



د. بدر العيسى متحدثاً خلال اللقاء بحضور الشيخ فيصل الحمود



د. بدر العيسى والشيخ فيصل الحمود وقيادات التربية يتوسطون الحضور (محمد خلوصي)



د. بدر العيسى والنائب ماجد موسى (قاسم باشا)

خلال جولته الميدانية على عدد من مدارس صباح الناصر وزيارته وقيادي «التربية والتعليم العالي» لمحافظة الفروانية

# العيسى: 10 آلاف دينار لتعزيز الصندوق المالي لكل مدرسة والهدر موجود في جميع الوزارات ويتضح بشكل أكبر في «التربية»



د. بدر العيسى والنائب ماجد موسى وبدرية الخالدي داخل أحد الفصول



د. بدر العيسى وبدرية الخالدي خلال الجولة ويبدو الزميل موسى أبو طرفة

محمود الموسوي - عادل الشنان

كشف وزير التربية وزير التعليم العالي د. بدر العيسى عن توجهه لتعزيز الصندوق المالي للمدارس بقيمة 10 آلاف دينار لكل مدرسة، مؤكداً التزام التربية كغيرها من الوزارات الأخرى بترشييد الإنفاق الحكومي وتقليل الهدر في الميزانيات.

جاء ذلك في تصريح للصحافيين خلال جولة ميدانية قام بها العيسى صباح أمس برفقة النائب ماجد موسى على عدد من مدارس صباح الناصر، لافتاً إلى أن الهدر المالي موجود في جميع وزارات الدولة، ولكن يتضح بشكل أكبر في وزارة التربية لضخامتها وكثرة عدد موظفيها، مبيناً أن التقارير التي ترد من ديوان المحاسبة والجهات الرقابية الأخرى في هذا الشأن كثيرة وتعمل الوزارة جاهدة على تلافيها ووضع الحلول المناسبة لها.

وعن الهدف من الجولة، قال العيسى إننا نهدف إلى الإطلاع على الخدمات الموجودة في المدارس والتوافر والنواقص في الخدمات التعليمية سواء في البرامج التربوية أو المنشآت، لافتاً إلى أن مطالبات بعض المدارس لمواجهة الكفاءة الطلابية والسكانية العالية في المنطقة.

وأوضح أن الأراضي متوافرة وسوف ندفع في هذا الاتجاه بأقصى سرعة، مضيفاً أن همه الأول منذ تسلم الوزارة هو ملف الإنشاءات، وسوف نواصل هذا الاهتمام سواء في أشبيلية أو غيرها من المناطق، مبيناً أن المدارس القديمة سوف تهم وسيتم بناء مدارس حديثة في جميع المناطق السكنية وليس فقط في صباح الناصر، لا سيما أن الميزانيات اللازمة لذلك متوافرة.

وعن طلب محافظ الفروانية بإنشاء مدرسة ابتدائية في الأندلس نظراً لوجود مدرسة واحدة فقط تخدم 1000 تلميذة، قال العيسى إننا في كل المناطق التي يوجد فيها نقص في المدارس سوف يكون توجيهاً القادماً لمعالجة هذا النقص وإنشاء مدارس جديدة.

وعن هروب الطلبة من التعليم العام إلى الخاص، أكد أن كثيراً من أولياء الأمور لديهم اعتقاد بأن التعليم الخاص أفضل من الحكومي وهذا الأمر غير صحيح، فهناك الكثير من المدارس الحكومية المتميزة أكثر من المدارس الخاصة وأيضاً هناك مدارس خاصة متميزة ولكن تعود الرغبة إلى الأهالي، ولكن ليس ذلك دللاً على عدم تميز المدارس الحكومية.

