

أكدت وكالة وزارة التربية مريم الوتيد أهمية التدريب في رفع كفاءة المعلمين والمعلمات، وبالتالي انعكاس ذلك إيجاباً على العملية التعليمية برمتها، مشددة على ضرورة إعادة النظر في نوعية وفلسفة التدريب في «التربية»، وأشارت الوتيد لـ «الأنباء» في أول لقاء صحافي لها منذ توليها المنصب الجديد منذ أشهر قليلة، إلى أن لدى الوزارة اجتماعاً قريباً مع المركز السنغافوري للتدريب والتطوير لعمل مركز أكاديمي للتدريب والتطوير في الكويت. كاشفة تفكير الوزارة من جديد في نظام الإعاقة الذي كان معتمداً في السابق وله مميزات كثيرة. مبيئة أن مشروع رخصة المعلم سيحدث طفرة نوعية في اختيار المعلمين من السابقين واللاحقين. مضيفة أن لدينا قناعة بأن أي معلم غير قادر على التدريس سيحول إدارياً. وتطرقت الوتيد إلى عدة قضايا من خلال ردها على أسئلة «الأنباء» وقرأتها في لقاء دام ما يقارب الساعتين، إلى عدة قضايا تتعلق بانتقال الطلبة من القطاع الحكومي إلى الخاص، وشروط الترقى للوظائف الإشرافية، ووثيقتي «الابتدائي» و«الثانوي» وفيما يلي تفاصيل اللقاء:

اعد انثو للتشر: محمود الموسوي - عادل الشنان

وكالة «التربية» أكدت في أول لقاء بعد تقلدها المنصب لـ «الأنباء» أن طرق التدريس تحتاج لتطوير وتغيير في بعضها

مريم الوتيد: نصرف 13 مليون دينار على المناهج و 17 مليوناً على تطوير البيئة المدرسية.. وإنشاء إدارة للتعليم الإلكتروني بعد الاطمئنان على البنية التحتية

العمل التربوي يختلف عن أي عمل آخر ويحتاج إلى كفاءات معينة وحسب الحاجة ممكن تغيير الشروط بعد ملاحظة ما عمل به بالمقالات الاخيرة، ووجود الشؤون القانونية حماية لنا وللمتقدم، وإعطاء الفرصة للجميع، والبعد عن الشخصية، وبالنسبة لاستفسار حول الأسماء بالتنسيق تأكد تماماً من ذلك والأرقام في القائمة واضحة تماماً وجميعهم يعلمون بدورهم، أما بالنسبة لتعيين الوكلاء المساعدين فهو من صلاحيات الوزير، وهو من يرعى لعدد من الأمور ودقيق جداً بهذا الشأن.

تطوير الإدارات المدرسية

«الأنباء»: كانت لديك خطة لإعطاء دور كبير للمناطق التعليمية كنوع من اللامركزية الإدارية، فقبل فترة تم تحويل إجازات المعلمين إلى المناطق، ومن فترة قصيرة تم تحويل رواتبهم إلى هناك، فهل ستكون المناطق هي الوزارة المصغرة في المستقبل؟

● ضمن الخطة الإنشائية لتطوير الإدارات المدرسية وإعطاء مزيد من الاستقلالية، نحن اليوم نجر مشروع تطوير الإدارات المدرسية ومن ضمنها التركيز على المدرسة كمؤسسة تعليمية نعطها مزيداً من الدعم لتقوم بوظائفها على اكمل وجه وبأفضل صورة، ونحن بانتظار التقارير لهذا المشروع لنحدد المزيد من الاستقلالية للإدارات المدرسية، وكذلك الحال بالنسبة للمناطق التعليمية.

