

أكد مدير التعليم الخاص في وزارة التربية عبد الله البصري أن الإدارة بانتظار المدارس الخاصة لتعديل أوضاعها بعد تقسيمها من قبل الشركة الأجنبية، متوقفاً الإعلان عن نتيجة التقييم في نوفمبر المقبل بعد مرور عام على ذلك. وقال البصري خلال لقائه مع قراء «ألو الأنباء»: أن الوزارة ترفض تعيين المعلمين في المدارس الخاصة سواء العربية أو الأجنبية ممن لا يحملون شهادة البكالوريوس كحد أدنى. موضحاً أن قرار منع التحويل من مدارس القطاع العام إلى الخاص بدءاً من الصف العاشر مازال سارياً. أما التحويل من الخاص إلى العام فالمجال مفتوح لأي مرحلة.

ولفت البصري إلى أن هناك تعاوناً مع وزارة التربية في المملكة العربية السعودية لتصديق الشهادات الصادرة من قبلهم عبر المكتب الثقافي لسفارة الأخيرة في الكويت، حيث تقوم بإعطاء أصحاب الشهادات موافقات مبدئية من أجل إكمال دراسته الجامعية أو للعمل. لحين وصول الرد على صحة الشهادة. كاشفاً أن هناك ردوداً وصلت بعدم صحة بعض الشهادات، حيث قامت الإدارة بإبلاغ المسؤولين في الوزارة بالتزوير. الأمر الذي دعاها إلى الإبلاغ النيابة بذلك. مع إبلاغ الجهة التي يدرس أو يعمل لديها صاحب الشهادة لاتخاذ اللازم بشأنه.

وذكر البصري أنه سيتم عن قريب التوقيع على البروتوكول الخاص للتعاون بين الهيئة العامة لذوي الإعاقة ووزارة التربية. حيث يشمل البروتوكول كما الوضع في السابق، مقابلات المعلمين ذوي الإعاقة بفريق من الهيئة والتعليم الخاص، وسيتم إصدار الموافقات بشكل كامل من الإدارة، والاحتفاظ بملفات جميع العاملين في المدارس الخاصة لمعلمي ذوي الإعاقة في التعليم الخاص، وكذلك بالنسبة لجميع الاختصاصيين، سواء كان اختصاصي علاج طبيعي، أو نطق وكلام، أو اختصاصي العلاج بالعمل، أو إحصائياً نفسياً واجتماعياً. سيتم مقابلاتهم من قبل الهيئة والتعليم الخاص.

وأشار البصري إلى أن الوزارة تلزم المدارس الأجنبية بتدريس 3 مواد وهي اللغة العربية، والتربية الإسلامية والقرآن الكريم، والاجتماعيات، حيث يكون للتعليم الخاص من خلال التوجيه الفني الإشراف المباشر على المواد المذكورة. أما بقية المواد فتكون الرقابة على الكتب المنهجية القادمة لتلك المدارس، حيث لدينا في الإدارة قسم مسمى تدقيق الكتب، يتم من خلاله الإطلاع على جميع الكتب المنهجية الواردة لجميع المدارس بانتظامها، سواء الهندي أو الباكستاني والفلبيني والإيراني وثنايية اللغة والأميركي والبريطاني والفرنسي.. تفاصيل كل هذه الأمور وغيرها تأتي في السطور التالية:

مدير إدارة
التعليم الخاص
عبدالله البصري

محمود الموسوي - عبدالعزیز الخطی

مدير التعليم الخاص في «التربية» رد على أسئلة القراء في «ألو الأنباء»

البصري: فرق لمتابعة زيادة الرسوم والملابس ومعاقبة المدارس المخالفة قانونياً وإيصالات الدفع السند الرسمي لإثبات المخالفات وتحويلها للشؤون القانونية

«التربية» تلزم المدارس الأجنبية بتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية والقرآن الكريم والاجتماعيات

