

مدير إدارة التنسيق والمتابعة بقطاع التعليم العام في «التربية» أكد تأجيل مشروع الإدارات المدرسية المطورة لمزيد من الدراسة

الهزاع رداً على قراء «الأبناء»: إحياء لجنة التعاقدات الخارجية مع المدرسين وتطبيق الاختبارات الإلكترونية للوظائف الإشرافية العام الدراسي المقبل

محمد الموسوي - هالة عمران

كشف مدير إدارة التنسيق والمتابعة في قطاع التعليم العام بوزارة التربية رومي الهزاع عن إعادة إحياء لجنة التعاقدات الخارجية مع المدرسين للعام الدراسي المقبل. بعد توقفها العام الحالي عبر الاستعاضة بالسوق المحلي. موضحاً أن اللجان ستنهج إلى مصر والأردن للتعاقد مع المدرسين والمدرسات. بالإضافة إلى المدرسين السوريين المهجرين إلى هاتين الدولتين. وأكد الهزاع خلال رده على قراء «الأبناء» في لقاء استمر أكثر من ساعتين. أن الوزارة ستطبق تجربة الاختبارات الإلكترونية على فئتي مدير ومدير مساعد كمرحلة أولى تجريبية. لكون المشروع واعداً ومتطوراً. لافتاً إلى أنها ستعتمد على جميع الوظائف الإشرافية في العام المقبل. لأننا نعتقد أن الاختبارات الإلكترونية تمثل نقلة نوعية لأسلوب التقييم المتبع في الوزارة. وأضاف: إن إدارة التنسيق تنظر إلى جميع المجازين لمقابلات الوظائف الإشرافية بمسطرة واحدة. وذلك التزاماً بالجانب الأخلاقي والأدبي. داعياً الجميع إلى مراجعته عند الشعور بالظلم في تلك المقابلات. موضحاً أن أبوابه مفتوحة لأخوانه وأخوانه من زملاء المهنة.

وتحدث الهزاع عن العديد من القضايا التربوية والإدارية وكثير من الأمور التي تتعلق بتعيين المعلمين. والوظائف الإشرافية. وغيرها. وفيما يلي التفاصيل:

بعض التخصصات الدراسية لا تحتاج إليها الوزارة حالياً ولكن نضعها على قائمة الانتظار



رومي الهزاع

بخصوص الترقية غير مرض، دائماً يقولون ليست هناك ترقية لمانتكم. وحتى معلمات الموسيقى والرسم والتربية البدنية تتم ترقيتهم رؤساء أقسام. فلماذا تتجاهلنا الوزارة؟

● أدعو جميع معلمات المكتبات من خلال «الأبناء» ممن يرغب في الترقية لمخاطبة إدارة التنسيق للنظر في مطالبهن ورفعها للمسؤولين لإبداء وجهة نظرهم حيال ذلك.

ما مصير مشروع رخصة المعلم؟

● تم تشكيل لجنة سابقاً بهذا الخصوص، وسوف تعلن تلك اللجنة عن ما توصلت إليه قريباً، وهو من مشاريع الوزارة. وأذا تم تطبيقه فسيرفع من مستوى المعلم، وسيربط بالحوافز، مما يرفع من كفاءة المعلم وتميزه، وأنا من المطالبين بتطبيقها بأقصى سرعة.

ما تقييمك للجان التعاقد المحلي للمدرسين بعد وقف اللجان الخارجية منذ العام الماضي؟

● كان هناك توجه من مجلس الوكلاء لإيجاد بدائل محلية، وفعلاً قدمت إدارة التنسيق مشروع الاحلال، ويتضمن الاعتماد على التعاقد المحلي والكفاءات الوطنية من الداخل، كذلك إعادة توزيع المعلمين بحيث يتم نقل المعلمين الزيادة في المناطق التعليمية إلى المناطق التي تعاني شحاً في المعلمين، لأن التوازن يؤدي إلى الرضا الوظيفي والاحساس بالعدالة. وهو ما قمنا به في العام الماضي، ونقلنا نقلاً إجبارياً لمصلحة العمل، وأدى لنجاح العام الدراسي، أما العام الحالي فالوضع مختلف وفتحنا المزيد من المدارس في منطقة صباح الأحمد (12 مدرسة). وفي غيرها من المناطق، بالإضافة إلى قبول الطلبة البدون في مدارس التعليم العام، كذلك التوسع العمراني بحاجة إلى معلمين، إضافة إلى موضوع الإحالة إلى التقاعد، لذلك طرحت ضرورة التعاقدات الخارجية، وبالفعل القرار تم اتخاذه، وستنظر كلاً من مصر والأردن للتعاقد مع مواطنيهم من المعلمين، بالإضافة إلى المعلمين السوريين المتواجدين في هاتين الدولتين، كما أن مصر في الحاضنة الأكبر من حيث التنوع والعدد.

