

الجمعية أول من طالب بإلغاء التجربة وحذر من تداعياتها.. فمتى ساعة الحسم لهذا الملف بعد 8 أعوام من تطبيقه؟

# «المعلمين» تؤكد أن الملف الإنجازي تجربة فاشلة:

## 76% من المعلمين و58,7% من الموجهين غير مقتنعين بجدواه

أكدت جمعية المعلمين موقفاها الواضح منذ تطبيق التجربة الملف الإنجازي، في المرحلة الابتدائية وكانت أول من طالب بضرورة الإسراع في البت في هذه التجربة وإلغائها بعد أن ثبت فشلها، وأنها لا تصب في مصلحة أجيال الكويت.

وقالت الجمعية إن وزير التربية د.نايف الجحرف قطع الشك باليقين، وأنهى ذلك الجدل الذي أثير حول الملف الإنجازي وما شمله من جدل وآراء متناقضة من قبل بعض القيادات التربوية خلال الفترة الماضية، والتي أشادت بهذا الملف، إلا أن الوزير بتصريحه الأخير وضع حدا قاطعا لهذا الجدل والتناقض عندما ذكر بكل شفافية وضوح أن الملف الإنجازي تجربة غير ناجحة وبناء على التقارير التي قدمت والاجتماعات التي عقدت ورأي الفئتين فيه معترفا بأن هذا الملف يشويه الكثير من الشوائب والأخطاء، ومؤكدا أن المعالجة تستلزم عدم الوقوع في الأخطاء والاستمرارية فيها.

وأضافت الجمعية أن ما ذكره وزير التربية جاء مكملا لموقفها الرافض لهذا المشروع لوجود جملة من الشوائب والقصور، ولكونه يحمل المعلم والإدارة المدرسية أعباء إضافية ليس لها أي قيمة فعلية في عملية تطوير ومعالجة جوانب القصور بالنسبة للطلبة، الذين يعانون من ضعف في مجال التحصيل العلمي، وقد سبق للجمعية أن أبدت وجهة نظرها الواضحة والصريحة منذ بداية تطبيق هذا المشروع في عهد الوزير الأسبق د.عادل الطبطبائي، وطالبت أيضا في عهد وزيرة نورية الصباح بضرورة إعادة النظر في هذا الملف، واستمرت على هذا النهج في عهد الوزيرين السابقين د.موضي الحمود وأحمد المليفي، مؤكدة فشل هذا المشروع وضرورة إيقافه، إلا أن جهودها ومطالباتها لم تحظ بأي اهتمام أو أي نظرة موضوعية تضع مصلحة الطلبة فوق كل اعتبار، وسوق أي تجربة فاشلة ليس لها أي مقاييس واضحة للنجاح، وكما كان من المؤسف المكابرة، التي تصدت لموقف الجمعية، من قبل بعض القياديين في ذلك الوقت وحتى وقتنا الحالي بإصرارهم المستعرب على نجاح المشروع.

وقالت الجمعية انه في الوقت الذي يوشك فيه العام الدراسي الحالي على الانتهاء، برزت في الفترة الأخيرة مواقف إيجابية من قبل الوزارة بشأن مشروع الملف الإنجازي للمرحلة الابتدائية، ويبدو أنها ماضية في حسم هذا المشروع وإلغائه وإطلاق رصاصة الرحمة عليه بعد ثماني سنوات من تطبيقه وحسمه.

### مواقف التطبيق

ونكرت الجمعية ان وزارة التربية بدأت بتطبيق الملف الإنجازي للمرحلة الابتدائية في العام الدراسي 2006/2005، ومنذ ذلك الحين والمشروع يواجه صعوبات كبيرة وتعثره كثير من المثالب حتى بات الطالب في المرحلة الابتدائية ضعيفا في القراءة والكتابة، ورغم ذلك نراه ينتقل من صف إلى آخر، ففي الوقت الذي تعد فيه هذه المرحلة من حياة الطالب مرحلة تأسيس، وحجر الزاوية، الذي تبني عليه كل ما يتخسبه في هذه المرحلة لينطلق في المراحل الدراسية الأخرى بسلاسة حتى وإن اختلفت قدرات كل طالب عن الآخر، ويعد العبث فيها خطرا يحق بأجيال الكويت.

