

السويقان: «المعلمين» تقدمت بعدة مشاريع بالتنسيق مع اللجنة التعليمية بمجلس الأمة



جمال السويقان مع أحد الحضور خلال الحفل (انور الكندري)

الخشتي: نحصر على المساهمة والمشاركة في تكريم المعلم



التعليمية، كما ان هناك مشروعاً لبرنامج تلفزيوني بالتعاون مع وزارة الإعلام بمناسبة الاحتفال بمرور 50 عاماً على إنشاء جمعية المعلمين.

وتطرق السويقان الى عمل اللجنة التنسيقية مع وزارة التربية، حيث أشار الى الاجتماعات الشهرية التي تعقدتها الجمعية مع التربية والتي تبحث فيها كل قضايا المعلم والعملية التعليمية، مؤكداً ان المعلم بدأ يشعر بالطمأنينة والارتياح بعد اقرار الكادر ناهيك عن تخفيف نصاب الحصص.

وحول الاحتفال بيوم المعلم العالمي، قال جمال السويقان ان احتفال الجمعية بهذه المناسبة هو تعبير عن التقدير للدور الكبير للمعلم الذي يبذل في سبيل مصلحة أبنائنا والمظلومة التعليمية.

من جانبه، أكد مدير العلاقات العامة بشركة زين الكويت للاتصالات ولبيد الخشتي حرص الشركة على المساهمة والمشاركة في تكريم المعلم في يومه العالمي.

● عادل الشنان

طالب مدير عام جمعية المعلمين جمال السويقان بسرعة تسكين الوظائف القيادية الشاغرة بوزارة التربية بعد إحالة عدد من الوكلاء ومديري المناطق الى التقاعد، مشيراً الى ان الجمعية أول من طالبت الوزير د.نايف الجحرف بتسكين تلك الوظائف منذ شهر رمضان الماضي عندما قام بزيارة الى ديوانية الجمعية.

جاء ذلك في تصريح أدلى به السويقان خلال احتفال الجمعية بיום المعلم العالمي والذي أقامته بسوق شرق بدعم وتعاون مع شركة زين الكويت.

وأشار الى اننا طالبنا الوزير أكثر من مرة من خلال مجلس الإدارة، ولكن قد تكون للحجرف وجهة نظر في عملية ترتيب الأمور، مشدداً على أهمية الإسراع في تسكين الشواغر وإعطاء فرصة ومجال للقيادات الوسطى للترقي وأخذ دورها في خدمة العملية التربوية والتعليمية.

وحول وثيقتي الابتدائي والثانوي ذكر السويقان ان هناك نوعاً من الغوض فيها من خلال النشرات التي وصلت ولكن ستتضح الرؤية أكثر في

دعت إلى تسهيل مهام المعلمات المشاركات في مشروع «يقراون» الوتيد: عقد لقاءات تنويرية حول المشاريع التطويرية في رياض الأطفال



مريم الوتيد

الوتيد مديري عموم المناطق التعليمية بتسهيل عقد اللقاءات التنويرية حول المشاريع التطويرية في رياض الأطفال وذلك وفق جدول زمني محدد من قبل التوجيه الفني العام لرياض الأطفال.

وأوضحت الوتيد أن هذه اللقاءات تستهدف تعريف الهيئات الإشرافية وأمينات المخازن بالعبء الساحة والألعاب التربوية والحركة وأثاث الفصول من حيث مسمياتها ومواصفاتها،

واعتبرت الوتيد ان هذا الفوز للكويت شرف كبير لها من بين جميع الدول العربية المشاركة. كما هنأت نجاة بخت حديد الموجهة الأولى للزهراء والمرشدات وعضو مجلس إدارة جمعية المرشدات الكويتية على تمثيل الكويت في هذا المحفل العربي الحيوي.

وختت الوتيد على تكثيف الجهود المخلصة لإبراز حركة المرشدات الكويتيات إقليمياً وعالمياً.

