

في أول لقاء صحفي لوكيل وزارة التربية د.هيثم الأثري بعد توليه مهامه الوظيفية خلال الأشهر القليلة الماضية. طرح القضايا التربوية لقراء «الأبناء» بنظرة نقاشية وبعيدة المدى. حيث أكد أن خطة الوزارة لتطوير التعليم بالإضافة إلى التطوير الإداري من خلال إعادة هيكلة الوزارة. ستحقق نقلة نوعية في التربية. وتعالج الكثير من القضايا التي يعاني منها من يعملون في الحقلين الإداري والتعليمي. وتطرق د.الأثري إلى العديد من القضايا التي وردت له عبر الاتصالات. فيما يتعلق بالإدارات المدرسية والمناطق التعليمية. رافضا تعرض أي موظف في الوزارة إلى الظلم وأن ابوابه مفتوحة للجميع.

وقال الأثري إن الوزارة ستعيد النظر في الشروط المطلوبة لقبول المعلمين الوافدين من حيث التقدير. لأن ضرورة وجود الخبرة أهم من التقدير حتى لو «جيد جدا» أو «ممتاز». لافتنا أن الوزارة تعمل على إعطاء مرونة ولا مركزية للمناطق التعليمية بصورة أكبر خصوصا في اللامركزية المالية. بحيث يكون عندها مساحة أكثر في التصرف بما يواكب التطورات وبعيد أي إشكالات دون الرجوع للوزارة. مع احتفاظ الأخيرة بحقها في الإشراف على تلك المناطق.

واستعرض الأثري قضايا أخرى تتعلق بالدروس الخصوصية، والحقيبة المدرسية وارتباطها بالتعليم الإلكتروني. وعلاقة الوزارة مع جمعية المعلمين. وتأييد المرحلة الابتدائية. وغيرها من الملفات.. وفيما يلي تفاصيل اللقاء:

أجرى اللقاء: محمود الموسوي - عبد العزيز الفضلي

في أول لقاء صحفي بعد توليه وكالة الوزارة ضيفاً على «ألو الأبناء»

د.هيثم الأثري: إعادة هيكلة «التربية»

بالاستعانة بخبرات عالمية

وتوزيع الأقراص أو التابلت وسائل مساعدة للمناهج الدراسية ولا يمكن الاستغناء عن الكتب



نطمح إلى زيادة الصندوق المالي لكل مدرسة إلى 10 آلاف دينار



حديث بين د.هيثم الأثري ونائب رئيس التحرير الزميل عدنان الراشد ومستشار الإدارة العامة الزميل يوسف عبدالرحمن

المادية وعمل أجهزة التكيف، وصيانة المرافق المدرسية، ومن الناحية الأخرى توفير الكتب، حيث قطعنا شوطا كبيرا بنسبة 95٪، والنقطة الثالثة والأساسية توفير الهيئة التعليمية اللازمة في جميع المدارس، وهناك مناطق جديدة منها مدينة صباح الاحمد تسلمنا عدة مدارس من الجهات المنفذة، وقمنا بتجهيز بعضها، لأنه حسب الكثافة السكانية الموجودة حتى الآن لا تستدعي افتتاح المدارس العشر المتسلمة، ارتأينا ان نفتح مبدئيا 5 مدارس، والمدارس الأخرى تحت الطلب اذا استدعت الأمور، وسوف أقوم بزيارة أخرى للوقوف على جاهزية المدارس هناك.

المدارس.. والأزاحامات

أين وصلت الأمور بخصوص المساهمة في معالجة الأزمات المروية مع الجهات الحكومية الأخرى؟

● هذه المسألة تحتاج إلى تضافر الجهود، وإلى الآن لا يوجد شيء في هذا الخصوص، توجد فقط أفكار مطروحة ولكن لا يوجد قرار عملي يعالج الموضوع.

إلغاء الحاسوب

فاطمة العدواني: انا معلمة حاسوب وأدرس في المرحلة الابتدائية، والآن تم إلغاء هذه المادة للصفوف الثلاثة الأولى، مع أن حصة الحاسوب كانت ممتعة للطلاب، لذلك أرى أن قرار الإلغاء خطأ وغير مدروس.