وقالت الجمعية انه في العام 2007 صدر قرار وزاري رقم 2007/69 بتشكيل لجنة لتقويم مشروع تطوير المرحلة الابتدائية برئاسة د.غازي الرشيد، الذي أعلن



د.نايف الجحرف



معتب العتيبي



د. موضي الحمود



أحمد المليفي



مريم الوتيد



د. غازي الرشيد

### سلبات النظام الحالي أكبر بكثير من إيجابياته

### الملف الإنجازي يحمل المعلم والإدارة المدرسية أعباء إضافية ليس لها أي قيمة فعلية

### سياسة الترفع التلقائي أدت إلى ارتفاع نسبة الغياب في صفوف الطلبة

### الطالب في المرحلة الابتدائية أصبح ضعيفا في القراءة والكتابة بسبب هذا النظام

### كل اللجان والدراسات والبحوث أجمعت على فشله.. فلماذا ننظر؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

### منذ العام 2007 أقرت لجنة التقويم بفشله.. فلماذا لم تأخذ الوزارة بتوصياتها؟

عن انتهاء اللجنة المشكلة لدراسة برنامج تطوير المرحلة الابتدائية، من عملها، وقد توصلت إلى التوصية بإلغاء الملف الإنجازي في هذه المرحلة في حال استمرار الوضع التعليمي على ما هو عليه الآن، مشيرا إلى ان التوصيات اشتملت على استمرار الملف الإنجازي إذا توافرت البيئة التعليمية الحاضنة لهذا النوع من التقويم، وهو الأمر غير المتوافر في الوقت الحالي مما يستدعي إلغاء الملف الإنجازي.

وأشارت الجمعية الى ان د.الرشيدى ذكر أنه وبعد أن عقدت فرق العمل اجتماعاتها وقامت بمراجعة الدراسات العلمية المرتبطة بعمل الفرق، بالإضافة إلى جمع البيانات والمعلومات وعكفت على دراستها وتوصلت فرق العمل إلى تشخيص الواقع الميداني وتحديد جوانب القوة والضعف، ثم قدمت مقترحاتها للتغلب على الصعوبات الميدانية.

وقالت الجمعية إن ملخص تقرير فريق تقويم الملف الإنجازي جاء فيه: أسفرت الدراسة الميدانية عن نتائج مهمة، حيث إن أكثر من 60% من المعلمين يعتقدون أن الملف الإنجازي لم يحقق الهدف المرجو منه، ويعتقد نحو 37% أن الملف حقق إلى حد ما الهدف المرجو منه، ونحو 3% فقط من المعلمين يعتقدون أن الملف الإنجازي حقق الهدف المرجو منه، وقد كانت أبرز إيجابيات الملف الإنجازي من وجهة نظر المعلمين: انه يحقق ميلا التقويم المستمر لأداء التلاميذ، ويساعد في تشخيص جوانب القوة والضعف في كل مهارة، كما أن الملف يقوم بتأدية عملية اكتساب المهارات بصورة مستمرة وتسجيلها بدقة عن طريق الحاسوب، في حين كانت هناك سلبات للملف الإنجازي المطبق حاليا من وجهة نظر المعلمين تلخصت في: كثرة المهارات المطلوب تقويمها، واقتصار الملف الإنجازي على تقدير جوانب معينة في التحصيل الدراسي، إضافة إلى أن ما يطبق حاليا هو في الحقيقة تقويم لمجموعة من المهارات التي يجب أن يتعلمها المعلم ولا تحقق ميسدا التقويم الشامل لأداء المتعلم الذي انطلق من خلاله الملف الإنجازي، إضافة إلى أن البنود التي يشمل عليها الملف غير محددة وقياسية صعب، ومن السلبات أيضا أنه لا تتم مراجعة

المهارات السابقة لانفصال كل مهارة عن الأخرى، كما أن الملف الإنجازي بوضعه الحالي يشكك عينا كبيرا على كاهل المعلم مع ازدياد جدولته الدراسي والتزامه بمتطلبات العمل الكثيرة والحصص.

صعوبات فنية في التطبيق كما أشارت عينة الدراسة إلى صعوبات فنية تعوق تطبيق الملف الإنجازي، مثل: خلل في تطبيق النظام الذي الحاسوب، وتأخر الدعم الفني في إصلاح العطل في الشبكة، عدم كفاية عدد أجهزة الحاسوب والطابعات في المدرسة، إضافة إلى أن برنامج الحاسوب لا يقبل الدرجة صفر، ووجود صعوبات في حساب المعدل، والهدر المسادي من حيث الأوراق والأحبار وصيانة الحاسبات.

