

أشاد خلال استقباله نظيره المصري بالعلاقات الثنائية بين البلدين في الجانب التربوي

المليفي: مطالبات المعلمين «البدون» إلى «الخدمة المدنية» الأسبوع الجاري

الصيانة اللازمة للمدارس، بين المليفي أنه طلب من قطاع المنشآت التربوية وضع خطة متكاملة لكل المناطق بالنسبة للمدارس التي تحتاج صيانة أو المناطق التي تحتاج مدارس جديدة للعمل بموجبه. وبشأن عزوف الطلبة عن اللغة العربية، قال المليفي أننا نحتاج إلى دعم وتحسين الطلبة باللغة العربية، فحب اللغة يدفع إلى الإبداع والتميز. وفي رده على سؤال حول رفض إدارة المعادلات في وزارة التعليم العالي تطبيق قرار بالمعالجة لطلبة أتبنا لمن تنطبق عليهم الشروط، بحجة عدم وجود كتاب موجه لهم من قبل الوزير، قال المليفي: «الموضوع لا يحتاج إلى توجيه مني فمن يريد التقدم للمعادلة عليه أن يتقدم عن طريق on line ويتم الرد عليه خلال اسبوعين».

نجاحها هو الفرق بين المدير القائد والمدير الرئيس، فهناك إدارة تملك رؤية وبعدا وعمقا في النظرة للأمر وإدارة تدير يوم عمل فقط». ومن جهتها، طالبت إحدى المخرجات من الوزير ببصمته في عدة قضايا تشمل الأعمال المتأخرة، والمكفآت، والدروس الخصوصية، فرد الوزير قائلا: «شكرا لك، هناك نوعان من العمل، أعمال نعالج فيها خلافا قائما وقديما، وأعمال للمستقبل وإن شاء الله راح تشوفون النتائج عن قريب». مضيفا: «إن هناك فرقا تعمل بصمت للتغيير نحو الأفضل وللمحاربة للفساد، والآخر يعمل بصمت وتعلمون الإصلاح يحتاج إلى صبر ووقت وليس كالمهمل». وحول المشاكل التي اعترت الوزارة في الاسابيع القليلة الماضية فيما يتعلق بعدم توفير

ولا تعلم بها الإدارات المدرسية، لدرجة أن حارس المدرسة كان يأخذ بطاقتي المدنية ولا يعرف أي الوزير. مبينا أن الهدف من ذلك كان لرصد الصورة الحقيقية لكل مدرسة، لذلك بعد تلك الزيارات استمعوا لي أن أوجه كلمة إلى إخواني وأخواتي مدراء المدارس والمعلمين والمعلمات، أن هذا التمييز يدل على وجود إدارة مدرسية حية مؤمنة بدورها قائمة بواجباتها على أتم وجه، وقادرة على تخطي المعوقات والتجديد في العقد قبل انتهائه قبل ستة أشهر للثباتية، قال المليفي: «تم تحويل الموضوع للجنة للمقارنة للتحقيق وأي شخص يقبث تقصيره سيجاسب». وحول زيارته الميدانية للمدارس، أوضح المليفي أن زيارته تكون من غير مواعيد

الاسبوع الجاري إلى ديوان الخدمة لمعالجة قضية المعلمين «البدون»، من حيث مساواتهم مع زملائهم من الوافدين بالنسبة للرواتب والمستحقات المالية الأخرى. وأشار خلال رده على أسئلة واستفسارات المغردين إلى أن موضوع زيادة التخصصات لطلبة البعثات حولت لوزارة المالية وستعلن بإذن الله عند إقرارها. وفي سؤال ل أحد المغردين حول تحويل المتلاعبين بالعقد والتجديد في العقد قبل انتهائه قبل ستة أشهر للثباتية، قال المليفي: «تم تحويل الموضوع للجنة للمقارنة للتحقيق وأي شخص يقبث تقصيره سيجاسب». وحول زيارته الميدانية للمدارس، أوضح المليفي أن زيارته تكون من غير مواعيد



أحمد المليفي خلال استقباله نظيره المصري محمود أبو النصر

العراقي ودورها الريادي في تحرير الكويت. ومن جهة أخرى، كشف المليفي عن كتاب سيوجهه المصرية. وشدد المليفي على أن دور مصر لا ينسى في احتضان الشعب الكويتي أثناء الغزو

