



العيسى المطوع في جناح «زين» بالمعرض ويبدو وليد الخشتي ومريم علي (أحمد علي)



دبدر العيسى متفقدًا أحد الأجنحة المشاركة



دبدر العيسى ود.عدنان شهاب الدين وم.مجبل المطوع خلال افتتاح المعرض

## أكد خلال تمثيله صاحب السمو في افتتاح «ألف اختراع واختراع» أن المعرض يهدف إلى إحياء حضارتنا العربية والإسلامية العيسى: إزالة أبراج الاتصالات القريبة من المدارس بالتعاون مع «البلدية» و«التجارة»

### معرض «ألف اختراع واختراع» برعاية «زين»

كشفت «زين» عن رعايتها الرئيسية لواحدة من أكبر المشاريع التعليمية على المستوى العالمي، وهو معرض «ألف اختراع واختراع»، والذي يقام لأول مرة في الكويت بالتعاون مع مؤسسة الكويت للتقدم العلمي والمركز العلمي تحت رعاية صاحب السمو الأمير الشيخ صباح الأحمد حتى السابع من مارس المقبل تحت شعار «لنستكشف ماضيًا.. ولنهم مستقبلًا».

وأوضحت الشركة في بيان صحفي أنها شاركت في حفل الافتتاح الذي أقيم بحضور وزير التربية ووزير التعليم العالي دبدر العيسى ورئيس مجلس إدارة المركز العلمي م.مجبل المطوع والرئيس التنفيذي للشؤون التجارية في زين مريم علي، حيث أكدت الشركة أن تقديم هذه الرعاية يأتي في إطار استراتيجيتها للمسؤولية الاجتماعية التي تسعى من خلالها إلى تأكيد دورها الاجتماعي في دعم المشاريع التعليمية والثقافية في الكويت، والذي يتمثل في المساهمة بإبراز هذا المعرض العلمي ذي المستوى العالمي الرفيع الذي يسهم في دفع عجلة التنمية العلمية في الدولة. وأشارت «زين» إلى أن احتضانها لهذا المعرض جاء من منطلق إيمانها بأهمية المبادرات التي تترك بصمة ثقافية مميزة في المجتمع، حيث إن هذه المبادرة

التعليمية الضخمة تأسست في المملكة المتحدة، وتعتبر سببًا عالميًا في إبراز التراث العلمي والثقافي للحضارة الإسلامية بشكل تعليمي هادف في مختلف دول العالم، وتهدف بشكل رئيسي إلى نشر الوعي بأهمية العلم والمعرفة في إثراء الشعوب من خلال عرض الاختراعات والإنجازات العالمية التي قدمها العلماء المسلمون بشكل تعليمي مبسط. وأضافت «زين» أن فعاليات هذا المشروع تتجاوز المعرض وتمتد لتشمل عرض فيلم «ألف اختراع واختراع» ومكتبة الأسرار، من بطولة النجم العالمي بن كنفزلي، والذي تم تصويره خصيصًا ليصاحب فعاليات المعرض، بالإضافة لتوزيع مواد تعليمية تتعلق بالإنجازات العلمية بالحضارة الإسلامية على الزائرين، وعروض مسرحية علمية يؤديها مجموعة من الشباب الكويتي الموهوب، إلى جانب ورش عمل ذات محتوى علمي موجهة للأطفال.

وأكدت الشركة أنها لن تالو جهدا في تعزيز مساعيها لتشجيع مجالات العلم والاختراعات ودفع عجلة التنمية العلمية في المنطقة، وذلك من خلال دعم ومساندة الجهات التي تملك فكرة ورؤية تتسم بنواحي الإبداع وتخدم المجتمع والاقتصاد الوطني.

دعما لطلبة المدارس، كما أنها تركز بالشكل الأساسي على العقل، كما تركز على دور العرب في الاختراعات التي قاموا بإجرائها منذ أكثر من ألف سنة، وما هي اليوم توتي بخمارها، حيث يظهر ذلك من خلال الحصة اليومية وهو شيء مشجع ويحث الطلبة على الدراسة والالتزام والوصول للنتائج العليا. من ناحيته، قال مدير عام مؤسسة الكويت للتقدم العلمي عدنان شهاب الدين إن رعاية صاحب السمو لهذا المعرض تأتي انطلاقًا من اهتمام سموه الفائق بالتحسين العلمي كركيزة أساسية للتنمية ودعم المعرفة العلمية والتقنية لدى الشباب، معلنا أنه انطلاقًا من النجاح الذي حققه المركز العلمي منذ تأسيسه، حيث استقطب أكثر من 8 ملايين زائر، فقد أقر مجلس إدارة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي مشروعًا طموحًا لتوسعة المركز العلمي ويشمل مركزًا للدلافين والثدييات البحرية وتوسعة دار الاستكشاف، ومن المتوقع الانتهاء من مرحلة التوسيع والانتقال إلى البدء في تنفيذ المشروع في منتصف هذا العام.