وقد كانت أهم مقترحات المعلمين بخصوص تطوير الملف الإنجازي هي: تقليل عدد المهارات، توفير حاسب لكل معلم متصل بشبكة الإنترنت، تقليل عدد التلاميذ في الفصل، ضرورة وجود نظام نجاح ورسوب، توفير طابعات وأحبار وأوراق، وأن تكون المهارات سهلة القياس ودقيقة، إضافة إلى وضع درجات مع التقدير اللغظي، والإعتماد على درجات الاختبارات والتفاعل الصفوي وغيرها بالإضافة إلى المهارات في الملف الإنجازي، كما طالب المعلمون بتوفير دورات متقدمة في كيفية تطبيق الملف الإنجازي، وبناء على نتائج الدراسة الميدانية، وعلى مراجعة الدراسات السابقة، والإطلاع على أحدث ما توصلت إليه الدول المتقدمة في مجال الملف الإنجازي، وعلى مناقشات الفريق، أعد الفريق تصورا لما ينبغي أن يكون عليه الملف الإنجازي إذا اردنا تطبيقه بالصورة العلمية السليمة، وقد وضع الفريق خيارين لحل مشاكل الملف الإنجازي، وينلخص الخيار الأول في توفير بيئة تعليمية حاضنة لهذا النوع من التقويم التكويني الحيوي الشامل، مناسبة للفلسفة التي من أجلها أعد الملف الإنجازي للتلميذ بحيث يحقق الاستمرارية والمتابعة لإدائه طوال العام الدراسي والخيار الثاني هو تأجيل استخدام الملف الإنجازي والاستعاضة عنه بملخص للملف ويسمى استمارة تقويم أداء التلميذ وتتضمن الجوانب الأربعة الأساسية من أعمال تحريرية وتفاعلية صفي وانشطة

لاصفية ومهارات اساسية. إحصائيات أهل الميدان وأوضحت الجمعية ان تقريرا لقطاع المناهج والبحوث التربوية في وزارة التربية خُص في مارس الماضي إلى إعداد دراسة لتقييم الملف الإنجازي في المدارس الابتدائية شملت 305 معلمين و46 موجهة في المناطق التعليمية الست أجمعوا على وجود خلل في تطبيق النظام الذي يعتبر - من وجهة نظرهم - السبب الرئيسي في الضعف التراكمي للطلبة.

ارتفاع نسبة الغياب وقالت الجمعية إن الدراسة أثبتت أن سلبات النظام الحالي أكبر بكثير من إيجابياته وأنها أن سياسة الترفع التلقائي أدت إلى ارتفاع نسبة الغياب في صفوف الطلبة في ظل عدم تعلمهم بأنهم سينجحون تلقائيا مما يساعدهم على ضعف التلاميذ بشكل واضح، مبينة في الوقت نفسه عدم موضوعية الدرجات وصحتها عند قياس مهارات معظم الطلبة، وأشارت إلى أن التطبيق الحالي للنظام أربق المعلم واستنزف جهده في إعداد أوراق العمل والوقت المستقطع من الحصص لتطبيق التقويم المستمر يوميا ورصد الدرجات إضافة إلى كثرة المهارات والبنود وتفصيلها وعدم وجود الوقت الكافي لقياسها وذلك لتشعب المهارات وتشابهها في البنود مما يشكل صعوبة للمعلم لقياس بعضها، مبينة عدم تمكن المعلم من مراجعة المهارات السابقة، إذ أن كل مهارة تتحدر أولا بأول دون العودة إليها مما يؤدي إلى نسيانها خاصة مع عدم وضوح الأليات المتبعة في تطبيق النظام وعدم استيعاب الأهداف لدى المسؤولين.

وقالت الجمعية ان الدراسة أوضحت أن 76% من المعلمين و58,7% من الموجهين غير مقتنعين بجدوى تطبيق الملف الإنجازي في الصفوف الابتدائية وأظهرت نتائجها أن أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين في تطبيق النظام أن نسبة غير قليلة منهم مقفون بأعباء كبيرة إدارية وإشرافية ونصاب تمثل عبئا على أكتافهم الأصلي وأن نسبة كبيرة من الموجهين لم يقوموا بإعطاء دورات تدريبية للمعلمين تطبيق الألية الصحيحة للتقويم والمتابعة الأمر الذي يكشف أن قرار تطبيق النظام

لم يعد له الإعداد الجيد ولم يتم تأهيل المعلم لهذا النوع من التقويم. وقالت إن الدراسة حددت بعض السلبات الأخرى للنظام ومنها عدم وعي التلميذ بالتقويم وفق الملف الإنجازي وعدم كفاية بطريقتا لتدريس المهارة المطلوبة وعدم التدريج في المهارات التي تحتاج إلى تركيز وعدم تطابق مهارات المنهج في الحاسوب مع مهارات المقرر التي يتم تدريسها وعدم المعرفة النهائية للنتيجة التراكمية للتلميذ بعد رصد درجات المهارات إضافة إلى تشتت ولي الأمر فهو لا يعلم متى يختبر ابنه وفي أي جزء من المنهج يتم اختياره، مبينة صعوبة تعديل المهارات على الحاسوب في حالة وجود اختلاف بينها وبين المهارات التي تم تقويمها.