الإدارية والمالية، فالجانب المالي يتعلق بجميع الرسوم التي تحصلها المدارس من خلال ذهابهم ومراجعة السجلات والإيصالات، وهذا فحس ومستمر لا يتوقف، ولكن إذا جاء ولي الأمر وقدم شكوى بزيادة الرسوم، فاطلب منه أن يقدم لي ما يثبت ذلك، فحينها يخرج الفريق إلى المدرسة ويبحث الحالة، وادعو جميع أولياء الأمور الاحتفاظ بجميع الإيصالات لأنه السند الرسمي الذي نستطيع من خلاله مواجهة إدارة المدرسة بتحويلها للشؤون القانونية، وكذلك الشؤون الإدارية مسؤوليتها متابعة جميع المعلمين في المدارس ومدى حصولهم على موافقة من التعليم الخاص، ومن لم يحصل يتم تسجيل اسمه ومخالفة المدرسة، وكذلك الشؤون التعليمية لديهم جدول أسبوعي للزيارات، ويسجلون جميع المخالفات في المدارس التي تتعلق بالصيانة والخدمات، وخصوصاً في المدارس الأجنبية، لأنني في المدارس العربية لدي من يمثلني من مدير ومدير مساعد، وبذلك عينوا التعليم الخاص موجودة في المدارس.

الهيئة والتعليم الخاص.

المناهج الأجنبية

مدارس التعليم الخاص العربية تتبع المنهج الوطني من قبل وزارة التربية، فما دور التعليم الخاص بالنسبة للمناهج في المدارس الأجنبية؟

● وفقاً للقرار الوزاري الخاص بالزامية تدريس 3 مواد في المدارس الأجنبية الخاصة وهي اللغة العربية، والتربية الإسلامية والقرآن الكريم، والاجتماعيات، حيث يكون للتعليم الخاص من خلال التوجيه الفني الإشراف المباشر على المواد المذكورة، أما بقية المواد فالرقابة تكون على الكتب المنهجية القادمة لتلك المدارس، حيث لدينا في الإدارة قسم تحت مسمى تدقيق الكتب، يتم من خلاله الإطلاع على جميع الكتب المنهجية الواردة لجميع المدارس بانتظامها، سواء الهندي أو الباكستاني والفلبيني والإيراني وثنايية اللغة والأميركي والبريطاني والفرنسي، كلها تخضع لرقابة التعليم الخاص.

بيع الملابس

لماذا لا تقوم إدارة

التعليم الخاص بالاتفاق مع شركات معينة لبيع الملابس لطالب المدارس الخاصة بدلاً من الشكاوى التي تصدر

من أولياء الأمور من زيادة أسعار الملابس سنوياً وعدم جودتها؟

● الموضوع متشعب، لأن هناك مدارس عربية وأجنبية وثنايية اللغة، وكل مدرسة خصوصاً الأجنبية لديها ملابس خاصة بها، حيث هناك جهة لاعتماد الأكاديمي التي تكشف على المدرسة، تخرج بتقرير توضح للإدارة إذا كانت تلك المدرسة تشبه بإدائها مدرسة متشابهة لها في بريطانيا أو أميركا مثلاً، فيجب أن يكون الزي المدرسي بالكامل كما المدارس في بلدانهم، لذلك بالنسبة للمدارس الأجنبية لا تتدخل فيها، أما المدارس العربية فالملايين تعتمد على عدة أمور، نوع القماش، الجهة التي استورد منها صاحب المدرسة البضاعة، القيمة الشرائية ورسوم النقل، وموضوع التخزين، توضع بالحسبان عند حساب السعر، ونحن لدينا أمور منظمة في الإدارة، ومنها أن المدرسة لا تغير الملابس الأكل سنتين، والا تعتبر مخالفة، وأيضاً لولي الأمر الحق في شراء الملابس إذا كانت أرخص بالسوق المحلي، ومن يتعرض منهم لضغوط من إدارة المدرسة فعليه التوجه للتعليم الخاص للأخذ بيده وإعطاء كل ذي حق حقه، لأن دورنا تلقي الشكاوى لإبلاغ الفرق بمتابعة الموضوع.

فرق رقابية

ما دور الفرق المشكلة

من قبل الإدارة في متابعة المدارس الخاصة ورصد مخالفاتها ان وجدت؟

● لدى الفرق دور كبير تقوم به، وتعمل في كل الاتجاهات، حيث يوجد في كل إدارة بالتعليم الخاص فرق من المؤهين وموجهين وإداريين يخرجون إلى المدارس، على سبيل المثال لدى إدارة الشؤون

إحصائية تفصيلية لطلبة في مدارس التعليم الخاص الأجنبية للعام الدراسي 2016/2015م		البيان
عدد الطلبة التقديري	عدد الطلبة التقديري (%)	
18986	22783	الصف الأول
17303	20764	الصف الثاني
16146	19375	الصف الثالث
14000	16800	الصف الرابع
12364	14837	الصف الخامس
78799	94559	المجموع
10726	12871	الصف السادس
9657	11588	الصف السابع
8682	10418	الصف الثامن
6758	8110	الصف التاسع
35823	42988	المجموع
5796	6955	الصف العاشر
1248	1498	الصف الحادي عشر
4090	4908	الصف الثاني عشر
992	1190	الصف الثالث عشر
3486	4183	الصف الثاني عشر علمي
15612	18734	المجموع
130234	156281	الإجمالي العام
* قسم التخطيط والإحصاء 2015		

التسجيل في الجامعة أو التوظيف لحين أفادتنا من الملحق الثقافي.

