



masoud65@hotmail.com

مسعود مشعل العنزي

عين النحلة وعين الذبابة

للنحل نوعان من العيون، العيون المركبة وهما اثنتان تقعان على جانبي رأس النحلة، وتستخدم للرؤية لمسافات بعيدة وتستطيع تمييز الالوان التي تميزها عين الانسان باستثناء اللون الاحمر، وهناك العيون البسيطة وتستخدم للرؤية القريبة. وهناك الذباب الذي يرى العالم بطريفة تختلف عن الطريقة التي يرى بها الانسان، وله خلايا عصبية متخصصة تسمى خلايا F.S تحدد حركاتها وموقعه بدقة.

فما الفرق بين عين النحلة وعين الذبابة؟ فالنحلة تمتلك عينا حساسة لا ترى الا الازهار والورود الجميلة، ولا تحط الا على ما تراه جميلا ورائعا لأن روحها جميلة، فهي تنتقي أجمل الازهار لتحط عليها برفق.

اما الذبابة وحساسة عينها ودقتها، والتي يمكن ان تكون أقوى بالحساسية من عين النحلة الا انها لا تحط الا على أصغر الأشياء، فهي تترك كل شيء جميل وكبير بالحجم وتحط على «أوسخها» رغم صغر حجمها. وهذا هو حال البعض منا، تجده يترك أجمل الأشياء وأجمل النجاحات والتفوق وغيرها من الأمور الجميلة، فهو يترك عين النحلة التي تنتج لنا العسل وينظر بعين الذبابة الى آتفه الأمور واقدرها.

آخر الكلام: ان الجميل بخلقه وتصرفاته ينظر الى أجمل الأمور وإحلاها، ومن يعاني النقص والغيرة والحسد ينظر الى أصغر الأمور و«أوسخها» ولا يقل شيئا عن عين الذبابة.

حادث وحديث



botafra@hotmail.com

موسى أبو ظفرة

عندما كانت جليبا للشيوخ

كثيرا ما تم تناول موضوع منطقة جليب الشيوخ سواء من حيث ضعف الخدمات المقدمة للمواطنين القلة من حيث العدد ممن يسكنون هذه المنطقة أو من خلال كونها باتت مكانا حاضنا لكل شيء مخالف وماوي لكل فار من العدالة ومرتعا للهاربين من الاحكام القضائية. وللتاريخ فإن منطقة جليب الشيوخ كانت من المناطق الحيوية قديما والمهمة كذلك لوجود آبار ماء تم حفرها على يد الشيخين محمد بن صباح وشقيقه جراح بن صباح لتكون مقصدا للرحل آنذاك، واستمرت أهمية هذه المنطقة لقرب المطار الدولي بها وافتتاح عدد كبير من المجمعات التجارية وتنوع مظاهر السكن فيها من قتل ومنازل حكومية واستثمارية لتتواصل أهمية هذه المنطقة حتى بعد ان زاحمها العزاب والوافدون لموقعها الحيوي وبدء هجرة المواطنين منها.

ومما زاد أهمية هذه المنطقة في السابق تعامل وأخلاق مختار منطقة جليب الشيوخ السابق العم فهد عبدالله أبوتمر الذي ساهم في تطوير هذه المنطقة في السبعينيات والثمانينيات وحتى تقاعده قبل سنوات، فكانت المنطقة في يوم من الأيام من المناطق النموذجية. ودارت رحى الايام لتصبح هذه المنطقة والتي نذكر موقع ويكيبيديا أنها من المناطق السياحية في الكويت لتتحول حاليا الى منطقة موبوءة تحوي ما لا يحط على بال لأن من مخالفت للقانون، حيث لم تراع الحكومة تاريخ هذه المنطقة لتقع تحت طائلة الإهمال الحكومي والتناسي ليكون أشهر أسواقها حاليا سوق الوحدانية. فها سادة ان الحد الوحيد حاليا لهذه المنطقة هو إعادة تنظيمها وإنصاف الكويتيين الصامدين فيها مما يواجهونه وغير ذلك «كلام فاضي»!

فهل سيتكرر رد الفعل هذه المرة؟ شخصيا لا أعتقد، لأن الغرب آنذاك كان يقاد من قبل ريغان، وروسيا تقاد الآن من قبل بوتين!

