تدارسه مجلس وكلاء التربية.. وألغى ما يتعارض معه من قرارات سابقة

«الأنباء» تنشر شروط الترشح الجديدة للترقي للوظائف التعليمية الإشرافية برياض الأطفال ومدارس التعليم العام بعد إقراره الشهر الجاري

أصدرت وزارة التربية قرارها الجديد بشان شروط الترشح للترقي للوظائف التعليمية الاشرافية برياض الاطفال ومدارس التعليم العام وضوابطه وآليته.

وقد حصلت «الأنباء» على نسخة من القرار بعد تدارسه في مجلس الوكلاء، واعتماده في جلسة 4 مارس الجاري، ليكون موضع التنفيذ لجميع الراغبين في الترقي من المعلمين في قطاع التعليم العام.

وحدد القرار تعريف الوظائف الاشرافية وتحديد مراكز عملها، حيث يقصد بالوظائف التعليمية بمراحل التعليم العام الواردة في هذا القرار ما يلي: مشرف فنية برياض الاطفال، ورئيس قسم بجميع مراحل التعليم العام، ومدير مدرسة مساعد برياض الاطفال وجميع مراحل التعليم العام، ومدير مدرسة برياض الاطفال وجميع مراحل التعليم العام، و(موجه فني/ موجه فني اول/ موجه فني عام مادة دراسية) بديوان عام الوزارة والمناطق التعليمية.

ضوابط الترشيح

واعتمد القرار ضوابط للترشيح وفق الشروط التالية: اولا سنوات الخبرة حيث يشترط توافر سنوات الخبرة العملية والمؤهلات الدراسية، ويراعى عند احتساب الخبرة العملية ما يلي: تحتسب سنوات الخبرة للمعلمين المرشحين (المتواجدين على راس عملهم خلال سنة الترشح) للعمل رئيس قسم بدءا من تاريخ التعيين بوظيفة معلم بمدارس وزارة التربية بدولة الكويت (التعليم العام، التعليم الديني) ومدارس التعليم الخاص للكويتيين فقط، حتى تاريخ 31 اكتوبر للعام الدراسي الذي تتم فيه اجراءات الترشيح، وايضا تحتسب سنوات الخبرة لشاغلي الوظائف التعليمية الاشرافية (المتواجدين على رأس عملهم خلال سنة الترشح) للمرشحين للترقي لوظائف (مدير مدرسة_ مدير مدرسة مساعد ـ موجه فني مادة دراسية) بدءا من تاريخ اصدار قرار الندب لآخر وظيفة اشرافية حتى تاريخ 31 اكتوبر للعام الدراسي الذي تتم خلاله اجراءات الترشح حسب الشروط الواردة، وكذلك تحتسب سنوات الخبرة للمرشحين للترقي لوظائف (موجه فني اول_ موجه فني عام) من تاريخ الترقي لاخر وظيفة وحتى تاريخ المقابلة، وتشترط ان تكون سنوات الخبرة المؤهلة للترشح مكتملة (حسب الشروط الواردة)، ويتم اصدار قرارات الندب للناجحين طوال العام الدراسي (حسب مستجدات الحاجة الفعلية)، كما تحتسب سنوات الخبرة لشاغلي الوظائف التعليمية (المتواجدين على راس عملهم خلال سنة الترشح) للمرشحين للترقي لوظيفة مدير مدرسة مساعد بدءا من تاريخ التعيين في وظيفة معلم للمواد غير المخصص لها رئيس قسم.