محمود الموسوي - عادل الشنان

استقبل وزير التربية ووزير التعليم العالي أحمد أبو النصر أمس الأول في قاعة التشريعات في مطار الكويت الدولي. وأكد المليفي أنه ستتم مناقشة الآراء والقضايا الخاصة بالشؤون التربوية المتعلقة بتبادل العلاقات الثقافية والتربوية والتعليمية بين البلدين وكيفية تعزيزها وتقويتها. مشيداً بالعلاقات المتبادلة بين البلدين في جمع المجالات خاصة في مجال التعليم ودور مصر في دعم التعليم في الكويت منذ نشأته واستمرار هذا الدعم. معبرا عن شكره لجهود وزارة التربية في مصر لاحتضانها الطلاب الكويتيين في جميع الجامعات والمؤسسات التعليمية

العميري: دورات إعداد مدرب تنمية بشرية إلكتروني

في شتى المجالات. وأشارت إلى أن أعداد مدرب تنمية بشرية إلكتروني معتمد يتطلب اجتياز وانتقان عدد من الدورات والبرامج والتطبيقات اللازمة والمتخصصة في مجال الحاسوب والأجهزة اللوحية التي تساعد المدرب مستقلا في إيصال المعلومة للأشخاص الذين سيشراف على تدريبهم. مشيرة إلى أن المركز الكويتي للتعليم الإلكتروني أخذ على عاتقه أعداد مثل هذه الدورات لتوفير عدد من المدربين المتخصصين في هذا المجال.

عن بعد، مشيرة إلى أن المشاركين سيحصلون على شهادات معتمدة من قبل المجلس الخليجي للتنمية البشرية والمركز الكندي للاستشارات وشهادة حضور من ميكروسوفت. وأوضحت العميري أن الطفرة التكنولوجية في مجال الحواسيب والأجهزة اللوحية ودخولها إلى شتى المجالات الحياتية تتطلب منا مواكبتها ومعرفة أفاق تفاصيلها لتحقيق الاستفادة القصوى منها في التطوير والإرتقاء بمستوى الكوادر البشرية وتحقيق التنمية

عن بعد وفق أسس علمية وبمهارات فنية وتكنولوجية عالية المستوى، موضحة أن الدورة مدتها 12 يوما بواقع 60 ساعة تدريب. وأضافت أن التدريب خلال الدورة ينقسم إلى قسمين الأول يتمحور حول إعداد المتدربين ليكونوا مدربين معتمدين في التنمية البشرية والقسم الثاني يختص في إعدادهم للتعامل مع التكنولوجيا خلال التدريب وفق أحدث الأنظمة والبرامج وكذلك استخدام برنامج إدارة أنظمة التعليم وتقديم التعليم

محمود الموسوي

نظم المركز الكويتي للتعليم الإلكتروني بالتعاون مع كلية العلوم وهندسة الحاسوب بجامعة الكويت دورة إعداد مدرب تنمية بشرية إلكتروني معتمد. وقالت كبير المدربين عبير العميري إن الدورة من إعداد المركز الكويتي للتعليم الإلكتروني وهي الدورة الأولى من نوعها في الكويت وتهدف إلى إعداد المشاركين فنيا وإداريا لتمكينهم من تقديم التدريب الإلكتروني أو التدريب

خلال حضورها ملتقى «التطبيقات التربوية على الأجهزة الكفية واللوحية» الخالدي: تحقيق التعليم الإلكتروني باستخدام أمثل للتكنولوجيا



جانبا من الحضور

عادل الشنان

أكدت مدير عام منطقة الخالدي أن المنطقة وفرت الوسائل التي تساعد في تقديم المادة العلمية للمتعلم بصورة سهلة وسريعة وواضحة عبر أشكال مختلفة من التعليم الإلكتروني تناسب وحاجات المتعلمين وطبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال والتعلم. وقالت الخالدي في تصريح على هامش رعايتها للملتقى السنوي للحاسوب الذي جاء تحت عنوان «التطبيقات التربوية على الأجهزة الكفية واللوحية» الذي أقامه التوجيه الفني للحاسوب في مدرسة عقيلة بنت عبيد بمنطقة جلب الشيوخ إن التوجيه الفني حرص خلال العام الدراسي على تحقيق التنمية المهنية بكل أشكالها الفنية والإدارية

خلال افتتاح ورشة تعليمية فنية في مدرسة المعرفة النموذجية العتيبي: نهدف لاستثمار خامات البيئة لعمل فني جميل



منى الريميثان وتهاني العتيبي خلال جولتهما على المعرض الفني (قاسم باشا)



منى الريميثان وتهاني العتيبي تكريما إحدى المعلمات

حديثها من جميع المشاركين الاستفادة المثلى من إقامة تلك الورش، وخلق نوع من التنافس بين المدارس المختلفة.