● أنا لا أتفق معك أن القرار خطأ وغير مدروس، فقي بان القرار كان مدروسا، ورجعنا في ذلك إلى الأشخاص المختصين، ومن الصعب أن نحصل على رأي الميدان التربوي ككل، خصوصا أن هذا القرار يعود إلى السياسة العامة للوزارة، وهناك مواد عديدة يمكن أن يستمتع بها الطالب، ونحن في الوزارة في نهاية المطاف الأولوية عندنا مصلحة الطالب، لذلك كان هدفنا التخفيف من المجالات الدراسية، وتركز على مجالات أخرى أساسية بحيث يكتسب فيها من الخبرات خلال سنواته الأولى، أي أن التركيز يستهدف اللغة والمواد العلمية بشكل أساسي، وكان يفترض من الوزارة إعلامنا بتبيان الهدف من الإلغاء، العملية التعليمية، وسوف نتدارك القصور الذي حدث، وسنوضح كل الخطوات التي سنتخذها مستقبلا بهدف التطوير.

علي محمد: هناك ظاهرة غريبة نراها في «الكافيات» بإعطاء المعلمين

التنظيم الإداري في الوزارة، وبالتالي لا بد أن تكون لدينا نظرة شمولية، وبإذن الله سننظر إلى عملية التطوير الإداري للوزارة أكبر خلال الاستعانة بالخبرات التي نتمنى أن تكون عالمية.

كانت هناك فكرة مطروحة باستقلالية المناطق التعليمية، أين وصلت؟
● نحن لا نتكلم عن استقلالية المناطق وإنما اتباع نظام «اللامركزية» الناحية الإدارية، ونعمل على أن تكون بصورة أكبر خصوصا في اللامركزية المالية، بحيث يكون عندها فسخة ومرونة في التصرف بما يواكب التطورات وبعيد أي إشكالات دون الرجوع للوزارة، مع احتفاظ الأخيرة بحقها في الإشراف على تلك المناطق.

أين وصلتكم في استعداداتكم للعام الدراسي الجديد؟ وهل تشعرون بالرضا حيال الأعمال المطلوبة؟
● لا يمكن أن نصل إلى الرضا التام، ولكن إذا سألنا هل هناك رضا وفقا للامكانيات الموجودة؟ أرد عليكم بنعم ولكن بشكل نسبي، وإن كانت تلك الاستعدادات يمكن أن تكون بشكل أفضل من ذلك، دائما عندما سقفت الطموحات عال، ولكن لا بد أن نعود إلى أرض الواقع، والاستعدادات بالنسبة إلى وزارة التربية معقدة، تتطلب تضافر الجهود من عدة قطاعات والتناغم بينها، وإهم ما نركز عليه حاليا هو إعداد البيئة المدرسية، واستقبال معلمينا وطلبتنا في بداية العام الدراسي، ونسعى للتأكد من المدارس وجاهزيتها من الناحية

الدور الثاني المؤجل

هناك طلبة لديهم ظروف معينة لم يقدموا الاختبارات في الدور الأول والثاني، فهل يسمح لهم بدور ثالث؟ ومتى يستطيع تقديم تلك الاختبارات؟

● أولا لا يوجد ما يسمى بـ «الدور الثالث»، نحن نسمح للطلبة بتقديم الاختبارات في الدور الأول، ومن لم يستطع تقديم الاختبار وفقا لظروف معينة، يسمح له بدخول الدور الثاني، وإذا حصل له مانع وفق أعمار مقبولة تقبل بها لجنة خاصة يدخل الاختبارات الدور الثاني المؤجل الذي سنعلن عنه في القريب العاجل، لأنه سيكون محدد بمدة زمنية وليست مفتوحة.