ما عددا الوزن النسبي تم العمل بوثيقة «الثانوي» الجديدة

ألية الترقى تكون من خلال دورة تدريبية واختبار ثم مقابلة

مهتمون بتطوير المناهج وفق الأهداف العامة للوزارة

نطالب بتطبيق مشروع رخصة المعلم بأقصى سرعة لأنه سيرفع من المستوى الوظيفي للكادر التعليمي

«الأبناء»: كانت التعاقدات في السنوات الماضية من تونس، فهل سيتم جلب معلمين من هناك؟

● سنكتفي بالمعلمين من مصر والأردن هذا العام، بالإضافة إلى استمرار التعاقدات المحلية كذلك.

عبدالعزیز (رئيس قسم): نجحت كمدير مساعد ووضعت الرغبات في منطقتي الاحمدي ومبارك الكبير وحتى الآن لم يأت دوري، بينما من كان قبلي وبعدي سجلوا كل الرغبات؟

● مشكلتك انك حددت رغبتين فقط والأخرون حددوا أكثر منك، ونحن ملزمو نباخذ رغبتين، والحصص في منطقتين مشكلة خصوصاً منطقة الاحمدي عليها ضغط كبير جداً.

هل تم اعتماد الوثيقة الأساسية للمرحلة الثانوية، على الرغم من انكم تطبقون منها ما يتعلق بحالات الغياب والأغفاءات المرضية؟

● الوثيقة الأساسية للمرحلة الثانوية انتهت منها اللجنة المكلفة برئاسة مدير منطقة حولي التعليمية انور العنجري، اما موضوع الوزن النسبي فتم العمل بنظام وثيقة عام 2008.

كان هناك مشروع لدى الوزير الأسبق د.نايف الحجرف بشأن تنوع مسارات التعليم، فما هي آخر التطورات في ذلك الشأن؟

● قطاع المناهج مهتم جداً بالإطار العام للمناهج، وأهم متطلبات العصر وفق الأهداف العامة للوزارة، نتمنى ان ترى قريباً نجاح الدراسات التي يقوم بها القطاع.

محمد العنزى: أنا مدرس لغة إنجليزية من فئة غير محدودى الجنسية وشهادتي من مصر. انتظر فتح التخصص ومنذ عامين فهل هناك مجال للتعيين؟

● تقبل الطلاب وفق الحاجة وفي المستقبل ستفتح مدارس في بعض المناطق التعليمية مثل منطقة صباح الأحمد، وعليك بتقديم أوراقك في إدارة التنسيق وستكون على قائمة الانتظار.

ناصر محمد: القرار الخاص بالوظائف الإشرافية هل يشمل كل المراحل. فزوجتي مدرسة رياض أطفال وهي على قوائم الانتظار منذ 17 عاماً؟

● هناك خطة جديدة ضمن مشروع الإدارات المدرسية المطورة، وتم الاجتماع بالمعنيين بهذا الشأن ولم يصدر أي قرار بالإيقاف والموضوع قيد الدراسة.

نورية الهاجري (معلمة مكتبات): خدمت 22 سنة بالوزارة، ولكن وضعتا كمعلمات مكتبات

فاطمة سليمان (مديرة مساعدة): اجتزت الدورات الاختبارية للترقي إلى مديرة مدرسة في المرحلة الابتدائية، وكان رقمي يكشف الانتظار 40، وعندما راجعت إدارة التنسيق وجدت دوري 44، لماذا؟ وهل الأوساط تلعب دورها في ذلك؟

● نحن لدينا أولويات لقضية النقل والترقية، وفي بعض المدارس تريد المديرية الترقية أو النقل وبناء عليه، الموضوع لا يتعلق بالأوساط والحاسوبية، خصوصاً أننا في إدارة التنسيق ننظر للجميع بمسطرة واحدة، لأننا ملتزمون بالجانبا الأخلاقي والأدبي، ولا نقبل الظلم، ولكن كل ما في الأمر ان هناك مديرات لنفس المرحلة يطلبن النقل من مدرسة إلى أخرى تكون أقدم في التعيين وبناء عليه تتقدم في الترتيب في نفس المنطقة التعليمية، خاصة إذا كانت لك رغبة واحدة، وبذلك تقل فرص الترقية لديك، ولكن عليك وضع خيارات أكثر كترغبات للنذب حتى تزيد فرص ترقية، وحتى لا تتخبطي طويلاً.