التي تجمع أكثر من فكرة وتوجه فني بوقت واحد لتوفير الوقت، وتبادل الفني الثقافي من خلال التجمعات الفنية. متمنية في ختام

محمود الموسوي

نظم التوجيه الفني للتعليم الخاص والنوعي بإشراف الموجهة الفنية تهاني العتيبي ورشة تعليمية فنية وذلك على مسرح مدرسة المعرفة النموذجية بنات في المنقف، تحت رعاية وحضور الموجهة الأولى للبرمجة الفنية منى الريميثان، وبمشاركة مدارس الجابر بمراحلها الثلاث، ومدرسة المعرفة النموذجية بمراحلها الثلاث، ومدرسة القيس الأهلية (ابتدائي)، ومدرسة أم القرى النموذجية. كما كان لذي الاحتياجات نصيب جيد من الورش، حيث شارك المعلمون في مدرسة المعرفة بثلاث ورش فنية. كما قامت الموجهة الريميثان بجولة في المعرض المقام، حيث نال استحسانها والحضور بالإعمال الفنية المقدمة من المدارس المشاركة. وبعد الجولة كرمت الريميثان والعتيبي كل المعلمين على إنتاج الورشة من المعلمات والإدارات المدرسية المشاركة.

وفي السياق، أكدت المشرفة على المعرض الموجهة تهاني العتيبي أن الورشة تهدف إلى استنفاخ خامات البيئة والأسطح المتنوعة لعمل فني جميل، إلى جانب أن تكون الاتجاهات الفنية والتشكيلات نابغة من مستهلكات البيئة، إضافة

لتحقيق هدفين رئيسيين أولهما تحقيق مفهوم التعليم الإلكتروني والاستخدام الأمثل للتكنولوجيا التعليم ونانبا المساهمة في تحقيق هدف تخفيف الحقيبة المدرسية لأبنائنا الطلبة، مؤكدة أن توجيه الحاسوب يواصل تقديم المقترحات البناءة المبنية على تواصل دائم مع التقدم التكنولوجي المرتبط بالتعليم بما يحقق الخدمة الأمثل للعمليات التربوية التي تصب في النهاية في صالح رفع مستوى الطلبة والطالبات عبر مواكبة التطور. حضر الملتقى مدير إدارة الشؤون التعليمية وليد السعيد والموجه العام بالإنابة د.زهير المطوع وإدارة المنطقة ومدارسها. وأشارت الخالدي بالمضي في تطبيق تجربة مشروع فصول الأبياد والتي يهدف المشروع

والتربوية خلال عقد دورات تدريبية لعلمسي ومعلمات الحاسوب في مختلف المراحل التعليمية الثلاث بما يحقق النهوض بكوادر معلمي ومعلمات الحاسوب، مضيئة أن من إنجازات هذا العام عمل أرشفة السجلات الإلكترونية عبر فكرة تحويل السجلات الورقية لإدارات المدارس إلى الأرشيف الإلكتروني بما يحقق مواكبة التقدم التكنولوجي في إدارة المدرسة وكذلك تصميم الموقع الإلكتروني لإدارة منطقة الفروانية التعليمية والذي يخدم كل مدارس المنطقة ويحقق التواصل البناء والعاجل بين إدارة المنطقة ومدارسها. وأشارت الخالدي بالمضي في تطبيق تجربة مشروع فصول الأبياد والتي يهدف المشروع



بدرية الخالدي خلال تكريم بعض المشاركين

النجم: «ناصر السعيد» تنجح في تجربة إنتاج محاصيل زراعية

بها المدرسون والطلاب، فنمو المحاصيل والنباتات قد دفعنا إلى مواصلة العمل والجهد، وأعطانا جرعة من الإقدام على التوسع في عملية إنتاج المحاصيل الزراعية، إلى جانب إنشاء محمية صغيرة للتطوير قام مرسوم قسم التربية الفنية بصناعة الأقفاص لتوفير البيئة المناسبة لها وتنطلق إلى المزيد حتى نشجع الطلاب على الاستمرار.

