الأنباء
الجمعة 10 مايو 2013

عقب لقاء مفتوح جمعه بألوان الطيف التربوي في منطقة الفروانية

الحجرف: توجّه لتصحيح اختبارات المرحلة الثانوية إلكترونياً

أعلن وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الحجرف عن توجه لتطبيق مشروع التصحيح الإلكتروني لاختبارات المرحلة الثانوية تزامنا مع إنشاء الكنترول المركزي الجديد للوزارة.

وبين الحجرف الهدف من هذا التوجه، وهو مواجهة الأعداد الطلابية المتدفقة على الكنترولين العلمي والأدبي، والتي فاقت الـ30 ألفا في المرحلة الثانوية وحدها، متوقعا عدم قدرة الكنترول على الصمود في المستقبل إن استمرت عملية التصحيح بشكلها الحالي.

وكشف الحجرف في تصريح للصحافيين عقب لقاء مفتوح جمعه صباح أمس بألوان الطيف التربوي في منطقة الفروانية التعليمية لعرض الاستراتيجية الخاصة بتطوير التعليم، كشف عن تشكيل لجنة برئاسة الوكيل المساعد للتعليم العام ستتوجه إلى مسقط في العاشر من يونيو المقبل للاطلاع على تجربة السلطنة في هذا المجال ومن ثم تعد تقريرا مفصلا عن المشروع، مبينا أن موعد الزيارة كان من المفترض أن يتم مطلع العام الدراسي الحالي إلا أنه تم تأجيله من قبل وزيرة التربية العمانية إلى حين بدء آلية التصحيح الفعلية للاختبارات، مؤكدا في الوقت نفسه الانتهاء من إعداد الميزانية اللازمة وتحديد الموقع المناسب لإنشاء مبنى الكنترول المركزي، متضمنا المطبعة السرية وغرف التصحيح والاستراحات.

إلى ذلك استعرض الحجرف محاور استراتيجية تطوير التعليم التي ستنفذ وفق خطة زمنية تبدأ بتطبيق مناهج جديدة للمرحلة الابتدائية في العام الدراسي ما بعد المقبل 2015/2014 ثم مناهج المرحلة المتوسطة في العام الدراسي 2016/2015 ثم المرحلة الثانوية في العام 2017/2016، مشددا على ضرورة تبصير الميدان التربوي بهذه التعديلات والمشاريع التطويرية التي تستوجب عملية تنفيذها شراكة مجتمعية من جميع الجهات والمؤسسات والأفراد، مؤكدا في الوقت نفسه عدم إدراج البنية التحتية للمدارس ضمن مشروع الاستراتيجية فيما تم إدراجها ضمن مشاريع التنمية وتحت إشراف قطاع المنشآت التربوية، الذي يقوم بتنفيذ خطته السنوية في برامج هدم وإعادة بناء المدارس القديمة وإجراء الإنشاءات الصغرى وتنفيذ كافة متطلبات الصيانة.

وفي مجمل رده على الأسئلة التي وجهت إليه من قبل أهل الميدان التربوي في منطقة الفروانية، أكد الحجرف أن دور التوجيه الفني في الوزارة بحاجة إلى إعادة نظر يتم من خلاله قياس قدرة هذا الجهاز على الربط بين التطبيق الميداني في الفصل ومقارنته مع الأهداف الخاصة بتطوير المعلم والمناهج ومستوى الأداء والنتائج، مبينا أن الوضع الحالي للتواجيه أصبح عملا روتينيا من خلال إرهاقه في الزيارات وإعداد الاختبارات ومتابعة عملية التصحيح، الأمر الذي يستوجب إعادة الهيكل التنظيمي للتوجيه وتحديد تبعيته فيما إذا كانت للتعليم العام أو للمناطق التعليمية أو لقطاع المناهج.

وقال الحجرف: ان استراتيجية الوزارة أعدت بمشاركة أهل الميدان التربوي ولم تتخذ بشكل فردي من خلال تشكيل فرق تنفيذ المشاريع التربوية في العام 2010 ومشاركة بعض مديري المدارس ومساعديهم والمعلمين في هذه المشاريع المدرجة في خطة التنمية، لافتا إلى أن القرار في وزارة التربية يصدر من الفصل الدراسي بخلاف الوزارات الأخرى التي تصدر قراراتها من قبل صناع القرار فيها، مؤكدا في الوقت نفسه أن أهل الميدان هم الأقدر على تلمس المعوقات وتشخيص مواضع الخلل وإعداد التقارير التي تترجمها الوزارة في نهاية المطاف إلى قرارات تخدم الطالب والعملية التعليمية.