هل تم اعتماد الوثيقة الأساسية للمرحلة الثانوية، على الرغم من انكم تطبقون منها ما يتعلق بحالات الغياب والأغفاءات المرضية؟

● الوثيقة الأساسية للمرحلة الثانوية انتهت منها اللجنة المكلفة برئاسة مدير منطقة حولي التعليمية انور العنجري، اما موضوع الوزن النسبي فتم العمل بنظام وثيقة عام 2008.

كان هناك مشروع لدى الوزير الأسبق د.نايف الحجرف بشأن تنوع مسارات التعليم، فما هي آخر التطورات في ذلك الشأن؟

● قطاع المناهج مهتم جداً بالإطار العام للمناهج، وأهم متطلبات العصر وفق الأهداف العامة للوزارة، نتمنى ان ترى قريباً نجاح الدراسات التي يقوم بها القطاع.

محمد العنزى: أنا مدرس لغة إنجليزية من فئة غير محدودى الجنسية وشهادتي من مصر. انتظر فتح التخصص ومنذ عامين فهل هناك مجال للتعيين؟

● تقبل الطلاب وفق الحاجة وفي المستقبل ستفتح مدارس في بعض المناطق التعليمية مثل منطقة صباح الأحمد، وعليك بتقديم أوراقك في إدارة التنسيق وستكون على قائمة الانتظار.

ناصر محمد: القرار الخاص بالوظائف الإشرافية هل يشمل كل المراحل. فزوجتي مدرسة رياض أطفال وهي على قوائم الانتظار منذ 17 عاماً؟

● هناك خطة جديدة ضمن مشروع الإدارات المدرسية المطورة، وتم الاجتماع بالمعنيين بهذا الشأن ولم يصدر أي قرار بالإيقاف والموضوع قيد الدراسة.

نورية الهاجري (معلمة مكتبات): خدمت 22 سنة بالوزارة، ولكن وضعتا كمعلمات مكتبات



هاني الشمري

رومي الهزاع مع الزميلين محمود الموسوي وهالة عمران خلال «الأبناء»

فئتي مدير ومدير مساعد كمرحلة أولى وتجريبية، لكون المشروع واعداً ومتطوراً، ويمثل نقلة نوعية في قضية التقييم، كما طلبت تشكيل لجنة لإعداد الاختبارات من أهل الميدان المتميزين برئاسة مديرة منطقة الفروانية التعليمية بديرة الخالدي، كذلك تم تكليف اللجنة بعمل مذكرة ثلثة وجديدة تشمل جميع الموضوعات المستجدة والحديثة على الساحة بشأن الوضع التربوي، وتكون على موقع الوزارة، وبعدما تجتاز الدورة يتقدم المرشحون للاختبار، ومن ثم سيتم تقييم تلك التجربة لتعزيرها، ونقضي على السلبيات، وفي العام المقبل ستعتمد على جميع الوظائف الإشرافية، لأننا نعتقد ان الاختبارات الإلكترونية نقلة نوعية لأسلوب التقييم المتبع في الوزارة. وخاطبتنا الشؤون القانونية في الوزارة لمعرفة المسار القانوني ولتحسين تلك الاختبارات، كما شكلنا لجنة لها مواصفات خاصة، وناقشنا كيفية وضع الأسئلة ومستوياتها، وأجرينا اتصالاً مع مدير مركز المعلومات لتوفير أجهزة كمبيوتر خاصة والبرامج التي ستقدم من خلالها الاختبارات، وبالفعل تم الأمر، ولم يتبقى أمامنا سوى مخاطبة إدارة التطوير لتوفير 8 مختبرات حاسوب على أساس الطاقة الاستيعابية، ونتمنى ان تكون بداية لتغيير النمط التقليدي في التقييم، وننتقل نقلة عالمية في اجراء الاختبارات مثل: التوفل والإيلين، ومن مميزات الاختبار انه بعد الانتهاء منه تظهر النتيجة في أقل من دقيقة، وكذلك سننتهي من قضية الكنترول والتصحيح، فهي من المشاريع التطويرية لإدارة التنسيق، وخطة أولى يمكن تعميمها مستقبلاً على جميع الاختبارات في الوزارة بما فيها الطلبة.

