



مدير منطقة مبارك الكبير التعليمية
طلق الهيم

مدير «مبارك الكبير التعليمية» أكد الانتقال لمبنى المنطقة الجديد بداية العام المقبل الهيم لـ «الأنباء»: آليات جديدة للقضاء على الدروس الخصوصية في «مبارك الكبير»

حوار: هالة عمران

أكد مدير منطقة مبارك الكبير التعليمية طلق الهيم أن هناك عدة آليات تقوم المنطقة بتنفيذها من شأنها القضاء على الدروس الخصوصية، مبدياً حرصه الشديد على إعطاء المعلم مساحة من الحرية والإبداع داخل الفصل، كاشفاً عن أن الانتقال للمبنى الجديد للمنطقة التعليمية سيكون بداية العام المقبل. ولفت الهيم في حوار خاص مع «الأنباء» إلى حصول 29 مدرسة بمنطقة مبارك الكبير على شهادة «الايزو» في طريقة اكتشاف صعوبات التعلم، مشدداً على أن استخدام التكنولوجيا في التعليم أصبح أمراً لا مفر منه، مؤكداً على ضرورة تطوير وتعديل المناهج لمواكبة العصر. وأضاف أن التقاعد من سن الحياة، مبيناً أن ما قام به وزير التربية ووزير التعليم العالي د.بدر العيسى في هذا الشأن أمر بحسب له، معلناً عن تسلم المعلمين لأجهزة الكمبيوتر وتدريبهم عليها سيكُون بعد فترة الاختبارات الأخيرة للفترة الرابعة، مشيراً إلى أن منطقة مبارك الكبير التعليمية تضم 106 مدارس موزعة على مختلف المراحل التعليمية منها 30 مخصصة لرياض الأطفال و30 للمرحلة الابتدائية، 30 للمرحلة المتوسطة، و15 للمرحلة الثانوية ومدارس لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. وذكر الهيم أنه تم توزيع المدارس في المنطقة بشكل علمي مخطط ومدروس لتلافي الازدحام المروري، موضحاً التعامل مع جميع المعلمين بمسطرة واحدة سواء كانوا مواطنين أو وافدين، معلناً عن توزيع أجهزة الكمبيوتر على طلاب المرحلة الثانوية وجميع المعلمين خلال العام المقبل، وفيما يلي التفاصيل:

في البداية كم عدد مدارس منطقة مبارك الكبير التعليمية؟

● لدينا 106 مدارس موزعة على أربع مراحل تعليمية، 30 منها مخصصة لرياض الأطفال و30 للمرحلة الابتدائية، و30 للمرحلة المتوسطة، و15 للمرحلة الثانوية ومدارس لتعليم صعوبات التعلم.

تواجد مدارس جميع المراحل الدراسية في منطقة واحدة بسبب ازدحامها مرورياً، فهل قمتم بتدعيم رؤية للمنشآت التعليمية لتوزيعها على مختلف مناطق المحافظة لتخفيف الضغط؟

● تخطيط المدينة من اختصاص وزارة الأشغال البلدية، ومنطقة مبارك الكبير تتميز بأن مدارسها قريبة من بعضها ولها مداخل ومخارج موزعة بشكل مدروس، لتوفير الوقت والجهد على أولياء الأمور، فعلى سبيل المثال مدارس البنات في قطعة 12 ومدرسة البنين في 1، وتم توزيعها بطرق تتلافى الازدحام والاختناق المروري، وعلى أرض الواقع ليس لدينا ازدحام ولا شكاوى من سكان المنطقة.

ونحن على مشارف اختبارات الفترة الرابعة والأخيرة، ما أبرز استعداداتكم لتلك الفترة؟

● كما تعلمون فإن الفترة الثالثة تم الاختبارات فيها بشكل موحد، أما فيما يخص الفترة الرابعة فلكم وفرنا احتياجات المنطقة من وسائل نقل الاختبارات من المطبعة السرية إلى المنطقة التعليمية، حيث يقوم المسؤولون بتوزيع الاختبارات على المدارس، وحددنا للجان المعنية بالتسليم والتسلم والمتابعة، وتراعي الدقة بشكل كبير، فمن يسلم الاختبارات يظل بالمدرسة حتى فتح المطارييف وتوزيعها على الطلبة، وفي نهاية الاختبار يتم تسليمها إلى الكونترول.