● عادل الشنان

في استطلاع أجرته «التربية» حول دور رياض الأطفال في المنظومة التعليمية

معلمات: الطفل هو المستقبل.. ويستحق الكثير من الاهتمام والرعاية

سهلة وممتعة وغير جامدة وعدم إرباكه، ومن ثم السعي إلى تقييم النتيجة ووضع سبيل العلاج في حال تعذر فهم الطالب أو الطالبة مع عدم الإغفال عن السبيل التربوية التي يتم تضمينها في سلوكيات المتعلم.

وأكدت المديرية أهمية تفرغ المعلم للعملية التعليمية بشكل كامل وتوفير كل ما يحتاجه المعلم من قبل الوزارة في البيئة الدراسية كالكامبيوترات الشخصية.

تعدد الأدوار

وأوضحت معلمة المواد الأبية بمدرسة أسماء بنت يزيد النصرانية، دلال صرخو أن المعلم في عصرنا الحالي يمثل عدة أدوار تربوية تساهم في روح العصر والتطور، فهو يعمل كقائل للمعرفة ومساعد في عملية التعلم والتعليم ويسعى دائماً إلى النمو المهني والتجديد وأن يكون عصرياً في توفير التكنولوجيا والأجهزة الإلكترونية.

وشددت على الدور الأساسي في حفظ النظام والانضباط من خلال ديموقراطية صنع القرار عن طريق إشراك الطلاب في وضع القوانين، مشيرة إلى أهمية دور المعلم وهو دور المرشد النفسي الملاحظ لسلوك طلابه والمراعي للحالات النفسية لكل طالب على أن يكون قفوة حسنة ومثلاً يحتذى.

أما بالنسبة للجهود المبذولة من قبل المعلمات في مدارس المرحلة الابتدائية فقالت صرخو ان جهودهن يشكرن عليها خصوصاً في زخم الحياة المدرسية الحديثة والمتطورة، فقد أثبت معلم المرحلة الابتدائية قدرته الرائعة على ملائمة كل ما هو جديد ومتطور.

دور فعال

وأضافت معلمة المواد العلمية في المدرسة ذاتها لولوة الزعابي أن للمعلم دوراً فعالاً في العملية التعليمية، فعليه إكساب الطلاب المعرفة والمهارات العملية والعلمية ويساعدهم في تحقيق أهدافهم وطموحاتهم، إلى جانب دوره كقوة تحثي على من قبل الطلاب وتقع عليها عاتق مسؤولية تهذيب أخلاقيات الطالب وتعزيز السلوكيات الإيجابية لديه وتكوين السلوكيات السلبية ان وجدت.

وقالت: «إن المعلم يستطيع أن يخلق بيئة أفضل للطلاب من خلال فهم احتياجاته في المرحلة التي يدرسه والملاحظة المستمرة للطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم والحرص على استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة التي تساهم في إدخال المعلومة بشكل مرين وأفضل.»

● محمود الموسوي



لايد من اشاعة جو يانس به الطفل

الفعال في العملية التعليمية والتربوية، ويقع على عاتقه الكثير من المهام والأعمال، فهو الأساس للتلاميذ وعلى أساسه يرتقى مستوى الطالب، مشيرة إلى أن المرحلة الابتدائية تعد من أهم المراحل في تأسيس الطلاب.

وشددت المطيري على أهمية خلق بيئة أفضل للطلاب من خلال وسائل التدريس الحديثة والمتطورة، والابتعاد عن أسلوب العنف لما له من اثر سلبي على نفسية الطالب وقدرته على تلقي المعرفة.

وذكرت رئيسة قسم اللغة العربية في مدرسة مريم عبدالمك الصالح، أديبة صفر، أن إعداد المعلم تربوياً وتعليمياً أمر مهم جداً لكون مؤهلاً لحمل رسالة بناء الوطن والارتقاء ذهنياً وسلوكياً به، وجعل المدرسة بيئة جاذبة ومشيقة بالجهود المبذولة من قبل معلمات المدرسة التي أسهمت ومازالت تسهم في العملية التربوية والتعليمية.