وتطرق الحجرف إلى ملاحظات مديري المراكز المسائية، مؤكدا أن التعليم المسائي لن يكون بديلا سهلا عن المدارس الصباحية، خاصة فيما يتعلق بالاختبارات المؤجلة التي تسببت بهدر مالي في الأوراق وفي آلاف الاختبارات التي أعدمت، مجددا التأكيد على أنه لا تهاون في الغش الذي انتهى زمنه إلى غير رجعة، مشيرا في المراحل التعليمية الأربعة في المدارس.

وفي سؤال آخر، وجهته إحدى المعلمات المبتعثة إلى دراسة الدكتوراه بشأن الهدر المالي الذي تسببت فيه الوزارة بابتعاثها وزملائها للدراسات العليا وحين تخرجت عادت مجددا إلى سلك التدريس، قال: «بدأنا في الصيف الفائت بإعلان شروط الابتعاث الذي يتم تحت إشراف ديوان الخدمة المدنية، وكان أهم شروط الموافقة فيه دراسة المبتعث إلى تخصص تحتاج إليه الوزارة، إلا أننا نرى أن أهم الاستثمارات وأكثرها إيجابية هو الاستثمار داخل الفصل الدراسي، وأن الخسارة الحقيقية هي خروج حامل المؤهل العالي من الفصل، مبينا أن المدارس البريطانية تطلب معلمين حاصلين على الماجستير لتعيينهم في تدريس المرحلة الابتدائية».وعن صلاحيات مديري المدارس، أشار إلى أن الهيكل التنظيمي الجديد والمطبق تجريبيا في 36 مدرسة سيمنح مدير المدرسة كامل الصلاحيات ويسهم في تخفيف الأعباء الإدارية الملقاة على عاتقه، خاصة أن عدد الطلاب أكثر بمئات المرات من أعداد المعلمين، الأمر الذي دفع الوزارة إلى استحداث منصب مدير مساعد للشؤون الطلابية في كل مدرسة.

وبين في الوقت نفسه أن ولي الأمر كان يتعامل في السابق مع الاخصائي الاجتماعي فيما يحتفظ اليوم بأرقام جميع المعلمين في هاتفه، وهذا ليس خطأ ولكن يحتاج إلى تنظيم.

واختتم الحجرف لقاءه مع التربويين متحدثا إلى إحدى الطالبات التي طلبت منه إعادة النظر في اختبار القدرات وتوفير المقاعد الجامعية وفق ميول الطلبة لا وفق التخصصات الشاغرة، قائلا: «إن اختبار القدرات نظام عالمي يطبق في جميع الجامعات وهو ليس مادة تدرس، وإنما معلومات عامة تقيس مستوى الطالب».

وأوضح أن عدد الطلبة المنتسبين إلى جامعة الكويت أكثر بأضعاف المرات من عدد الطلبة الكويتيين الدارسين في الخارج، وهي تستوعب الطلبة الحاصلين على نسب القبول في كل تخصص،

مؤكدا وجود 4 مؤسسات تربوية في التعليم العالي تستوعب خريجي الثانوية العامة في جميع التخصصات الدراسية.

من جانبها، أعلنت وكيلة وزارة التربية مريم الوتيد أن مشروع تنوع مسارات التعليم الثانوي سيرى النور قريبا مشتملا على جميع التطبيقات العملية ومنها الدراسات التجارية، مضيفة انه رغم تركيز الاستراتيجية على تحويل الكويت إلى مركز مالي وتجاري إلا أن الهدف ليس تحويل جميع طلبة الكويت إلى رجال أعمال واقتصاديين وإهمال التخصصات العلمية الأخرى. وطلبت من المعلمين الحاصلين على مؤهلات عليا وغير راغبين بالتدريس أن يتقدموا بطلباتهم إلى الوزارة مشتملة على المراكز التي يرغبون في العمل بها للنظر في إمكانية تطبيقها.