مسطرة واحدة

هل هناك معايير لاختيار القائمين على الكونترول، وهل للمعلمين الوافدين مكان بينهم؟

● تتعامل مع جميع المعلمين بمسطرة واحدة سواء كانوا مواطنين أو وافدين، ومعايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع.

حدثنا عن احتياجات منطقة مبارك الكبير للارتقاء بالعملية التعليمية في كل المجالات؟

● خلال العام المقبل سيتم توزيع أجهزة الكمبيوتر على طلاب المرحلة الثانوية وجميع المعلمين، واتفقنا مع الشركة المسؤولة على تحديد الأعداد المطلوبة وموعد التوزيع، مع مراعاة أي زيادة في الإعداد إذا لزم الأمر، إضافة إلى مناقشة قضية تدريب المعلمين على الأجهزة، واتفقنا على أن يكون تدريب المدرسين على مرحلتين، الأولى ستكون في الأسبوعين اللذين بين بداية



(أحمد علي)

طلق الهيم متحدًا إلى الزميلة هالة عمران

بروتوكول موقع بين وزارة التربية ومركز تقويم الطفل، وتوجد مؤسسة بريطانية تقوم بالكشف الدوري على مدارسنا وتعطي تقييماً لهذه المدارس، ولدينا 29 مدرسة بالمنطقة حصلت على شهادة «الايزو» في طريقة اكتشاف صعوبات التعلم.

وحدثنا أن الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة يستطيع الاندماج بعد الصف السادس في المدارس العادية، وذلك يتوقف على قدراته ومستواه التعليمي، وهناك من اندمجوا وبدأوا يتنافسون مع أقرانهم العاديين، كما افتتحنا قبل شهر مدرستين جديدتين في منطقة العبدان واحدة للبنين وأخرى للبنات في المرحلة المتوسطة، ولدينا 15 فصلاً لتدريس الفصول الفردية (الطالب والمعلم فقط)، نحن الآن بصدد دمجهم بالمرحلة الثانوية.

هل هناك نقص في المعلمين المتخصصين بكل المراحل في المنطقة؟

● ليس لدينا نقص في المعلمين، وزودنا المدارس الجديدة بمعلمين من المنطقة، كما تم نقل 15 معلماً من «مبارك الكبير» إلى مناطق أخرى خلال هذا العام.

المبنى الجديد

متى سيتم الانتقال إلى المبنى الجديد للمنطقة، وماذا عن الميزانية؟

● تسلمنا المبنى رسمياً وكونا لجنة برئاسة مدير الشؤون الإدارية لنقل المنطقة من مبارك الكبير إلى صباح عسار، وبدأنا بالاتفاق مع إدارة الشؤون الهندسية على آلية نقل المبنى، وللعلم المبنى الجديد هو أول مبنى يعمل من قبل وزارة التربية يتكون من 16 دوراً، وجميع مباني

فارتفعت نسبتهم إلى 86٪، وعندما قمنا بعمل مسح على الطلبة الناجحين في الصف الخامس في مدارس المنطقة، فمن فيهم صعوبات التعلم، وجدنا أن طلبة صعوبات التعلم في المدارس العادية ناجحون، بالرغم من تغيرهم لمدارسهم المتخصصة، وهذا دليل على تقدمهم، وفيما يخص المناهج في نفسها ولكن لهم استثناء وافقت عليه الوزارة بالآ تكون اختياراتهم موحدة مع أقرانهم بالتعليم العام وتكون اختياراتهم من نفس المناهج، ولكن مع مراعاة مستواهم، لأن هذه الفئة تعاني من التشتت والحركة الزائدة، ولكنهم يتميزون بالذكاء.