هل هناك شهادات

توضح عدم صحتها؟

● نعم هناك بعض الشهادات وصلتنا أفادت بعدم صحتها وكان لنا إجراء مباشر من التعليم الخاص إلى الجهة التي تم معادلة الشهادة لها وذلك لوقف الإجراءات وتحويل صاحبها للنيابة وإبلاغ الجهة التي يدرس أو يعمل بها صاحب الشهادة بذلك لاتخاذ الإجراءات بحق.

ذوو الاحتياجات

لماذا لا توجد مدارس

خاصة كافية لذوي الاحتياجات الخاصة؟

● نحن في إدارة التعليم الخاص نرخص للمدارس الخاصة العادية، أما الجهة المسؤولة عن مدى توافر الخدمات لذوي الإعاقة سواء لطبئي التعلم أو صعوبة التعلم فهي الهيئة العامة لذوي الإعاقة، ودورها الذهاب للمدرسة والكشف على مدى جاهزيتها وتوفر جميع الامكانيات المطلوبة لهذه الفئة، وبعد ذلك يرسلون كتاباً للتعليم الخاص لإضافة احتياجات خاصة إلى ترخيص المدرسة، وبالتالي إذا كان هناك خلل أو نقص فليس من التعليم الخاص، إنما يسأل عنه الهيئة

التعليم الخاص؟

● توجد لدينا طلبات وهناك مقابلات بهذا الخصوص ونحن حسب الشواغر بعد اجتياز المقابلة عن طريق إدارة التنسيق بوزارة التربية، أما فيما يتعلق بنقل مديرين مساعدين من التعليم العام للخاص فنضع المتقدم إلى مقابلة شخصية لمعرفة مدى أستعداده وجديته للعمل في التعليم الخاص ومن ثم توضع له درجة ويتم نقله حسب دوره في وزارة التربية.

الرقابة على جميع

الكتب المنهجية

القادمة للمدارس

الأجنبية من قبل

التعليم الخاص



لا نقبل بتعيين

المعلمين

في مدارس

التعليم الخاص

إلا لحملة شهادة

البكالوريوس

ماذا عن اعتماد

الشهادات السعودية؟

● كانت لنا زيارة للمملكة العربية السعودية الشقيقة برفقة وكيل الوزارة د. هيثم الأنصري، والتقىنا وكيل التعليم في المملكة الذي أبدى كل اهتمامه في هذا الجانب، بحيث يحقق لنا في الكويت سرعة الرد، وأعطى تعليمات مباشرة لوكلائه المساعدين حيث يتم الاستفسار الآن عن الشهادات عن طريق الملحق الثقافي في السفارة السعودية في الكويت، وتنقل بالحقيبة الدبلوماسية إلى المملكة وتتم الإفادة عنها والردود على صحة الشهادات، ولكن دورنا هو إعطاء موافقة مبدئية للمتقدم حتى لا تضيق عليه فرصة

خالد العازمي: نود ان تعرف ما نتيجة تقييم الشركة الأجنبية للمدارس الخاصة؟

● لا شك ان هناك آلية عمل واتفاق مع الشركة المختصة بالتقييم للمدارس بأنواعها، إذ أنه في حال انتهت الشركة من عملية التقييم يتم توزيعه على اصحاب المدارس ويوضح لهم جميع الأمور الخاصة بذلك، ومن ثم تعطى المدرسة مدة ستة كاملة لتعديل أوضاعها حسب ما جاء في التقييم، وبعد مرور ستة سيتم الإعلان عن النتيجة كاملة لجميع المدارس عن طريق صفحة أصحاب المدارس تقييم الشركة الذي مازال في طي السرية والكنمان، وأتحدى أي واحد يعرف أو على دراية بنتيجة تقييم أي مدرسة، كما أننا فسي إدارة التعليم الخاص تعاملنا بشكل مؤسسي مع الجميع، ولا ننشر أي تقييم لأي مدرسة، لاسيما أنه ليس لنا حق في ذلك، ولكن أتوقع اعلان نتيجة التقييم في شهر نوفمبر المقبل.