وشددت على ضرورة توفير التقنيات والأجهزة الإلكترونية لكل معلم ومتعلم وتوفير الأثاث المدرسي اللائق بالمعلمين لخلق البيئة الدراسية المناسبة للمتعلم حتى يستطيع المتعلم حياة دراسية وتعليمية جاذبة، ويتم إشراك الطالب من خلالها في العملية التعليمية.

وذكرت صفر من أن أبرز الطرق الحديثة والجاذبة للطفل هو التعليم باللعب والاعتماد على الوسائل غير المباشرة في إيصال المعلومة إلى جانب اتباع الطرق المتطورة والحديثة لمواكبة العصر واستخداماته ودمج العملية التعليمية في العالم الافتراضي المتمثل في شبكات التواصل الاجتماعية والتكنولوجيا.

تفرغ المعلم

من جانبها، ذكرت معلمة الرياضيات في المدرسة ذاتها أشواق الدويرجي أن أهم وسائل إيصال المعلومة للمتعلم أن تكون بطريقة

العمرية الدقيقة والحساسة، فرياض الأطفال مرحلة تعليمية تختلف بطبيعتها عن أي مرحلة تعليمية أخرى، فنحن لا نقوم بتدريس الطفل فحسب، وإنما نسعى إلى الدخول إلى عالمه الخاص وتنمية مهاراته السلوكية والذهنية، ويخطئ البعض حين يظن أن مرحلة رياض الأطفال شبيهة بالحصانة حيث يقوم الطفل بالتسلسل والترفيه وقضاء وقته باللعب والغناء أثناء وجوده في المدرسة ومع المعلمة، وهذه النظرة بلا شك هي نظرة غير صحيحة، فعملية رياض الأطفال تعلم الطفل من خلال منهج وأسس علمية إلى جانب تعاملها التربوي مع مرحلة الطفولة نفسياً واجتماعياً لتكوين العلاقات الاجتماعية والاعتماد على النفس وتعزيز الثقة بالنفس، إضافة إلى اكتساب روح التعاون بينه وبين أصدقائه ومعلمته، فمن خلال ذلك يتحقق الجانب التعليمي عند شعور الطفل بالراحة والأمان مما يسهل عليه التفاعل مع زملائه واكتساب الخبرات التربوية.

وبينت أن اليوم الأول للمدرسة هو الأهم للطفل، لذلك يجب عمل يوم ترفيهي لاستقبال الأطفال لزرع الأمان والاستقرار والطمأنينة في نفوسهم وتقبل الأطفال الآخرين بالعلامات.

من جانبها، قالت معلمة رياض الأطفال في روضة الجوري هدى الشطي «إن معلمة رياض الأطفال هي العامل الأساسي في نجاح العملية التعليمية والتربوية، ولها دور أساسي في تطوير العملية التربوية، لأنها موجودة دائماً مع الأطفال وتقوم بجهود جبارة خلال الدوام المدرسي منذ لحظة دخول الطفل إلى المدرسة حتى تسليمه لولي الأمر.»

العنصر الأساسي

وفي مدارس المرحلة الابتدائية بنات، أكدت رئيسة قسم العلوم في مدرسة جميلة بنت عباد، عواطف المطيري أن المعلم هو العنصر الأساسي

في بناء شخصية الطفل، حيث يبدأ منها حب المدرسة والدراسة، مؤكدة أن المعلمة في هذه المرحلة تؤدي دوراً مشابهاً لدور الأم في احتواء الطفل في جميع حالاته.

بدرها، لفتت المعلمة إيمان القلاف إلى أن المعلمة لها دور إيجابي في خلق بيئة دراسية جاذبة للطفل للتأثير الإيجابي في نفسه واحتوائه بعيداً عن البيت، مؤكدة أن هؤلاء الأطفال هم الأمانة في أيدي المعلمات، وعلى المعلمات حفظها كالآثار تماماً.