● محمود الموسوي
عادل الشنان

دنايف الحجرف ومريم الوتيد ومحمد الكندري ود. رضا الخياط خلال اللقاء (قاسم باشا)

عدم إدراج البنية التحتية للمدارس ضمن مشروع الإستراتيجية وإنما ضمن مشاريع التنمية

الوتيد: مشروع تنوع مسارات التعليم الثانوي.. سيرى النور قريباً

الحجرف.. وحسن التنظيم

فيما اعتذر الوزير الحجرف لأحد الطلبة الموهوبين والفائز بالمركز الأول خليجيا في إحدى المسابقات دون أن يكرّم، أشاد بحسن تنظيم منطقة الفروانية التعليمية للقاء الذي شرح فيه لأهل الميدان استراتيجة وزارته بكل وضوح، وشاركته الرأي الوكيلة الوتيد التي أثنت على أسئلة الحضور، وقالت ان الأسئلة خلت للمرة الأولى من الجانب الشخصي وركزت على الشأن التربوي والتعليمي.. و«الأنباء» بدورها تشكر القائمين على تنظيم اللقاء من ادارة الانشطة التربوية في المنطقة، وقسم العلاقات العامة الذي كان له الدور الكبير في التعامل الراقي مع وسائل الاعلام المختلفة وتلبية جميع احتياجاتهم.

العتيبي: نوجه الطلبة نحو الأساليب الحديثة في مواجهة المشكلات

كشف رئيس مركز الإرشاد النفسي في منطقة العاصمة التعليمية مبارك العتيبي عن خطة عمل المركز في تقديم الإرشادات والتوجيهات النفسية والاجتماعية للطلبة وأسرهم.

وقال العتيبي ان العمل في المركز يتطلب الكثير من الجهد من الناحية التنظيمية بجانب القيام بحملة إعلامية تعريفية للمجتمع بجميع فئاته. موضحا أن المركز يخطو خطوات طيبة وجادة نحو خدمة أبنائنا الطلاب وأسرهم والاستمرار في دعم هذه الخطوات لتغدو تميزا في المستقبل القريب. واضاف العتيبي انه على الرغم من حداثة إنشاء المركز إلا أنه استطاع توجيه الطلبة نحو الأساليب الحديثة في مواجهة المشكلات وتطبيق أساليب التقويم النفسي والاجتماعي، ودراسة المشكلات الطلابية للتعرف على أسبابها، ووضع الخطة العلاجية المناسبة، وتوجيه الأسرة نحو أساليب التنشئة الاجتماعية السليمة ومساعدتها على مواجهة مشكلات أبنائها من خلال البرامج التوعوية والإرشادية واللقاءات الجماعية والفردية وإعداد وإقامة دورات وورش عمل للطلاب وكذلك لأولياء الأمور وإجراء البحوث والدراسات التي تخدم أهداف المركز. وذكر العتيبي أنه يعمل في المركز أفراد تربويون لديهم خبرة متميزة بالعمل مع الطلاب وعددهم (10) أفراد تخصص خدمة اجتماعية و(5) تخصص خدمة نفسية و(3) معلمي حاسوب يعملون جميعا برئاسة مدير إدارة الأنشطة التربوية والإشراف العام لمدير عام منطقة العاصمة التعليمية. مضيفا أنه تمت إعادة العمل بإنشاء هذه المراكز من خلال توجيهات وزير التربية د.نايف الحجرف، من أجل خدمة أبنائنا الطلبة الذين يعانون من بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية والتربوية التي تعوق مسيرتهم التعليمية. وحول أكثر المشكلات التي تتردد على المركز، قال العتيبي ان المركز وجد لخدمة أبنائنا الطلبة لجميع المراحل التعليمية وأن المشكلات تختلف حسب المرحلة التعليمية والعمرية، ومن أكثر المشكلات التي تتردد على المركز حاليا المشكلات النفسية التي يندرج تحتها صعوبات التعلم، وكذلك المواقف النفسية الضاغطة التي تؤثر على تحصيل الطالب العلمي، علما بأن المركز ماهو إلا مكمل للدور العلاجي والإرشادي الذي تقوم به مكاتب الخدمة الاجتماعية والنفسية بالمدارس والمنطقة التعليمية.

