



المهنا مكرما خالد وليد العنزي



د.عبدالله المهنا يلقي كلمته

## خلال الحفل الختامي للعام 2012 / 2013 في مبنى الكلية بالشامية المهنا لـ «الأنباء»: 10 سبتمبر أول يوم دراسي لـ «التربية الأساسية» في مدينة جابر الأحمد



د.عبدالله المهنا وأعضاء هيئة التدريس

الإرشادية وتكوين صورة أفضل عن كيفية التعامل مع المبنى الجديد من دون أي مشاكل في المستقبل. وزاد المهنا بأن السعة الطلابية لمبنى كلية التربية في مدينة جابر الأحمد الجامعية 15 ألف طالب وطالبة مجهز بقاعات دراسية تصل سعتها إلى 250 طالبا وطالبة بتزويدها بأجهزة العرض وأجهزة الحاسب الآلي، مشيرًا إلى أن كلية الدراسات التجارية ستكون معنا في المبنى الجديد لجهزتها التامة.

● عبدالله الراكبان

الأثاث القديم للكلي في موقعها الحالي بالشامية وستتم عملية النقل الجزئي لمرفق الكلية من فترة 31 يوليو المقبل حتى 10 سبتمبر مع بداية الدوام في المبنى الجديد في مدينة جابر الأحمد الجامعية في منطقة العارضية، لافتًا إلى أن العمادة قدمت خطة تدريبية في الصيف الحالي لجموعة من أعضاء هيئة التدريس بحيث سيقومون بإعطاء المحاضرات في المبنى الجديد للوقوف على عملية دخول الطلبة للمباني ومواقف السيارات ومدى الحاجة إلى اللوحات

### السعة الطلابية للمبنى الجديد 15 ألف طالب وطالبة



أكد عميد كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د.عبدالله المهنا أن الأقسام العلمية في الكلية تسلمت المواقع في مدينة جابر الأحمد الجامعية، ولكل قسم مخطط خاص به بالقاعات وأرقامها، مضيفًا أن العمادة خاطبت الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لتوفير جميع المستلزمات للمباني من خلال التعاقد مع شركات الأمن والنظافة. وقال خلال الحفل الختامي لكلية التربية الأساسية للعام 2012-2013 في مبنى كلية التربية الأساسية في منطقة العارضية صباح أمس: «إننا نشكر اخواننا أعضاء هيئة التدريس على ما بذلوه من جهد خلال العام الدراسي الفائت، وكلية التربية الأساسية حرصت في نهاية كل عام دراسي على تكريم نخبة ممن اجتهدوا في تعليم الطلبة. وأشار المهنا في تصريح خاص لـ «الأنباء» إلى أن العمادة طرحت مناقصات النقل بحيث يتم استخدام

## تأكيدا لما نشرته «الأنباء» عن اعتراضهم على وجود أخطاء في شروط الترقية متقدمو الوظائف الإشرافية بـ «التربية» تجمهروا أمام مكتب الكندري.. ووعود بتصحيح الأمور



محمد الكندري

«الأنباء» منذ 3 أسابيع، ضمنوا كل منها عشرات الملاحظات الواردة بشأن تنفيذ آلية الاختبارات، وأهمها أنهم أبلغوا من قبل المحاضرين بأخطاء دخولهم إلى المقابلة دون شرط النجاح في الاختبار، وأن الآلية تختلف عن السنوات السابقة وأن درجات الدورة والاختبار تكون مساعداً على رفع الناتج النهائي للمتقدم بمعنى أن توزيع الدرجات يتم بواقع 10٪ للدورة، و30٪ للاختبار، و60٪ للمقابلة، فإذا ما حصل المتقدم على 70٪ نجح في الترقية إلى الوظائف الإشرافية.