□□□ آخر محطة: (1) في عام 1984 قُذت الطائرة التي أقلت الوفد الأولي الكويتي للمشاركة في الدورة الأولمبية في موسكو بعد رفض الكويت للمقاطعة، وقد أرسلت السوفيت اثنتين للجلوس معي في كابينة القيادة وقد علمت أن الأول مترجم للحديث مع أبراج الجمهوريات السوفيتية التي سنمر فوقها كونهم لا يتحدثون الانجليزية، اما الثاني فقد كان رجل أمن.. لمنع المترجم من الهرب!

(2) عدت قبل أيام من لبنان الى الكويت على متن إحدى الشركات العربية التي مازالت تحلق بشكل استثنائي فوق الأراضي السورية وهو امر يجب ان يتوقف اذا ما بدأ الثوار السوريون يستخدمون صواريخ ارض - جو ضد الطائرات الروسية!

غربية ودولية على ذلك التقرير. □□□ في سبتمبر 1983 قامت طائرة روسية من طراز سوخوي 15 بإسقاط الطائرة الكورية 007 من نوع بوينغ 747 في رحلتها من الاسكا الى سيئول وعلى متنها 269 راكبا من بينهم عضو الكونغرس الأميركي لاري ماكدونالد وقد ادعى السوفييت ان سبب الإسقاط هو ان الطائرة اخترقت الأجواء السوفيتية المحظورة فوق منطقة سخالين وانها كانت مرسله بمهمة تجسسية لصالح الولايات المتحدة لفحص القدرات الدفاعية في المناطق الشرقية، وهو ما أنكرته أميركا، موضحة ان الطيار السوفييتي الذي قام بالإسقاط لم يتبع الإجراءات الدولية التي تتطلب منه لا متابعة الطائرة من الخلف، كما قام بذلك، بل الاقتراب من مقدمتها كي يشاهده طاقم الطائرة المدنية ويمتثل لأوامره، ما تلا ذلك الحادث هو مقاطعة غربية شاملة للاتحاد السوفييتي ولدورة الألعاب الأولمبية التي أقيمت في موسكو عام 1984.



@ebtisam\_aloun

ابنسام محمد العون

وكان لا يجيد سوى شرب الشاي والقهوة وقراءة الصحف واللعب في جهاز الآيفون وتجاذب أطراف الحديث مع الآخرين، وعندما سنحت له الفرصة للعمل في إحدى شركات الاتصالات أبدع في عمله والتزم بوظيفته وكان شغلة من النشاط في إدارته علاوة على ذلك تم تكريمه كموظف مثالي. عبدالله هو بذاته.. بأفكاره.. بتطلعاته.. بمؤهلاته لكنه أصبح هناك عبدالله الموظف المنتج والمبدع. إذن أين الخلل؟ هل هو في الموظف أم في الإدارة؟ هل الأسرة والمدرسة لهما دور في هذا الخلل؟ هل ساهم الإعلام في هذا الخلل؟ أتذكر كعزبي القارئ في حفظ الله ورعايته للإجابة عن تلك التساؤلات والمساهمة في القضاء على ثقافة «الكويتي ربادي» لتحل محلها «الكويتي شقردي» نشيط.. مبدع.. مؤهل.

وهجمة شرسة في إحباط الشباب الكويتي وتطفيشه من المناصب القيادية والوظائف المختلفة، فهو في القطاع الخاص مبعد وفي القطاع الحكومي محبب، وباحترافية نظمت حملة إيهام المجتمع وتغذيته بأن الشباب الكويتي مدلل وسطحي وغير قادر على الانتاج وتحمل المسؤولية، وأن هناك من هم أكثر كفاءة وخبرة سواء من الوافدين أو من هم في سن التقاعد من الموظفين الكويتيين. لكن الشباب الكويتي استطاع في الآونة الأخيرة أن يثبت وجوده قولا وفعلا وأن يخترق مجالات العمل المختلفة ليضع بصمته بجدارة ويثبت للمجتمع أنه إنسان ناجح ومبدع ومؤهل للإدارة والقيادة وأن خبرته وكفاءته لا تقل عن غيره فهو يحتاج فقط إلى الثقة وإتاحة الفرصة بالإضافة إلى احتواء المواهب وصقل القدرات، بدليل أن الشاب الكويتي عبدالله كان يعمل بالقطاع الحكومي

samialnesf1@hotmail.com @salnesf

سامي عبداللطيف النصف



العالم بين 017 و 007

أصدرت قبل أيام لجنة التحقيق الهولندية تقريرها بشأن حادث الطائرة الماليزية 017 من نوع بوينغ 777 التي تم إسقاطها بواسطة صاروخ فوق شرق أوكرانيا في يوليو 2014 بالمنطقة التي تسيطر عليها الميليشيات الانفصالية الروسية وقد نتج عن الحادث مقتل 298 ضحية نصفهم من الهولنديين المتجهين من أمستردام الى العاصمة الماليزية.