التعيين للبكالوريوس

ما الحد الأدنى لتعيين المعلمين في المدارس الخاصة؟

● يجب ان يكون لدى المتقدم شهادة بكالوريوس كحد أدنى، ولن نعين على الدبلوم أو ثانوية عامة سواء في المدارس العربية أو الأجنبية.

بإسم الفرج: بالنسبة لأبناء الديبلوماسية، ما دوركم كتحليل خاص في تقييم شهاداتهم؟ هل هو تصديق فقط؟

● بالطبع دورنا هو معادلة الشهادة التي حصل عليها الطالب مع الثانوية العامة الكويتية، وذلك وفقاً للمتطلبات والتعليم الخاص وحسب التخصص.

ام عبدالله: نحن كويتيات ونعمل اداريات في المدارس الخاصة، لكن للأسف أصحاب المدارس يلزموننا بالدوام عشرة أيام قبل موعد العام الدراسي، وعشرة أيام في نهاية العام، كما أننا لا نحصل على زيادة سنوية أسوة بالعلماء؟

● هناك عقد مبرم بينكم وبين صاحب المدرسة ويوضح كل ما عليكم من واجبات، ولكن إذا كان هناك اختلال في بنود العقد فالجهة المسؤولة هي وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، لأن هذا العقد يخص موظف قطاع خاص وليس إدارة التعليم الخاص أو وزارة التربية.

ام عبدالله: نحن كويتيات ونعمل اداريات في المدارس الخاصة، لكن للأسف أصحاب المدارس يلزموننا بالدوام عشرة أيام قبل موعد العام الدراسي، وعشرة أيام في نهاية العام، كما أننا لا نحصل على زيادة سنوية أسوة بالعلماء؟

● هناك عقد مبرم بينكم وبين صاحب المدرسة ويوضح كل ما عليكم من واجبات، ولكن إذا كان هناك اختلال في بنود العقد فالجهة المسؤولة هي وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، لأن هذا العقد يخص موظف قطاع خاص وليس إدارة التعليم الخاص أو وزارة التربية.

ام عبدالله: نحن كويتيات ونعمل اداريات في المدارس الخاصة، لكن للأسف أصحاب المدارس يلزموننا بالدوام عشرة أيام قبل موعد العام الدراسي، وعشرة أيام في نهاية العام، كما أننا لا نحصل على زيادة سنوية أسوة بالعلماء؟

● هناك عقد مبرم بينكم وبين صاحب المدرسة ويوضح كل ما عليكم من واجبات، ولكن إذا كان هناك اختلال في بنود العقد فالجهة المسؤولة هي وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، لأن هذا العقد يخص موظف قطاع خاص وليس إدارة التعليم الخاص أو وزارة التربية.

ام عبدالله: نحن كويتيات ونعمل اداريات في المدارس الخاصة، لكن للأسف أصحاب المدارس يلزموننا بالدوام عشرة أيام قبل موعد العام الدراسي، وعشرة أيام في نهاية العام، كما أننا لا نحصل على زيادة سنوية أسوة بالعلماء؟

● هناك عقد مبرم بينكم وبين صاحب المدرسة ويوضح كل ما عليكم من واجبات، ولكن إذا كان هناك اختلال في بنود العقد فالجهة المسؤولة هي وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، لأن هذا العقد يخص موظف قطاع خاص وليس إدارة التعليم الخاص أو وزارة التربية.

هل تم الاكتفاء بتعيين مديرين مساعدين في

قرار منع التحويل

من مدارس

«العام» إلى

«الخاص» بدءاً

من الصف العاشر

لا يزال سارياً

الصدوق الخيري

يغطي 15 ألفاً

من «البدون»

5 آلاف من

الوافدين.. والعجز

المالي تسبب في

وقف استقبال أي

طالب وافد هذا

العام مع أننا تأتينا

حالات «تقطع

القلب»

الإعلان عن تقييم

المدارس الخاصة

في نوفمبر المقبل

توقيع بروتوكول

خاص للتعاون

بين الهيئة العامة

لذوي الإعاقة

ووزارة التربية..