المعلمة ام محمد: التطوير في الإدارات المدرسية مبهم للهيئة الادارية والتعليمية معاً، وتريد معرفة

صلاحيات المدير والمدير المساعد ومن يحاسبه اذا اردنا التقدم بشكوى ضد المدير كما أود معرفة أساسيات اختيار الـ 36 مدرسة للتجربة؟

● 36 مدرسة تم اختيارها وفقاً لمعايير معينة تحت إشراف فني ضمن الخطة الإنشائية، ومحددة وليس عشوائياً لتجربة إدارة التطوير وبالتنسيق مع مدراء المناطق التعليمية من حيث حجم المدارس لتكون أقرب ما يكون للنموذجية لتسهيل تطبيق المشروع، ونحن ننتظر التقارير الدورية لها على المستوى الفني والإداري، وما توصي به فرق العمل الفرعية البالغ عددها 6 فرق مندرجة تحت الفريق الأساسي لتقييم المشروع، لذلك من السابق لأوانه حالياً تحديد كيفية تقديم الشكوى أو أي أمر آخر.

آلية الدور الثاني

المعلمة ام سعد: بالنسبة للآلية الجديدة للدور الثاني، كيف سيكون الوضع بالنسبة لإجازة المعلمين؟

● بالنسبة للدور الثاني سيتم إرسال نشرات خاصة بشأنه لجميع المناطق التعليمية والتي بدورها تقوم بمخاطبة مدراء المدارس لجميع المراحل التعليمية، لأنه ليس من الضرورة ان تعمل جميع المدارس، فهناك مدارس لسنا بحاجة لان تعمل خلال فترة الدور الثاني، وسيتم توضيح هذا الأمر من خلال نشرات وزارة التربية حيث يعمل فريق متخصص الآن على دراسة هذا الموضوع.



(سالم الشمري)

عن المدارس المسند مسؤوليتها، لي.

● طبعاً يفضل ان يكون العدد مثل التعليم العام، ويفترض ان يكون افضل لأنه تعليم خاص وعليهم تقديم الافضل كما هو متعارف عليه في جميع دول العالم، كما لا بد من وجود رقابة من التعليم الخاص حول اتباع المدارس التابعة لها للشروط ولاستمرارها أو إيقافها وفقاً للتقارير التي ترفع لوكيل التعليم الخاص حول أنصبة المعلمين وعدة الطلبة والمنشآت والإمكانات، وانتم ملزمون ومن واجب عملكم وأمانتكم برفع هذه التقارير التي بناء عليها يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن المدارس الخاصة، علماً ان المعلمين في القطاع الخاص يوقعون على عقود خاصة بينهم وبين صاحب المدرسة بشكل سنوي لذلك الأمر يتوقف على الاتفاق فيما بينهم حسب العقد المبرم بينهم.

قناعة بشروط الاختبار والمقابلة

«الأنباء»: ما الجديد بالنسبة للدفعة الثانية من الذين تجاوزوا الـ 30 عاماً والتي تم إرسال أسمائهم الى التأمينات الاجتماعية؟ وهل مازال التدرج هو القرار الساري بالنسبة للوظائف الإشرافية؟ وهل هناك تغيير بشروط الترقى؟ وهل الأسماء التي موجودة في الكشف بإدارة التنسيق وبانتظار دورها للوظائف الإشرافية تسير حسب التسلسل؟ ولماذا لا تحدد شروط الترقى أيضاً على مستوى الوكلاء المساعدين ويتم فتح الباب للجميع حسب الشروط المحددة؟

مراقبة التعليم الخاص

رفاعي الصليبي (موجه لغة عربية): هل يجوز لمدارس القطاع الخاص ان تحوي الفصول فيها اكثر من 25 طالباً ويصل العدد إلى 45 طالباً في الفصل الواحد؟

فانما منتقل جديد للتعليم الخاص وأريد ان اكتب تقاريري

الطلبة. فهل مازال المشروع قائماً؟

● لدينا مشروع مكتبة الفصل لتقوية الطالب داخل المدارس والفصل تحديداً، بحيث ستكون هناك مكتبة في كل فصل دراسي، وهي تحتاج إلى تفعيل من أقسام اللغة العربية واللغة الإنجليزية وليتبع اجتماع مرتقب مع الموجهين لرسم خطة تفعيل هذا الهدف.