وبينت المعلمة نورة الجمعة أهمية احترام الطفل وشخصيته وعقليته، مؤكدة ان جميع المعلمات يسعين الى تطوير انفسهن، وذلك لتطوير عملية تعليم الطفل وتربيته بشكل صحيح يواكب ويتماشى مع العصر الحالي.

ومن روضة السرة تحدثت المعلمة فاطمة الكندري حول طبيعة عملها قائلة: «في الحقيقة أجد أن هذه المرحلة العمرية التي تبدأ من 3 إلى 5 سنوات مرحلة نمو للطفل، ينمو من خلالها ادراكه ومواهبه، إضافة إلى اكتسابه للخبرات الحياتية والتعليمية، فضلاً عن أنها مرحلة تحتاج إلى متطلبات عديدة لابد أن تعالج المعلمة جيداً حتى يتسنى لها التعامل مع الطفل في هذه المرحلة التعليمية.»

وأضافت الكندري: «تتضمن الفصل 20 طفاً تقريباً، وتتعامل المعلمة مع مستويات إدارية مختلفة، وتلاحظ فروقاً فردية في القدرة على استيعاب واكتساب الخبرات الجديدة لمرأة كل طفل، فتعمل على مراعاة هذه الفروق، وبعد ذلك تبدأ في تعليم الأطفال، علاوة على ذلك فإن المعلمة تواجه طرق التعليم الحديث واستخدام التكنولوجيا الحديثة لتعليم الطفل، حيث نستخدم جهاز الآي باد في إكساب الطفل للمعلومات والمهارات.»

من جانبها، أكدت المعلمة أمل الأحمد أن مرحلة رياض الأطفال طبيعة خاصة، فقبل



المعلمة لها دور كبير في تكوين شخصية الطفل

تعليم الطفل وإكسابه المهارات والخبرات المطلوبة ليد أن يشعر الطفل بحنان وحب المعلمة، فالطفل يأتي من المنزل وهو مرتبط بشكل وثيق بوالديه وأفراد أسرته، وهنا تحاول المعلمة أن تمنحه الشعور بالأمان والحنان، فهي بمنزلة الأم الثانية له، بالإضافة إلى ذلك لابد أن تتحلى معلمة رياض الأطفال بالصبر.

أم ثانية للطفل

من ناحيتها، أشارت المعلمة شبيخة الكندري إلى تجربتها في تعليم الأطفال كمعلمة لمرحلة رياض الأطفال قائلة: «أقوم بتدريس المستوى الأول، حيث نمنح للطفل والطفلة عمرية حساسة، فضلاً عما يحتاج إليه الطفل من حركة جسدية وتنمية معلوماتية وذهنية.»

وأكدت معلمة روضة الأطاب نادية السبت أن دور المعلم في العملية التعليمية والتعليمية مهم جداً، فالمعلم هو عصب العملية التربوية الذي يعمل على إنجازها ليلو غايتها بتحقيق الأهداف التي وضعتها وزارة التربية للطلاب، ولتحقيق دوره في التقدم الاجتماعي لخدمة هذا الوطن على الوجه الذي يرضيه الدين والعلم.

وأضافت: «إن معلمات رياض الأطفال يبذلن جهوداً إيجابية وبناءة لخدمة العامل الأساسي في المجتمع وهو «الطفل».

مشددة على ان مرحلة رياض الأطفال تعتبر من أصعب المراحل العمرية، التي تتطلب ان يكون فيها التأسيس دقيقاً وصحيحاً لإكسابهم بعض المؤهلات الحياتية لمعالجة عملية فتوجيه الطفل ومنحه الشعور الإيجابي نحو المدرسة والمعلمة والفصل يخلق لديه تقلاً أكبر لاكتساب الخبرات التعليمية والحياتية، ويعد ما يمكن تقديم المعلومات للطفل وإكسابه المهارات المطلوبة.