هل هناك خطط مستقبلية لتطوير آلية الترقى للوظائف الإشرافية؟

● بالفعل شكلنا لجنة لتطبيق الاختبارات الإلكترونية على

مجال العواد (مدرسة مكتبات): اعلم مدرسة مكتبات ووفجت بتحويلى الى مدرسة حاسوب، بعد اخذ دورة بالمرحلة الابتدائية، فمتى يتم ترقية خصوصاً ان المرحلة الابتدائية لا يوجد بها رؤساء أقسام؟

● بعد ثلاث سنوات في نفس المرحلة يتم الترقى للمرحلة ذاتها، ويمكن ان ترقي كتاباً لإدارة التنسيق لبحث الحالة وإيجاد الحل المناسب.

منى العازمي: نحن معلمات المكتبات ممن امضين 45 سنة في الخدمة، ولم نرق لرئيس قسم، متى سيتم النظر إلى أوضاعنا، وسمعتنا ان قانون الخدمة المدنية الجديد سيرقي المدير المساعد التعليمي ويجعل الإداري أو العكس، فهل فهذا الكلام صحيح؟

● الأمر الأول لابد من تقديم كتاب باسماء من لديهم الرغبة في الترقى لإيجاد الحل المناسب لحالتهم ورفعهم لوكيل الوزارة للتعليم العام، اما بخصوص المدرء المساعدين فحسب النظام الجديد للإدارات المطورة والذي أقره ديوان الخدمة، سيكون ثلاثة مديرين مساعدين وكل منهم له مساره بالترقية.

ام ناصر (معلمة): في حال الترقى للوظائف الإشرافية، لماذا يجب أخذ دورة أخرى رغم دخولي من قبل؟

● آلية الترقى لابد ان تكون من خلال دورة واختبار ومن ثم مقابلة بعد النجاح، من خلالها يتم الترتيب للمرحلة اللاحقة، وفي كل عام هناك مستجدات تطرأ على الميدان تستوجب دخول الدورة ومن ثم الاختبار.

هل هناك خطط مستقبلية لتطوير آلية الترقى للوظائف الإشرافية؟

● بالفعل شكلنا لجنة لتطبيق الاختبارات الإلكترونية على

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان الكتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان الكتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان الكتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

من مميزات تطبيق الاختبارات الإلكترونية على المتقدمين للوظائف الإشرافية ظهور النتيجة بعد دقيقة واحدة

عبدالحاميد الشمري (مدرس تربية بدنية): منذ العام 2006 لم نحصل على دورنا في كشوف الوظائف الإشرافية، ما هو الجديد في هذا الشأن؟

● الهزاع: إدارة التنسيق والمتابعة قدمت مقترحاً سابقاً للجنة المشتركة بين وزارة التربية وجمعية المعلمين لحل مشكلة الوظائف الإشرافية وتمت الموافقة عليه من قبل الوكيل المساعد للتعليم العام ووكيل الوزارة وتم رفع المقترح للوزير.

حنان (معلمة رياض الأطفال): ماذا حدث بشأن إيقاف موضوع الوظائف الإشرافية؟ وهل لنا الحق في إيجاد ثلاث مشرفات فتيات؟ وماذا عن تجربة نظام المشرفات الطور للغة العربية والانجليزية والرياضيات؟

● تم الاجتماع مع وكيل الوزارة د.هيمم الأثري بحضور الوكيل المساعد للتعليم العام د.خالد الرشيد، ومديرة التطوير عبلة العيسى، وتم تأجيل مشروع الإدارات المدرسية المطورة لمزيد من الدراسة لأخذ رأي القطاعات المعنية بالمشروع، اما بخصوص ثلاث مشرفات فتيات فهذا المقترح غير مطروح.