أم خالد: إذا المعلمة لديها خبرة أكثر من 12 عاماً وتفاعلت ثم عاودت التعليم لماذا يتم اختبارها وعمل مقابلة شخصية لها؟

● هناك الكثير من التغييرات طرأت مؤخراً على المواد الدراسية ونظام التعليم بشكل عام، ومن لديه الثقة التامة بنفسه لا يكترب للمقابلة التي لا تتعدى بضع دقائق من أجل التأكد من جاهزيته لممارسة مهنة التعليم واطمئنان الوزارة.

«الأنباء»: بالنسبة لقرار النقل من القطاع الحكومي الى الخاص كان فيه ليس من قبل الوزارة، حيث كان التصريح الأولي من قبلكم بعد اجتماع مجلس الوكلاء أن يكون النقل من الصف العاشر، ثم جاء قرار الوزير الجرحي يحدد النقل من الصف التاسع، وبعد ذلك تم توضيح القرار باستثناء بعض الحالات، فلماذا لا يتم التشديد على المدارس الخاصة بدلا من حالة المنع الصادرة؟

مراقبة التعليم الخاص

رفاعي الصليبي (موجه لغة عربية): هل يجوز لمدارس القطاع الخاص ان تحوي الفصول فيها اكثر من 25 طالباً ويصل العدد إلى 45 طالباً في الفصل الواحد؟

فانما منتقل جديد للتعليم الخاص وأريد ان اكتب تقاريري

مراقبة التعليم الخاص

رفاعي الصليبي (موجه لغة عربية): هل يجوز لمدارس القطاع الخاص ان تحوي الفصول فيها اكثر من 25 طالباً ويصل العدد إلى 45 طالباً في الفصل الواحد؟

فانما منتقل جديد للتعليم الخاص وأريد ان اكتب تقاريري

«الأنباء»: كان للوكيل المساعد للتعليم العام السابق محمد الكندري مشروع للاستفادة من المكتبات في القرية وتواصل اللغة العربية لدى

«منسقة» رغم وجود نقص في الدراسات في مجال تخصص الاجتماعيات وعلم النفس، والمدرسة التي اعمل بها توجد بها معلمة واحدة لجميع فصول الصف الخامس ومعلمة واحدة لجميع فصول الصف الثامن. فلماذا لا يستعان بنا في التدريس؟

● لدينا عدد كبير لتخصص الاجتماعيات وأيضاً لمعلمات علم النفس وخاصة هذا العام لدينا أكثر من 600 معلمة زائدة عن الحاجة تم الاستعانة بهم لفترة لسد العجز في الثانوية ورياض الأطفال إلى أن تم سد العجز بالكامل، وحالياً قمنا برفع كتاب لديوان الخدمة المدنية للاستفادة من هذا التخصص كاختصاصين اجتماعيين ونفسيين، لأننا نعاني من نقص بهذا الشأن، ونحن بانتظار رد الديوان، أما بالنسبة لوضعك لو كنت خريجة كلية التربية كنا ملزمين بتعيينك.

أمناء المكتبات للمعلمين او حتى اقل منهم بالمسميات فقد اصبح وجودنا مثل عدمه داخل المدارس.

● أمناء المكتبات شانهم شان أي موظف في التربية ولهم دور كبير بالتنمية التربوية، ولم يتم رفع أي شكوى بشأنهم فيما يخص الرواتب او المسميات او حتى المطالبة بأي وضع خاص، واتمنى ان ترفعوا كتاباً للوكيل المساعد للتنمية التربوية بهذا الشأن. والمكتبات كانت مادة موجودة ضمن الاختيار الحر لنظام القرارات، لكن بعد إلغاء النظام تم إلحاق هذه المادة إلى مقرر البحث العلمي للتقليص من كثرة مواد الاختيار الحر، ونحن بصدد خطة جديدة للمراحل التعليمية وستكون هناك تغييرات كبيرة من ضمنها التعليم من عدمه على مواد الاختيار الحر.