من جانبه، قال رئيس قسم الأحياء والجيولوجيا علي أحمد قاسم: حول الأشجار التي تمت زراعتها بدأنا في البداية بإنتاج الباذنجان الذي يعد أكثر المحاصيل الزراعية إنتاجا وكذلك الطماطم، بعدها قمنا بزراعة الأشجار الواحدة تلو الأخرى، وكنا نقوم بجلبها من الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية بمبالغ زهيدة، وعملنا على رعايتها وحمايتها وقد تكلفت العملية بالجناح.

ضمن تجربة تربوية وعلمية مبتكرة وسباق، قدمت مدرسة ثانوية ناصر عبدالمحسن السعيد بنين، في منطقة جنوب السرة نمودجا مشرفا للحفاظ على البيئة، واستثمار مواهب أبنائنا الطلاب، ومساهمات الأقسام العلمية في سبيل زراعة وإنتاج محاصيل زراعية من مختلف أنواع الخضراوات والفاكهة، الأمر الذي يسهم في زيادة الحقول الخضراء، انطلاقا من داخل المدرسة وامتدادا نحو

أفاق أوسع. من جانبه، قال مدير ثانوية ناصر عبدالمحسن السعيد، أسامة بنصر حول الفكرة في السنتين الماضيتين: بدأت لدينا فكرة زراعة الأواص غير المستغلة، فقمنا بحساب تكلفة وضع النجيل الصناعي «حشائش صناعية» لإكساب المدرسة منظرًا جماليا، لكننا وجدنا أنها مكلفة للغاية، ففكرنا في زراعة وغرس النباتات

علي قاسم رئيس قسم الأحياء والجيولوجيا

الطبيعية، وهذه الفكرة سائدة في العديد من المدارس، حيث يقوم حراس المدارس بزراعة بعض الخضراوات وذلك بهدف الاستهلاك الشخصي فقط، فزرعنا النجيل وبعض الأشجار المثمرة كأشجار التوت والتين والعنب. وأضاف: في حقيقة الأمر لم أكن أتوقع أن أرى هذه النتيجة الرائعة التي نجمت عن جهود مضيئة قام

افتتاح روضة الزنبق بمنطقة سعد العبدالله



فاطمة الكندري ووليد العمومي خلال الافتتاح

تحت رعاية وحضور مدير عام منطقة الجبراء التعليمية فاطمة الكندري ومدير إدارة الشؤون التعليمية وليد العمومي ومراقبة مرحلة رياض الأطفال تم افتتاح روضة الزنبق بمنطقة سعد العبدالله حيث أطلقت الكندري خلال جولة على أقسام الروضة التعليمية والإدارية واستمعت لشرح قدمتته من الروضة علياء الشمري حول الامكانيات المطورة وسائل التعليم الحديثة التي توفر بيئة جاذبة تؤكد أهمية هذه المرحلة التعليمية.

العجيل: اهتمام تربوي بتجربة ريجيو إميليا الإيطالية

وفنيين قاموا بزيارة إلى «ريجيو اميليا» في نوفمبر من عام 2012 للمشاركة بالبرنامج التدريبي المنعقد خلال تلك الفترة وهذه الزيارة زادت الإعجاب بالتجربة الإيطالية ويعدها ارتقاء التوجيه الفني لرياض الأطفال في منطقة العاصمة التعليمية تضمنت التجربة الإيطالية كما ضمن أنشطة التوجيه للعام الدراسي 2013/2014 حيث تبنت مجموعة من رياض الأطفال فكرة التنفيذ.

وتم تشكيل لجنة استشارية من الأكاديميين والمتخصصين بكلية التربية في جامعة الكويت لإعداد الدراسات اللازمة والتنسيق مع قطاع التعليم العام في وزارة التربية للبدء بنقطة الانطلاق الأولى والخطوات التنفيذية لنقل التجربة الإيطالية في إطار مشروع تجريبي لمرحلة رياض الأطفال لمدة خمس سنوات. وأكدت أن مجموعة من التربويين والمهتمين بالطفولة من قياديين وموجهين وائل



ندى العجيل

عادل الشنان أكدت الموجهة الفنية لرياض الأطفال ندى العجيل أن التربويين في الكويت مهتمون بتجربة «ريجيو اميليا» من عدة نواح وقد شكلت وزيرة التربية السباسة د.موضي الحمود لجنة لدراسة التجربة وتطبيقها على بعض مدارس رياض الأطفال وفي مارس 2011 زار وفد تربوي من مدارس «ريجيو اميليا» الإيطالية المركز الوطني لتطوير التعليم