هيكلة «التربية»

طرح وزير التربية د.بدر العيسى مشروع إعادة الهيكلة في الوزارة، ما الدوافع التي أفضت إلى قيامكم بذلك؟

● إعادة الهيكلة جاءت أولا بحكم الزمن، بمعنى أن الهيكلة الموجودة للوزارة قديمة عفى عليها الزمن، وبالتالي ننظر إلى الأمور بنقد وتطوير العمل ليس فقط من الناحية التعليمية، إنما أيضا من الجانب الإداري، حتى يسيرا في خط واحد، وأيضا لدينا رؤى مختلفة وعلاقتها مع القطاعات التابعة لها، وكذلك لدينا اتفاقية مع البنك الدولي لإعادة هيكلة الإدارات المدرسية التي قطعنا فيها شوطا كبيرا، ولكن هذا المشروع مرتبط بالمناطق التعليمية، وعلى ضوء ذلك ارتأينا إيقاف مشروع الإدارات المدرسية حتى يكون لدينا نظرة شاملة للتطوير الجوانب الإدارية في المناطق التعليمية، وهو مرتبط مع

مصرية ولديها بكالوريوس باللغة الانجليزية بتقدير جيد، عندما رجعت الوزارة طلبوا مني ضرورة أن يكون لديها خبرة 3 سنوات، رغم أن الكويتيين والبدون مستثنون من شرط الخبرة، ليس الأولى كذلك استثناء أبناء الكويتيات؟

● يفترض حسب علمي أن يستثنوا أبناء الكويتيات من شرط الخبرة كما الآخرين من الكويتيين أو البدون، والسبب أن المذكورين لا يمكن أن يحصلوا على وظائف في الخارج كما الوافدين، ولا يوجد طريق امامهم سوى وزارة التربية، لذلك سنبعث الأمر مع القائميين على ذلك في قطاع التعليم العام، والكفاءة هي الأساس في نهاية المطاف

الأعمال الممتازة

هناك معلمين حرموا من مكافأة الأعمال الممتازة لوجود عقوبات سابقة عليهم في الجهاز ولم ترفع، فكيف يمكن معالجة مثل هذه الأخطاء؟

● العقوبة لها فترة محددة وترفع بانتهاء المدة وفقا لقانون الخدمة المدنية، والأخطاء وارادة ولكن الكفاءة سيأخذ حقه من المكافأة اجلا ام عاجلا، ونسعى في الوزارة أن نغير آلية العمل بالنسبة للأعمال الممتازة من خلال سرعة صرفها للمستحقين، وهذا ما قمنا به مؤخرا من جهود جبارة ومشكورة بالنسبة لقطاع الشؤون الإدارية، والمالية، والمناطق التعليمية، حتى في العطل الرسمية كانوا يعملون، ولكن لا بد أن تحدث بعض الأخطاء سنعمل على تداركها مستقبلا.

مستمرون في

ملف التقاعد

الإجباري ونحاول

اللجوء إليه كل

سنة شهور لمن

بلغ 35 عاماً



جملة الحربي: نحن مجموعة موجهاة نفسيات في منطقة الجهراء لم نثبت في وظيفتنا لخلاف مع احد المسؤولين، بل قام الأخير بإرجاعنا إلى وظيفتنا كإخصائيات نفسيات، ومهددنا حتى في تقديمتنا، ونحن رفعنا تظلمنا إلى الوكيل المساعد للتعليم العام فاطمة الكندري.

● أؤكد للجميع أن مسألة التقييم في الوزارة ليست مزاجية بالنسبة لأي مسؤول، تحكمها معايير، ونحن ابوابنا مفتوحة لأي شكوى، ولا نقبل بظلم أي شخص سواء كان موظفا في الوزارة أو مراجعا، وسوف اتابع موضوعك مع وكيل التعليم العام فاطمة الكندري.

