

خلال تكريم 380 مهندسا ومهندسة في حفل نظمته «المهندسين» الخرافي لخريجي الهندسة: انخرطوا في العمل التطوعي واعتمدوا على أنفسكم لدخول سوق العمل

أكد ضرورة «دق جرس الإنذار» خلال ندوة التعليم والتنمية بجامعة الكويت

جواهر: ميزانية التعليم 2 مليار و 24% نسبة العاطلين بين الشباب الجامعيين



د.حسن جواهر ودملك الرشيد و.غازي الرشيد خلال الندوة

الجامعة 2,5٪/ اليوم وصلت النسبة إلى 24٪. كما أشار جواهر إلى أن نسبة الانفاق على التعليم في الكويت من 2006 إلى 2012 بلغ حوالي 13,3٪ من إجمالي الانفاق الحكومي وهي نفس نسبة انفاق دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الأوروبية على التعليم خلال نفس الفترة، إلا أن مخرجاتنا للأسف دون المستوى مرجعا السبب الرئيسي إلى غياب الاستراتيجية الواضحة لربط التعليم بالتنمية مضيئا أن الكويت تملك جميع مقومات التعليم والتنمية لكن هناك خلل يربط تلك العوامل.

قائلا: فهناك التنمية المستدامة عن طريق تسخير امكانيات الدولة لخدمة المجتمع والإجبال القادمة، مضيئا أن اليوم ظهر مفهوم التعليم المستدام. وشرح جواهر أن التعليم تطور ولم يعد بالكتابة والقراءة فقط بل بالتكنولوجيا. مشيرا إلى أن هذه المرحلة مرت سريعا واصبح التعليم اليوم توجيه اسئلة واطلاق العنان للانسان الذي يتعلم لخلق تفكير متعدد الابعاد وتحليل المعلومات. وأفاد جواهر بأن هناك متطلبات للتعليم والتنمية منها تحديد الهدف والغرض وذلك بتطلب تكاملا تعليميا يتمثل بمفهوم الوعي، مشيرا أن المؤسسات التعليمية يجب أن تكون واعية ومدركة للأهداف التي تحقق التنمية، مشددا على أهمية خلق معيار النموذج ووجود قيادة قادرة على ادارة ذلك النموذج من أجل تحقيقه. وأشار جواهر إلى أن مفهوم المواطنة في التعليم اليوم تغير، حيث أصبحت المواطنة تعرف المواطن العالمي فكل فرد حقوق والتزامات على المستوى العالمي وليس المحلي فقط. وأشار جواهر إلى عدة مؤشرات تنمية دون المستوى العالمي وقليلها بالإضافة إلى المحاباة في قرارات مسؤولي الدولة ومؤشر الصحة والحوقوق السياسية والتعليم والابتكار مشددا على أهمية البعد الاقتصادي في قضايا التعليم والتنمية.

أكد استاذ العلوم السياسية بجامعة الكويت والنائب السابق د.حسن جواهر أن الانفاق على التعليم في الكويت دون مردود، متمنيا أن تحذو الكويت حذو الدول التي تربط الاتفاق بالاستثمار، مضيئا أن هناك جهودا مشكورة من البعض لكن هناك اختلالات رئيسية.

جاء ذلك خلال ندوة التعليم والتنمية التي نظمها مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية بجامعة الكويت بحضور رئيس المركز د.يعقوب الكندري وادارتها رئيسة وحدة الدراسات الأوروبية الخليجية بجامعة الكويت د.ملك الرشيد، واستغرب جواهر من تغيير المناهج 5 مرات خلال 10 سنوات في الكويت والمخرجات لم تتغير مشددا على ضرورة ربط المخرجات بالتعليم العالي.

وأضاف قائلا: ان التعليم والتنمية مصطلحات تقليدية دأبت عليها المنظمات التربوية، فالتعليم اليوم يختلف بمضمونه واهدافه وتحول إلى نمط من أنماط التحدي والإبداع لاسيما بعد الثورة التكنولوجية ووصل لمرحلة اصبح التعليم يغذي ذاته بخطوات سريعة، لافتا إلى أن الدول والمنظمات التي لا تستطيع مواكبة هذه السرعة هي في مشكلة، وتساءل جواهر هل نحن نقدر قيمة التعليم ونسردك أهميته بحياتنا المعاصرة؟ قائلا: لا بد أن نفهم معنى العلم وقيمة التعليم وتوظيفه لخدمة قضايا التنمية، موضحا أن التنمية اليوم هي عملية احدث تغيير جذري في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية بما يؤدي لتطور واضح في النظام الاجتماعي وكل ويجب ان تكون هناك إرادة وإصرار لتحقيق مثل هذا التغيير، وأضاف انه لا بد ان تكون هناك جسور ومتطلبات للدمج بين العلم والتنمية، مؤكدا على أهمية التنسيق بينهما، موضحا أن الإنسان هو من يربط تلك الجسور بعضها ببعض.