وأكد المتظلمون أن خطاب مكتب التنسيق الموجه إلى المرشحين خلا من تحديد موعد بدء الدورة واختصر على إبداء الرغبة بالموافقة أو عدم الموافقة، وذلك في نهاية دوام يوم الخميس 18 أبريل الفائت، فيما تم إبلاغ المرشحين في نهاية دوام الأحد 21 من الشهر نفسه بموعد بدء الدورة بأنها بنفس اليوم وستكون في تمام الخامسة عصرا وحتى الثامنة ليلا، وصاحب ذلك عدد من الأخطاء تمثلت في عدم إبلاغ بعض المرشحين بموعد ومكان الدورة الأمر الذي دفع الكثيرين إلى التقل

وأكد المتظلمون أن خطاب مكتب التنسيق الموجه إلى المرشحين خلا من تحديد موعد بدء الدورة واختصر على إبداء الرغبة بالموافقة أو عدم الموافقة، وذلك في نهاية دوام يوم الخميس 18 أبريل الفائت، فيما تم إبلاغ المرشحين في نهاية دوام الأحد 21 من الشهر نفسه بموعد بدء الدورة بأنها بنفس اليوم وستكون في تمام الخامسة عصرا وحتى الثامنة ليلا، وصاحب ذلك عدد من الأخطاء تمثلت في عدم إبلاغ بعض المرشحين بموعد ومكان الدورة الأمر الذي دفع الكثيرين إلى التقل

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

المتظلمون الذين قدر عددهم بـ 190 تربيويا بواقع 170 معلمة و20 موجهة ورئيس قسم مثلهم في الحضور نحو 20 زملائهم الذين قدموا عريضتي شكوى إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الجرف، كما نشرت

## «التربية» تطالب جميع القطاعات بمخاطبة الإدارات المختصة قبل المطالبة بتسديد الرسوم



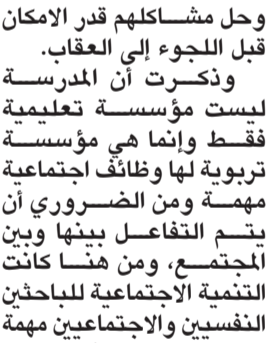
مريم الوتيد

الوتيد تعميما بشأن التزام جميع قطاعات الوزارة بالاختصاصات المحددة والمنطقة بالإدارات المركزية بالتنسيق أولا مع الإدارات المختصة قبل مخاطبة قطاع الشؤون المالية لسداد رسوم تلك الدورات أو المؤتمرات.

● محمود الموسوي

بناء على كتاب الوكيل المساعد للشؤون المالية حول طلب بعض القطاعات سداد رسوم مالية عن الاشتراك في دورات تدريبية أو عقد مؤتمرات أو تنفيذ أي نشاطات، ونظرا لتكرار هذا الأمر في الآونة الأخيرة، أصدرت وكالة وزارة التربية مريم

## خلال حضورها ملتقى الخدمة النفسية في «العاصمة» التعليمية العمر: المدرسة مؤسسة تربوية لها وظائف اجتماعية مهمة بجانب دورها الأساسي في التعليم



يسرى العمر

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

أكدت مدير عام منطقة العاصمة التعليمية يسرى العمر أن أغلب الإدارات المدرسية تكلف الإخصائي الاجتماعي والنفسي بمهام لا تتعلق بمهام عمله الأصلية، موضحة أن الإخصائي بات يقوم بالإعمال والإعمال التي تتعلق بمدير ومساعد مدير المدرسة ما يساهم بشكل كبير في إهمال دوره الأساسي وإنشغاله عنه.

وقالت العمر، وخلال حضورها ملتقى الخدمة النفسية في العاصمة التعليمية والذي أقيم في مدرسة شريفة العوضي في العديلية صباح أمس، إنه من خلال مرورها في 3 مناطق تعليمية لاحظت وجود مدارس كثيرة تلقي أعباء على كاهل الإخصائيين لا تدخل ضمن مهامهم الوظيفية ما همش دورهم رغم أهميته الكبيرة في معالجة الظواهر

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

وأضافت: إنه، وبكل أسف بعض الإدارات المدرسية تلجأ إلى فصل الطالب في حال وجود مشاكل سلوكية دون محاولة معالجتها، وهذا امر خطأ، حيث إن الهدف هو معالجة السلوكيات لدى الطلبة والوصول بهم إلى بر الأمان وليس فصلهم وضياح مستقبليهم، داعية مديري ومدرسات المدارس إلى محاولة إحتواء الطلاب

