

# المليفي مخاطباً ديوان الخدمة المدنية: مساواة رواتب المعلمين «البدون» بالوافدين وصرف رواتب العطلة الصيفية ومنتصف العام الدراسي

بمعرض الموضوع علي مجلس الخدمة المدنية لبحث البنود التالية في ضوء الخطوات التي تمت بالتنسيق مع ديوان الخدمة المدنية.

أولاً: مساواة رواتب المعلمين بصفة غير قانونية بمقررات رواتب المعلمين الوافدين.

ثانياً: صرف رواتب العطلة الصيفية وعطلة الدراسي.

مع ديوان الخدمة المدنية لتسجيل بيانات المستعان بخدماتهم من المقيمين بصفة غير قانونية علي برامج النظم المتكاملة.

وحرصاً علي تهيئته الاستقرار لهذه الفئات من الكوادر ومساواتهم بزملائهم من المعلمين بما يمكنهم من أداء مهام عملهم التربوي بكفاءة واجتهاد.

لذا يرجى التفضل

الإجازات كما هو الحال في عطلة الدراسة الصيفية السنوية وعطلة منتصف العام الدراسي (عطلة الربيع) وجاء نص الكتاب كالتالي: إلحاقاً الي كتابنا السابق رقم 25/6/2013 المؤرخ في 7601 المؤرخ في 20/4/2014 بشأن طلب استكمال بحث الموضوع وموافقاتنا ببرايمك يرجى الإحاطة انه قد تم التعاون

الإجازات كما هو الحال في عطلة الدراسة الصيفية السنوية وعطلة منتصف العام الدراسي (عطلة الربيع) وجاء نص الكتاب كالتالي: إلحاقاً الي كتابنا السابق رقم 25/6/2013 المؤرخ في 7601 المؤرخ في 20/4/2014 بشأن طلب استكمال بحث الموضوع وموافقاتنا ببرايمك يرجى الإحاطة انه قد تم التعاون



صورة زنگرافية لكتاب الوجه لديوان الخدمة المدنية



أحمد المليفي

محمود الموسوي عادل الشنان

خاطب وزير التربية ووزير التعليم العالي احمد المليفي رئيس ديوان الخدمة المدنية عبدالعزيز الزين بشأن مساواة المعلمين البدون بزملائهم الوافدين من حيث المستحقات المالية والأجور وصرفها خلال

في افتتاح نادي الكويت الرياضي للأطفال

## الفهد: افتتاح نادي خاص لرياض الأطفال مفعرة ونتمنى أن تنتشر هذه الفكرة



إحدى الفقرات



الشيخ طلال الفهد يتحدث للزميلة ندى ابونصر



جانب من العرض



الشيخ طلال الفهد ويلي المتروك (اسامة ابوعطية)

والجميل ان تكون لنا وقفه شكر مع أصحاب الأيادي البيضاء المغموسة بالسخاء الممدودة بالعطاء التي أعطت فأخلصت ومنحت ولم تقصر.

وشكرت المتروك راعي الحفل الشيخ د. طلال الفهد على رعايته الكريمة، كما شكرت التوجيه الفني العام والموجهات الفنيات الأوائل على الدعم المعنوي الذي كان له تأثير واضح. كما

للأطفال على مستوى الكويت والخليج العربي والشرق الأوسط. وأضاف المتروك خلال كلمتها في حفل الافتتاح أن أي عمل يقترن بوجود أشخاص مخلصين في العطاء ومباردين في مد سواعدهم للنماء في حدود تفانيهم سينجح، لافتة إلى أن ستة أشهر مضت كانت الجهود فيها متكاتفه بدأ بيد لتخطي العواقب، مؤكدة أنه من العرفان

الأطفال في الكويت وأن تتطور الي المراحل الأخرى الإبتدائي والثانوي كل حسب عمره والإمكانات المتوفرة لتوفير جميع الوسائل.

من جهتها، قالت الموجهة الأولى للمشاريع التطويرية ليلى المتروك إن افتتاح نادي الكويت الرياضي للأطفال يعتبر تجربة رائدة في عالم الطفولة كونه أول ناد كويتي رياضي

الأطفال في الكويت وأن تتطور الي المراحل الأخرى الإبتدائي والثانوي كل حسب عمره والإمكانات المتوفرة لتوفير جميع الوسائل.