وإضافة قائلا: ان التعليم والتنمية مصطلحات تقليدية دأبت عليها المنظمات التربوية، فالتعليم اليوم يختلف بمضمونه واهدافه وتحول إلى نمط من أنماط التحدي والإبداع لاسيما بعد الثورة التكنولوجية ووصل لمرحلة اصبح التعليم يغذي ذاته بخطوات سريعة، لافتا إلى أن الدول والمنظمات التي لا تستطيع مواكبة هذه السرعة هي في مشكلة، وتساءل جواهر هل نحن نقدر قيمة التعليم ونسردك أهميته بحياتنا المعاصرة؟ قائلا: لا بد أن نفهم معنى العلم وقيمة التعليم وتوظيفه لخدمة قضايا التنمية، موضحا أن التنمية اليوم هي عملية احدث تغيير جذري في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية بما يؤدي لتطور واضح في النظام الاجتماعي وكل ويجب ان تكون هناك إرادة وإصرار لتحقيق مثل هذا التغيير، وأضاف انه لا بد ان تكون هناك جسور ومتطلبات للدمج بين العلم والتنمية، مؤكدا على أهمية التنسيق بينهما، موضحا أن الإنسان هو من يربط تلك الجسور بعضها ببعض.



د.عادل الخرافي و.د.حسن الخياط و.م. اياد الحمود خلال تكريم أحد الطلبة (سعود سالم)



تكريم أحد الخريجين

من الاعمال بالقطاع الخاص وأن يقتصر الدور الحكومي على التخطيط والرقابة. وأشار الخياط إلى انه يجب أن يفرض على القطاع الخاص توظيف المهندسين الكويتيين للدخول في المشاريع الحكومية، فبأي عقل لا تتعدى نسبة الكويتيين في قطاع المقاولات مثلا 1٪/ بالرغم من أن خريجي كلية الهندسة والبتترول أكثر كفاءة وتأهيلا من غالبية المهندسين غير الكويتيين؟ ومن جهته قال رئيس جمعية المهندسين الكويتية المهندس اياد الحمود: لقد دأبنا على ان نلتقي في مثل هذه المناسبة منذ نحو 10 فصول دراسية لتكريم هذه الكوكبة من خريجي كلية الهندسة والبتترول، ومن ضمن هذه الكوكبة التي افخر بها ابنتي الهندسة، وأضاف الحمود أن هؤلاء الخريجين والخريجات بذلوا ودرسوا وبحثوا واستحقوا التكريم، وهم على ابواب المساهمة الفاعلة في بناء هذا الوطن وتنميته، وهو اليوم ينتظر منهم رد الجميل، كما

قدم لهم ورعاهم ووفر لهم العلم الذي تشدوه طوال فترة دراستهم في كلية الهندسة والبتترول. وأشار الخياط إلى انه يجب أن يفرض على القطاع الخاص توظيف المهندسين الكويتيين للدخول في المشاريع الحكومية، فبأي عقل لا تتعدى نسبة الكويتيين في قطاع المقاولات مثلا 1٪/ بالرغم من أن خريجي كلية الهندسة والبتترول أكثر كفاءة وتأهيلا من غالبية المهندسين غير الكويتيين؟ ومن جهته قال رئيس جمعية المهندسين الكويتية المهندس اياد الحمود: لقد دأبنا على ان نلتقي في مثل هذه المناسبة منذ نحو 10 فصول دراسية لتكريم هذه الكوكبة من خريجي كلية الهندسة والبتترول، ومن ضمن هذه الكوكبة التي افخر بها ابنتي الهندسة، وأضاف الحمود أن هؤلاء الخريجين والخريجات بذلوا ودرسوا وبحثوا واستحقوا التكريم، وهم على ابواب المساهمة الفاعلة في بناء هذا الوطن وتنميته، وهو اليوم ينتظر منهم رد الجميل، كما

الخياط:
للمهندسين دور فعال في خطة التنمية ويجب فرض توظيفهم على القطاع الخاص
الحمود: ننتظر من المهندسين رد الجميل بعد أن قدمت لهم الدولة العلم والرعاية

الجامعة 2,5٪/ اليوم وصلت النسبة إلى 24٪. كما أشار جواهر إلى أن نسبة الانفاق على التعليم في الكويت من 2006 إلى 2012 بلغ حوالي 13,3٪ من إجمالي الانفاق الحكومي وهي نفس نسبة انفاق دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الأوروبية على التعليم خلال نفس الفترة، إلا أن مخرجاتنا للأسف دون المستوى مرجعا السبب الرئيسي إلى غياب الاستراتيجية الواضحة لربط التعليم بالتنمية مضيئا أن الكويت تملك جميع مقومات التعليم والتنمية لكن هناك خلل يربط تلك العوامل.