«الأنباء»: كان للوكيل المساعد للتعليم العام السابق محمد الكندري مشروع للاستفادة من المكتبات في القرية وتواصل اللغة العربية لدى

نؤمن بدور المركز الوطني لتطوير التعليم وهناك بروتوكول لتحديد دور كل جهة على حدة وتوضيح العلاقة وفقاً لاتفاقية واضحة البنود

إذا لم يتم اختيار المعلم بصورة جيدة وتطور الوزارة من قدراته يعني فقدان المفتاح الأساسي للتعليم وتطويره

فكفر من جديد في نظام الإعاقة الذي كان معتمداً في السابق وله مميزات كثيرة

صالح الطيري: زوجتي ناجحة في اختبار رئاسة قسم وسقطت بالمقابلة فهل ستعيد المقابلة فقط ام الاثنين؟

● يجب ان تقوم بإعادة الاختبار والمقابلة لان هناك شروطاً جديدة تم استحداثها، ويفترض حالياً قد وصل لها القرار الخاص بالشروط الجديدة ومنها ما يهتم بشروط الخبرة حسب الحاجة والدورة.

سعود العنزى: أود الاستفسار عن إمكانية نقل الطلبة في الصف العاشر من القطاع الحكومي إلى الخاص؟ وما الحالات التي يمكن استثناءها، علماً أن ابني يشكو من سوء معاملة المعلمين؟

● هناك حالات خاصة ينظر بشأنها إذا كان الوضع يستحق النقل، لكن يجب التقدم أولاً إلى الوزارة وشرح الموضوع للمختصين ومن ثم ينظر في الوضع.

أستاذ الرياضيات حماد: اجتزت المقابلة للوظائف الإشرافية بنجاح وفقاً لقانون 15131 وبعدها مباشرة تم تغيير الآلية وإدخال الجميع مرة أخرى، حيث استمرت المقابلات إلى الساعة 11 ليلاً تقريباً وتم إرسالني للأسف واستدعاء معلمين راسبين في الاختبار التحريري وحاصلين على أقل من 65٪، والعام الماضي لم يطلب تخصص الرياضيات للوظائف الإشرافية، فهل هناك دورات جديدة؟

● اجتيازك للاختبار التحريري يعني أن خلفيتك التربوية والعلمية ممتازة، لكن مشكلتك في اختبار المقابلة، وهذا غالباً ما يحدث بسبب ارتباك المتقدم للوظائف الإشرافية، وفي الغالب البعض لا يوفق بسبب المقابلة الشخصية التي تحتاج إلى ثقة عالية بالنفس، والأهم أن ما مضى قد انتهى وحالياً نحن نحضر أسماء المعلمين والمعلمات الذين سيحلون دورة للوظائف الإشرافية او اختبار قبول ومقابلة، وستنزل نشرات ارجو متابعتها والتقدم وفقاً لها.

صالح الطيري: زوجتي ناجحة في اختبار رئاسة قسم وسقطت بالمقابلة فهل ستعيد المقابلة فقط ام الاثنين؟

● يجب ان تقوم بإعادة الاختبار والمقابلة لان هناك شروطاً جديدة تم استحداثها، ويفترض حالياً قد وصل لها القرار الخاص بالشروط الجديدة ومنها ما يهتم بشروط الخبرة حسب الحاجة والدورة.