من جهتها، قالت الموجهة الأولى للمشاريع التطويرية ليلى المتروك إن افتتاح نادي الكويت الرياضي للأطفال يعتبر تجربة رائدة في عالم الطفولة كونه أول ناد كويتي رياضي



فقره ترائية

ندى ابونصر

أكد رئيس اتحاد كرة القدم الشيخ د. طلال الفهد ان افتتاح ناد خاص لرياض الأطفال ليكون نادياً رياضياً صحياً يعد مفعرة، متوجها بالشكر لجميع الجهود التي تكاتفت في الأفكار والتصميم لإنشاء هذه الفكرة الرائدة، متمنياً ان تنتشر هذه الفكرة في رياض

خلال الحفل الختامي لمرحلتي رياض الأطفال والابتدائي

## الشطبي: التعليم الخاص يتابع الرسوم الدراسية مع المدارس ومن صرح بزيادتها تمت مخاطبتهم وردوا بأنه لا زيادة



ماني عبدالله

لمعة المطوع وفوزية رمضان ونجاة الرويشد في مقممة الحضور



نجاة الرويشد تقدم هدية تذكارية للكتور طارق الشطبي



د. طارق الشطبي وجولة في العرض

يعزز من نظرتهم المتفائلة للمستقبل وتحقق طموحاتهم وطموحات الوطن.

من جانبه قبال مراقب المدارس العربية عبدالعزيز الكندري ان ما حققتة ادارة التعليم الخاص في هذا العام من إنجازات مرتبط بجهود المخلصين في مختلف قطاعات الادارة، وهذا ما دعانا اليوم للاحتفال بتلك الإنجازات والابداعات التي تعتبر ثمرة جهود الادارة التي عملت جاهدة على توفير المناخ التربوي والتعليمي المناسب رغم وجود الكثير من العقبات التي تعرقل عمل مدراء ومديرات المدارس، منها على سبيل المثال لا الحصر الكثافة الطلابية وضعف الإمكانيات، الا ان الجهد والمثابرة والعمل الدؤوب والمتواصل خلق لدى إدارات المدارس روح الابتكار والإبداع ومنحهم المزيد من المسؤولية للحفاظ على هذه الإنجازات وتطويرها مع الحرص على تهيئة النشء على الدربة والعلم والتحلي بالقيم والأخلاق الكريمة، بما يتوافق مع أهداف العامة للخطة التنموية بشأن المرحلة الابتدائية، بالإضافة الى رؤية واضحة بشأن تدريب الهيئات التعليمية والإدارية لتحقيق هدف الجودة الشاملة والتعليم المميز.



الطالبتان نوره وسارة الهاجري



فوزية رمضان تتوسط بعض الحاضرات



فقره لبراعم مدرسة الإخلاص

عادل الشنان

أكد الوكيل المساعد للتعليم الخاص د. طارق الشطبي أن تعديل مستويات شرايح المدارس العربية الخاصة من «ب» الى «ا» يتم وفق آلية ومعايير محددة، مشيراً الى ان اي تعديلات في هذه الشرايح يجب ان تتم وفق هذه المعايير التي تتصل بالكفايات الطلابية والمباني المدرسية والمعلمين، منوهاً الى انه طلب تقريرا تفصيليا حول دواعي واسباب تعديل شرايح خمس مدارس عربية خاصة من «ب» الى «ا» والفقره التي اعتمد فيها رفع الشريحة.

وشدد الشطبي في تصريح على هامش الحفل الختامي لمرحلتي رياض الأطفال والابتدائي الذي اقامته مراقبة التعليم الخاص تحت شعار «بأيداعنا حققتنا إنجازاتنا» على انه لن يسمح بأي زيادات او تعديل لشرايح مستويات المتدعة في هذا الشأن.

وأشار الشطبي الى ان ادارة التعليم الخاص لم توافق على رفع شريحة اي مدرسة من «ب» الى «ا»، منذ ما يزيد عن ستة أشهر، والعمل جار على وضع آلية متكاملة ننظم هذا الموضوع، مؤكداً ان القطاع يتابع مع المدارس الخاصة

حلول وبدائل، والأمر يحتاج الى وضع خطة إستراتيجية للمخمس أو العشر سنوات المقبلة، لضمان الاستعدادات الكاملة لاستقبال الطلبة مع تزايد السكان في الكويت.

وفيما يتعلق بالأراضي التي خصصت لإنشاء مدارس عربية، قال الشطبي ان هناك أرضاً واحدة، حسب علمي، وتم حل جميع المسائل الفنية المتعلقة بشايتها، وخلال وقت قريب سيتم البدء بالعمل، مضيفاً أننا بحاجة الى تفعيل دور الشراكة، وهذا ما نتبناه ونسعى إليه.