وبين العيسى أن الأراضي المخصصة للمدارس موجودة ولكنها بحاجة إلى سرعة تفعيل القرارات ورصد الميزانيات الكافية لها، فما يحز في النفس

## «التربية» ملتزمة كغيرها من الوزارات الأخرى بترشييد الإنفاق الحكومي وتقليل الهدر في الميزانيات

## إنشاء مدارس جديدة في كل المناطق التي يوجد فيها نقص

## كثير من المدارس الحكومية متميزة أكثر من المدارس الخاصة

## مشاكل «التربية» إرث قديم يتوارثه الوزراء المتعاقبون دون أن ينتهوا من معالجتها

## ليست لدي عصا سحرية لوضع الحلول لجميع المشاكل ولكن دائماً نعمل للقضاء عليها

أن نجد منطقة بها كثافة سكانية عالية ومدارسها محدودة، متمنياً معالجة المشكلة خلال فترة محدودة إلا أنها مرتبطة بجهات حكومية عددة منها وزارة المالية والأشغال، إضافة إلى الجهات الرقابية بدورها المستندية الطويلة.

من جانبه، استعرض النائب ماجد موسى بعض المشكلات التربوية التي يعاني منها الطلبة والأهالي في منطقة الفروانية والتي تحتاج إلى معالجة سريعة وفورية من قبل الوزارة وأهمها مشكلة الكفاءة الطلابية العالية وقلة المدارس في بعض مناطق المحافظة، مبيناً أن بعض المدارس تفقر إلى مواقف السيارات.

وتساءل موسى الذي استقبل الوزير العيسى باكراً في ديوانته ورافقه في جولة على المدارس، هل يعقل منذ 30 عاماً لم ترصد أي ميزانيات لمنطقة عمرها تجاوز الـ 30 عاماً؟ مضيفاً أن هناك 20 منطقة أنشئت بعد صباح الناصر وجميع منشآتها وخدماتها التعليمية متوافرة.

وبين موسى أن معاناة الأهالي اليومية أصبحت في توصيل أبنائهم وبناتهم إلى المدارس ما بين صباح الناصر وخطان وجلب الشيوخ، الأمر الذي يخلق مشكلات أخرى إن استمر هذا الوضع، مشيداً بالوزير العيسى وتفهمه مطالب الأهالي ووعوده بحلها قريباً.

وأضاف العيسى أن لديه ملاحظات على قياديين بالوزارتين وسيطرحها عليهم خلال الاجتماعات ولكن عملية التغيير والمشاكل والهجوم التي طرحت خلال لقاء المحافظة لا يعتقد البعض أن الوزير بيده جميع الحلول «فليس لدي عصي سحرية إلا أننا دائماً نعمل للقضاء عليها ونريد تعاون الناس وإي تغيير سيحدث حتى نكون للأفضل».

ومن جهة أخرى، أكد العيسى أن مشاكل وزارة التربية تعتبر إرثاً قديماً يتوارثه الوزراء المتعاقبين دون أن ينتهوا من معالجتها لأن فترة توليهم الحقيبة الوزارية

تكون قصيرة.

وأشار العيسى خلال تلميحته دعوة محافظ الفروانية الشيخ فيصل الحمود لزيارته في مبنى المحافظة ظهر أمس بحضور قيادات التربية والتعليم العالي لمناقشة هموم ومشاكل ومتطلبات أهالي المحافظة في الجانب التعليمي، إلى أن وزارة التربية تقدم خدماتها التعليمية في كل بيت وهموماً ومشاكلها تنعكس على كل بيت. معتبراً أنها من الوزارات السيادية في الأهمية والشأن في تأسيس النشء لتصنع الإنسان الكويتي على أسس المواطن الصالح.