وشدد القرار على ضرورة الالتزام بأحكام قرار مجلس الخدمة المدنية رقم (40) لسنة 2006 بشأن قواعد حساب مدد الخبرة والفترات المستبعدة والتي تنحصر في: المدد التي قيمت الكفاءة عنها بدرجة ضعيف، او فترة التجربة (في بداية العمل) التي قضيت بغير نجاح للوافدين، والمدة التي لا يزاول فيها المرشح اعباء وظيفته سواء كان منقطعا او موقوفا عن العمل او في اجازة ايا كان نوعها او مدتها ويستثنى من ذلك: الاجازة السنوية، والاجازة او البعثة الدراسية المنتهية بالحصول على مؤهل دراسي في مجال التخصص، او مدد الخدمة الالزامية او الاحتياطية عدا ايام الغياب او الفرار، وكذلك اجازة التفرغ الرياضي التي تمنح تنفيذا للقانون رقم (17) لسنة 2000 بتعديل بعض احكام المرسوم بالقانون رقم (42) لسنة 1988 في شان الهيئات الرياضية وتطبيقا لقرار مجلس الوزراء رقم (1107) لسنة 2000 بإصدار اللائحة المنظمة للاجازات الخاصة والتفرغ الرياضي للاعبين والاداريين من الكوادر التربوية المرشحة للترقي.

ونص القرار على ضرورة الحصول على تقدير كفاءة امتياز خلال آخر عامين دراسيين سابقين للعام الذي تتم فيه اجراءات الترشح والعام الدراسي الذي يتم فيه اصدار قرار للندب للمتواجدين على قوائم الانتظار للترقي.

د.نايف الحجرف

يشترط الحصول على تقدير كفاءة امتياز خلال عامين دراسيين سابقين لعام الترشيح

الترشح للمتواجدين على رأس عملهم في سنة الترشح

المرشح الذي يغير تخصصه لا يرشح على تخصصه السابق ويرشح على تخصصه الجديد بعد مضي 3 سنوات على الأقل

أحكام عامة

ولفت القرار الى وجود احكام عامة وهي: ان يتم الترشح للمتواجدين على راس عملهم في سنة الترشح، وايضا المرشح الذي لديه خبرة في العمل بمرحلتين يرشح في المرحلة الحالية اذا امضى فيها (3) سنوات او يرشح على مرحلته السابقة في حالة وجود ترشح، وكذلك المرشح الذي يغير تخصصه لا يرشح على تخصصه السابق ويرشح على تخصصه الجديد بعد مضي (3) سنوات على الاقل، كما يتم استبيان أنه رغبات المشرفات الفنيات ورؤساء الأقسام بشأن رغباتهم في الترقي لإحدى وظيفتين (مدير مدرسة مساعد أو موجه فني)، ولا يسمح بالجمع بين رغبتين في عام دراسي واحد أو تعديل رغبته بعد بدء إجراءات الاختبار والمقابلة، ولا يتم الترشيح لوظيفة موجه فني مادة دراسية بعد إصدار قرار الندب لوظيفة مدير مدرسة أو مدير مدرسة مساعد أو العكس إلا بعد تقديم اعتذار عن الترقية من الوظيفة الحالية، ويتعين اجتياز إجراءات وآليات الترشح للوظيفة الأخرى مجددا في حال توافر الشروط والحاجة، كمايجوز للوكيل المساعد للتعليم العام في حال الضرورة خفض أو رفع سنوات الخبرة المؤهلة للترشح طبقا للأعداد المطلوبة (الحاجة الفعلية) ومقارنتها بأعداد المرشحين دون الإخلال بضوابط الترشح الأخرى. وكذلك يتم توزيع المجتازين لآلية الترشح للترقي للوظائف الإشرافية المختلفة حسب الشواغر (وفقا لترتيب رغبات المرشح في قائمة الانتظار)، ويراعى إصدار قرارات الندب في تاريخ موحد (قدر الإمكان) لضمان توحيد تاريخ بدء احتساب سنوات الخبرة مستقبلا وعلى أن تلتزم إدارة المدرسة بتعميم نشرة الإعلان عن تلقي طلبات الترشح على جميع اعضاء الهيئة التعليمية العاملة بالمدرسة ممن تنطبق عليهم الشروط لإبداء رغباتهم في الترشيح من عدمه.وتلتزم المنطقة التعليمية (مراقبات المراحل التعليمية) بمراجعة طلبات الترشح الواردة من المدارس والتأكد من توافر الضوابط والشروط المؤهلة للترشيح (سنوات الخبرة_ تقدير الكفاءة الفعلي ـ عدم وجود عقوبات او جزاءات)، ويتم الالتزام برصد تقدير الكفاءة في المواعيد المحددة وفق قرار مجلس الخدمة المدنية مع مراعاة الضوابط بشأن المجتازين خلال سنة رصد التقرير، وفي حال نقل المرشح الى العمل الاداري (المتواجد على قائمة الانتظار للترقي) يستبعد من السجلات ويعاد ترشيحه مرة اخرى في حال العودة والانتظام بالعمل في الوظيفة التعليمية بالمدرسة لمدة عامين على الاقل بشرط حصوله على تقدير كفاءة امتياز اخر سنتين، وفي حال اعادة تعيين (المتقاعدين/ المستقيلين) من شاغلي الوظائف التعليمية الاشرافية تتم اعادتهم للعمل بوظيفة معلم، ولا يجوز نقل شاغلي الوظائف التعليمية الاشرافية من مرحلة الى مرحلة تعليمية اخرى بالمدارس، والمجتازين لآلية الترشح (الاختبار التحريري) قبل العام الدراسي (2013/2012) يتم استكمال الآلية بدءا من المقابلة الشخصية والدورة التدريبية.