قبول الوافدين

ليلي الشربيني: لماذا تم تحديد قبول الوافدين في مهنة التعليم بتقدير جيد، رغم أن هناك من يحمل شهادات أعلى من البكالوريوس؟

● بالنسبة إلى الشهادات العلمية التي يحصل عليها الشخص بعد البكالوريوس لا تجب ما قبلها، لأن الأصل يعود إلى البكالوريوس باعتباره هو المعيار والفصل، ولكن اتفق معك بالنسبة لتقدير جيد يجب أن تكون متفاوتة بحسب التخصص، بمعنى لو كان هناك تخصصات نادرة جدا فمن الممكن أن نتجاوز الشرط، وحسب الدولة التي صدرت منها الشهادة، لأن المقبول في دول معينة توازي عمليا «جيد»، و«جيد جدا»، لذلك هذا الشرط يمكن إعادة النظر فيه، وأيضا مسألة الخبرة عندي جدا مهمة لأنه سيكون أفضل ممن يحمل تقدير جيد جدا وامتيان، ولكن مع الأسف المعيار الوحيد الذي نستند إليه لاختيار المعلم هو درجة البكالوريوس.

محمد المطيري: نحن معلمون تخصص لفة عربية متوسط وثانوي، ورغم ذلك نعمل في المرحلة الابتدائية منذ 11 عاما، وحاولنا كثيرا أن ننتقل ولكن من دون جدوى، كما قمنا بمراجعة مكتب وكيل الوزارة منذ 4 أشهر ولم يحددوا لنا موعدا للمقابلة

● لقد قمت مؤخرا بتحديد يوم الخميس لمقابلة الموظفين في الوزارة ممن لديهم شكوى أو أي قضية أخرى بعد سيرهم بالقنوات الرسمية أو لا بمراجعة مسؤوليهم المباشرين، وسننظر في طلبك.

أبناء الكويتيات

ام عبدالله: انا كويتية وابنتي

التعديل الوزاري.. واستقرار «التربية»

قال نائب رئيس التحرير الزميل عدنان الراشد في مداخلة له خلال اللقاء إن التعديل الوزاري المستمر في الكويت، والتدوير بين الوكلاء والمدراء في وزارة التربية أثر بشكل كبير على الاستقرار الوظيفي وساهم في التأثير على العملية التربوية، والعالمين في الهيئتين الإدارية والتعليمية، كما عطل تنفيذ الخطط والاستراتيجية في الوزارة. داعيا إلى ضرورة الاستقرار الوظيفي الذي سينعكس بشكل إيجابي على كافة المرافق في الوزارة.

إعادة النظر في شروط

قبول المعلمين الوافدين..

والتخصص النادر والخبرة

أهم من التقدير

استثناء أبناء الكويتيات

من شرط الخبرة

مثل نظرائهم من

الكويتيين أو البدون

«لامركزية» للمناطق

التعليمية لإعطائها فسحة

ومرونة في التصرف بما

يواكب التطورات



الاختناقات المروية

تحتاج إلى تضافر الجهود

ولا يوجد قرار عملي يعالج

الموضوع

طقي الباب.. الأستاذ هشام..

التناكر بالتناكر

خلال اللقاء حدثت بعض المواقف المضحكة من قبل المتصلين، حيث خاطب ام عبدالله الوكيل د.هيثم الأثري بالأستاذ هشام، فرد عليها الأثري وهو يضحك أن اسمي هيثم مع ان اسم هشام جميل أيضا، وأم عبدالله لم تكلف بذلك بل انتظرت على الهاتف ولم تغلق الخط واثناء حديث الوكيل مع المتصل خرجت ام عبدالله من جديد، فقال لها الأثري ام عبدالله قاعدة تسميعنا، «جان» طققتي الباب عشان تعرف أنك معنا.. وفي سؤال عن عدم وصول المياه إلى مدارس منطقة صباح الاحمد وأنها سوف تكون عبر التناكر، فكيف يمكن معالجة ذلك، فرد الوكيل الأثري وهو يضحك: «تعالج التناكر بالتناكر».