قريباً

تحويل مزوري

الشهادات

السعودية

إلى النيابة



تطبيق نظام

الأرشفة

الإلكترونية في

التعليم الخاص

لحفظ الشهادات

وسجلات

المعلمين

من أجواء اللقاء

- حضر الضيف الى مبنى الجريدة قبل الموعد المحدد بنصف ساعة.
- كان البصري حريصا على الرد على أسئلة المتصلين برحابة الصدر.
- تحدث الضيف عن الاستعدادات للعام الدراسي الجديد وقال التجهيزات كلها يتحملها صاحب المدرسة.
- أكثر الاتصالات كانت لأمر ومعاملات شخصية.
- أسئلة بعض المتصلين تتعلق بالتعليم العام واعتذر الضيف عن عدم الاجابة عنها.

تقديم الشكاوى لوسائل الإعلام بدلاً من «الخاص» خوفاً من كشف الهوية!

قال البصري في معرض رده على احد المتصلين: استغرب من ان بعض أولياء الأمور مستعد لان يذهب الى وسائل الاعلام المختلفة، ولا يذهب الى إدارة التعليم الخاص لتقديم الشكوى، خوفاً من كشف هويته لإدارة المدرسة، ولكن نحن نتعهد للجميع ممن لا يريد كشف هويته ان نتابع شكواه، مع العلم ان هناك قضايا تتطلب اسم ولي الامر، مثلاً تعرض ابنه للضرب فيجب ان أقول للمدرسة اسم الطالب.



الزلاء رئيسة قسم الحليات عفاف مختار ومحمود الموسوي وعبدالعزیز الفضلي مع مدير إدارة التعليم الخاص عبدالله البصري ومراقب مكتب الوكيل مسعود العززي خلال اللقاء (يوسف كريم)

تطبيق فكرة خصخصة التعليم الحكومي في الكويت يتطلب تفادي سلبيات وقع فيها الآخرون وإسناد الأمر إلى التربويين والمتخصصين

قدمنا مشروع قانون لإنشاء هيئة محددة بجميع اختصاصات العمل وتم رفعه للوزارة وإلى الآن لم يبت فيه

لدينا مناطق بحاجة للتوسع في أعداد المدارس الخاصة بسبب الضغط السكاني.. وندعو «الفروانية التعليمية» إذا كانت في غير حاجة لمدارس إلى أن تسلمها للتعليم الخاص

موضوع الارشقة لجميع الوثائق التي وجدت في التعليم الخاص، لأنني أتعامل مع جميع أنواع الشهادات في الداخل والخارج بالنسبة للكويتيين الدارسين هناك، وكل طالب لديه ملف كامل يسمى ملف معادلة، والكم الورقي من المعلومات كبير، وحتى الرجوع الى مسألة المعادلات مثلا من 2003، فاحتاج الى وقت وجهد كبير، لذلك المهم والتفكير لدي ان تتم جميع هذه العمليات إلكترونيا، ويتم الرجوع اليها بالاسم، والجانب الآخر لدي كم كبير من ملفات المعلمين العاملين في المدارس الخاصة وموافقاتهم، وهذه أيضا تحتاج الى سجل إلكتروني لتتم سهولة البحث عن الاسم، وسهولة في الاستخراج والتجديد، وأنا لست تجربة حاليا مع إدارة مركز المعلومات في الوزارة بعمل نظام ليعمل ملف للمعلم وموافقاته، ونحن في طور البرنامج التجريبي، لاكتشاف الأخطاء ان وجدت قبل تعميمه في الإدارة.

الميزانية التقديرية أعداد طلبة مدارس التعليم الخاص العربية للعام الدراسي 2016/2015	
المرحلة	أعداد الطلبة التقديرية 2016/2015 (أعداد الطلبة التقديرية) *100
الصف الأول	9152
الصف الثاني	9255
الصف الثالث	9244
الصف الرابع	9125
الصف الخامس	9261
المجموع	46037
الصف السادس	9338
الصف السابع	9283
الصف الثامن	9247
الصف التاسع	9459
المجموع	37327
العاشر	9274
الصف الحادي عشر	3014
الصف الثاني عشر	5533
الصف الثاني عشر علمي	3084
الصف الثاني عشر علمي	5486
المجموع	26391
الإجمالي	109755

قسم التخطيط والإحصاء/ مارس 2015

وهناك آخرون يدخل حيث ما ينطبق على الطالب في الفترة الصباحية ينطبق عليه في الفترة المسائية، وسيطبق على مرحلتي المتوسطة والثانوية، فلدي حاليا 6 مدارس عربية، و3 هندية، ومدريتين باكستانية، وهناك مدارس أخرى جار استكمال طلباتهم، وستشكل إدارة التعليم الخاص فريق لمراقبة المدارس خلال الدوام الثاني.