● محمود الموسوي
عادل الشنان

مرحلة رياض الأطفال ـ المرحلة الابتدائية

الوظيفة	المؤهل العلمي وسنوات الخبرة بالتدريس			
	دكتوراه	ماجستير	جامعي	دبلوم معهد المعلمين
مشرفة فنية رئيس قسم	6	7	8	10
مدير مساعد للمواد غير المخصص لها رئيس قسم	10	11	12	14
مدير مساعد	أربع سنوات بوظيفة مشرفة فنية ـ رئيس قسم			
مدير مدرسة	أربع سنوات بوظيفة مدير مساعد			

المرحلة المتوسطة ـ المرحلة الثانوية

الوظيفة	المؤهل العلمي وسنوات الخبرة بالتدريس			
	دكتوراه	ماجستير	جامعي	دبلوم معهد المعلمين
رئيس قسم	6	7	8	–
مدير مساعد للمواد غير المخصص لها رئيس قسم	10	11	12	14
مدير مساعد	أربع سنوات بوظيفة ـ رئيس قسم			
مدير مدرسة	أربع سنوات بوظيفة مدير مساعد			

الموجهون الفنيون للمواد الدراسية برياض الأطفال والمراحل التعليمية (ابتدائي / متوسط / ثانوي)

الوظيفة	الخبرة في الوظيفة السابقة	المؤهل
موجه فني	4 سنوات رئيس قسم	لا يقل عن جامعي
موجه فني أول	4 سنوات موجه فني مادة دراسية	
موجه فني عام	4 سنوات موجه فني أول	

ملاحظة

مادة التربية البدنية (البنين ـ البنات):

يرشح لوظيفة موجه فني رؤساء الأقسام الجامعيون فقط بالمراحل (الأبتدائي – المتوسطة – الثانوية) ورؤساء الأقسام حملة الدبلوم يرشحون فقط لوظيفة موجه فني بالمرحلة بالابتدائية.