وأضاف العيسى أن ملفات وزارة التربية كثيرة إلا أنه يولي ملف المنشآت أهمية نظراً لحجم المشاكل التي تطرح سنوياً فيه من تجديد العقود في الصيانة والتكثيف بالمدارس، إلى جانب مشاكل المدارس الألية للسقوط والمدارس الجديدة التي تبني. مشيراً إلى أهمية المناهج الدراسية ومتابعة تطويرها إذ نجد كل الناس تعاني من مخرجات التعليم، فكل الدول سبقتنا في تطوير برامجها التعليمية مما يتطلب منا أن نسارع للمسير على أسس واضحة للحاق بركب التطوير. مضيفاً أن المناهج تحتاج إلى قياس وتقييم ولا يمكن أن نجني ثمرته في مدارسنا ومخرجاتنا إلا بعد 12 عاماً لأن تطوير وبناء الإنسان مختلف عن تطوير وبناء المنشآت.

وأضاف العيسى أن لديه ملاحظات على قياديين بالوزارتين وسيطرحها عليهم خلال الاجتماعات ولكن عملية التغيير والمشاكل والهجوم التي طرحت خلال لقاء المحافظة لا يعتقد البعض أن الوزير بيده جميع الحلول «فليس لدي عصي سحرية إلا أننا دائماً نعمل للقضاء عليها ونريد تعاون الناس وإي تغيير سيحدث حتى نكون للأفضل».

وأضاف العيسى أن لديه ملاحظات على قياديين بالوزارتين وسيطرحها عليهم خلال الاجتماعات ولكن عملية التغيير والمشاكل والهجوم التي طرحت خلال لقاء المحافظة لا يعتقد البعض أن الوزير بيده جميع الحلول «فليس لدي عصي سحرية إلا أننا دائماً نعمل للقضاء عليها ونريد تعاون الناس وإي تغيير سيحدث حتى نكون للأفضل».

وأشار د. الخياط إلى أنه تم اعتماد الأطار العام للمنهج واتخاذ القرار بتشكيل لجنة عمل برئاسة وزير التربية للإشراف وإدارة تنفيذ البرنامج المتكامل لتطوير التعليم. وأضاف أنه تم الانتهاء من إعداد محتوى الدراساتين الدوليتين (تيمز 2015 - بيرلز 2016) والاستبانة لقياس مستوى الطلبة والطالبات في الصف الرابع والثامن في مواد العلوم والرياضيات واللغتين العربية والانجليزية، التي سيتم تطبيقهما خلال شهري مارس وأبريل من

موسى:

ضرورة معالجة سريعة وفورية لمشكلة الكفاءة الطلابية العالية وقلة المدارس في بعض مناطق المحافظة

الحمود:

العملية التعليمية بوابة الإصلاح لأي مجتمع والجسر الذي يربط بين الواقع والمستقبل

الوئيد:

هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود إعلام تربوي جيد ب «التربية»

بوابة الإصلاح

من جانبه، بين محافظ الفروانية الشيخ فيصل الحمود أهمية التعليم والثقافة والفكر في المجتمعات. لافتاً إلى أنه

يعتبر اليوم السلاح الفتاك عند الشعوب والأمم. مشدداً على أهمية التعليم على اعتباره إحدى الركائز الأساسية التي تعلق عليه الأمل في تحقيق الأهداف التنموية للبلاد ودفعها نحو مواكبة ركب التطور الذي يشهده العالم. وأضاف الحمود أن العملية التعليمية هي بوابة الإصلاح لأي مجتمع وهو بمنزلة الجسر الذي يربط بين الواقع والمستقبل، مؤكداً أنه لا يدخر وسعاً في تقديم الدعم والعون لجميع مسارات الخدمات في مناطق المحافظة وفي مقدمتها المسار التعليمي، وأوضح أن محافظة الفروانية تشهد كثافة سكانية عالية، لا سيما مع التوسع العمراني بوجود بعض المناطق الجديدة، فضلاً عن أن عدد المدارس في محافظة الفروانية 146 مدرسة، لذا نأمل من القائمين على العملية التعليمية زيادة عدد المدارس في بعض المناطق خاصة منطقتي صباح الناصر وأشبيلية، وذلك خدمة لأهالي المنطقتين وراحتهم من جهتها، قالت وكيلة وزارة التربية د.ريم الوئيد إن لديهم مشاكل في أعداد المعلم لاسيما ان العنصر الكويتي غير متوافق في بعض التخصصات «فنضطر إلى التعاقد مع دول عربية أخرى لتوفيرها، ولأساس يتم قبول معلمين ليسوا على مستوى جيد». وطالبت الوئيد المواطنين إذا واجهوا أو كانوا يعرفون معلمين غير أكفاء بإخطار الوزارة بذلك لأنهم لا يرتضون أن يعلم هؤلاء طلبة مدارسنا.