الصف الثاني عشر
هل الصندوق منذ تأسيسه كان مخصصا لغير محددتي الجنسية؟
● قرار انشاء الصندوق يحدد المحتاجين وليس فقط محددتي الجنسية.

هل قرار انشاء التعليم الخاص وجد لتعليم غير الكويتيين في التعليم الخاص؟
● القرار يسمح بتعليم الكويتيين في المدارس الخاصة باستثناء من وزارة التربية.

تخصيص المدارس
هناك حديث حول تخصيص المدارس الحكومية، فما رأيك بذلك؟
● رأيي الشخصي هناك تجربة ليست بعيدة في قطر، في تخصيص المدارس الحكومية، ونحن نستفيد من هذه التجربة حتى اذا تم تطبيقها في الكويت لا بد ان نتعد عن السلبيات لنجاح التجربة، حيث رأينا ان من يستثمر ويحصل على المدرسة هو مواطن قطري، ولكن من يدير ليسوا قطريين وإنما من جنسيات أخرى حصلوا على المدارس وكانت فرصة لهم للكسب المالي لان العملية مطاه بالكمال من قبل الحكومة، حيث الأخيرة تدفع نفقات الطلبة في هذه المدارس التي تسمى المستقلة، لذلك اذا فكرنا في الكويت بتخصيص التعليم فيجب ان اعطي هذه المدارس الى أشخاص متخصصين وتربويين، ولا تعطى لشخص يهدف الى الربح المادي فقط، يجب ان يكون لديه فكر تربوي وحريص على تعليم الأبناء، وعلى الخدمة التعليمية، بالإضافة الى ذلك يكون هناك رقابة من الوزارة على المدارس، ويتم تحديد

أحد قرارات الجامعة العربية حال دون فتح مدرسة مصرية في الكويت

كلمة أخيرة.
● في النهاية أشكر جريدة «الأنباء» التي أتاحت لي الفرصة لطرح القضايا المتعلقة بالتعليم الخاص، كما أشكر جميع العاملين في الإدارة على الجهد الذي يبذلونه، نظرا لتعاملهم مع أعداد كبيرة من الطلبة والمعلمين.

11 مدرسة جاهزة للدوام الثاني بسبب الكثافة الطلابية.. وما ينطبق على الطالب في الفترة الصباحية ينطبق عليه في الفترة المسائية

مدارس مصرية في الكويت؟
● كانت هناك محاولات لفتح مدرسة مصرية، ولكن بالرجوع الى قرارات الجامعة العربية اتضح أنها تمنع فتح منهجن عربيين في دولة واحدة.

هيئة التعليم الخاص
ما الجديد بخصوص فكرة انشاء هيئة مستقلة للتعليم الخاص؟
● سمعنا بموضوع الهيئة، نتمنى ان يتحول التعليم الخاص الى هيئة مستقلة، كما الوضع الذي رأيناه في دبي، ولديها جميع الصلاحيات الرقابية والمتابعة للمدارس الخاصة، ونحن قدمنا مشروع قانون لإنشاء هيئة محددة بجميع اختصاصات العمل وأداء الهيئة وطبيعية تكوينها وتشكيلها، وتم رفعه للوزارة والى الآن لم يبت فيه.

وخيطان، في هذه المناطق ضغط كبير حيث هناك نقص بالنسبة لمدارس البنات، وإحدى الشركات تسلمت أرضا من وزارة التربية لفتح مدرسة اجنبية واشترط عليها فتح مدرسة أخرى عربية، لأنني اليوم بحاجة الى أنظمة تعليمية مرنة في بعض المناطق بسبب الضغط، التركز السكاني لبعض الجنسيات الوافدة يكون في بعض المناطق، لذلك احتاج الى فتح مدارس للطلبة من هذه الجنسية، مثلا الجنسية الهندية يتركزون في السالمية وجلب الشيوخ، وقلة المدارس تسبب ضغطا على المواطنين منها، اذا كان هناك مبان حكومية في هذه المناطق، والوزارة في غير حاجة اليها، أو منطقة الفروانية تحديدا في غير حاجة لهذه المدارس فلماذا لا تعطى للتعليم الخاص؟ ولنا تجربة سابقة في الموضوع، هناك مدارس أخلقت في منطقة الصليبية من المدارس الخاصة ومازالت المباني غير مستغلة الى اليوم منذ 7 سنوات تقريبا، وفي بعض المناطق التي توقف فيها النمو كالصويرة، والمدرسة الحكومية اغلقت، فلماذا ترك دون الاستفادة منها، فيجب ان يعالج الوضع من خلال قطاع التخطيط في الوزارة.