تشكيل لجان مقابلات الترقي للوظائف التعليمية الإشرافية

الوظيفة	رؤساء وأعضاء اللجان
	رئيس عام اللجان: الوكيل المساعد للتعليم العام منسق اللجان: مدير إدارة التنسيق ومتابعة التعليم العام
مشرفة فنية رئيس قسم	جميع المراحل: موجه فني أول ـ(2) موجه فني ـ مراقب مرحلة ـ مدير مدرسة ـ بالإضافة لمقرر
مدير مساعد	مدير عام منطقة ـ مدير الشؤون التعليمية – مراقب المرحلة – مراقب الامتحانات وشؤون الطلبة – مدير مدرسة – بالاضافة لمقرر
مدير مدرسة	الوكيل المساعد للتعليم العام –(4)مديري عموم المناطق التعليمية – بالاضافة لمقرر
موجه فني مادة دراسية	الموجه الفني العام للمادة الدراسية – مديري الشؤون التعليمية –(3)موجه فني أول – بالاضافة لمقرر
موجه فني أول مادة دراسية	الوكيل المساعد للتعليم العام – الموجه الفني العام للمادة الدراسية –(3)مديري عموم المناطق التعليمية – بالاضافة لمقرر
موجه فني عام	وكيل وزارة التربية – الوكيل المساعد للتعليم العام –(3)وكلاء مساعدين – بالاضافة لمدير عام منطقة تعليمية كمقرر

يتم تقويم المرشحين للترقي للوظائف الإشرافية على النحو التالي:

المرشح لوظيفة	بيان		الدرجة الكلية	درجة النجاح	النسبة المئوية		النسبة المئوية للاجتياز
موجه فني مادة مشرفة فنية رئيس قسم	الدورة التدريبية	الحضور والمشاركة	100	70	٪10	٪40	٪70
		الاختبار	100	70	٪30		
	المقابلة الشخصية		100	70	٪60		
مدير مدرسة مدير مدرسة مساعد	الدورة التدريبية	الحضور والمشاركة	100	70	٪10	٪40	٪70
		الاختبار	100	70	٪30		
	المقابلة الشخصية		100	70	٪60		
موجه فني اول موجه فني عام	المقابلة الشخصية		100	70	–		–

توجيه التربية الإسلامية ينظم «جمال القرآن في مختبر البيان»

العجيل: أهمية احتضان الموهوبين والمبدعين في فصول خاصة

أعلنت مديرة الشؤون التعليمية بمنطقة العاصمة التعليمية لطيفة العجيل اختيار مدرستي عبداللطيف الدين بنين وأم عطية الأنصارية بنات كمركزين لاحتضان الطلبة والطالبات الموهوبين والمبدعين في مدارس المنطقة، وذلك في إطار استراتيجية التعاون بين مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع ووزارة التربية، مؤكدة على ضرورة تنفيذ الرؤى الموضوعة في هذا الجانب وتطبيق الخطة الاستراتيجية على أرض الواقع بكل جدية من خلال الاهتمام بهذه الكوكبة من أبنائنا الموهوبين والمبدعين.

جاء ذلك على هامش حضور العجيل فعالية «جمال القرآن في مختبر البيان» للطلبة الموهوبين الذي نظمها توجيه التربية الإسلامية لمنطقة العاصمة التعليمية بمدرسة أم عطية الأنصارية تحت رعاية وكيلة وزارة التربية المساعد للتعليم العام محمد الكندري، بحضور الموجه العام للمادة أحمد المنيفي وعدد من الموجهين الفنيين.

وأكدت العجيل أهمية احتضان أبنائنا الموهوبين والمبدعين في فصول خاصة لتحقق الأهداف المنشودة من مشروع مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع، لافتة في الوقت ذاته إلى أن الفصل المخصص للموهوبات والمبدعات يحتضن نحو 15 طالبة في مدرسة أم عطية الأنصارية الواقعة في ضاحية عبدالله السالم وهن قادمات من مختلف المناطق السكنية التابعة لمنطقة العاصمة التعليمية، إلا أن الوزارة وفرت وسائل نقلهن ما بين المنزل والمدرسة لاسيما أن هذه الفصول تتمتع ببرامج خاصة بالموهوبين.

