

## «التربية»: ترقية 7214 موظفاً بالاختيار اعتباراً من مارس الماضي

قالت وكالة وزارة التربية مريم الوتيد ان القرار الوزاري بشأن الترقيات بالاختيار في وزارة التربية جاء مواكبة لمسيرة عمل الوزارة، وتأكيداً للجهود المبذولة في مجال تطبيق أحكام قوانين الخدمة المدنية بشأن الترقية بالاختيار للدرجات الوظيفية المختلفة للمستحقين لهذه الترقية وعددهم الإجمالي 7214 موظفاً. وأضافت في تصريح صحفي أن وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الحجرف اعتمد قرارات الترقية بالاختيار للدرجات الوظيفية العامة المختلفة لعدد 7210 موظفين في الوزارة وكانت كالتالي:



مريم الوتيد

أولاً: ترقية بالاختيار من الدرجة (ب) إلى الدرجة (أ) وظائف عامة وعددهم (341) موظفاً. ثانياً: ترقية بالاختيار من الدرجة الأولى إلى الدرجة (ب) وظائف عامة وعددهم (923) موظفاً. ثالثاً: ترقية بالاختيار من الدرجة الثانية إلى الدرجة الأولى وظائف عامة وعددهم (1222) موظفاً. رابعاً: ترقية بالاختيار من الدرجة الثالثة إلى الدرجة الثانية وظائف عامة وعددهم (1778) موظفاً. خامساً: ترقية بالاختيار من الدرجة الرابعة إلى الدرجة الثالثة وظائف عامة (1882) موظفاً. سادساً: ترقية بالاختيار من الدرجة الخامسة إلى الدرجة الرابعة وظائف عامة وعددهم (761) موظفاً. سابعاً: ترقية بالاختيار من الدرجة السادسة إلى الدرجة الخامسة وظائف عامة وعددهم (149) موظفاً.

ثامناً: ترقية بالاختيار من الدرجة السابعة إلى الدرجة السادسة وظائف عامة وعددهم (119) موظفاً. تاسعاً: ترقية بالاختيار من الدرجة الثامنة إلى الدرجة السابعة وظائف عامة وعددهم (35) موظفاً. وأوضحت أنه تم اعتماد قرارات الترقية بالاختيار للدرجة الأولى للوظائف الفنية المساعدة والوظائف المعاونة باعتماد منها لعدد (4) موظفين وكانت كالتالي:

أولاً: ترقية بالاختيار من الدرجة الثانية إلى الدرجة الأولى وظائف فنية مساعدة لعدد (1) موظف. ثانياً: ترقية بالاختيار من الدرجة الثانية إلى الدرجة الأولى وظائف معاونة لعدد (3) موظفين.

وأوضحت قرارات ترقيتهم لعدد (7214) موظفاً وتم اعتماده أول مرربوط الدرجة المرقى إليها إضافة إلى علاوة واحدة من علاوات الدرجة المرقى إليها، كذلك يتم تعديل العلاوة الاجتماعية والعلاوات الإضافية للمرربون وفقاً لترقيتهم الجديدة. مؤكدة انه سيتم تنفيذ تلك القرارات اعتباراً من تاريخ 31 / 3 / 2013. منوه بدور قطاع الشؤون الإدارية على جهودها في انهاء العمل بالسرعة الممكنة. مهنته جميع المستحقين بتلك الترقية.

● عادل الشنان

## خلال لقائه بالمعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في «الجهراء التعليمية» الحجرف: خياران أمامنا.. إما أن نتحسر على ما وصل إليه الوضع التعليمي أو نتخذ خطوات لمكافحة كل أوجه القصور

خطت وزارة التربية فقدت نوعاً ما، حتى أننا عند تجهيزنا لهذا اللقاء قال البعض ما الجديد؟ لقد اعتدنا على مثل هذه اللقاءات «شئنا بعني» إلا أننا اليوم بعد هذا الشرح وجدنا رؤية جديدة ستجعل الجميع يغرد داخل السرب وليس خارجه كما كان في السابق، ونحن نعدك يا وزير التربية بالعمل على تذليل أي صعوبة تواجه هذه الرؤية وهذه الاستراتيجية، فرد الحجرف عليها قائلاً: «لا تعديني بشيء، بل خذي على نفسك عهداً للكوييت، لأن أي جهد أو عمل لا يصل في مصلحة الكويت فهو مردود». وقال الحجرف في رده على إحدى المعلمات بشأن صعوبة بعض المناهج التعليمية: أن الصعوبة ليست في المنهج، بل في قدرة المعلم على شرح هذا المنهج للمتعلمين من الطلاب والطالبات، وبعض المناهج سيتم عمل تغيير جزري لها والبعض الآخر سيتم تغييره جزئياً مثل مابتي العلوم والرياضيات.