تقويم خاصي وتابعت « أكدت الدراسة عدم توافر أدوات كافية للتدريب والتقويم من تقنيات وغيرها في ظل كثرة بنود الملف الإنجازي وكثرة التغييرات في المهارات التي أربكت عدد المعلمين إلى جانب أن مهارات بعض المواد العلمية تفتقر للتدرج من صف إلى آخر مما يجعل تقويم التلاميذ خاطئا وصعبا وغير دقيق، مشيرة إلى أن معظم المعلمين لم يلتحقوا بدورات تدريبية للتعرف على كيفية استخدام الملف وأن الذين التحقوا بهذه الدورات كانت استعادتهم محدودة وقد أظهرت نسبة كبيرة من المعلمين رغبتهم في الالتحاق بدورات تدريبية وهذا مؤشر على أن من أهم السلبات في تطبيق الملف الإنجازي أن المعلم بحاجة إلى ثقافة وتدريب وخبرة أكثر في تطبيق هذا النظام.

النقل التلقائي وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

وأشارت الجمعية الى انه من هذه التقارير تقرير لموجهي العموم خلص إلى ان تطبيق النظام أدى إلى تدني نسبة الأداء الوعي والإدراك عند الأطفال بشكل واضح وملحوس وجعلهم غير قادرين على التعامل مع الاختبارات الأمر الذي أدى إلى ارتفاع نسبة الرسوب في الصف الرابع، وتابعت « قال الموجهون في تقريرهم، إن هذا النظام أخرج جيلا أميا لا يعرف القراءة والكتابة وأن نظام التقويم فيه لا يقاس بشفافية والتقدير يوضع جزافا للطلبة ما دفع كثير من أولياء الأمور إلى الدروس الخصوصية، وتطبيق الاختبارات بدءا من الصف الثالث الابتدائي مع تخصيص قسم إداري في كل مدرسة لقيام بما يحتاج اليه الملف إضافة إلى تخفيض نصاب المعلم والحصص وتخفيض بنود الملف وفتح فصول تقوية للطلاب الضعاف غير الحصص المساندة وإقرار نظام معلم الفصل والمعلم المساعد مبيئين أن الطلبة ينقسمون في هذا النظام إلى 3 مجموعات فائقين ومتوسطين ومتعثرين وأن التعامل مع المجموعات في وقت واحد أمر فيه صعوبات كبيرة.

وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

وأشارت الجمعية الى انه وما جاء في التقرير أن الملف الإنجازي نظام تقويم عالي حديث، أثبت نجاحه في الدول المتقدمة، ومطبق حاليا في الكويت في الحلقة الأولى (الصفوف من 1 إلى 3) من المرحلة الابتدائية لارتفاعه بالمستوى التحصيلي للمتعلم من خلال المهارات والمفاهيم فقط، ويعترف من خلالها ولي الأمر على مواطن القوة والضعف لدى المتعلم بهدف التعاون بين الأسرة والمدرسة، ويتابع من خلال خطة علاجية تقدم له لتقويم أدائه وتحصيله، وشخصت اللجنة الإخفاقات في عدم وضوح فلسفته التربوية، واهدافه لدى القائمين عليه في المؤسسات مما أدى إلى تعثر الميدان في استخدامه، وسوء تطبيق الملف الإنجازي الذي امتد إلى الصف الثالث وظهر اجتهادات غير علمية تسبب تشويه عملية التقويم التربوي التي من المفترض ان تحقق الشمول والتكامل وتمتد إلى بناء جوانب شخصية المتعلم، لكن اقتصر على الجانب المعرفي فقط وأدى إلى تسطيط عمليتي التربية والتعليم في المؤسسة حتى بلغ أقصى درجات تذبذبه.

جمعية المعلمين  
@moalem\_org

هل لديك حساب؟ تسجيل الدخول

5٢٤٤

تغريدات

٢٤

مناقشات

٢٣١٢٢

مناقشات

1820000

الدسمة ٣- شارع كاظمة • moalem.org

تغريدات

تغريدات

تسجيل