وقالت ان قضية الوزن النسبي ليست أرتجالية أو عشوائية بل اعتمدنا على استطلاع آراء اهمل الميدان ورؤساء الأقسام والإدارات المدرسية وأولياء الأمور وهناك لجان عملت بذلك قبل تطبيقه. موضحة ان هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود اعلام تربوي جيد بالتربية. مضيفة ان «التربية مو شاطرة بالإعلام التربوي إلا أننا سوف نؤسس حملة لشاريعنا حتى يعلم بها الجميع حتى نخرج العمل الإيجابي ونعالج السببي الذي يعسد خروجه للمجتمع تقصيراً منا».

وقالت ان قضية الوزن النسبي ليست أرتجالية أو عشوائية بل اعتمدنا على استطلاع آراء اهمل الميدان ورؤساء الأقسام والإدارات المدرسية وأولياء الأمور وهناك لجان عملت بذلك قبل تطبيقه. موضحة ان هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود اعلام تربوي جيد بالتربية. مضيفة ان «التربية مو شاطرة بالإعلام التربوي إلا أننا سوف نؤسس حملة لشاريعنا حتى يعلم بها الجميع حتى نخرج العمل الإيجابي ونعالج السببي الذي يعسد خروجه للمجتمع تقصيراً منا».

وقالت ان قضية الوزن النسبي ليست أرتجالية أو عشوائية بل اعتمدنا على استطلاع آراء اهمل الميدان ورؤساء الأقسام والإدارات المدرسية وأولياء الأمور وهناك لجان عملت بذلك قبل تطبيقه. موضحة ان هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود اعلام تربوي جيد بالتربية. مضيفة ان «التربية مو شاطرة بالإعلام التربوي إلا أننا سوف نؤسس حملة لشاريعنا حتى يعلم بها الجميع حتى نخرج العمل الإيجابي ونعالج السببي الذي يعسد خروجه للمجتمع تقصيراً منا».

وقالت ان قضية الوزن النسبي ليست أرتجالية أو عشوائية بل اعتمدنا على استطلاع آراء اهمل الميدان ورؤساء الأقسام والإدارات المدرسية وأولياء الأمور وهناك لجان عملت بذلك قبل تطبيقه. موضحة ان هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود اعلام تربوي جيد بالتربية. مضيفة ان «التربية مو شاطرة بالإعلام التربوي إلا أننا سوف نؤسس حملة لشاريعنا حتى يعلم بها الجميع حتى نخرج العمل الإيجابي ونعالج السببي الذي يعسد خروجه للمجتمع تقصيراً منا».

وقالت ان قضية الوزن النسبي ليست أرتجالية أو عشوائية بل اعتمدنا على استطلاع آراء اهمل الميدان ورؤساء الأقسام والإدارات المدرسية وأولياء الأمور وهناك لجان عملت بذلك قبل تطبيقه. موضحة ان هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود اعلام تربوي جيد بالتربية. مضيفة ان «التربية مو شاطرة بالإعلام التربوي إلا أننا سوف نؤسس حملة لشاريعنا حتى يعلم بها الجميع حتى نخرج العمل الإيجابي ونعالج السببي الذي يعسد خروجه للمجتمع تقصيراً منا».