خيمة معرض ألف اختراع واختراع في المركز العلمي

العلمي لتعزيز رسالة المركز الهادفة إلى تبسيط العلوم ونشر الوعي البيئي في جو من التفاعل الترفيهي وتؤكد جهودها في المنطقة لتوفير منحاح للتعليم الترفيهي وتعزيز أهمية التوعية البيئية لجميع الأعمار، مشيرًا إلى أن المعرض قام بجولة في العديد من عواصم العالم مستقطبا ما يزيد على 6 ملايين زائر محققًا أرقامًا قياسية.

وأضاف المطوع أن المعرض تعليمي يسלט الضوء على الإنجازات العلمية والتكنولوجية للعصر الذهبي

المطوع: المعرض استقطب 6 ملايين زائر حول العالم ويستقبل زواره في الكويت حتى 7 مارس المقبل

أكد وزير التربية ووزير التعليم العالي دبدر العيسى أن هناك خطوات فعلية تتعلق بمسألة إزالة أبراج الاتصالات القريبة من المدارس، حيث تمست مخاطبة مسؤولين بوزارة التربية لإزالة هذه الأبراج، مؤكداً وجود تعاون مع وزارتي التجارة والبلدية لتفعيل هذا الأمر.

وقمن العيسى خلال تمثيله صاحب السمو الأمير في افتتاح معرض «ألف اختراع واختراع» يوم أمس في خيمة المركز العلمي جهود مؤسسة الكويت للتقدم العلمي والمركز العلمي في التحضير لهذا المعرض الذي وصفه بالتميز، معتبرا أنه بمنزلة إحياء لحضارتنا العربية والإسلامية القديمة.

وقميا يتعلق بسياسة وزارة التربية في دعم العلوم والتكنولوجيا، بين أن الوزارة تدعم المجالات العلمية بشكل كبير، داعيا طلبته إلى استكشاف هذا المعرض القديم.

وأضاف العيسى يسלט الضوء على الإنجازات العلمية والتكنولوجية للعصر الذهبي

### مؤلف صدر عن دار سعاد الصباح للنشر والتوزيع انسجاما مع أهدافها في رعاية العلم والأدب والثقافة

# «الأنماط القيادية وعلاقتها بالضغوط التنظيمية.. دراسة مقارنة في مدارس الكويت» لحنان العدوانى

**التوصيات**

في ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة القائمين على العملية التربوية والإدارية في المناطق التعليمية في الكويت بما يأتي:

- كشفت نتائج الدراسة الحالية أن النمط القيادي السائد لدى المديرين هو النمط الديمقراطي مما يوجب على القادة التربويين والإداريين في المناطق التعليمية بالكويت تعزيز هذا الجانب لدى المديرين، من خلال المكافآت والحوافز المادية والمعنوية، والاهتمام بهذا الجانب في البرامج التدريبية.
- كشفت نتائج الدراسة الحالية عن وجود بعض الضغوط التنظيمية لدى المعلمين خاصة في جوانب البيئة المادية للمدرسة، مثل التصميم والبناء، والأثاث المدرسي، مما يوجب على المسؤولين في الإدارة التربوية الاهتمام بالبيئة المدرسية.
- توصي الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات الوصفية حول أنماط القيادة التربوية وعلاقتها بمتغيرات أخرى غير الضغوط التنظيمية.