□□□ وأشار التحقيق الى ان الإسقاط تم باستخدام صاروخ بوك سام 11 الروسي وقد أوضحت تقارير وشهود عيان ان أطقم تلك الصواريخ المستخدمة من قبل جيش دونباس الشعبي الانفصالي التابع لروسيا هي روسية وتتبع الكتيبة 53 الصاروخية في الجيش الروسي وقد وجه التقرير اللوم جزئيا لأوكرانيا كونها لم تغلق ممراتها الجوية فوق شرق أوكرانيا التي تدور فيها الاشتباكات بين الثوار الروس والجيش الأوكراني، ولا يعلم حتى الآن إن كانت هناك ردود فعل

دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام بالكويت (1)

أولت الكويت أهمية خاصة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام. فقد بدأت الكويت في دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة المكفوفين بصريا في الكليات عام 1944/1943م في المدرسة المباركية والتي كانت مقصورة في ذلك الوقت على تعليم القرآن الكريم والتجويد.

وعند افتتاح المعهد الديني عام 1948م التحق المكفوفون بالدراسة النظامية مع الطلبة في التعليم العام وشكلوا الأغلبية حيث كان إجمالي عدد الطلبة سبعة طلاب منهم أربعة مكفوفون، ثم قامت الكويت بتجربة الدمج لضعاف السمع عام 1993/1994م وذلك في مدرسة محمد الشايحي الابتدائية للبنين وكان من أهم نتائج هذه التجربة ان تفوق طالب من طلاب ضعاف السمع وحصل على المركز الأول. وعليه فإن الكويت تعتبر من الدول الرائدة في مجال رعاية فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث قامت بإصدار القانون رقم 49 لسنة 1996م بشأن رعاية المعاقين وأنشأت هيئة مستقلة تسمى المجلس الأعلى لشؤون المعاقين ثم استبدلت بالهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة بموجب القانون رقم 2010/8م وجعلها تحت اشراف النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء ومنحها الاختصاص بالقيام بجميع الأعمال والمهام الكفيلة برعاية الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم ودمجهم في المجتمع.

نظرة ناقية

ثقافة الكويتي ربادي!

شاعت في السنوات الماضية ثقافة «الكويتي ربادي»، أي كسول واتكالي لا يعرف في حياته سوى الجلوس على المقاهي وارتياح المطاعم ودور السينما والصراف على السفرات والمهليات، وهذه الثقافة الرائجة راجت ضد الشباب الكويتي سواء الذكور أو الإناث، وحتى الشباب أنفسهم باتوا يعتقدون بأنهم كسولون ومترفون وغير قادرين على تحمل المسؤولية. وأثناء الغزو العراقي الغاشم على الكويت كسرت هذه الأسطوانة المشروخة وثبت الشباب الكويتي جدارته وصموده على المستويين المحلي والعالمي في حماية بلده وإدارة مصالحتها بكفاءة عالية، وولى بحمد الله الغزو الغادر دون رجعة ومضت السنون بعد التحرير لتعود هذه الثقافة البائدة في اتهام الشباب بالتسبب والتشكيك في قدراته. والواضح أن هناك أيادي خفية

للسطور عنوان

القسوة تقتل الإبداع وتسقم النفس

القسوة مصطلح يقبض قلب قارئه، ولعل الكثير من الآباء والأمهات في مجتمعاتنا من يقسو على أبنائه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، لذلك يعترى تلك النفس الإحباط المفرط والاكتئاب والخوف والقلق، وآثار نفسية وجسدية تقتل بداخل الطفل روح الإبداع والابتكار، وينخفض لديه الذكاء الاجتماعي والعاطفي والإدراكي، فاطفال في سنوات عمره الأولى يعتمد على أسرته في تكوين انطباعه عن العالم الخارجي، فما يتعلمه من داخل أسرته من تفاعل وطباع يعكس بالمثل من خلال تفاعله مع العالم الخارجي، فيكون مصدر إزعاج وعداوة بالنسبة للأفراد المحيطين به وأفراد مجتمعه، والقسوة درجات وتأخذ أشكالاً في التعامل مع الأبناء، مثال النهي المستمر - الصراخ - الاستهزاء - الإهمال - التهديد المستمر - اللوم والعتاب المستمر - العناد - الضرب - الجفاء..