قائلا: فهناك التنمية المستدامة عن طريق تسخير امكانيات الدولة لخدمة المجتمع والإجبال القادمة، مضيئا أن اليوم ظهر مفهوم التعليم المستدام. وشرح جواهر أن التعليم تطور ولم يعد بالكتابة والقراءة فقط بل بالتكنولوجيا. مشيرا إلى أن هذه المرحلة مرت سريعا واصبح التعليم اليوم توجيه اسئلة واطلاق العنان للانسان الذي يتعلم لخلق تفكير متعدد الابعاد وتحليل المعلومات. وأفاد جواهر بأن هناك متطلبات للتعليم والتنمية منها تحديد الهدف والغرض وذلك بتطلب تكاملا تعليميا يتمثل بمفهوم الوعي، مشيرا أن المؤسسات التعليمية يجب أن تكون واعية ومدركة للأهداف التي تحقق التنمية، مشددا على أهمية خلق معيار النموذج ووجود قيادة قادرة على ادارة ذلك النموذج من أجل تحقيقه. وأشار جواهر إلى أن مفهوم المواطنة في التعليم اليوم تغير، حيث أصبحت المواطنة تعرف المواطن العالمي فكل فرد حقوق والتزامات على المستوى العالمي وليس المحلي فقط. وأشار جواهر إلى عدة مؤشرات تنمية دون المستوى العالمي وقليلها بالإضافة إلى المحاباة في قرارات مسؤولي الدولة ومؤشر الصحة والحوقوق السياسية والتعليم والابتكار مشددا على أهمية البعد الاقتصادي في قضايا التعليم والتنمية.

وإضافة قائلا: ان التعليم والتنمية مصطلحات تقليدية دأبت عليها المنظمات التربوية، فالتعليم اليوم يختلف بمضمونه واهدافه وتحول إلى نمط من أنماط التحدي والإبداع لاسيما بعد الثورة التكنولوجية ووصل لمرحلة اصبح التعليم يغذي ذاته بخطوات سريعة، لافتا إلى أن الدول والمنظمات التي لا تستطيع مواكبة هذه السرعة هي في مشكلة، وتساءل جواهر هل نحن نقدر قيمة التعليم ونسردك أهميته بحياتنا المعاصرة؟ قائلا: لا بد أن نفهم معنى العلم وقيمة التعليم وتوظيفه لخدمة قضايا التنمية، موضحا أن التنمية اليوم هي عملية احدث تغيير جذري في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية بما يؤدي لتطور واضح في النظام الاجتماعي وكل ويجب ان تكون هناك إرادة وإصرار لتحقيق مثل هذا التغيير، وأضاف انه لا بد ان تكون هناك جسور ومتطلبات للدمج بين العلم والتنمية، مؤكدا على أهمية التنسيق بينهما، موضحا أن الإنسان هو من يربط تلك الجسور بعضها ببعض.

● عبدالله راكان

خلال ندوة «التعليم التطبيقي في ميزان التنمية» بديوانية محمد طالب أساتذة «التطبيقي»: جامعة جابر «مشروع وطني» يحتاج إلى تكاتف الجهود لارتقاء بالتعليم

بعروض تفصيلية للطلبة وبمشاركة عدة جامعات معتمدة «غلوبال فيجن» نظمت معرض الجامعات البريطانية



جانب من الحضور والمشاركين في المعرض (انور الكندري)

أقامت مؤسسة «غلوبال فيجن» معرضها السنوي للجامعات البريطانية أول من أمس في «فندق موفتوبك البدع»، وذلك بمشاركة عدد من الجامعات البريطانية المعتمدة والمؤقتة من قبل وزارة التعليم العالي. وأقيم المعرض في قاعة البدع التي حوت عددا كبيرا من الأركان التي شارك فيها عدد من الجامعات البريطانية والمعاهد اللغوية المعتمدة، والتي قدمت ملصقات ومشتريات تعريفية بالدراسة التي تقدمها وكذلك عددا سنوات الدراسة، وقدم ممثلو الجامعات عرضا تعريفيا للطلبة وأولياء أمورهم الذين حضروا للتعرف على ما تقدمه تلك الجامعات، وشهد المعرض الذي يستمر حتى اليوم حضورا كبيرا للطلبة خاصة من حملة البكالوريوس الذين ينوون إكمال دراستهم في بريطانيا، ووجد عدد من الحضور أن جمع كل هذه المؤسسات التعليمية الجامعية البريطانية تحت سقف واحد توفر فرصة للاطلاع على ما تقدمه تلك الجامعات التي عمل ممثلوها عرضا مفصلا لعمل جامعاتهم وكذلك قدموا