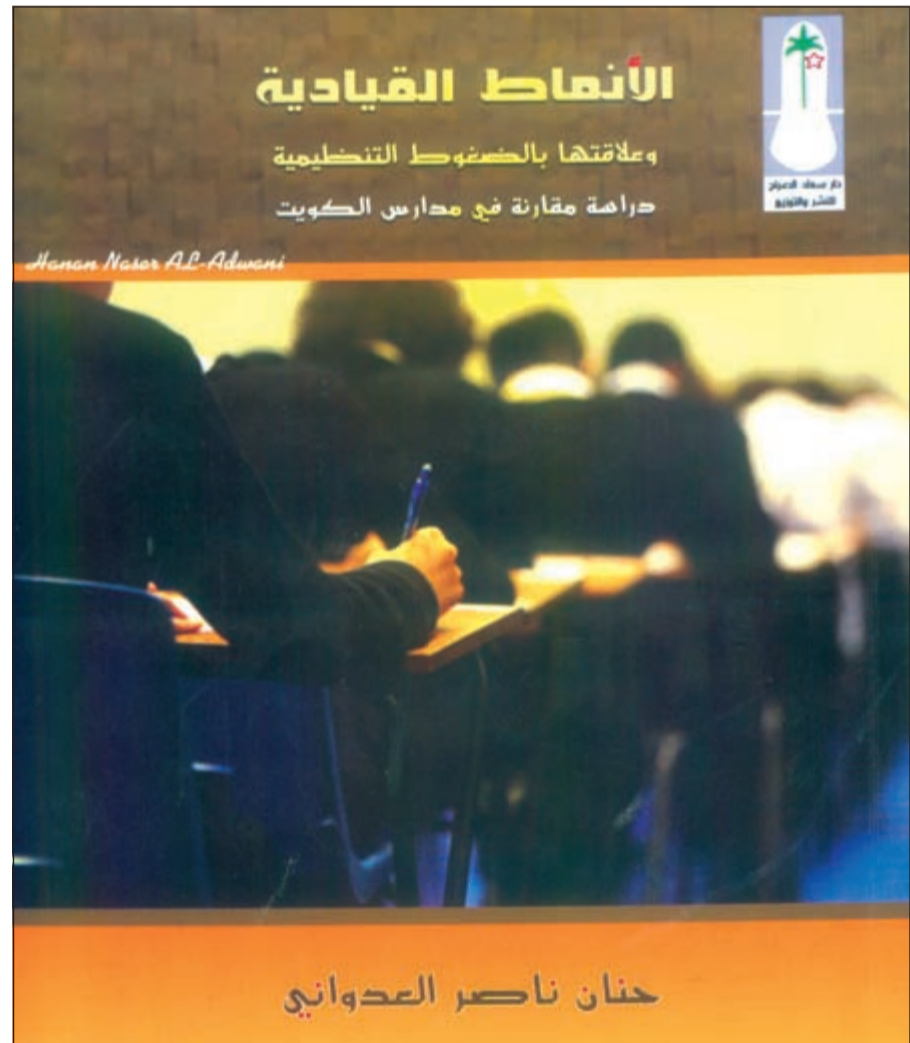
إضافة إلى حدود ومحددات الدراسة من نتائج بدرجة صدق الأدارتين المستخدمتين لجميع البيانات ونباتهما بدقة أجابة أفراد العينة على هاتين الإدارتين وموضوعيهما ومدى تمثيل العينة لجمع الدراسة. وتضمن الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة والقيادة التربوية ومهارات القيادة التربوية ونظريات القيادة وأنماطها، والضغوط التنظيمية «مصادر وأثارها» مع تناول الدراسة لأنماط قيادية وأنماط تنظيمية، حيث تطرقت المؤلفات العدوانى إلى نظريات القيادة «نظرية الرجل العظيم» ونظرية السمات، والنظرية الوظيفية والنظرية الموقفية والقيادة التفاعلية، وأنماط القيادة: التسلسلي الأوتوقراطي والتشاروري الديموقراطي، والتساهلي، والأثار السلبية والإيجابية للضغوط التنظيمية.

اما الفصل الثالث فبحث منهجية الدراسة ومجتمعها وأداتها واستبانة الأنماط القيادية وصدق تلك الاستبانة وثباتها مع استبانة الضغوط التنظيمية ونباتها، إضافة إلى اجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية.

وبالنسبة للفصل الرابع فشمّل نتائج الدراسة باجابات عن الاسئلة التي طرحت في بداية الدراسة الأول في الأنماط: التسلسلي والديموقراطي والتسيبي، والمتغيرات في السؤال الرابع متغير الجنس والتخصص والخبرة، ليأتي الفصل الخامس لمناقشة النتائج وفسح كل متغير، وفي الختام خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، ثم بيان مراجع الدراسة العربية والأجنبية وعلى الغلق نذرة موجزة عن المؤلف.