E-mail: family\_sciences@hotmail.com Twitter: @family\_sciences

شيخة العصور

والقسوة نتائجها سيئة منها: الفشل الدراسي - العدوانية - العنف - التبول اللاإرادي - قضم الأظافر - العناد - فقدان الثقة بالنفس - الخوف - الكسل والخمول - الهروب من الواقع.. فجميعها سلوكيات سلبية وهي بمنزلة إنذار للوالدين عن خطأ في التنشئة، وأنه طريق تكوين الشخصية الضعيفة. والقسوة سلوك متعلم، أي سلوك يغرس في النفس، ولعل في بعض الحالات القاسية جدا، والتي تؤثر في النفس بشكل عميق، تنعكس بتلون الجين الوراثي، فيكون سلوكا مورثا لأجيال، مثل: القلق والاكتئاب والعدوانية والعنف.. الخ. ويصرح عالم الأعصاب الأميركي (بيزيل) ب «أن تطور الكائن الحي الإنساني يكمن في تطور الجبة الأمامية للدماغ، كما يتوقف على نمو القشرة الدماغية لديه». كما تشير الدراسات الطبية الى أن المراكز الدماغية الانفعالية والمناطق

والقسوة نتائجها سيئة منها: الفشل الدراسي - العدوانية - العنف - التبول اللاإرادي - قضم الأظافر - العناد - فقدان الثقة بالنفس - الخوف - الكسل والخمول - الهروب من الواقع.. فجميعها سلوكيات سلبية وهي بمنزلة إنذار للوالدين عن خطأ في التنشئة، وأنه طريق تكوين الشخصية الضعيفة. والقسوة سلوك متعلم، أي سلوك يغرس في النفس، ولعل في بعض الحالات القاسية جدا، والتي تؤثر في النفس بشكل عميق، تنعكس بتلون الجين الوراثي، فيكون سلوكا مورثا لأجيال، مثل: القلق والاكتئاب والعدوانية والعنف.. الخ. ويصرح عالم الأعصاب الأميركي (بيزيل) ب «أن تطور الكائن الحي الإنساني يكمن في تطور الجبة الأمامية للدماغ، كما يتوقف على نمو القشرة الدماغية لديه». كما تشير الدراسات الطبية الى أن المراكز الدماغية الانفعالية والمناطق

للسطور عنوان

القسوة تقتل الإبداع وتسقم النفس

القسوة مصطلح يقبض قلب قارئه، ولعل الكثير من الآباء والأمهات في مجتمعاتنا من يقسو على أبنائه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، لذلك يعترى تلك النفس الإحباط المفرط والاكتئاب والخوف والقلق، وآثار نفسية وجسدية تقتل بداخل الطفل روح الإبداع والابتكار، وينخفض لديه الذكاء الاجتماعي والعاطفي والإدراكي، فاطفال في سنوات عمره الأولى يعتمد على أسرته في تكوين انطباعه عن العالم الخارجي، فما يتعلمه من داخل أسرته من تفاعل وطباع يعكس بالمثل من خلال تفاعله مع العالم الخارجي، فيكون مصدر إزعاج وعداوة بالنسبة للأفراد المحيطين به وأفراد مجتمعه، والقسوة درجات وتأخذ أشكالاً في التعامل مع الأبناء، مثال النهي المستمر - الصراخ - الاستهزاء - الإهمال - التهديد المستمر - اللوم والعتاب المستمر - العناد - الضرب - الجفاء..

zalhasawi@hotmail.com @drzainbalhasawi

د. زينب الحساوي



دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام بالكويت (1)

لقد تم نشر هذا المقال في جريدة أخرى ولكن نظرا لرغبة القراء المتخصصين لمعرفة استراتيجية التنمية المهنية لمديري مدارس الدمج في التعليم العام بصورة مفصلة فسأقوم بشرح الاستراتيجية في عدة مقالات وهذا المقال بداية لها.

الدمج هو تربية وتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام وتزويدهم بخدمات التربية الخاصة في مدارس الدمج. إن دمج الطلاب من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام يشكل ضرورة اجتماعية ملحة لأن المدرسة هي البيئة الثانية بعد الأسرة للفرد ولها دور كبير في تشكيل شخصياتهم وميولهم وتنمية مواهبهم، فلذلك عندما نتشكك جميع هذه العناصر بصورة مناسبة تؤهل هذه الفئة لتنمو بصورة صحيحة وتكون منتجة بدلا من أن تكون عبئا على الدولة.