وقالت ان قضية الوزن النسبي ليست أرتجالية أو عشوائية بل اعتمدنا على استطلاع آراء اهمل الميدان ورؤساء الأقسام والإدارات المدرسية وأولياء الأمور وهناك لجان عملت بذلك قبل تطبيقه. موضحة ان هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود اعلام تربوي جيد بالتربية. مضيفة ان «التربية مو شاطرة بالإعلام التربوي إلا أننا سوف نؤسس حملة لشاريعنا حتى يعلم بها الجميع حتى نخرج العمل الإيجابي ونعالج السببي الذي يعسد خروجه للمجتمع تقصيراً منا».

وقالت ان قضية الوزن النسبي ليست أرتجالية أو عشوائية بل اعتمدنا على استطلاع آراء اهمل الميدان ورؤساء الأقسام والإدارات المدرسية وأولياء الأمور وهناك لجان عملت بذلك قبل تطبيقه. موضحة ان هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود اعلام تربوي جيد بالتربية. مضيفة ان «التربية مو شاطرة بالإعلام التربوي إلا أننا سوف نؤسس حملة لشاريعنا حتى يعلم بها الجميع حتى نخرج العمل الإيجابي ونعالج السببي الذي يعسد خروجه للمجتمع تقصيراً منا».

وقالت ان قضية الوزن النسبي ليست أرتجالية أو عشوائية بل اعتمدنا على استطلاع آراء اهمل الميدان ورؤساء الأقسام والإدارات المدرسية وأولياء الأمور وهناك لجان عملت بذلك قبل تطبيقه. موضحة ان هناك سوء فهم حدث حول احتساب الوزن النسبي لعدم وجود اعلام تربوي جيد بالتربية. مضيفة ان «التربية مو شاطرة بالإعلام التربوي إلا أننا سوف نؤسس حملة لشاريعنا حتى يعلم بها الجميع حتى نخرج العمل الإيجابي ونعالج السببي الذي يعسد خروجه للمجتمع تقصيراً منا».

## أبواب مفتوحة للمراجعين كل سبت

قال د. بدر العيسى: «أوصي نفسي وزملائي الكولاء بالاهتمام بكل القضايا التي طرحت وأن تكون أبوابهم مفتوحة لكل الشعب. موضحاً أن بابه كل سبت مفتوح لكل الناس».

## مطالب الإخصائيات

رد العيسى على بعض المطالب المالية للاخصائيات النفسيات في مدرسة الوسطى للبنات بأن جميع الكوادر متوقفة الآن. وفي تعليقه على نقص الخدمات والإمكانات في مدارس صباح الناصر، قال إن قلة الإمكانيات أحياناً تخلق التميز والإبداع فيما تكون الرفاهية مصدران من مصادر الكسل والخمول.

## الرياضيات صعبة

سأل العيسى بعض الطالبات عن أبرز المشكلات التي تواجههن فأجعب كثير منهن على ارتفاع الكفاءة الطلابية وتربدي الخدمات والمرافق التربوية في المدرسة. فيما انتقدت طالبة صعوبة منهج الرياضيات في الصف الثامن، فرد عليها الوزير قائلاً: «شدي حيلج ما تصير صعبة».

## لعب بالدرجات

قال أحد أولياء الأمور ان نظام الوزن النسبي للمواد الدراسية لعب بالدرجات، وردت عليه مديرة المدرسة وهي عضوة في اللجنة المشكلة لدراسة وثيقة المرحلة الثانوية: «لا ما في أي لعب». فرد ولي الأمر: «لا لعب». وردت المديرة بأنه لا يوجد لعب، وبين الفريقين وقف العيسى مبتسماً ولم يعلق.

## إشادة الأهالي بالخالدي

أشاد عدد من اهالي منطقة صباح الناصر من أولياء الأمور بجهود مديرة منطقة الفروانية التعليمية بدرية الخالدي في تذليل الصعوبات للهيئات التعليمية والطلبة، وكذلك اتباعها سياسة الباب المفتوح في تعاملها مع المراجعين في المنطقة.