## الباحث العلمي في دائرة النظم المتقدمة بمعهد الكويت للأبحاث العلمية الصايغ حاضر في «الأسترالية» عن مستقبل الطاقة المتجددة في الكويت

الرئيسة كالكلية الأسترالية في الكويت»، وشارك بالحضور في المحاضرة أكثر من 50 طالبا من طلاب الهندسة المدنية، الذين تفاعلوا مع المناقشات حول البحوث الحالية والمستقبلية التي سيجريها معهد الكويت للأبحاث العلمية في هذا المجال لا سيما تلك المتعلقة بمستقبل الكويت. ودعا د.الصايغ الطلاب إلى زيارة معهد الكويت للأبحاث العلمية في مقره الرئيس، فيما أجرى بعض المناقشات الفردية مع بعض الطلاب. وقد أبدى العديد من الطلاب اهتمامهم بالبحث المعرف في تلك الموضوعات، والقوا الأسئلة والمقترحات حول الحلول الممكنة. وأعرب سلطان أحد طلاب الكلية الحاضرين عن «تطلعه إلى زيارة المعهد زيارة ميدانية، والتقدم بمنحة تدريب صيفية لدى المعهد».



لقطة تذكارية بعد المحاضرة

كما تناول الصايغ بعض الموضوعات المهمة المتعلقة بالآثار البيئية لنظم الطاقة والبدائل المستخدمة المرتبطة في المستقبل المنظور. وأشار إلى أن «الكويت قد استثمرت أموالا طائلة، وبذلت الكثير من الجهود البحثية، ودفعت بالعديد من الكوادر في هذا المجال من خلال عمليات البحث والتطوير وجمع البيانات منذ سبعينيات القرن الماضي، وأثمرت تلك الجهود عن نتائج طيبة لا سيما في ظل التوجهات السديدة والدعم المتواصل من صاحب السمو الأمير الشيخ صباح الأحمد، الكويت للأبحاث العلمية ستجنيها الأجيال المقبلة، وستسلح طلاب الهندسة -هؤلاء المتواجدين في هذه القاعة- بأدوات العلم اللازمة لقيادة تلك الجهود وتحقيق التغيير في المستقبل من خلال المؤسسات التعليمية

الكويت استثمرت أموالا طائلة وبذلت الكثير من الجهود البحثية في مجال الطاقة والبدائل المستدامة وأثمرت تلك الجهود نتائج طيبة



استضافت الكلية الأسترالية في الكويت الباحث العلمي في دائرة النظم المتقدمة بمعهد الكويت للأبحاث العلمية د.أسامة الصايغ، حيث ألقى محاضرة بعنوان «نحو نظم طاقة متجددة في الكويت»، تحدث خلالها إلى مجموعة من طلاب السنة الثانية- قسم الهندسة، وذلك في إطار دراستهم للهندسة البيئية التي تشكل جزءا من منهج الهندسة في الكلية، وجاءت المحاضرة بهدف إلقاء الضوء على القضايا البيئية الحالية على المستويين المحلي والعالمي، والتحديات التي ستواجهها البشرية في هذا الشأن، كما تهدف هذه الوحدة الدراسية إلى تعريف الطلاب بالقضايا المتعلقة بمجالهم الدراسي من الجوانب البحثية، ودفعت المناقشات والتفكير المستقل والمناظرات المرتكزة على إيجاد الحلول.

وفي الإطار ذاته، تحدث م.توني جيارا، مدرس الهندسة المدنية المتخصص بتقديم هذه الوحدة الدراسية البيئية، قائلا «إن هذه الوحدة الدراسية تتبع نموذج التعلم المرتكز على المشروعات، بالإضافة إلى الأدوات التعليمية التقليدية وغير التقليدية الأخرى، التي تتضمن إحداهما التوجه المباشر إلى الخبراء المهنيين في مجال الصناعة والأبحاث من خلال مثل هذه الأنشطة».