● عادل الشنان

تصميم نظام إداري بيئي بكلية البنات

قامت طالبات مقرر إدارة نظم بيئية (الفصل الثاني/2013) في كلية البنات لدى جامعة الكويت من قسم إدارة تقنية البيئة بتصميم نظام إداري بيئي للكلية بإشراف د.محمد العليان وم.هبة الحليلة تمت بهذه الدراسة تغطية حرم العديلية وبأربعة جوانب وهي الإضاءة والتكييف والبلاستيك والورق. تتلخص هذه الدراسة بتقييم الوضع البيئي للكلية الحالي وطرح الحلول البديلة سواء كانت تغييرا في النظام المتبع أو استبدال وحدات معينة، ولكي تكون هذه الدراسة أكثر واقعية وأقرب للتطبيق العملي فقد قامت الطالبات بتحليل مالي للنظام المقترح بمقارنة الانخفاض بالتكاليف المتوقعة.

وفي نهاية الفصل قامت الطالبات بتقديم عرض لإدارة الكلية مع تقديم توصياتهم للمسؤولين، وعقبت الطالبات في نهاية العرض على أن دراسة مماثلة يمكن تطبيقها على الكليات الأخرى لدى جامعة الكويت. فريق العمل تكون من أربع مجموعات وقد تمكنت مجموعتان من الفوز بمشاركتهم في مسابقة شركة البترول الوطنية للأبحاث البيئية على مستوى الجهات التعليمية في الكويت لسنة 2013.

خلال رعايتها تخريج دفعة من أطفال حضانة «أسرار القبندي»

الفهد: الأبناء أمانة علينا المحافظة عليها والعمل على تربيتهم على حب الوطن

احتفلت حضانة الشهيدة أسرار القبندي صباح امس بتخريج دفعة من الأطفال المنتسبين إليها في مقر الحضانة في الدسمة برعاية وحضور رئيسة اتحاد الجمعيات النسائية ورئيسة الجمعية التطوعية النسائية الشيخة لطيفة الفهد وحضور عدد من أولياء الأمور. وقالت رئيسة الجمعية التطوعية النسائية الشيخة لطيفة الفهد في تصريح للصحافيين على هامش الحفل: ان الطفل يتعلم من سن مبكرة جميع الأمور، الأدب وقيمة العلم والعمل. وذلك بالتوجيه من الأهل، مضيفة انه على الطفل تعلم كيفية معاملة إخوته وأصدقائه في المنزل، موضحة ان الطفل يبدأ بالإدراك منذ عمر الـ9 أشهر، وبالتالي فإن عمره حتى الـ4 سنوات قبل دخول المدرسة يعتبر مرحلة التربية وتعلم الأخلاق الحميدة، داعية الأهل وخصوصا الأمهات الى استغلال السن المبكرة للطفل وتعليمه وتنمية أخلاقه.

ولفتت الشيخة لطيفة إلى ان المدارس للتعليم ولكنها تعزز التربية التي هي مسؤولية البيت بالدرجة الأولى، وان التربية تكون منذ الولادة وحتى سن الرابعة، داعية الجميع الى الاهتمام بالأطفال وترسيخ أسس التربية الحسنة والاعتناء بهم، كاشفة عن تخصيص حضانة الشهيدة أسرار القبندي لجائزة أفضل سلوك للأطفال تعطى لأفضل طفل يتعامل باحترام وبسلوك راق مع زملائه، حيث يتم تكريم المتفوق الأول في السلوك والتعامل مع الآخرين.

وشددت على ان الأطفال عند المدرسين وأصحاب المدارس على حد سواء في كيفية تعليم الأولاد الحرية واحترام النفس والغير فيتعلم الولد ان يعامل بنفس الطريقة التي يحب ان يعامل بها ويحترم خصوصيات غيره، مشيرة الى ان الأم والأب ليس لديهم الوقت لتعليم الأولاد الأمور بدقة وهذه مشكلة نعاني منها لأن هؤلاء الأبناء أمانة يجب المحافظة عليها والعمل على تربيتهم، مشددة على ان الوطن والمواطنة اسس كبيرة، والطفل يهمه مرتعه بينما يكبر معه حب الوطن من خلال التعليم.

بدوره، ألقى المشرف العام للجمعية التطوعية المستشار يحيى الخطيب كلمة شكر فيها الشيخة لطيفة الفهد على الفرصة التي أوجدتها لموظفي الحضانة من الاعتناء بالأطفال وخدمتهم والعمل على توفير كل السبل والإمكانيات لخدمة أبناء المجتمع، إضافة الى توفير بيئة متطورة نحتضن فيها أبناءنا، حيث تمثل الحضانة الانطلاقة الأولى للطفل بعد أسرته. وكشف المستشار في الحضانة على انه «بتوجيهات الشيخة لطيفة للتطوير تم التعاقد على الأجهزة والبرامج التعليمية المتقدمة والتي ستدخل في الحضانة والمدرسة مع بداية العام الدراسي الجديد لنضع أقدام أبنائنا على بداية الطريق الصحيح ونساعدهم على تطوير أفكارهم وقدراتهم ليصبحوا قادرين على التميز والابتكار لخدمة الوطن الغالي الكويت».