وقال أحد أولياء الأمور: إن العملية التعليمية لم تلمس أي تطور في المناهج التعليمية، والتغيير الذي حدث لم يتعد غلاف الكتاب الخارجي وبعض الألوان، وجميع مناهجنا نظرية فقط وليست عملية، وبعض مؤلفيها حين نضع أسماءهم على محرك البحث (غوغل) لا نجد لهم اسماً أو بحثاً علمياً أو أي شيء يذكر على أرض الواقع، فأكّد الحجرف في رده أن الشراكة المجتمعية الحقيقية تستلزم وجود مراقبة من أولياء الأمور للمشاركة الحقيقية والتربية حتى نصل للتكامل، في حين قالت الوكيلة مريم الوتيد: إن معلم المادة العلمية خبير تربوي في مادته من خلال خبرته، وكل في اختصاصه، ولا يجب التجني على مؤلفي المواد العلمية فهم لهم باع طويل في تخصصاتهم.

● محمود الموسوي  
عادل الشنان

بين هذه المشاريع لتحقيق الأهداف وفقاً لرؤية ورسالة واضحة، مشيراً إلى أن القصور والخلل معروف وتم تشخيصه، وبدأت معالجته فعلياً لا سيما أن الاختبارات الدولية ولامستنا لأهل الميدان أعطت مؤشرات غير مرضية وغير مشجعة أيضاً. وذكر الحجرف أننا أمام خيارين إما نتحسر على ما وصل إليه الوضع التعليمي، أو نتخذ خطوات لمكافحة كل أوجه القصور، مشيراً إلى أن الخطة واضحة المعالم بكل تواريقها وفقاً لجدول زمني محدد مع التواصل المستمر لأهل الميدان، وذلك لمعرفة دور كل فرد في هذه الخطة ومسؤولياته، وكذلك الدور الرئيسي الذي يقع على عاتق المعلم داخل الفصل الدراسي. وارتد الحجرف: «من المهم أن يعرف الجميع أن المشروع ليس للتربية فقط وإن كانت هي من تتولى هذا الجهد، إلا أنه يتطلب تضافر كل الجهود وتكاملها من قبل كل من هو معني بهذا الملف، مشيراً إلى أهمية المشاركة المجتمعية الفاعلة في تحقيق الخطوات الملموسة للبدء في المشروع. وأشار إلى أن الخطة تتركز على 6 محاور رئيسية وهي بيئة مدرسية جانبية وهيكل تنظيمي جديد، ومناهج مطورة، وكذلك طرحت للمرة الأولى معايير وطنية للتعليم بحيث يكون لدينا رخصة للمعلم، وقياس وتقويم، وشراكة مجتمعية حقيقية، مشيراً إلى أنه تم عمل البحث المكتبي والاستطلاع اللازم للمحاور الستة مع دراسة البدائل، واخذ رأي أهل الميدان وأصبحت «طوبى على سكة التنفيذ، حسب البرنامج الزمني، وبذلك نكون قد حققنا النتائج خلال العام الدراسي 2018/2019. وبعد ذلك فتح المجال للحضور من أجل طرح ما يجول بخاطرهم حول الاستراتيجية المعروضة، وكانت أول المتحدثين مدير منطقة الجهراء التعليمية رقية حسين حيث قالت: إن تقفنا في



د.نايف الحجرف

**الإستراتيجية أصبحت «طوبى على سكة التنفيذ» حسب البرنامج الزمني**

**أي جهد أو عمل لا يصب في مصلحة الكويت**

**فهو مردود**

**الصعوبة ليست في المناهج بل في قدرة المعلم على شرح هذا المنهج للمتعلمين**

أكد وزير التربية والتعليم العالي د.نايف الحجرف ان الثقة انعمت في وزارة التربية عند أهل الميدان ومن قبل أولياء الأمور فيما يخص بعض المشاريع التربوية، مضيفاً ان هذا أمر لا ندعيه سرا بل يعلمه الجميع ويلمسه، إلا أن الضمانة الفعلية لاستراتيجية الوزارة المستقبلية هي الشفافية التي يتم التعامل بها من خلال اللقاءات المفتوحة، والعرض على أهل الميدان لكل ما نحن مقدمون عليه من مشاريع لشحن المهتم وإيجاد الدور الإيجابي للمشاريع، مشدداً على أهمية التناغم بين أدوار المجلس الأعلى للتعليم كراسم ومقر للسياسات، ووزارة التربية كمنفذ، والمجلس الوطني لتطوير التعليم كمرآة لهذا التنفيذ، من أجل إعطاء استقرار واستمرار للمشاريع. ودعا د.الحجرف إلى ضرورة ترميم جسور الثقة بين الوزارة وأهل الميدان، عبر التواصل المستمر، من ضمنها هذه اللقاءات التي تؤكد على ان هناك مرجعية لعمل وزارة التربية، فنحن معنيون تماماً بسماع رأيهم ووجهة نظرهم. جاء ذلك خلال لقاء الوزير بالعملين في الهيئة التعليمية والإدارية في منطقة الجهراء التعليمية صباح امس، بحضور وكالة الوزارة مريم الوتيد، والوكيل المساعد للتعليم العام محمد الكندري، والوكيل المساعد للتخطيط والمعلومات د.خالد الرشيد، ومشاركة المتعلمين وأولياء أمورهم، وذلك لعرض استراتيجية وزارة التربية بشأن تطوير العملية التعليمية، ضمن سلسلة لقاءاته بالتنسيق مع ادارة العلاقات العامة والإعلام في الوزارة. وقال الحجرف: «إننا نسعى من خلال هذه اللقاءات إلى شرح البرنامج المتكامل لتطوير مشاريع قائمة نحن نعمل لإيجاد الإطار العام الذي يضمن التكامل