أولت الكويت أهمية خاصة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام. فقد بدأت الكويت في دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة المكفوفين بصريا في الكليات عام 1944/1943م في المدرسة المباركية والتي كانت مقصورة في ذلك الوقت على تعليم القرآن الكريم والتجويد.

وعند افتتاح المعهد الديني عام 1948م التحق المكفوفون بالدراسة النظامية مع الطلبة في التعليم العام وشكلوا الأغلبية حيث كان إجمالي عدد الطلبة سبعة طلاب منهم أربعة مكفوفون، ثم قامت الكويت بتجربة الدمج لضعاف السمع عام 1993/1994م وذلك في مدرسة محمد الشايحي الابتدائية للبنين وكان من أهم نتائج هذه التجربة ان تفوق طالب من طلاب ضعاف السمع وحصل على المركز الأول.

عليه فإن الكويت تعتبر من الدول الرائدة في مجال رعاية فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث قامت بإصدار القانون رقم 49 لسنة 1996م بشأن رعاية المعاقين وأنشأت هيئة مستقلة تسمى المجلس الأعلى لشؤون المعاقين ثم استبدلت بالهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة بموجب القانون رقم 2010/8م وجعلها تحت اشراف النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء ومنحها الاختصاص بالقيام بجميع الأعمال والمهام الكفيلة برعاية الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم ودمجهم في المجتمع.

تعددت الدراسات التي تناولت دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام وقد ركزت كل دراسة للبحث في مجال معين في الدمج التعليمي فعلى سبيل المثال لا الحصر دراسة «ناصر الموسى وآخرون، 2006» ودراسة «نداسادي، 2007» التي سعت للتعرف على فعالية التعليم بنظام الدمج في التعليم العام والكشف عن الصعوبات التي واجهت التطبيق وتقييم الهدف الرئيسي من الدمج وذلك من خلال التعرف على ما يلي: واقع برامج الدمج في المدارس المدجة، تأثير البيئة التعليمية على كل من التحصيل الدراسي والسلوك التكيفي ومفهوم الذات، اتجاهات العاملين في التعليم العام والتربية الخاصة نحو الدمج التعليمي، اتجاهات طلاب التعليم العام والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأولياء أمورهم، الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على الدمج في التعليم العام.

وقد خلصت النتائج الى أن واقع برامج الدمج في مدارس التعليم العام من حيث المستلزمات المكانية والتجهيزات والكوادر البشرية مناسب ويمكن الاستفادة منه بدرجة كبيرة وأن تأثير البيئة التعليمية «الاندماجية» على التحصيل الدراسي لفئة طلاب التعليم العام وفئة طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كان له تأثير إيجابي وقد أدى إلى رفع مستوى التحصيل للفئتين، إضافة الى أن فئة طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بدأوا يشعرون بالانتماء والقبول وعدم التمييز من فئة طلاب التعليم العام والهيئة التعليمية وأولياء الأمور. وكون أن الطلاب من الفئتين في مبنى دراسي واحد زاد من التفاعل في المجال التعليمي والاجتماعي بالإضافة إلى وجود فرصة للطلاب لمساعدة أقرانهم من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والذي بدوره يؤدي الى إنتاج أفراد يمكن الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية نحو الآخرين. كما أن التعليم القائم على دمج الفئتين سيزيد من عطاء العاملين المتخصصين داخل المؤسسة التعليمية.

ويتضح من خلال الاطلاع على تجارب بعض الدول أن تطبيق الدمج في التعليم العام للفئتين يحقق التوازن في المجتمع وذلك من خلال الإيمان بالمساواة والعدل على اساس أن التعليم حق لكل مواطن ولا يقتصر على فئة الأوصياء وإنما يتسع ليشمل الجميع دون تمييز. وقد تفاوت نجاح تلك الدول في تطبيق الدمج في التعليم العام حسب استراتيجية التنمية المهنية المتبعة، حيث إن أهم عنصر لإنجاح الدمج هو تطبيق وزارة التربية لإستراتيجية برامج التطوير المهني أثناء الخدمة لمديري جميع مدارس التعليم العام بما يؤهلهم لتولي مهام إدارة تلك المدارس التي قد يتم دمج فئة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بها، وهذا يطرح سؤالاً مهما عن أثر استراتيجيات التنمية المهنية التي طبقت خلال السنوات الثلاثة الماضية في الكويت حسب معايير الأمم المتحدة والتي تمت مواقتها مع المجتمع الكويتي. (يتبع).