وإضافة قائلا: ان التعليم والتنمية مصطلحات تقليدية دأبت عليها المنظمات التربوية، فالتعليم اليوم يختلف بمضمونه واهدافه وتحول إلى نمط من أنماط التحدي والإبداع لاسيما بعد الثورة التكنولوجية ووصل لمرحلة اصبح التعليم يغذي ذاته بخطوات سريعة، لافتا إلى أن الدول والمنظمات التي لا تستطيع مواكبة هذه السرعة هي في مشكلة، وتساءل جواهر هل نحن نقدر قيمة التعليم ونسردك أهميته بحياتنا المعاصرة؟ قائلا: لا بد أن نفهم معنى العلم وقيمة التعليم وتوظيفه لخدمة قضايا التنمية، موضحا أن التنمية اليوم هي عملية احدث تغيير جذري في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية بما يؤدي لتطور واضح في النظام الاجتماعي وكل ويجب ان تكون هناك إرادة وإصرار لتحقيق مثل هذا التغيير، وأضاف انه لا بد ان تكون هناك جسور ومتطلبات للدمج بين العلم والتنمية، مؤكدا على أهمية التنسيق بينهما، موضحا أن الإنسان هو من يربط تلك الجسور بعضها ببعض.

وطن فيجب ان تكاتف الجهود لتحقيق الهدف المنشود. بدوره قال عضو هيئة التدريس بكلية الدراسات التكنولوجية م. رعد الصالح ان موضوع انشاء جامعة جابر فقط حبر على ورق ولن يحقق طموحات وأهداف خطة التنمية التي تسعى اليها الحكومة والمجلس بأقرب وقت، مشيرا إلى ان مشروع جامعة جابر يعد مشروعا حيويا ويمثل أهمية تعليمية واقتصادية وتنموية. وأضاف ان قانون جامعة جابر غير الاستغراب والتعجب في آلية اقراره وتنفيذه لأنه في بداية الأمر كان ينص على نقل جميع الكليات إلى جامعة جابر، إلا انه وبقدرة قادر تم عزل جميع الكليات عدا كلية التربية الأساسية التي سيتم نقلها بحسب ما هو معلن. وفي مداخلته، وأقدم ممثلو رابطة أعضاء هيئة التدريس د.أحمد الحنيان قال لا يخفى على أحد مستوى الطلبة من خريجي الثانوية العامة في الكويت فهم ليسوا على المستوى المطلوب، وأصنفهم بمستوى متدن، وذلك لتدني التعليم العام لدينا في الكويت سواء في المناهج والمدارس أو غيرها من النقاط، لافتا إلى أننا بحاجة إلى «نقضة» في التعليم العام، من أجل الارتقاء به، ولتحصل على مخرجات بمستوى أعلى من الوضع الحالي.



المتحدثون في الندوة

محمد الكندري:
الرغبة الجامعية لسمو الأمير للارتقاء بالتعليم تستلزم علينا الاستثمار بالعملية التعليمية
محسن العارضي:
من المفترض تمثيل جميع كليات الهيئة في جامعة جابر

أكد عضو هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د.محمد طالب الكندري على ضرورة الاهتمام بالتعليم والعمل على الارتقاء والنهوض به، لافتا إلى ان على الحكومة اعطاء الاولوية لبعض القطاعات التي والتي منها التربية التي تهتم بتعليم وتنقيف الناس والصحة التي تعنى بعلاج الناس. وأضاف د.الكندري خلال الندوة التي اقامها في ديوانه بعنوان «التعليم التطبيقي في ميزان التنمية» أمس الاول بالرميثة، ان الرغبة الجامعية لصاحب السمو الأمير للارتقاء بالتعليم وجعل الكويت مركزا ماليا وتجاريا تستلزم علينا الاستثمار والارتقاء بالعملية التعليمية، لافتا إلى ان المشاهد لما يدور حولنا يلمس غياب الرؤية الواضحة وتشاكيب الأدوار واختلاطها بشأن مستقبل جامعة جابر التي من المفترض ان ترى النور مطلع العام الدراسي الجديد. من جانبه أكد عضو هيئة التدريس في كلية الدراسات التكنولوجية د.محسن العارضي ان المسار التعليمي احدى الركائز الأساسية لتحقيق الأهداف التنموية في البلاد ونفهمها نحو مواكبة ركب التطور الذي يشهده العالم من حولنا وتلبية للرغبة الاميرية بالاهتمام بالتعليم، مشيرا إلى ان جميع أهل الاختصاص

● دانيا شومان