## «مستقلة التطبيقي»: نرفض إلغاء قانون منع الاختلاط

مشيرا إلى أن الحركة الطلابية ستتناقض وتنتزل إلى الشارع في حال إقرار إلغاء القانون الذي وافقت عليه اللجنة التشريعية دون التشاور مع أهل الاختصاص وهم الفقهاء الإجماع من أبناء الكويت. وأوضح القعيط أن القائمة المستقلة بجميع قواعدها ستكون أولى القوائم الطلابية التي ستنتزل إلى الشارع للتدبير بإلغاء قانون منع الاختلاط وحينها يتحمل المجلس المقرر لعدم التصويت لمصلحة إلغاء هذا القانون لأن إلغاء سيحرك الشارع ويجعله في حالة غليان،

الانتخابية بشأن أي مشروع قانون يريد النائب التقدم به للمجلس لاسيما مع حساسية قانون منع الاختلاط وأهميته لدى غالبية الأسر الكويتية التي سترفض رفضا قاطعا إلغاء هذا القانون أو المساس به، لافتا إلى أن الأمر سيصل ببعض الأسر إلى منع بناتها من استكمال دراستهن في حال صوت المجلس على إلغاء قانون منع الاختلاط بنواب المجلس المقرر لعدم التصويت لمصلحة إلغاء هذا القانون لأن إلغاء سيحرك الشارع ويجعله في حالة غليان،



ضاري القعيط

أكد المنسق العام للقائمة المستقلة بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ضاري القعيط عن رفض القائمة التام لإلغاء قانون منع الاختلاط، مشيرا إلى أن منع الاختلاط يماشى تماما مع العادات والتقاليد الكويتية المستمدة من الدين الإسلامي الحنيف، لذلك فإن جموع الطلبة يرفضون المساس بهذا القانون أو تعديله.

وقال القعيط إن نواب الأمة، مع أقيمتهم في التشريع، إلا أنه يجب عليهم التشاور مع قواعدهم



علي الحادي

## العلي: إنهاء مشكلة الإعانة الموقوفة لطلبة «التطبيقي»

وأضاف العلي: إننا في وقت سابق طالبنا الحكومة وتم الإعلان عن اعتراف وإنتي لن أترك اخواني الطلبة الذين أقسمت امامهم بتبني موضوعهم وصرف المكافأة. وأكد العلي على ضرورة صرف إعانة الطلبة الخريجين الذين اعطاهم القانون الحق في أخذ الإعانة حتى التوظيف، ويجب على الحكومة توظيف الطاقات الشبابية والاستفادة منها في خطط التنمية.

أكد دفاع الطلبة خريجي جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الحامي علي العلي، أنه تم إنهاء مشكلة الإعانة الموقوفة بعد استجابة مجلس الوزراء لطلابنا واعتماد صرف مكافأة الخريجين بأثر رجعي، مضيفًا: تم التنسيق لتنفيذ القرار مع الجهاز التنفيذي لدعم العمالة بسرعة صرف هذه المكافأة الخاصة بالطلبة.

## جمعية العلوم طالبت بتمديد ساعات عمل مكتبة الخالدية حتى التاسعة مساءً

الموافقة على هذا الطلب في اسرع وقت ممكن لما فيه من فائدة كبيرة تصب في مصلحة أبنائهم الطلاب والطالبات في كليتي العلوم والهندسة.

للاقبال الكبير الذي تشهده المكتبة في فترة الاختبارات من الطلاب والطالبات على حد سواء. وناشدت الغنام المسؤولين القائمين على ادارة المكتبة

لتمديد ساعات العمل ابتداء من الأسبوع المقبل حتى الساعة 9 مساء كما هو الحال في الفصول الإلزامية، وذلك لتزامن تلك الفترة مع بداية الاختبارات ونتيجة

صرحت مسؤولة اللجنة الاعلامية بجمعية العلوم أفرح الغنام بان الجمعية خاطبت عمادة الكلية رسميا للتوجه بطلب رسمي لإدارة المكتبة الرئيسية في الخالدية