الراسي عليه المزاو في جميع الحالات ومصاريف الإعلان والنشر عن البيع في الصحف اليومية.

ثامناً: ينشر هذا الإعلان تطبيقاً للقانون ويطلب المباشرون إجراءات البيع وعلى مسؤوليتهم دون أن تتحمل إدارة الكتاب بالحكمة الكلية أي مسؤولية.

تاسعاً: يقر الراسي عليه المزاو بأنه عاين العقار معاينة نافية للجهالة.

نتيجه:

١- ينشر هذا الإعلان عن البيع بالبريد الرسمية طبقاً للمادة ٢٦٦ من قانون المرافعات.

٢- حكم رسو المزاو قابل للاستئناف خلال سبعة أيام من تاريخ النطق بالحكم طبقاً للمادة ٢٧٧ من قانون المرافعات.

٣- حكم الفترة الأخيرة من المادة ٢٧٨ من قانون المرافعات على أنه «إذا كان من ذمعت ملكيته سائكاً في العقار بقي فيه كمستأجر بقوة القانون ويلزم الراسي عليه المزاو بتحرير عقد إيجار لصالحه بأجرة المثل».

ملحوظة مهمة:

تحظر على جميع الشركات والمؤسسات الفردية المشاركة في المزاو على القسام أو البيوت المخصصة لأغراض السكن الخاص عملاً بأحكام المادة ٢٢٠ من قانون الشركات التجارية المضافة بالقانون رقم ٩ لسنة ٢٠٠٨.

قطع علاقة

تعلن مؤسسة حسين مراد بيهباني عن قطع علاقتها بالسيد حبيب كويا ماراباتا (رقم مدني ٢٠٠٨٧٤٢/٢٧٣٠٢٠٢٠) اعتباراً من تاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٥.

كما تعلن المؤسسة أنها غير مسؤولة عن أي تعاملات معه تخص المؤسسة اعتباراً من تاريخه.

مؤسسة حسين مراد بيهباني
HUSSIN MORAD BEHBEHANI EST.