بين أهداف الأفراد وأهداف التنظيم، متطرفة التي رأي فيدلر من أن فعالية القيادة ونجاحها يتجلبان في المواقف التي تحقق الانسجام بين متطلبات الموقف والنمط القيادي اللازم للمواقف والسمات الشخصية للقائد، وهو يعد النمط القيادي لموقف ما فعلا بالقدر الذي يتمكن فيه القائد من تحقيق الأهداف التي وجد من أجلها المنصب القيادي، وعلى القائد الإداري أن يدرس جماعته وتماسكها وأهدافها وبناءها، والأيكون تأثيره في سلوك الجماعة وتوجيهه لأعضائها في سبيل تحقيق أهدافه بالأسلوب الديموقراطي بعيدا عن البيروقراطية والتسيبية.

وكذلك أهمية دراسة الضغوط التنظيمية في حماية متخذ القرار والمنشأة من اتخاذ قرار غير صحيح ناجم عن انفصالات للحظة والتأثير العاطفي والوجداني، أو ناجم عن ردود الفعل العصبية للمواقف الصعبة التي تواجه متخذ القرار. وتعود أهمية دراسة الضغوط التنظيمية المتصلة بالمعلمين إلى أهمية العلم لكونه من الركائز الأساسية في العملية التعليمية والتعرف في المصادر التي تؤدي إلى زيادة الضغوط عليه ودور القائد التربوي في معرفة تلك المصادر واقتراح أهم الوسائل والأساليب لتجنب الضغوط التنظيمية التي تصيب المعلمين في العمل التربوي، وكذلك الضغوط التنظيمية وتحديد عناصرها: المثبر والاستجابية والتفاعل. وجاءت الدراسة للكشف عن الأنماط القيادية السائدة لمبيري المدارس الثانوية وعلاقتها بالضغوط التنظيمية للمعلمين من وجهة نظرهم بعد مقابلة العديد من مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس الثانوية،



النجاح هو الذي يستطيع كسب تعاون وتفاهم أفراد مجموعته وإقناعهم بأن تحقيق أهداف المنظمة هو نجاح لهم، ويحقق أهدافهم الشخصية، وبالتالي تصبح وظيفة القائد الأساسية هي تحقيق التماسك والتوافق بين حاجات ورغبات مجموعته وحاجات ورغبات التنظيم الذي ينتمون إليه جميعا، وإحداث تأثير إيجابي في الروح المعنوية للأفراد وانتاجيتهم من خلال إحداث التوازن وعدم التناقض

**إعداد: يوسف غانم**

نظرا لما للقيادة التربوية من أهمية كبيرة في نجاح الإدارات التعليمية والمؤسسات التربوية مع وجود القائد الكفؤ صاحب الصفات الإدارية في تحقيق الأهداف التربوية بما يتمتع به من خصائص وإمكانات في توجيه العمل ورعايته، وأنسجاما مع أهداف شركة دار سعاد الصباح للنشر والتوزيع في مسيرتها الرامية للعلم والأدب والثقافة ومتابعة أصحاب المواهب والمفكرين والأكاديميين في الكويت والوطن العربي صدر مؤخرا عن الدار كتاب «الأنماط القيادية وعلاقتها بالضغوط التنظيمية.. دراسة مقارنة في مدارس الكويت» للأستاذة حنان ناصر العدوانى، والذي أعدته كرسالة علمية استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية. تخصص الإدارة والقيادة التربوية. قسم الإدارة والقيادة التربوية في كلية العلوم التربوية بجامعة الشرق الأوسط.

وقد استطاعت العدوانى أن تضمن محتوى الكتاب جملة واسعة من المعلومات التي استقتها من مراجع عربية أشارت إليها في نهاية الكتاب الذي شملت فصوله مقدمة عامة للدراسة أكدت فيها أن طبيعة عمل مدير المدرسة تفرض عليه أن يقوم بدور القيادي في مدرسته، وهذا ما هو متوقع منه القيام به، فالرؤساء في المراكز الإدارية الأعلى والمعلمون والطلبة وأولياء الأمور والمجتمع بمختلف مؤسساته ينظرون إلى مدير المدرسة على أنه قائد وعليه القيام بدور القيادة وما يترتب عليه من مسؤوليات ومهام وواجبات تنوع بين الإداري والتعليمي والتربوي، وما يتعلق منها بالطلبة أو