لطيفة العجيل

المنيفي: نسلط الضوء على طلبة «الابتدائي» بتقديم الدروس النموذجية لمادة القرآن الكريم التي تهدف إلى تحسين أدائهم

من جانبه، أكد الموجه العام للتربية الإسلامية أحمد المنيفي أن التوجيه دائما يسلط الضوء على طلاب وطالبات مدارس المرحلة الابتدائية لاسيما في العمل على التركيز بتقديم الدروس النموذجية لمادة القرآن الكريم التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ في التلاوة الصحيحة، وفق الإمكانيات المتاحة لوزارة التربية.

وقال المنيفي انه تم استثمار وجود الوسائل والتقنيات التربوية المتوافرة في المدارس لاسيما المختبرات اللغوية للاستفادة منها في تقديم الدروس النموذجية لمادة القرآن الكريم بصورة سهلة وأدق للتأكد من حسن الأداء للآيات المقرر حفظها.

وأثنى المنيفي على أداء المعلمة أسماء الفهد التي قدمت الدرس النموذجي عبر المختبر اللغوي في مدرسة أم عطية الأنصارية، مؤكدا أنها سارت وفق الخطوات التي وضعها التوجيه العام وأحسنت في آلية تقديمها للدرس وتأكدها من حسن أداء الطالبات للآيات وتقييمها الاختبار الصوتي لهن.

من جهتها، أكدت مديرة مدرسة أم عطية الأنصارية هيلاء التنيب أن مدرستها سباقة في تفعيل المناهج الدراسية عبر استخدام التقنيات الحديثة، مشيرة إلى أن إدارة المدرسة استثمرت الأجهزة الحديثة والتقنيات التي وفرتها الدولة بما يخدم العملية التعليمية على أكمل وجه، لاسيما أن الأجهزة باتت الآن المتحكم الرئيسي في حياتنا لمختلف المجالات.

أحمد المنيفي

وأشارت التنيب إلى ضرورة تفعيل دور المختبرات اللغوية بما يحقق نهج وزارة التربية لمواكبة التطور العالمي في التعليم، واستثمار الأجهزة المتطورة والتقنيات الحديثة لخدم ابنائنا الطلاب والطالبات، موضحة أن درس القرآن الكريم نموذج حي يعكس دور إدارة المدرسة واهتمامها في استخدام جميع الوسائل التي تقدمها وزارة التربية. بدورها أوضحت رئيسة قسم التربية الإسلامية رحاب الذويخ أن الدرس النموذجي لمادة القرآن الكريم يحتوي أهدافا عدة من شأنها اكساب الطالبات المهارات التعليمية السليمة، منها السلوكية والمعرفية والوجدانية والنفسية والحركية.

وكانت المعلمة أسماء الفهد قد قدمت درسا نموذجيا لمادة القرآن الكريم لسورة «عبس» من الآيات (17ـ22)، ركزت من خلاله على كيفية تحقيق الأهداف المنشودة من الدرس بإكساب الطالبات المعلومات والحقائق والمهارات والقدرات، إلى جانب اكسابهن الميول والاتجاهات والقيم، لاسيما في تبين المعنى الاجمالي للآيات المقرر حفظها من السورة وإجادة ضبط الآيات والالتزام بآداب تلاوة القرآن الكريم.

● عادل الشنان

«التربية» تفعّل دور لجنة التوعية والتثقيف بالتعليم الإلكتروني في المدارس

الرشيد: استخدام التكنولوجيا كعامل رئيسي ضمن المنظومة التربوية الحديثة

بدأت وزارة التربية في تفعيل دور لجنة التوعية والتثقيف الخاصة بالتعليم الالكتروني مطلع مارس الجاري حيث انطلقت الفرق الفرعية المنبثقة عن اللجنة الرئيسية بتنظيم ورش عمل حول استخدامات التعليم الالكتروني والتطبيقات التكنولوجية المرتبطة به وفق أحدث البرامج المتطورة والتقنيات الحديثة بإشراف وتنفيذ متخصصين في مجال التعليم الالكتروني من كوادر وزارة التربية ذوي الخبرة والكفاءة العالية.