600 معلمة زائدة

هاجر الحربي: أنا خريجة جامعة الكويت تخصص علم اجتماع ونفس وتم تعييني بالوزارة تحت مسمى

ضرورة وجود رقابة من التعليم الخاص حول اتباع المدارس التابعة لها للشروط لاستمرارها أو إيقافها وفقاً للتقارير حول أنصبة المعلمين وعدد الطلبة والمنشآت والإمكانات

مقتنعون بشروط الترقى للوظائف الإشرافية في الوزارة من باب اختيار الكفاءات في العمل التربوي

مريم الوتيد متحدة إلى نائب رئيس التحرير الزميل عدنان الراشد



مريم الوتيد متحدة إلى نائب رئيس التحرير الزميل عدنان الراشد

السبورة الذكية «التفاعلية»

كشفت الوتيد عن قرب التوقيع على عقد مشروع السبورة الذكية «التفاعلية» لاستخدامها في المدارس. موضحة ان مشروع السبورة سيكون من اول المشاريع المتعلقة بالتعليم الإلكتروني. ويذكر ان السبورة الذكية او التفاعلية هي لوحة تفاعلية متعددة الاستخدامات، مثل اللمس، والكشف عن إدخال المستخدم، والنقر بالماوس الأيمن بنفس الطريقة العادية لإدخال أجهزة الكمبيوتر، ويمكن أيضاً استخدام البروجيكتور لعرض إخراج الفيديو على اللوح الأبيض التفاعلي.

مساواة «البدون» وزيادة الوافدين لدى «الديوان»

أكدت الوتيد ان موضوع مساواة المعلمين «البدون» مع الوافدين تم إرساله الى ديوان الخدمة، كما ان الوزارة بانتظار رد الاخير على مسألة زيادة رواتب الوافدين من غير المعلمين في «التربية».

النطاق الرسمي لـ «التربية»

أيدت الوتيد فكرة «الأنباء» في تعيين ناطق رسمي باسم الوزارة ليكون حلقة الوصل بصورة مستمرة ودائمة مع وسائل الاعلام المختلفة، ويسوق المشاريع التربوية لتلك الوسائل، من أجل



مريم الوتيد خلال اللقاء مع الزميلين محمود الموسوي وعادل الشنان

«الأنباء»: لديكم ما يقارب 60 ألف معلم ومعلمة يحتاجون الى التدريب بشكل متواصل على كل ما هو جديد، الا تعتقدون عدم وجود

**مناقشة وثيقتي «الابتدائي»
و«الثانوي» في مجلس الوكلاء
والموافقة على جميع البنود..
وليس للوزير أو الوكيل أي قرار
مخالف عن ذلك**



**جمعية المعلمين لهم فلسفتهم
ونظرتهم ونحن لنا وجهة نظرنا
بشأن نوعية تدريب المعلمين
وهذا من أخطر المحاور التي
من المفترض الانتباه لها**

أكدت أن وزير التربية شكل لجنة للرد على جميع ملاحظات ديوان المحاسبة

لم تصلنا من التأمينات الدفعة الأخيرة لمن اجتازت خدمتهم 30 عاماً ومشروع رخصة المعلم سيحدث طفرة نوعية في اختيار المعلمين



نقاش تربوي - إعلامي خلال اللقاء

ادارة للتدريب في الوزارة ينعكس سلبا على الاداء؟
● ادارة التطوير والتنمية لتختص بالدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات وهي بحاجة إلى إعادة النظر بنوعية فلسفة التدريب في المناطق التعليمية، حيث لدينا مراكز للتدريب في الجابرية ومبارك الكبير والجهراء، ونطمح لوجود مثل هذه المراكز في جميع المناطق التعليمية، ووضع استراتيجية جديدة بفلسفة ورؤية جديدة لاستيعاب اعداد المعلمين والمعلمات الإداريين بالتدريب، مع التركيز على نوعية وكس التدريب، خاصة في ظل المستجدات الجديدة، مع اعطاء دعم وقوة للمناطق التعليمية للقيام بالتدريب.

توجد لديكم فكرة بإنشاء أكاديمية في الوزارة؟
● نحن جادون في إنشاء مثل تلك المشاريع في الوزارة، ولدينا اجتماع قريب مع المركز السنغافوري للتدريب والتطوير لعمل مركز أكاديمي للتدريب والتطوير.
«الأنباء»: لماذا لا يكون هناك موقع الكتروني لاقتراحات واستفسارات أهل الميدان حتى يطرح عليها قيادي الوزارة؟
● لدينا موقع خاص بالوزارة فيه بند خاص للشكاوى، وأيضا البوابة الالكترونية التي يتم تجربتها حاليا على مجموعة من المدارس، يمكن الاستفادة منها في ايصال اقتراحات واستفسارات اهل الميدان للمسؤولين مباشرة.