وعن الحفل الختامي لمرحلتي رياض الأطفال والابتدائي قال انني سعدت

خطوة بديلة، وأضاف الشطبي ان قرارات وزارة التربية واضحة في هذا الإطار، فاي صاحب مدرسة يرغب في تحويل مدرسته لايد من العودة الى ادارة التعليم وقدمت عقدت لقاءات مكثفة مع أصحاب المدارس، ووجدت عندهم تفهم ويمدون لنا يد التعاون لتحقيق كل ما في صالح العملية التعليمية.

وندرس حالياً الوضع المتعلق بالنقص الموجود في أعداد المدارس العربية، وعدم رغبة أي مستثمر في افتتاح مدرسة عربية، نتيجة الرسوم الدراسية، وقد تم تشكيل لجنة وعقدنا اجتماعات عديدة للنظر في عملية إيجاد

قضية الرسوم الدراسية وان من صرح بعملية زيادة الرسوم، تمت مخاطبتهم وتفهموا الموضوع، وردوا علينا بكتب رسمية بان زيادة الرسوم لن تتم.

وقال ان تحويل مدارس عربية الى مدارس ثنائية اللغة لن يتم الا بموافقة قطاع التعليم الخاص، ولم نعط أي تصريح بذلك، مضيفاً: من يجتهد من أصحاب المدارس العربية، ويسعى الى تحويل مدرسته لثنائية اللغة، فهذا حق له ولكننا لم نعطه أي تصريح بذلك.

على أرض الواقع، وقد أبدى أصحاب المدارس رغبتهم في المشاركة ولا تمناع في إيجاد

قضية الرسوم الدراسية وان من صرح بعملية زيادة الرسوم، تمت مخاطبتهم وتفهموا الموضوع، وردوا علينا بكتب رسمية بان زيادة الرسوم لن تتم.

وقال ان تحويل مدارس عربية الى مدارس ثنائية اللغة لن يتم الا بموافقة قطاع التعليم الخاص، ولم نعط أي تصريح بذلك، مضيفاً: من يجتهد من أصحاب المدارس العربية، ويسعى الى تحويل مدرسته لثنائية اللغة، فهذا حق له ولكننا لم نعطه أي تصريح بذلك.

على أرض الواقع، وقد أبدى أصحاب المدارس رغبتهم في المشاركة ولا تمناع في إيجاد

قضية الرسوم الدراسية وان من صرح بعملية زيادة الرسوم، تمت مخاطبتهم وتفهموا الموضوع، وردوا علينا بكتب رسمية بان زيادة الرسوم لن تتم.

وقال ان تحويل مدارس عربية الى مدارس ثنائية اللغة لن يتم الا بموافقة قطاع التعليم الخاص، ولم نعط أي تصريح بذلك، مضيفاً: من يجتهد من أصحاب المدارس العربية، ويسعى الى تحويل مدرسته لثنائية اللغة، فهذا حق له ولكننا لم نعطه أي تصريح بذلك.

على أرض الواقع، وقد أبدى أصحاب المدارس رغبتهم في المشاركة ولا تمناع في إيجاد

قضية الرسوم الدراسية وان من صرح بعملية زيادة الرسوم، تمت مخاطبتهم وتفهموا الموضوع، وردوا علينا بكتب رسمية بان زيادة الرسوم لن تتم.

وقال ان تحويل مدارس عربية الى مدارس ثنائية اللغة لن يتم الا بموافقة قطاع التعليم الخاص، ولم نعط أي تصريح بذلك، مضيفاً: من يجتهد من أصحاب المدارس العربية، ويسعى الى تحويل مدرسته لثنائية اللغة، فهذا حق له ولكننا لم نعطه أي تصريح بذلك.

على أرض الواقع، وقد أبدى أصحاب المدارس رغبتهم في المشاركة ولا تمناع في إيجاد

قضية الرسوم الدراسية وان من صرح بعملية زيادة الرسوم، تمت مخاطبتهم وتفهموا الموضوع، وردوا علينا بكتب رسمية بان زيادة الرسوم لن تتم.

وقال ان تحويل مدارس عربية الى مدارس ثنائية اللغة لن يتم الا بموافقة قطاع التعليم الخاص، ولم نعط أي تصريح بذلك، مضيفاً: من يجتهد من أصحاب المدارس العربية، ويسعى الى تحويل مدرسته لثنائية اللغة، فهذا حق له ولكننا لم نعطه أي تصريح بذلك.

على أرض الواقع، وقد أبدى أصحاب المدارس رغبتهم في المشاركة ولا تمناع في إيجاد