## «ولاء» يناقش تأصيل قيم المواطنة في ثانوية صفيّة بنت عبدالمطلب

أكد رئيس المشروع الوطني التوعوي «ولاء» لتعزيز قيم المواطنة م.عبدالله خسروه ان أهمية المشروع تكمن في أن تعزيز قيم الانتماء الوطني مطلب أساسي وضرورة ملحة لا بد أن توليها المؤسسات التربوية والمجتمع عناية فائقة. وأوضح خسروه خلال حديثه في الندوة التي أقيمت في مدرسة صفيّة بنت عبدالمطلب الثانوية بنات في منطقة الاحمدي التعليمية، حول تأصيل قيم المواطنة، بمشاركة شيخ المعلمين خالد الحريان، ومدرسة التنمية البشرية د.اماني الربايح، ان القائمين على المشروع يهدفون إلى تعزيز المواطنة وإعلاء قيم الانتماء وذلك عبر رؤية شاملة، من خلال منظومة متكاملة تسعى إلى تحقيق أهداف تتجلى في تثبيت قيم اجتماعية وفردية. مبيناً ان القيم الاجتماعية تتمثل في مجموعة من المبادئ تستوجب ترسيخها، ويأتي في مقدمتها الإحساس بالهوية الكويتية والاعتزاز بها، والتضحية من أجلها، والتفاعل معها في جو من الانسجام الموضوعية، والتسامح، والحوار المبني على احترام ومحبة الآخر، والقبول به والتعاضد السلمي معه، لافتاً إلى أن هذا الإحساس يعزز ثقافة أداء الواجبات قبل المطالبة بالحقوق، كما يكرس قيم احترام القوانين والأعراف، إضافة إلى تشجيع ثقافة التطوع للخروج بنتائج إيجابية للتخفيف من روح العنف التي انتشرت في الآونة الأخيرة، والشعور بالمسؤولية الاجتماعية والحس الوطني تجاه الوطن بالإضافة إلى غرس قيم التسامح والتعاون والولاء والمواطنة. وشكر خسروه في ختام حديثه مديرة المدرسة خديجة الصالح على مبادرتها الكريمة وتنظيمها تلك الفعالية الوطنية المهمة، والتي تأتي ضمن تحقيق أهداف المجتمع. منوها بجهود منسقة الفعالية خلود الشمري. من جهة عبر المعلم الرياضي خالد الحريان عن تأثره الكبير بالتغييرات الطارئة والعوامل الدخيلة التي طرأت على المجتمع الكويتي، مؤكداً انها نتاج مخطط قديم يرجع إلى الثمانينات حاول فيه البعض نشر التعصب الديني وغيره من القيم الدخيلة علينا. وقال الحريان ان المواطن الكويتي كان في السابق يحمل القيم السامية من قدوة ومثالية مترفاً عن الماديات، ومؤكداً مواظنته في كل حدث وسفيرا لبلاده في كل مكان، مشدداً على ضرورة تفعيل دور الشباب في تحمل مسؤولياتهم تجاه وطنهم، وتعزيز مفاهيم الإخلاص للوطن وتكريس مبادئ المواطنة الحققة بما فيها من ثقافة احترام القانون، وإعلاء مصلحة الوطن على المصالح الضيقة. من جانبها ركزت المتخصصة في التنمية البشرية والارشاد النفسي د.اماني الربايح على أهمية قيمة العطاء بما لها من شأن كبير في التعامل مع الأوطان، مضيفاً ان الوطن كآدم يعطى ولا ينتظر، وكذلك المواطنون يجب ان يتعاملوا مع الوطن كآدم في الكبر، ان نبذل لها العطاء دون ان نطلب ودون ان تعطينا بالمثل، لاننا في النهاية مهما اعطينا فسنتجني الكثير على المدى الطويل والقصير، مشددة على حاجة الوطن لولاء أبنائه له، والتكاتف حول النهوض به، وتنميته على أسس مواطنة سلمية.



م.عبدالله خسروه

● محمود الموسوي

**بنك بوبيان**  
Boubyan Bank  
نعمل بإتقان

**احصل على منزل أحلامك  
مع مرابحة بوبيان**

اليوم  
2022  
راح اشتره بـ

1 82 00 82  
bankboubyan.com

تابعنا على: YouTube, Facebook, Instagram

حسب الشروط والأحكام