

هنأت المعلمين بإنجاز الكبير بحسم قضية الأعمال الممتازة و صرفها للمستحقين

«المعلمين»: مقترحات جديدة في قضية الوظائف الإشرافية ومطالبة بهيكل وصف وظيفي للإدارة المدرسية والتوجيه الفني ومراكز تعليم الكبار

● يجب أن تتضمن السيرة الذاتية لأي متقدم لشغل الوظائف الإشرافية توصية وترجيح من الرئيس المباشر. ● يخضع شاغلو الوظائف الإشرافية لفترة «تجريبية» لمدة عام، ولا يتم التثبيت إلا بعد تقديم ما يثبت تحقيق إنجاز، وألا يتم تجديد فترة التجريب لمدة عام آخر. ● تفويض المناطق التعليمية بتنفيذ الدورات التدريبية السابقة واللاحقة للوظائف الإشرافية. ● تخصيص مدير مستقل لمراكز تعليم الكبار. ● تخصيص مدير مساعد ثان في رياض الأطفال. ● تعميم مدير مساعد ثالث للمدارس ذات الكثافات الطلابية المرتفعة، يتم تحديدها لاحقاً. ● تسكين المدارس ذات الكثافات المرتفعة برئيس قسم ثان في التخصصات ذات قوائم الانتظار المتأخرة (بحيث يكون الحد الأقصى للبقاء على قائمة الانتظار هو خمس سنوات). ● إجراء جميع الاختبارات إلكترونياً. ● أن تنظم الدورات التدريبية في المناطق التعليمية وتحت إشرافها.

● للوظائف الإشرافية بما يخدم المصلحة التربوية. وإيماناً من اللجنة بأهمية أن يكون ما يتوصل إليه من مقترحات وتوصيات نابعة من الواقع وتلامس مواطن الخلل، وتلبي الطموحات التي تكمن في نفوس الكوادر التعليمية والمعينين من القيادات التربوية، فقد توجهت اللجنة إلى استطلاع الميدان التربوي بشكل علمي في كل تفاصيل آلية الوظائف الإشرافية، واستخلصت ميول وتوجهات الميدان في هذا الشأن، كما قامت بعرض ما توصلت إليه ومناقشته في عدد من المنتديات والمنتديات التربوية مع نخبة من القيادات من مديري ومراقبي المراحل التعليمية ومراقبيها. ● وفيما يلي المقترحات التي توصلت إليها اللجنة في إطار خلق فرص للترقي للوظائف الإشرافية: ● التنسيق مع ديوان الخدمة المدنية للوصول إلى: 1- هيكل وصف وظيفي مناسب للإدارات المدرسية. 2- هيكل وصف وظيفي مناسب لجهاز التوجيه الفني. 3- هيكل وصف وظيفي مناسب لمراكز تعليم الكبار. ● إلغاء الاختبار التحريري عن المتقدمين لوظيفة مدير مدرسة.

ضمت في عضويتها عددا من المعنيين بالإضافة إلى رئيس جمعية المعلمين الكويتية، وقد باشرت اللجنة أعمالها فور صدور قرار التشكيل، متبينة منهجا محمداً توصلت من خلاله إلى عدد من المقترحات الرامية إلى توفير مزيد من الفرص أمام الكوادر التعليمية لشغل الوظائف الإشرافية وتحسين شروط شغلها، وقد وضعت في سبيل ذلك عددا من الأهداف من أبرزها: ● تقييم آلية العمل الحالية لإجراءات الترقى والتوسع والاختصاص. ● دراسة المقترحات المطروحة حول سبيل معالجة أشكال وأسباب التأخير على قوائم الانتظار للوظائف الإشرافية. ● اقتراح معايير الترشيح للوظائف الإشرافية. ● اقتراح الحلول المناسبة لخلق فرص الترقى للوظائف الإشرافية أمام الكوادر الوطنية. ● وفي سبيل تحقيق هذه الأهداف، عمدت اللجنة إلى اتباع سياسة المحاور للوصول إلى غاياتها، حيث تم تصنيف الأهداف حسب المراحل التالية: ● الحلول الترقى للوظائف الإشرافية ومعالجة التغيرات الموجودة في الآلية الحالية. ● سبيل خلق فرص الترقى



رومي الهزاج

مدير مساعد ثالث للمدارس ذات الكثافة المرتفعة وتسكين رئيس قسم ثان في التخصصات خمس سنوات الحد الأقصى للبقاء على قائمة الانتظار



د. خالد الرشيد

الأفكار والحلول المناسبة عقب الاستئناس برأي أهل الميدان في القطاعين المالي والإداري في وزارة التربية. ● كشف رئيس الجمعية متعب العتيبي النقاب عن التحرك الذي تقوم به الجمعية لمعالجة قضية الوظائف الإشرافية، مشيراً إلى أن لجنة دراسة وتقييم إجراءات وشروط الترقى للوظائف الإشرافية والتي سبق أن طالبت الجمعية بتشكيلها برئاسة الوكيل المساعد للتعليم العام د. خالد الرشيد ومدير إدارة التنسيق رومي الهزاج وممثل عن الجمعية انتهت من إعداد توصياتها بعد سلسلة من الاجتماعات لمراجعة القرار السابق حول إجراءات الترشيح إلى الوظائف الإشرافية وطرح