لا نملك الضبطية القضائية لرصد «الدروس الخصوصية».. ومعالجتها من خلال تطوير النظام التعليمي عبر وسائل الإعلام والتكنولوجيا الحديثة

الأنباء

من أجواء اللقاء

- وصل الوكيل الاتري في الوقت المحدد واستمر اللقاء لمدة ساعتين.
- كانت معظم الاتصالات معاملات شخصية ومشاكل طرحها اهل الميدان على الضيف، ولوحظ ان الاتصال النسائي تفوق على الرجال.
- تلقى الاتري الشكاوى برحابة صدر ووعد بحلها بالتنسيق مع الجهات المعنية في الوزارة.
- رافق الوكيل في اللقاء مدير مكتبه جاسم المقهوي الذي قام بتدوين جميع الملاحظات بناء على تعليمات د.الاثري.



(ماني الشمري)

د.هيثم الاتري متوسلا الزلاء نائب رئيس التحرير عدنان الراشد ومدير التحرير محمد الحسيني ورئيس قسم الحليات عفاف مختار ومحمود الموسوي وعبدالعزیز الفضلي ومدير مكتب الوكيل جاسم المقهوي

تجارب «التربية» بعيداً عن الدراسات

في مداخلة لمستشار ادارة التحرير الزميل يوسف عبدالرحمن قال فيها: «تحدثت كتر بوي ومعلم ونقابي منذ 1972 لمدة 20 عاما، لم اجد فيها قيام الوزارة بتطبيق التجارب على اجيالنا وفقا لدراسات تقييمية تقييمية، كل وزير ومسؤول يريد ان يطبق «اللي براسه»، بعيدا عن العمل المتكامل، مشددا على ضرورة التعاون بين الوزارة وجمعية المعلمين التي تمثل شريحة كبيرة من اهل الميدان التربوي، للتهوض بالعملية التعليمية، مضيفا انه يشعر بأن الوزير د.بدر العيسى، ووكيل الوزارة د.هيثم الاتري سوف يدفعان المسيرة التربوية نحو الامام، بعيدا عن التسييس.

إلغاء مواد دراسية في «الابتدائي» يهدف إلى التركيز في مجالات أخرى أساسية بحيث يكتسب فيها الطالب من الخبرات خلال سنواته الأولى

لا يوجد أي توجه لإلغاء فكرة تانيث الهيئة التعليمية في المرحلة الابتدائية

تغيير معايير التقييم للمعلمين على أن تكون موضوعية وليست شخصية

مسألة التقييم في الوزارة ليست مزاجية لأي مسؤول بل تحكمها معايير.. وأبوابنا مفتوحة لأي شكوى

بط أبيض

لحد المتصلين قال انه خلال زيارته الى احدى المدارس وجد من بعيد «بط ابيض»، وعندما اقترب «طلع مو بط»، فضحك الوكيل الاتري والحضور، ثم تابع حديثه، وجدت ان البط الابيض كتب مدرسية مترجمة رميت من قبل الطلبة، مع العلم انني ما زلت احتفظ بكتبي، فلماذا لا يتم وضع مكافأة للطلبة ممن يحتفظ بالكتب؟ فرد الوكيل: بالكتاب والتوعية بأهمية ذلك، وبإذن الله سنبحث في كيفية استرداد الكتب الى الوزارة لحاجة البعض اليها، او نعمل لها اعادة تدوير.

طريقها اعطاء استقلالية مالية للمدرسة على أن تكون اوجه الصرف محكمة ولا توجد فيها أي شبهة، ونطمح الي زيادتها لتصل الي 10 آلاف دينار لكل مدرسة.

● نحن نعمل حاليا على مشروع تطوير الإدارة المدرسية والذي من خلاله سيتم تعديل الوضع والتوصيف الوظيفي بالنسبة لمدير المدرسة والمدير المساعد ورئيس القسم بحيث يتساوون مع نظرائهم.

● منذ قدومي للوزارة لم يمر على شيء يتعلق بالبديل الاستراتيجي حتى الآن.

● نعم مستمرون وجادون فيه ونحاول ان نلجأ له كل ستة شهور.

● لا اعتقد لدينا توجه في الوقت الحالي، خاصة ان 35 عاما اراها مناسبه لاسيما انني احتاج الي خبرات في الهيئات التعليمية التي ستقل بدورها خبرتها الي المعلمين الجدد، والمستفيد هو الطالب.