وأضافت تقي: «دورنا كمعلمات ليس سهلاً، وخصوصاً بهذه المرحلة

دعت وكيل وزارة التربية ووكيل التعليم العام بالانابة مريم الوتيد مديري عموم المناطق التعليمية إلى تسهيل مهام المعلمات المشاركات في البرنامج التدريبي لمشروع الأطفال يقرأون - المرحلة الثالثة- الذي ينظمه التوجيه الفني العام للغة الإنجليزية بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني وفق الجدول الزمني المحدد.

ويشارك في البرنامج مدرسة عمرة بنت مسعود من منطقة حولي التعليمية ومدرسة أمية الغفارية من منطقة الجهراء التعليمية، ومدرسة النبراس من منطقة مبارك الكبير التعليمية، ومدرسة عبدالمحسن الصقلاوي من منطقة الفروانية التعليمية، ومدرسة عقيل بن أبي طالب من منطقة الأحمدية التعليمية، ومدرسة عبدالطيب الدين من منطقة العاصمة التعليمية. ومن جهة أخرى، طالبت

التعليم في الصغر كما قال الأولون كالنقش على الحجر، والطفل في مرحلة الرياض عجيبة طرية سهلة التشكيل، فإذا كان المشكل فناناً بارعاً كانت الحصلة إبداعاً وتالقاً ووطناً ناهضاً.

وقبل البدء في تعليم الطفل وإكسابه المهارات والخبرات المطلوبة لابد أن يشعر بحنان المعلمة وحبها، وأن يشعر أيضاً بالأمان والاستقرار، وأن معلمة أم ثانية له تقوم برعايته وتعليمه، عندها تنال ثقته ومحبه، ومن ثم يتفاعل معها فيبدأ باكتساب المهارات والمعلومات، وتنشأ ألفة حقيقية في الفصل والمدرسة. ولمرحلة رياض الأطفال طبيعة خاصة، لذا فهي تتطلب مجهوداً مضاعفاً من المعلمة، باعتبارها مرحلة تأسيسية تؤدي الدور المهم في بناء شخصية الطفل، ودخول عالمه الخاص، وتنمية مهاراته السلوكية والذهنية.

لذا من الضرورة أن تخضع معلمة رياض الأطفال لدورات واختبارات تؤهلها لهذه الوظيفة، لتكون على دراية عالية بكيفية التعامل مع الأطفال، ومن الواجب أيضاً أن تتحلى ببعض الصفات الجاذبة للطفل كالإبتسامه والاحتماء وإظهار الحب والحنان له حتى يشعر بالراحة في بيئته المدرسية، ما ينعكس إيجاباً على سلوكه، ويهدأ الصد، استطاعت العلاقات العامة في وزارة التربية آراء بعض المعلمات رغبة في تسليط الضوء على دورهن في هذه المرحلة الدقيقة من عمر الأطفال، وهي مرحلة الرياض، فماذا قلن؟

في البداية، قالت معلمة رياض الأطفال في روضة سيد عمر ودلال العازمي، ان الدور التربوي للمعلم والمعلمة أهم من الدور التعليمي، مدلة على ذلك بمسعى وزارة التربية، والتي لم يتم تسميتها بوزارة التعليم، مشيرة إلى أن الدور التعليمي يأتي بعد الدور التربوي للمعلم.

وشددت العازمي على أن الدور البارز والمهم للمعلم بشكل عام ومعلم الرياض بشكل خاص هو زرع السلوكيات الحميدة، وأهمها الاحترام والأدب بينه وبين معلميه وبين الأطفال، لافتة إلى ان الأطفال سريعو اكتساب الخبرات.

وأكدت العازمي أهمية احترام الطفل وأفكاره وسلوكياته، وخصوصيته، ومشددة على ضرورة استخدام تصوير الفيديو وغيره بشكل إيجابي لتشجيع الأطفال على إبراز مواهبهم.

من جانبها، أشارت معلمة رياض الأطفال في روضة سيد عمر وهنوف الفرج إلى ان مرحلة رياض الأطفال تتطلب مجهوداً مضاعفاً من قبل المعلمة، لأنها مرحلة تأسيسية تؤدي الدور المهم