سنجتمع مع المركز السنغافوري لإنشاء مركز أكاديمي للتدريب والتطوير.. قريبا

لدينا فناعة بأن أي معلم غير قادر على التدريس سيحول إدارياً .. والدور الثاني ليس بالضرورة في جميع المدارس

نتنظر توصيات فرق العمل الفرعية البالغ عددها 6 فرق مندرجة تحت الفريق الأساسي لتقييم المشروع



نقاش في الية الوظائف الاشرافية

تقييم المعلمين والمعلمات «الأنباء»: يشتكي المعلمون والمعلمات من طريقة تقييمهم من قبل رؤساء اقسامهم والموجهين ومدير المدرسة، فلماذا لا يعتمد على تقرير الرئيس المباشر، وأيضا لماذا لا يطرح المعلم على تقاريره السنوية؟
● اذا «خليقتها» للمدير ورئيس القسم وهما من داخل المدرسة، فلابد ان يكون هناك طرف ثالث محايد من خارج المدرسة، حتى اذا حدث هناك امر سلبي يتم تداركه فورا، ووظيفة المعلم جدا حساسة ومن حق كوزارة ان تضع اكثر من شخص كمرآة حتى اتأكد من كفاءة المعلم، وأيضا لحمايته، وللأسف المكاشفة بهذا الصدد والاطلاع على التقارير خلقت مشاحنات وحساسية بين المعلم ورئيس القسم والمدير، رغم انني شخصيا مع المكاشفة والاطلاع على التقارير، لذلك أوقفنا اطلاعهم على التقارير في الآونة الأخيرة.

«الأنباء»: تقرير ديوان المحاسبة الجديد به مخالفات مكررة منذ التقرير السابق. فلماذا لم تعالجوا تلك المخالفات؟
● وزير التربية د.نايف الحجرف شكل لجنة في الوزارة للرد على جميع ملاحظات ديوان المحاسبة، ونحن بانتظار التقارير.
«الأنباء»: ما الجديد بالنسبة للتعليم الإلكتروني؟
● تمت التوصية بإنشاء ادارة للتعليم الإلكتروني، وهي حاليا موزعة اعمالها ما بين التعليم العام والمناهج والتخطيط، والتعليم الإلكتروني مشتمل وتحتاج لتنظيم تحت ادارة معينة بعد ان نطمئن على البنية التحتية لها، والتي عملنا خلالها مضمنة، ومتفائلون خيرا في الفترة القادمة ان شاء الله، ومن أبرز المشاريع التي سنعمل عليها مشروع السبورة التفاعلية، حيث سيتم توقيع العقد قريبا.

متصلون بـ «الوكالة»
في اكثر من اتصال هاتفي تلقته «الأنباء» من القراء الاعزاء يسألون فيها الوكالة الوتيد، لم يكونوا أصحاب الشأن، فاما ان يكون الزوج هو المتصل بالوكالة عن زوجته، او صديقة بالوكالة عن صديقتها.. الخ، وكانت تضطر الوتيد ان تطلب صاحب الشأن لأنه الاقدر في الرد على استفسارات تتعلق بعمله.

مكتبة الفصل
كشفت الوتيد عن مشروع لإنشاء مكتبة في كل فصل دراسي من اجل تقوية الطالب داخل المدرسة فيما يتعلق باللغتين العربية والانجليزية. مؤكدة ان المشروع يحتاج إلى تفعيل من اقسام اللغة العربية واللغة الانجليزية، من خلال اجتماع مرتقب مع الموجهين لرسم خطة تفعيل هذا الهدف.