● اطلعت على التوصيات واغلبها لا يحتاج الي لجنة، وبالامكان تطبيقها لاسيما انها في حزام وزارة التربية المتعلقة بتطوير التعليم كرخصة المعلم والذي يعد موضوعا شاملا ويترتب عليه الرضا الوظيفي، ونحن نعمل حاليا مع البنك الدولي في هذا الجانب، ولكن الوسائل التي نتبعها للوصول الي رخصة المعلم هي بحد ذاتها كافية لتعطي المعلم الرضا الوظيفي بالنسبة للمعلم، وهذا ما نتمناه ونسعى لتحقيقه.

● دائما الترتيبه على تواصل مع جمعية المعلمين في أي موضوع يطرح في الساحة التربوية ولقاءاتنا مستمرة، فهم من اهل الميدان والتشاور معهم ضروري وذلك لما تتطلبه مصلحة العمل في المنظومة التربوية.

خطة واضحة ومدرسة لعملية التعليم الإلكتروني



د.هيثم الاتري مع الزميلين محمود الموسوي وعبدالعزیز الفضلي

«التربية» على تواصل مع جمعية المعلمين فهم من أهل الميدان والتشاور معهم ضروري لما تتطلبه مصلحة العمل في المنظومة التربوية

نستقدم معلمين من تونس حسب التخصص كاللغة الفرنسية والتربية البدنية خاصة بالنسبة للإناث.

● لا أستطيع القيام بهذا الاجراء لان ذلك يحتاج الي ضبطية قضائية، ونحن لا نملك هذا الامر، ودورنا توعوي، اضافة الي التركيز على مستوى التعليم والعمل على الارتقاء به، وهذه الوسيلة الوحيدة للحد من الدروس الخصوصية، ولو نظرتنا للانظمة التعليمية المتطورة فنسجد فيها هذه الظاهرة ويشكل نادر جدا، كما ان هناك دولا اسيوية كانت الظاهرة فيها منتشرة وتمت معالجتها من خلال تطوير النظام التعليمي عبر وسائل الاعلام والتكنولوجيا الحديثة، عموما المشكلة متشعبة وفيها اكثر من طرف ولا اعتقد ان الراتب هو السبب، بل هناك معلمون بالراتب نفسه ويرفضون العمل في الدروس الخصوصية، فهذا الملف بحد ذاته يحتاج الي تخصيص مجهود كامل.

● الصندوق المدرسي هناك الكثير من الادارات المدرسية تشتكي من قلة ميزانية الصندوق المالي، فهل توجد نية لزيادة ميزانيته؟

● فكرة زيادة الصندوق المالي مطروحة ونحاول عن

خارجية بعيدا عن المحسوبة والواسطة؟

● استنادي الفاضل انت تقول كلاما غير مبني على اي اساس لا يمكن ان نعلن عن عقوبة اي كان من موظفي الوزارة لان ذلك يعتبر تشهيرا بالناس وهذا شيء ارفضه، ومدير المدرسة لا نستثنيه من العقوبة، وانفق معك احيانا يكون التقييم غير موضوعي ويعتمد على الشخصانية في بعض الامور وقد يكون السبب هو الاسس التي يتم الاستناد اليها، وهذه الاسس هي بحاجة الي اعادة النظر فيها مرة اخرى، خاصة ان تقييم المعلم لا يجب ان يكون تقييم اي موظف آخر بل لابد ان يبنى على اسس ومعايير علمية وأكاديمية، واعتقد ان الوزارة يجب ان تنظر بجدية تامة لمسألة تقييم المعلم، لذلك النية موجودة لتغيير معايير التقييم على ان تكون موضوعية وليست شخصية.