مدرسة مصرية
ماذا تم بخصوص فتح

هناك شواغر في الوظائف الاشرافية في إدارة التعليم الخاص، هل تم الاعلان عنها؟
● بلغت وكيل الوزارة د.هيثم الاثري بذلك، ويشترني بأنه تم توقيع الاعلان الخاص بالوظائف الاشرافية الشاغرة في الإدارة خصوصا المديرين.

هناك خطة سنوية 7 لإنشاء مدارس جديدة في جميع المناطق، فلماذا لا يتم انشاء مدارس حكومية وخاصة كنوع من الدعم، والمحافظة على نوعية التعليم الخاص؟
● في التعليم الخاص لدينا مناطق بحاجة للتوسع في أعداد المدارس بسبب الضغط الكبير على المدارس القائمة، مقال الفروانية وجلب الشيوخ

ضرورة وجود قانون جديد يعطيني المزيد من قوة الرقابة لأننا نعمل وفق قرار وزاري صادر في العام 1967 لا يتناسب مع الوضع الحالي

أرشفة الكترونية بعد قرار تثبتكم في منصب المدير العام للتعليم الخاص اعتبارا من نهاية الشهر الجاري، ما خططكم المستقبلية لتطوير الاداء العام؟
● أثناء مقابليكم كمدير للتعليم الخاص تقدمت برؤية حول كيفية التطوير في الإدارة، باختصار اليوم أنا احتاج الى المختصة بالإدارة العامة للتعليم الخاص على 3 دفعات موزعة على النحو التالي:
الدفعة الأولى: 30٪ وتستحق في 11/1.
الدفعة الثانية: 30٪ وتستحق في 3/1.
الدفعة الثالثة: 40٪ وتستحق في 6/1.
مادة خامسة: الجزاءات الواجب تطبيقها على المدارس العربية الأهلية المخالفة على ضوء التقارير المقدمة من الجهات المختصة من الإدارة العامة للتعليم الخاص والمعتمدة من قبل رئيس لجنة الاشراف على الصندوق الخيري لتعليم الأطفال المحتاجين:
1 - يوقف صرف نفقات تعليم الطلاب المحتاجين المشمولين بهذا القرار في حالتين:
- عدم التزام المدرسة بقرارات وأنظمة الوزارة (الفنية - الادارية - المالية).
- إذا قدمت بيانات او معلومات خاطئة عن أعداد الطلاب المسجلين بها.
2 - تخصم نسبة 10٪ من إجمالي النفقات المستحقة عن كل طالب من الطلاب الذين يتحمل الصندوق نفقات تعليمهم في حالة عدم قيام المدرسة باستكمال الهيئتين الإدارية والتعليمية وفقا للنظم المقررة مع بداية العام الدراسي.
3 - تخصم 5٪ من إجمالي النفقات عن كل طالب في حالة عدم توافر الخدمات التعليمية وفقا للنظم المقررة.

11 مدرسة جاهزة للدوام الثاني، حيث ما ينطبق على الطالب في الفترة الصباحية ينطبق عليه في الفترة المسائية، وسيطبق على مرحلتي المتوسطة والثانوية، فلدي حاليا 6 مدارس عربية، و3 هندية، ومدريتين باكستانية، وهناك مدارس أخرى جار استكمال طلباتهم، وستشكل إدارة التعليم الخاص فريق لمراقبة المدارس خلال الدوام الثاني.

الصف الثاني عشر
هل الصندوق منذ تأسيسه كان مخصصا لغير محددتي الجنسية؟
● قرار انشاء الصندوق يحدد المحتاجين وليس فقط محددتي الجنسية.

هل قرار انشاء التعليم الخاص وجد لتعليم غير الكويتيين في التعليم الخاص؟
● القرار يسمح بتعليم الكويتيين في المدارس الخاصة باستثناء من وزارة التربية.