## افتتاح فروع لـ «التعليم العالي» بالحكومة مول

أكد وكيل التعليم العالي راشد النويهي ان خطة البعثات اعتمدت 10 آلاف مقعد خارجي وداخلي في مختلف التخصصات، والتقديم لها سيتم عبر «اون لاين» دون حضور الطلاب وأولياء أمورهم، وهناك توعية مجتمعية تقوم بها الوزارة لطلاب الحادي عشر والثاني عشر ثانوي كل عام لتوعيتهم بالتخصصات المطروحة وآلية الدراسة في الخارج من خلال المكاتب الثقافية في كل دولة. وأضاف النويهي اننا «نعمل الآن على افتتاح فروع للوزارة في الحكومة مول حتى يستطيع الطالب ان يأخذ شهادته من أي محافظة يتبع لها».



د. رضا الخياط متحدثاً خلال المؤتمر الصحافي

## الخياط: البرنامج المتكامل لتطوير التعليم الحل الأمثل للنهوض بالعملية التعليمية في الكويت

محمود الموسوي - عادل الشنان

عقد المركز الوطني لتطوير التعليم صباح أمس مؤتمراً صحافياً للكشف عن آخر مستجدات البرنامج المتكامل لتطوير التعليم وآخر إنجازات مشاريع المركز خلال الأشهر الأخيرة الماضية. في هذا الصدد، أكد مدير عام المركز د. رضا الخياط ان البرنامج المتكامل لتطوير التعليم هو الحل الأمثل لتطوير العملية التعليمية في الكويت، داعياً المجتمع التربوي والتعليمي

إلى تضافر الجهود لتنفيذ هذا البرنامج على أكمل وجه ودعمه حتى يأتي بثماره. وقال ان عملية تطوير التعليم باقية ومستمرة أمام التحديات التي تفرضها المستجدات على المستوى الاقليمي والدولي وفي مواجهة الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، لافتاً إلى أن تلك التحديات تعزز من أهمية الدور الذي يؤديه المركز الوطني لتطوير التعليم وتبرز أهمية مشاريع المركز لتطوير العملية التعليمية في الكويت.

وأشار د. الخياط إلى أنه تم اعتماد الأطار العام للمنهج واتخاذ القرار بتشكيل لجنة عمل برئاسة وزير التربية للإشراف وإدارة تنفيذ البرنامج المتكامل لتطوير التعليم. وأضاف أنه تم الانتهاء من إعداد محتوى الدراساتين الدوليتين (تيمز 2015 - بيرلز 2016) والاستبانة لقياس مستوى الطلبة والطالبات في الصف الرابع والثامن في مواد العلوم والرياضيات واللغتين العربية والانجليزية، التي سيتم تطبيقهما خلال شهري مارس وأبريل من

العام المقبل. ودعا د. الخياط أولياء الأمور إلى المساهمة في جدية تطبيق هذه الدراسات والاستبانة التي ستوزع أثناء التطبيق، وإلى نشر الادراك والوعي بأهميتهم لقياس مستويات أبنائهم وأبنائنا الطلبة والطالبات سعياً إلى التطوير والتحسين في مخرجاتهم مستقبلاً حتى يكونوا مستعدين لمتطلبات سوق العمل المتغيرة. وفيما يخص مشاريع رخصة المعلم والتميز المدرسي والاختبارات الوطنية، قال ان العمل جار لتتفيذ

تلك المشاريع وفق الخطة الزمنية المعدة لها. مشيراً إلى أنه خلال الأسابيع الماضية عقدت سلسلة من الندوات التعريفية لمشروع رخصة المعلم والتميز المدرسي في جميع المناطق التعليمية في الكويت بحضور مديري المناطق التعليمية والتوجيه العام والموجهين الأوائل وفيما يخص مشروع اعداد المعايير، قال إنه تم الاتفاق للبدء بالمناهج والمعايير في سنة 2015 للصف الأول الابتدائي.