● المعلمون تونسيون هل لديكم توجه لاستقدام معلمين من تونس؟

● النظام التعليمي في تونس من النظم المتميزة ومستواها عال جدا، وشخصيا التفتت مع وزير التربية التونسي خلال زيارته للبلاد واطلعت على نظامهم التعليمي، لذلك من الممكن، وانتمنى ان

التربية الوطنية.. ما مصيرهن؟

● نعم هناك خمس مدارس لمختلف المراحل التعليمية سيتم افتتاحها رسميا في العام الدراسي الجديد، وتم توظيف هيئات تعليمية وادارية لها وقمت بزيارتها شخصيا واطلعت على جاهزيتها لاستقبال ابنائنا الطلبة والطالبات، ولا شك ان الفائض موجود في كل المراحل وليس في الابتدائي فقط لذلك لابد من العمل على اعادة تاهيلهن للاستفادة منهن في مراحل اخرى وفق ضوابط ودراسة تقوم بها الوزارة.

● إلغاء التانيث احمد: هل لدى وزارة التربية توجه لإلغاء مشروع تانيث المرحلة الابتدائية؟

● غير صحيح، ولكن التغيير وارد في الهيئات التعليمية حسب مصلحة العمل أيضا لا يوجد أي توجه لإلغاء فكرة تانيث الهيئة التعليمية في المرحلة الابتدائية.

● الإجراءات التأديبية عبدالله الظفيري: هل هناك اجراءات تأديبية صريحة وواضحة لمديري ومديرات المدارس في حال تعرض معلم او معلمة للظلم؟

● من المؤكد ان هناك اجراءات تأديبية تطبق على كل موظف يعمل في القطاع الحكومي وليس موظف دون آخر سواء كان مدير مدرسة او غيره، فأي موظف يخل بواجباته الوظيفية سوف يساءل تأديبيا.

الظفيري مقاطعا: لا يوجد مدير واحد يتعرض الي اجراءات تأديبية؟ وهل هناك نية لإسناد مهمة تقييم المعلمين لجهة

الدروس الخصوصية للطلبة، مع العلم كنا في الثمانينات نذهب بأنفسنا الى دروس التقوية.

● اتفق معك ان هذه الظاهرة غير لائقة وممنوعة من قبل الوزارة، وارجع واقول من يشجع هؤلاء؟

الحقبة والتابلت

● هناك حديث يتكرر سنويا حول الحقبة المدرسية وأثرها على الطالب، وان البديل هو أجهزة الحاسوب ووضع المناهج فيها، اي الاستغناء عن الكتب، حديثكم يدل على الاستمرار في توزيع الكتب.

● من وجهة نظري لا يمكن الاستغناء عن الكتب، وكل ما تقوم به الوزارة من توزيع الاقراص او التابلت كلها وسائل مساعدة للكتب التي هي عبارة عن المناهج الدراسية، وشخصيا اتمنى ان يبقى الكتاب والقلم دائما موجودين، وبالنسبة لتقل الحقبة المدرسية لابد ان نجد لها حلا من خلال عدم ضرورة حمل الطالب لجمع الكتب.

نشرت في مواقع التواصل الموصفات الفنية لحقيبة الطالب سيتيحونها في المملكة العربية السعودية، والأمر الآخر هل هناك خطة واضحة لتحويل التعليم التقليدي الى الالكتروني؟

● من المؤكد ان هناك خطة واضحة ومدرسة لعملية التعليم الالكتروني، ونسعى من خلال توزيع التابلت على الطلبة ان تكون وسيلة مساندة وتفاعلية للطلبة والمعلمين، ولدينا مناهج تفاعلية ستحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية، واعتقد انه مع وجود التابلت مع الطلبة والمعلمين ستكون الفصول أكثر جاذبية.

ام هادي: نحن مشرفات التغذية ما مصيرنا؟

● سنسجد لجهود الحلول المناسبة بعد الغاء وظيفة مشرفات التغذية، وسنتابع الموضوع مع الجهات المعنية في الدولة للوصول الي الحلول المرضية

معلومات الاجتماعيات ام محمد: هل هناك مدارس في مدينة صباح الاحمد سيتم افتتاحها في العام الدراسي الجديد وبالنسبة لمعلمات الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية اصبح هناك فائض بعد الغاء مادة