تخصيص المدارس
هناك حديث حول تخصيص المدارس الحكومية، فما رأيك بذلك؟
● رأيي الشخصي هناك تجربة ليست بعيدة في قطر، في تخصيص المدارس الحكومية، ونحن نستفيد من هذه التجربة حتى اذا تم تطبيقها في الكويت لا بد ان نتعد عن السلبيات لنجاح التجربة، حيث رأينا ان من يستثمر ويحصل على المدرسة هو مواطن قطري، ولكن من يدير ليسوا قطريين وإنما من جنسيات أخرى حصلوا على المدارس وكانت فرصة لهم للكسب المالي لان العملية مطاه بالكمال من قبل الحكومة، حيث الأخيرة تدفع نفقات الطلبة في هذه المدارس التي تسمى المستقلة، لذلك اذا فكرنا في الكويت بتخصيص التعليم فيجب ان اعطي هذه المدارس الى أشخاص متخصصين وتربويين، ولا تعطى لشخص يهدف الى الربح المادي فقط، يجب ان يكون لديه فكر تربوي وحريص على تعليم الأبناء، وعلى الخدمة التعليمية، بالإضافة الى ذلك يكون هناك رقابة من الوزارة على المدارس، ويتم تحديد

تطالبون بزيادة ميزانية الصندوق الخيري، نجد بان القرار ينقل ابناء العسكريين الى التعليم العام سيوفر على الصندوق مبالغ، فما رديكم على ذلك؟
● أولا يجب ان نفرق بين غير محددتي الجنسية من ابناء العسكريين وغيرهم، لأن الصندوق لا يدفع للفتة الاولى وهي ابناء العسكريين، انما يدفع لغيرهم من البدون، اذا توافرت فيهم الشروط اللازمة، ونحن بعد عمل الحصر والإحصاء يقترح ينتقل 5 آلاف طالب من ابناء العسكريين الى التعليم العام، وأما الصندوق فيغطي تقريبا 15 ألفا من غير محددتي الجنسية، و5 آلاف من الوافدين، وفي العام الحالي لم يتم استقبال أي طالب من الوافدين في الصندوق، ومنشأ العجز في القرار الذي صدر في نوفمبر الماضي بزيادة الرسوم في المدارس العربية، وبالتالي لم يتم تغطية هذا المبلغ من قبل وزارة المالية، والأن نسعى لدعم الصندوق من بعض الجهات الخاصة، وادعو عبر «الأنباء» كل جهة تستطيع ان تقدم الدعم لهذا الصندوق من خلال رقم حساب محدد للنفقة على ابناء المحتاجين، اليوم تاتينا حالات كثيرة «تقطع القلب» أشخاص ليس لديهم القدرة على الدفع وابتناؤهم في البيت من غير دراسة،

قرار تنظيم عمل الصندوق الخيري بالمدارس العربية الأهلية

مادة أولى: تقوم اللجنة المختصة المكلفة بأعمال الصندوق الخيري بالإدارة العامة للتعليم الخاص باتخاذ الإجراءات اللازمة بسداد الرسوم الدراسية عن الطلاب المحتاجين المسجلين بالمدارس العربية الأهلية، وذلك وفقا للشريحة (ب) المشار اليها في القرار الوزاري رقم (2008/107) الصادر بتاريخ 2008/3/19 وتعديلاته المتضمنة زيادة الرسوم الدراسية في المدارس العربية الأهلية وفقا لآتي:
الرسوم الدراسية
المرحلة الابتدائية - من الأول الى الخامس: 225 دينارا.
المرحلة المتوسطة - من السادس الى التاسع: 270 دينارا.
المرحلة الثانوية - من العاشر الى الثاني عشر: 330 دينارا.
مادة ثانية: زيادة الرسوم الدراسية اعتبارا من العام الدراسي 2009 - 2010 بنسبة 3٪ سنويا.
مادة ثالثة: يشترط في المدارس العربية الأهلية المسجل فيها الطلاب المشمولين في المادة الأولى من هذا القرار:
1 - أن تكون مخصصة من قبل وزارة التربية ومجدد ترخيصها وفق أحكام المادة السادسة من القرار الوزاري رقم 67/46601 المتضمن نظام التعليم الخاص وتعديلاته.
2 - أن يتوافر لدى المدرسة الجهازين التدريسي والإداري والمؤهل التعليمي التخصص من بداية العام الدراسي وفقا للنظم المقررة.
3 - ان تكون المدرسة ملتزمة بتطبيق جميع القرارات والأنظمة الصادرة من وزارة التربية.
مادة رابعة: يتم صرف نفقات تعليم الطلاب المحتاجين الذين يتحمل الصندوق نفقات تعليمهم بموجب قوائم محددة ومعتمدة من قبل المدرسة، ومدقق عليها من اللجنة