مثال العواد (مدرسة مكتبات): اعلم مدرسة مكتبات ووفجت بتحويلى الى مدرسة حاسوب، بعد اخذ دورة بالمرحلة الابتدائية، فمتى يتم ترقية خصوصاً ان المرحلة الابتدائية لا يوجد بها رؤساء أقسام؟

● بعد ثلاث سنوات في نفس المرحلة يتم الترقى للمرحلة ذاتها، ويمكن ان ترقي كتاباً لإدارة التنسيق لبحث الحالة وإيجاد الحل المناسب.

منى العازمي: نحن معلمات المكتبات ممن امضين 45 سنة في الخدمة، ولم نرق لرئيس قسم، متى سيتم النظر إلى أوضاعنا، وسمعتنا ان قانون الخدمة المدنية الجديد سيرقي المدير المساعد التعليمي ويجعل الإداري أو العكس، فهل فهذا الكلام صحيح؟

● الأمر الأول لابد من تقديم كتاب باسماء من لديهم الرغبة في الترقى لإيجاد الحل المناسب لحالتهم ورفعهم لوكيل الوزارة للتعليم العام، اما بخصوص المدرء المساعدين فحسب النظام الجديد للإدارات المطورة والذي أقره ديوان الخدمة، سيكون ثلاثة مديرين مساعدين وكل منهم له مساره بالترقية.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان الكتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان الكتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان الكتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان الكتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان كتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان كتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان كتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان كتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان كتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان كتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان كتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.

التخصصات المطلوبة للعام المقبل

أعلن الهزاع أن التخصصات التعليمية المطلوبة للعام الدراسي المقبل تشمل: اللغة الفرنسية، الرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، الإحياء، الجيولوجيا، البديكور، التربية البدنية، التربية الفنية، التربية الموسيقية، منوها إلى أن الوزارة نجحت في الحد من ظاهرة الغياب، مشيراً إلى أنها ظاهرة اجتماعية ليست بالكويت فقط ولكن في كل دول العالم، ونحن في طور وضع الحلول المناسبة من خلال توعية ولي الأمر والطلاب، كما أكد ما نشرته «الأبناء» عن اقتراح بتحويل مراقبة الامتحانات إلى إدارة امتحانات وتخصيص مبنى لها، وهو أمر تم إقراره في قطاع المنشآت، كذلك تطوير الهيكل التنظيمي، مبيناً أن إدارة التنسيق هي مطبخ الوزارة في القرارات.

آليات جديدة للترقي للوظائف الإشرافية

كشف الهزاع عن آليات جديدة للترقي للوظائف الإشرافية، لافتاً إلى قيام الإدارة بطلب الوظائف المتوقعة للعام القادم 2015 - 2016 من خلال الاجتماعات مع المناطق التعليمية لمعرفة الحاجة من قبل مراقبي المراحل ورؤساء التخطيط، مضيفاً أن المدارس تزودنا بالدرجات الوظيفية المطلوبة بصفة مستمرة، خاصة التي ستفتح أبوابها خلال العام المقبل، وكذلك المدارس التي ستهدم، مما يضعنا أمام صورة شاملة للوضع الدراسي في العام المقبل، إضافة إلى اطلاعنا على المدارس التي ستعاني من كثافات طلابية عالية، معلناً أنه خلال هذا العام تقدم 4000 شخص لـ 600 وظيفة إشرافية في الوزارة، مشيراً إلى المعاناة من كثرة المتقدمين وقلة المتقاعدين، والمدارس الجديدة، بالإضافة إلى شح الوظائف الإشرافية، مبيناً أن أعداد المتقدمين للتعاقد لا تتجاوز 10 - 15.

مؤتمر «الرضا الوظيفي»

قال الهزاع ان مؤتمر الرضا الوظيفي الاول سيعقد يومي 25 و26 مارس الجاري ويختص بمعالجة مشاكل المعلم وتوفير الرضا الوظيفي هل راض عن وضعه ام لا؟ ومن هذا المنطلق كان موضوع الرضا الوظيفي للمعلم ومشاكله له صدى كبير، يعد هذا الملتقى هو الاول في تاريخ وزارة التربية ويتعلق بالمعلم بشكل مباشر، ويعد تحت عنوان «الرضا الوظيفي بين الواقع والمأمول»، وبقنا يعمل استبيان كتروني بمشاركة 6000 شخص تفاعلوا معنا خلال ساعات، ويجب التركيز على المعلم لدوره الفعال.