مريم الوتيد

للمشؤون الإدارية يوسف المزروعى ومن فريق العمل في القطاعين المالي والإداري في وزارة التربية. ● كشف رئيس الجمعية متعب العتيبي النقاب عن التحرك الذي تقوم به الجمعية لمعالجة قضية الوظائف الإشرافية، مشيراً إلى أن لجنة دراسة وتقييم إجراءات وشروط الترقى للوظائف الإشرافية والتي سبق أن طالبت الجمعية بتشكيلها برئاسة الوكيل المساعد للتعليم العام د. خالد الرشيد ومدير إدارة التنسيق رومي الهزاج وممثل عن الجمعية انتهت من إعداد توصياتها بعد سلسلة من الاجتماعات لمراجعة القرار السابق حول إجراءات الترشيح إلى الوظائف الإشرافية وطرح



متعب العتيبي

مدير مستقل لمركز تعليم الكبار ومديرة مساعدة ثانية للرياض إلغاء الاختبار التحريري لوظيفة مدير مدرسة وفترة تجريبية للمترقي مدتها عام واحد

هنأت جمعية المعلمين جمعوا المعلمين والمعلمات بما تحققت من إنجاز كبير في حسم قضية الأعمال الممتازة و صرفها لمستحقها للعام الدراسي الماضي 2013/2014 ويجري العمل حالياً لصفها لمستحقها للعام الدراسي 2012/2013، معربة في الوقت نفسه عن تقديرها وشكرها الكبيرين للاهتمام الكبير الذي أولاه نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير التجارة والصناعة ووزير التربية وزير التعليم العالي بالوكالة د.عبدالحسن المدعج ورئيس ديوان الخدمة المدنية عبدالعزيز الزين وبالجهد الواسعة التي بذلت من قبل اللجنة الوزارية التي شكلها الوزير السابق د.نائب الحجرف برئاسة الوكيل المساعد للشؤون المالية فهد الغيص، وضمنت في عضويتها رئيس جمعية المعلمين متعب العتيبي ومدير إدارة التنسيق رومي الهزاج ومراقب الرواتب بدر المطوع ومراقبة الشؤون الوظيفية بإدارة الموارد البشرية خديجة العبدالرزاق والمحاسب الأول في إدارة الموارد البشرية يوسف شومان، إلى جانب الجهود الكبيرة التي بذلت وما زالت تبذل من قبل الوكيل المساعد للمشؤون القانونية د.بدر المطيري والوكيل المساعد

«الروضة» والأول الابتدائي يدشنون بداية العام الدراسي الجديد اليوم



وجبات التغذية المدرسية لطلبة المرحلة الابتدائية



طلبة المدارس يستعدون لاستقبال العام الدراسي الجديد

رقم 76 لعام 2003 السلم التعليمي ومرحلة وهي 5 سنوات للمرحلة الابتدائية و4 سنوات للمرحلة المتوسطة و3 سنوات للمرحلة الثانوية وفي العام الدراسي 2006-2007 بدأ تطبيق النظام الموحد للمرحلة الثانوية من الصف العاشر. وتشير إحصائيات وزارة التربية إلى أن عدد منتسبي الهيئات التعليمية العاملة في المدارس بلغ نحو 486 معلماً ومعلمة خلال العام الدراسي 2013-2014

عدد منتسبي الهيئات التعليمية العاملة بلغ 59 ألفاً و486 معلماً ومعلمة خلال العام الدراسي 2013-2014

شهد التعليم تطوراً ملحوظاً وانتشرت المدارس في جميع مناطق الكويت

بالتعليم. ومع التطور العمراني والنمو السكاني في الكويت بدأت أعداد المدارس والطلبة تتزايد وكشفت إحصائيات لوزارة التربية أن هناك زيادة كبيرة في أعداد الطلبة إلى نحو 600 طالب عام 1936 من 480574 طالباً عام 2002. ورافق هذه الزيادة توسع في أعداد المدارس لتصل إلى 1095 مدرسة لجميع المراحل في عام 2002 وارتفع عدد المنتسبين إلى الهيئة التدريسية من 26 مدرساً عام 1936 إلى 42703 مدرساً في عام 2002. وشهد عاماً 1990 و1991 أي فترة الغزو العراقي للكويت نهج جميع ممتلكات وزارة التربية وتخريب المدارس وخلقت أحداث الغزو الغاشم آثاراً نفسية سلبية. وترتب على تلك الأحداث إنشاء نظام تعليمي كويتي خارج البلاد وافتتاح عدد من المدارس في مصر وبريطانيا سارت على المناهج الكويتية وفي العام الأول للتحرير تم اعتماد نظامها مثل أي عام دراسي سابق. وفي عام 1993 تحول معهد المعلمين والمعلمات إلى كلية التربية الأساسية للحصول على البكالوريوس والشهادت عام 2000 افتتحت الجامعات الخاصة في الكويت. وصدر القرار الوزاري رقم 50 لعام 2001 بوقف العمل بنظام المقررات في المرحلة الثانوية اعتباراً من العام الدراسي 2002-2003. وحدد القرار الوزاري