الحكومة تدعم مشاريع «التربية» ولكن في الفترة الأولية للخطط الإنمائية والتطوير لم نستد من الميزانية رغم صرف ما يقارب الـ 30 مليوناً للمناهج والبيئة المدرسية.. ونواجه معوقات كبيرة بالدورة المستندية من الجهات الرقابية نعاني من ترويح وتسويق مشاريعنا لأننا مشغولون بالقضايا التربوية الكثيرة

بالواقدين، اين وصلتكم بهذا الشأن؟
● مازلنا بانتظار رد ديوان الخدمة المدنية، وهو الجهة المخولة بهذا الشأن بشكل مباشر، ولدينا العديد من المواضيع من ديوان نختظر الرد عليها من ضمنها موضوع المعلمين بدون.

«الأنباء»: ما الجديد بالنسبة لزيادة رواتب الوافدين من الإداريين والفنيين في الوزارة؟
● بعد ان تمت دراسة الزيادة ومناقشتها من قبل مجلس الوكلاء برئاسة الوزير الحجرف، كلف الشؤون الادارية بمتابعة الموضوع مع ديوان الخدمة المدنية، وجر حتى الآن مناقشة الامر معهم للتوصل الى قرار مناسب بذلك.

تخطيط وتنفيذ ومراقبة
«الأنباء»: المجلس الأعلى يخطط، والتربية تنفذ، والمجلس الوطني لتطوير التعليم يراقب. هل تعتقدون ان هناك تداخلا بالاختصاصات او سحب صلاحيات لوكلاء التربية خلال ذلك؟
● بالعكس هناك فناعة شديدة بدور مركز تطوير التعليم من خلال طلب وزارة التربية واعتماده من قبلها، فلا يصح ان نقوم بعمل ونحن من يقيمه اذا كنا نريد رؤية واضحة، ونحن مقتنعون بالتطوير والاصلاح والبناء، ولنا علاقة ممتازة مع العاملين في المركز الوطني وعلى رأسهم د.رضا الخياط، الاننا ما زلنا نعمل في تحديد المهام، وهناك بروتوكول لتحديد دور كل جهة على حدة وتوضيح العلاقة وفقا لاتفاقية واضحة البنود، من اجل استمرار العمل لكل جهة من دون اي تداخل في الحاضر او المستقبل.

«الأنباء»: هناك عدة جهات في الدولة لديها مراكز أكاديمية تعنى بالتدريب والتطوير والتنمية، بينما في وزارة التربية التي تعتبر من الجهات المهمة في الدولة لا يوجد لديها مثل تلك المراكز المهمة. الا

تطوير المعلم ولدينا فناعة بان أي معلم غير قادر على التدريس سيحول إدارياً، والتوجيه الفني ضعيفا جدا لدينا لأننا مشغولون بالقضايا التربوية الكثيرة.
تطوير طرق التدريس «الأنباء»: هل هناك توجه لإلغاء عملية التصويري لطلبة المرحلة الابتدائية الذي يبدو انه مشروع فاشل بالنسبة لمخرجات التعليم؟ ولماذا لا تستعينون بنظام الاعارة لاختيار المعلمين الكفاء؟
● بالنسبة لطرق التدريس نعلم تحتنا لتطوير وتغيير في بعضها، وهنا نرجع للمحور الأساسي وهو المعلم مهما اختلفت طرق التعليم او التكنولوجيا للتعليم فإذا لم يتم اختيار المعلم بصورة جيدة ولم يتطور نفسه، ولم تطور الوزارة قدراته، يعني فقدان المفاتيح الاساسية للتعليم وتطويره، ولدينا معلمون من ثقافات مختلفة وخلفيات تربوية مختلفة، لكن هناك تفاوتات كبيرا في القدرات بينهم، واود التأكيد على ان الوزارة لا تتدخل اطلاقا في تطوير العملية التعليمية، ولم ننظر إلى اختيار المعلم بناء على المرتب الشهري، ولكن يتم الاختيار بناء على المقابلة الشخصية والاختبار التحريري بعد النظر إلى عدد سنوات الخبرة والمعدل في شهادة التخرج، وبالنسبة لنظام الاعارة ففكر في ذلك، وتمت مناقشة الموضوع مع وزير التربية، وستكون لنا وقفة جادة بهذا الشأن خاصة انه نظام كان معتمدا بالسابق وله مميزات كثيرة، كما اننا اليوم بوجود الكادر غيرنا شروط قبول المعلمين الجدد من تقدير جيد إلى جيد جدا، وهناك دورات تدريبية للمعلمين قبل دخولهم الفصول، ونحاول ألا يدخل التعليم إلا وفقا لشروط ومعايير محددة، ومشروع رخصة المعلم الذي سيحدث طفرة نوعية في اختيار المعلمين من السابقين واللاحقين، حيث ستستجد للمعلمين ووفقا لاختبارات نفسية تربوية علمية تنظر