هل هناك معايير محددة لاختيار المعلمين لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وماذا عن المناهج الخاصة بهم؟

● بالنسبة للطالب هناك اختبارات تشخيصية لتحديد مستوى الطالب، وهم ينقسمون لثلاث حالات، بسيطة وخفيفة وشديدة، فيما يخص البسيطة والخفيفة ليست لديهم مشاكل، أما فيما يخص الصعوبات الشديدة فنعمل على تهيئتهم وبدأت الأمور تسير في الاتجاه الصحيح، فبعدما كانت نسبة النجاح لا تتجاوز 11٪ بداية العام، الآن ارتفعت إلى 37٪ في الفصل الثاني، ووصلت نسبتهم إلى 67٪ في الفصل الثالث، أما الفصل الرابع

الاحتبارات ونهاية اختبارات الدور الثاني، قبل بداية العام الدراسي الجديد، أما المرحلة الثانية فستكون في بداية العام الدراسي المقبل، على أن يتم توزيع الأجهزة في بداية العام الدراسي للمعلمين أو للطلبة، ولدينا أكثر من مشروع تم تقديمها للوزارة ويتم العمل عليها داخل المدارس تحفظ للمعلم مساحة من الحرية للإبداع والابتكار، ومنها على سبيل المثال تواصل المعلمين والطلبة من خلال مجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي، خارج أوقات الدوام الرسمي وهو مشروع قدمناه لوزارة التربية وهو من المشاريع التي ستقضي على الدروس الخصوصية، وهو مشروع لا يهدف للوزارة، وخلال هذا العام افتتحنا مدرستين لصعوبات التعلم للمرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى وجود مدرستين ابتدائي بنين وبنات، ونحن بصدد تهيئة مدرستين للمرحلة الثانوية ليكتمل مشروع صعوبات التعلم، وهذا يعكس حرص الوزارة على هذه الفئة.

شهادة الأيزو

هل هناك توجه للتوسع الأفقي أو الرأسي في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث الهيئة الإدارية، وما الجهات المعنية التي تتعاون معكم في هذا الصدد، وماذا عن عملية دمج المعاقين؟

● تدريب الهيئة الإدارية أمر مطبق على جميع معلمي منطقة مبارك الكبير لجميع المراحل التعليمية، وهناك شراكة مجتمعية ولدينا



المبنى الجديد لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

والتي سيكون لها مردود إيجابي لتطوير العمل وتبادل الآراء والأفكار.

ولدينا خطة مع الأندية الرياضية، مستكون على مستوى المرحلة الابتدائية، لاستكشاف الموهوبين، بجميع فروع الرياضة، ونعمل أيضاً على زراعة المدارس والملاعب، والآن أصبحت أغلب مدارس مبارك الكبير ملاعب خضراء ووجدنا إقبالاً غير مسبوق من قبل الطلاب، كما تم إنشاء 13 صالة أولمبية بالمنطقة، ما أعطى تعاوناً مع الأندية لاستخدامها في الدورات لإقامة المسابقات والبطولات الرياضية، إضافة إلى صالات متعددة الأغراض، وأنشطة على مدار العام، وهناك خطة لإنشاء أحواض سياحة في كل منطقة، بالإضافة إلى صالات البولينغ، إضافة إلى وجود مشروع للقضاء على السمسة، ووجدنا استجابة جيدة من أولياء الأمور.

ماذا عن مشاريع عقود الصيانة الخاصة بالمنطقة، كم عقداً تم توقيعها؟

● لدينا عقدان للصيانة، الأول مستمر ومن خلاله أنجزنا بناء مدارس صعوبات التعلم، والثاني في طور التوقيع من قبل قطاع المنشآت.

ما استعداداتكم لفصل الصيف؟ وماذا عن آلية نقل المعلمين من وإلى منطقة مبارك الكبير؟

● نعمل الآن على تجهيز لاختيارات الفترة الرابعة، بعدها نبدأ في إعداد مشاريع نقل المعلمين والمعلمات حسب الرغبة، ومن ثم نبدأ في تلقي طلبات النقل للمعلمين من يناير حتى مارس، حيث تبدأ عمليات النقل الخارجي من وإلى المنطقة بعد فترة الاختبارات، وتكون الأولوية في النقل لمعلمي منطقة مبارك الكبير، هذا إلى جانب برنامج تدريب المعلمين والمعلمات من خلال الأجهزة الجديدة التي من المنتظر توزيعها بداية العام المقبل إضافة إلى تسلم الكتب الدراسية للعام المقبل في نهاية شهر مايو، ويبدأ المخزن الفرعي للمنطقة بمراجعة النواقص من الكتب الخاصة بالمعلمين، ونعمل حالياً على التجهيز لخطة الأنشطة الصفيفية في مدارس البنات، إلى جانب بعض أعمال الصيانة لدورات المياه والأسقف وبناء الفصول الجديدة.