من جهتها، ثمنت رئيسة اللجنة الإعلامية في الجمعية التطوعية النسائية طيبة آل هيد الرعاية والتوجيهات التي توليهما الشيخة لطيفة للعناية بالأطفال ومنتسبي الحضانة، لافتة إلى انه لولا توجيهات الشيخة لطيفة لما كان الصرح التوعوي للأطفال والذي ينجم عنه سنويا تخريج أطفال مميزين حرصت الحضانة على تربيتهم تربية صحيحة وصحية في إطار علمي وموضوعي وبالتالي أعطتهم الرعاية والعلم.

● دارين العلي

الشيخة لطيفة الفهد مع الحضور خلال حفل التخريج

أطفال الحضانة خلال العرض (اسامة ابوعطية)

الخياط: إعلان نتائج اختبارات «ميزة 2012» نهاية الجاري

كشف المدير العام للمركز الوطني لتطوير التعليم د.رضا الخياط عن ان نتائج الاختبارات الوطنية (ميزة 2012) التي اجريت في مايو العام الماضي ستعلن في نهاية الشهر الجاري.

وأوضح الخياط في تصريح لـ«كونا» امس انه بحسب الخطة التي وضعت لاختبارات العام الماضي كان من المفترض ان تعلن النتائج خلال شهر يناير إلا أن التأخير في الاعلان يعود الى ضغط العمل وانشغال الفريق بإعداد اختبارات هذا العام التي انطلقت الاحد الماضي وتنتهي اليوم وقد تستمر يومين آخرين لتغطية المدارس التي لم تستطع المشاركة.

رضا الخياط

وذكر ان عدد الطلبة الذين شاركوا في اختبارات (ميزة 2013) التي خصصت لطلبة الصف التاسع في المرحلة المتوسطة بلغ نحو 4500 طالب وطالبة في 180 مدرسة من مدارس التعليم العام منها نحو 25 مدرسة عربية في التعليم الخاص الذي يشارك للمرة الاولى في الاختبارات الوطنية كما سيشارك مستقبلا الى جانب مدارس التعليم العام في الاختبارات الدولية (تيمز وبيرلز).

وأوضح ان الاختبارات تهدف الى قياس تحصيل الطلبة في اربع مواد أساسية هي اللغتان العربية والانجليزية والرياضيات والعلوم وذلك بالتعاون مع البنك الدولي، مشيرا الى ان عدد الكوادر التي عملت في هذا الاختبار من خبراء وفنيين ومعلمين ومتطوعين فاق الـ800 مشارك ساهموا في إدارة هذه العملية.

وقال: ان نتائج اختبارات (ميزة 2013) يتوقع ان يطول الاعلان عنها الى ما بعد يناير المقبل.

راسمال القابضة
RASMAL HOLDING CO.

إعلان تذكيري
لحضور اجتماع الجمعية العمومية العادية

يسر مجلس إدارة شركة رأسمال القابضة (ش.م.ك) مقفلة
دعوة السادة المساهمين الكرام لحضور اجتماع الجمعية العمومية العادية وذلك يوم الإثنين الموافق 2013/5/20 الساعة 10:30 صباحاً في مجمع الوزارات، وزارة التجارة والصناعة، بلوك 2 - الدور الأول قاعة (ب) - وذلك للنظر في جدول الأعمال المعتمد، لذا يرجى من السادة المساهمين الراغبين في الحضور مراجعة الشركة الكويتية للمقاصة - برج أحمد - شارع الخليج العربي - الدور الخامس بجانب المستشفى الأميري في مواعيد العمل الرسمية وذلك لإستلام:
نسخة من جدول الأعمال المعتمد
استمارة توكيل حضور الجمعية العمومية
بطاقات حضور الجمعية العمومية
في حال عدم اكتمال النصاب القانوني يؤجل الإجتماع إلى موعد آخر يحدد من قبل إدارة الشركة.
مجلس الإدارة