مريم الوتيد خلال اللقاء مع رئيسة قسم الحليات عفاف مختار ورئيس قسم الموقع الإلكتروني علي محمد والزميلان الموسوي والشان بحضور ضيفان العمري

«الأنباء»: هل لجمعية المعلمين دور في هذا الجانب او تنسيق فيما بينكم؟
● طبعاً الجمعية تساهم، ولكن نحن المعنيون ولهم فلسفتهم ونظرتهم ونحن لنا وجهة نظرنا بشأن نوعية التدريب، وهذا من أخطر المحاور التي من المفترض الانتباه لها.

الإطار المرجعي والميزانية
«الأنباء»: بخصوص الإطار المرجعي للمناهج الذي تمت مناقشته قبل اسابيع قليلة، هناك من يعترض على تحويل المناقشات الى جلسة سرية تمنع معرفة ومشاركة الآخرين في المشروع، ما ردمكم على ذلك؟
● هي كانت حلقة نقاشية وبطبيعة الحال يجب ان يكون العدد محدودا لمجموعة متفاعة من أصحاب الفكر في قطاع المناهج، اي من المتخصصين كمرحلة أولية لمناقشة الإطار وتطويره، وقد بدأ من اعضاء المجلس الاعلى للتعليم بالفكرة، وتمت مشاركة المتخصصين والموجهين، وتم اخذ عينات من المراحل، وعند سماع الامانة العامة للتخطيط عن الفكرة والمشروع شاركوا بالعمل وبدانا بما يقارب 65 شخصا، وفي الحلقة النقاشية كان لا بد من محدودية العدد كبدائية لأخذ خلاصة الفكرة والتعديل بالإطار بالتخطيط الإنمائية، لكن هناك من زعل ولم يستوعب انها مجرد حلقة نقاشية للتعديل في الإطار قبل الانتقال بقوة للميدان بشكل عام.

«الأنباء»: الميزانية في التربية ضئمة جدا وما يصرف على التجهيز اللوجستي والرواتب أكثر بكثير مما يصرف على التعليم ذاته او ثلث التعليم نفسه (المنهج - المعلم - الطالب)، وهذا ما لس من مخراجات التعليم، لماذا لا يوجد برنامج خاص لتطوير ثلث التعليم؟
● وزارة المالية تدعمنا بالميزانية والحكومة غير مقصرة في السنوات الأخيرة، ولكن الفترة الأولية للخطط الإنمائية والتطوير لم نستد من الميزانية رغم صرف ما يقارب 30 مليوناً على المناهج، و17 مليوناً لتطوير البيئة المدرسية، لكن واجهنا معوقات كبيرة بالدورة المستندية من لجنة المناقصات وديوان المحاسبة والفتوى والتشريع، لذلك مشاريع الفترة الأولية الآن بدانا نستفيد من بعضها ومنها على سبيل المثال القناة التلفزيونية التربوية، الذي اخذ اربع سنوات في السدورة المستندية، مما يعني ان الاجراءات الروتينية الرسمية تبطئ من الاستفادة من الميزانية، والآن بدانا نتحرك برصد ميزانية لتدريب المعلمين