في ظل التقدم التكنولوجي وما يشهده من تطوير سريع، هل ستتغير ملامح العملية التعليمية؟

● ممّا لا شك فيه أن التكنولوجيا ستفرض نفسها، لذلك علينا التعامل معها في إطار المناهج، وما يشهده عصرنا الحالي من انتشار مع وسائل التواصل الاجتماعي، يجعلنا لا نستطيع الاستغناء عنها.

إنجازات

وما إنجازات منطقة مبارك الكبير؟ وكيف ترى حاضر ومستقبل المنطقة؟

● ما قدمته منطقة مبارك بصعوبات التعلم يعتبر إنجازاً يستحق الإشادة، فقد تعاملنا مع جهة خارج الوزارة من خلال شراكة مجتمعية ونجحنا، واعطينا جميع مدارسنا الحرية في تطوير المناهج، وتوصيل المعلومة بشكل جيد للطلاب، من خلال التكنولوجيا الحديثة، استخدام الأساليب الحديثة لتقريب أبنائنا في العلم والمعرفة، ونعمل حالياً على إنشاء عدد من المدارس في بعض المناطق، مثل الشريط الساحلي لمنطقة مبارك الكبير، بالإضافة إلى تدريب جميع موظفي الشؤون الإدارية على الصلاحيات الجديدة كمديري المدارس لإعطائهم صلاحيات، منها على سبيل المثال استخراج شهادات الأرباب وغيرها من الأمور الإدارية بالإضافة إلى تدريب التنمية المهنية للمعلمين على مدار العام، من خلال دورات تدريبية للمعلمين الجدد، وتنظيم زيارات بين المدارس للمعلمين، وبين المناطق التعليمية للمراقبين،

سنة الحياة

كيف ترى توجه الوزارة في ظل قرارات الاحالة الى التقاعد في الفترة الأخيرة؟

● ما قام به وزير التربية ووزير التعليم العالي د.بدر العيسى بشأن قرار الاحالة الى التقاعد بحسب له، ووجهة نظرنا نحترمها واتسمت بالشفافية، في ظل تطبيقها بمسطرة واحدة على الجميع، سواء للمؤبدين أو المعارضين للقرار، كما أن عملية التهيئة النفسية من خلال إعطاء مهلة 7 أشهر للمصالح الى التقاعد قرار صائب جداً، في ظل توافر البدائل، وإعطاء الفرصة للآخرين، فالتغيير سنة الحياة، وبالنسبة لي فالتغيير أمر طبيعي ولكل بداية نهاية.

نتعاون مع جميع الأندية الرياضية على مدار العام وأنشأنا 13 صالة أولمبية في المنطقة

تعدّل المناهج واستخدام التكنولوجيا الحديثة في المدارس

ضرورة لمواكبة متطلبات العصر

خطة التنمية زاخرة بالمشاريع التربوية التي ستعزز الوضع التعليمي بالكويت

نتعامل مع كل المعلمين بمسطرة واحدة على أساس الإخلاص والتميز

نهدف لإعطاء المعلم مساحة واسعة من الحرية والإبداع داخل الفصل

افتتحنا مدرستين لصعوبات التعلم في المنطقة العام الحالي

توزيع أجهزة الكمبيوتر على طلاب الثانوية العامة وجميع المعلمين العام المقبل

التقاعد من سنن الحياة وضرورة لإعطاء فرصة للآخرين لتحمل المسؤولية

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع

معايير الاختيار تدور حول الأمانة والإخلاص والتميز والكفاءة بما يضمن حسن سير العملية في إطار من السرية يحقق العدالة للجميع