طلبة الصف الثالث عام 1950

إنشاء مجلس المعارف وهو المدارس النظامية كانت المدرسة المباركية هي الأولى وأنشئت عام 1911 معتمدة مادياً على مساهمات وتبرعات المواطنين ورسوم تسجيل الطلبة واستمر التدريس فيها حتى عام 1985 وتلتها المدرسة الإرسالية الأميركية عام 1917 وهي أول مدرسة تعلم اللغة الإنجليزية ومن ثم مدرسة الأحمدية التي أنشئت عام 1921 وكانت امتداداً للإنجازات التي تمت في المدرسة المباركية. وعقب تلك الفترة شهد التعليم تطوراً ملحوظاً وانتشرت المدارس في جميع مناطق الكويت ونظراً لازديادها كانت هناك حاجة كبيرة لتنظيم التعليم فتم

ويرجع تاريخ التعليم في الكويت قديماً إلى المساجد ومن ثم (الكتاتيب)، حيث كانت الدراسة مقتصرة على تعليم القرآن الكريم واللغة العربية الفصحى ومبادئ الحساب وكان الأولاد يتلقون تعليمهم عند (المطوعة) مقابل مبلغ مالي صغير يسمى (الخميسية). ويعتبر الشيخ محمد بن فيروز (المتوفى سنة 1723) أول معلم في الكويت وكان يتولى القضاء في حين كان عبدالجليل الطبطبائي من أوائل المدرسين الكويتيين (توفي سنة 1854) ولم ينتشر ظهور الكتاتيب إلا في الثلث الأخير من القرن التاسع عشر إبان عهد الشيخ عبدالله بن صباح الصباح.

ويعد التعليم في الكويت من أهم المجالات التي ترعاها الدولة فقد نص الدستور الكويتي في المادة 40 منه على أن «التعليم حق للمواطنين وتفعله الدولة وفقاً للقانون وفي حدود النظام العام والآداب والتعليم إلزامي مجاني» لذا حظي بدعم حكومي كبير واستحوذ هذا القطاع على 11٪ من إجمالي الإنفاق في عام 2013.

وعلى الرغم من محدودية نسبة الإنفاق في الكويت فإنها ما زالت تشكل تحدياً مجتمعياً كبيراً خصوصاً لدى الإناث ولا يزال عدد الكويتيات الأميات اللاتي لا يقرآن ولا يكتبن أكثر بكثير من الذكور. وكشفت هيئة المعلومات المدنية أن عدد الأميات في الكويت خلال العام الدراسي 2013-2014 بلغ 23 ألفاً و760 كويتية في حين وصل عدد الأميين من الرجال إلى 2883 رجلاً.

تعلن شركة العهد الجديد للمواد الإنشائية والمقاولات

عن حاجتها للوظائف التالية:

◀ معلمين نجارة مسلحة < معلمين بناء طابوق

◀ معلمين حدادة مسلحة < مقاولين نجارة وحدادة مسلحة

◀ مقاولين بناء طابوق

◀ مهندسين (مدني) خبرة من 5 سنوات - 10 سنوات

◀ مراقبين (مدني) خبرة من 5 سنوات - 10 سنوات

يرجى إرسال السيرة الذاتية على فاكس رقم: 22448674 أو الإيميل: ajco_kw31@yahoo.com أو الاتصال على رقم: 22441623/4

ضابطات أمن المدارس: محرومات من أبسط حقوقنا

لنا أعمال ممتازة مع ان الإدارات تشهد لنا بكفاءتنا وقدرتنا على السيطرة الكاملة على الطالبات والحفاظة على أمنهن وسلامتهن فنرجو انصافنا والنظر في حلها. مع العلم ان دوامنا يبتدئ مع المدرسات وينتهي معهن في كل سنة وهذه السنة الرابعة لنا إضافة إلى حقوق أخرى حتى الغياب يخضع علينا.

إلى وزير التربية مع التحية، نحن بناتك ضابطات أمن المدارس الكويتيات نتوجه لك ونرجو النظر في موضوعنا بقلب الأب الحنون فنحن نحمل اعباء المدارس وأمنها ونعمل من الساعة السادسة والنصف صباحاً إلى الساعة الثانية ظهراً من دون كلل أو ملل، ومع ذلك فنحن محرومات من أبسط حقوقنا من حيث الطبيبات والإجازات كما أنه ليس

مطلوب شريك في مركز تجميل وعطور

بمبلغ 70.000 د.ك (سبعون ألف دينار كويتي)

الأرباح المتوقعة شهرياً للشريك من 1000 د.ك إلى 1500 د.ك

تليفون: 99633259-65808001

للجادين فقط