وفي هذا السياق، أكد وكيل قطاع التخطيط والمعلومات في وزارة التربية د.خالد الرشيد أهمية عمل لجنة التوعية والتثقيف بالتعليم الالكتروني وما تعقده من ورش عمل ميدانية لتهيئة الكوادر التعليمية على استخدام البرامج والتقنيات الحديثة في مجال التعليم الالكتروني وتطوير أساليب التدريس وفق رؤية واستراتيجية وزارة التربية الجديدة التي تركز في مجملها على التحول إلى نظام التعليم الحديث واستخدام التكنولوجيا كعامل رئيسي ضمن المنظومة التربوية الحديثة، مشيرا إلى أن الوزارة شكلت فرق عمل منبثقة عن اللجنة الرئيسية حتى تتمكن من تعميم التدريب والتثقيف على جميع المدارس التابعة للوزارة في أقصر فترة ممكنة.

د.خالد الرشيد

تثقيف وتوعية المعلمين على ماهية وأهمية التعليم الإلكتروني كفلسفة حديثة للتربية

وأضاف الرشيد أن دور فرق العمل ينحصر في تثقيف وتوعية المعلمين والمعلمات على ماهية وأهمية التعليم الالكتروني كفلسفة حديثة للتربية واستخدام التطبيقات التكنولوجية وتطوير طرق واستراتيجيات التدريس بما يساهم في تطوير قدرات ومكتسبات المتعلمين ويساعد على الارتقاء بعناصر المنظومة التربوية. لافتا إلى أن الطالب سيكون له الدور المحوري في العملية التعليمية الحديثة.

وأشار الرشيد إلى أن عمل اللجنة يواجه بعض التحديات في بداية مشوارها لاحتواء أكبر عدد ممكن من الهيئات التعليمية لتزويدهم بالمعلومات الحديثة وطرق الاستخدام الامثل للبرامج التفاعلية، مؤكدا أن العمل يرتكز على جنود مجهولين هم من أهل الميدان التربوي ممن أخذوا على عاتقهم المساهمة في نجاح هذا المشروع.

وكانت اللجنة قد بدأت في تنظيم ورشة عمل بمنطقة مبارك الكبير التعليمية تحت شعار «التعليم الالكتروني تنمية لأجيالنا» قدمتها المعلمتان زهرة خاجة ومها العتيبي بحضور كوكبة من الكوادر التعليمية حيث استعرضت فن التعامل مع اجهزة الحاسوب والتقنيات الحديثة في ايصال المعلومة بطرق مشوقة تساهم في زيادة تركيز الطالب ورفع تحصيله العلمي بما يعود عليه بالنفع في مجال دراسته ويعزز قدراته.

● محمود الموسوي

اطلع على عرض لمشروع «التجربة الإيطالية» فيها

الدعيج استقبل وفد روضة الأحمدي

استقبل محافظ الأحمدي الشيخ د.إبراهيم الدعيج في ديوان عام المحافظة وفد روضة الأحمدي التابعة لمنطقة الأحمدي التعليمية لعرض مشروع تطبيق التجربة الإيطالية Reggoemilla للعام الدراسي 2012 ـ 2013 في الروضة عليه.

ضم الوفد عددا من معلمات رياض الأطفال في الروضة هن: نجلاء الخالدي وأسماء الميع ونورا الميع، بالإضافة إلى 14 طفلا وطفلة من المستوى الثاني في الروضة.

وأكدت المعلمات أن «مشروع تطبيق التجربة الإيطالية Reggoemilla خلال العام الدراسي 2012 ـ 2013 يهدف لإكساب الأطفال مهارات الثقة بالنفس والجرأة وتعليمهم كيفية إجراء المقابلات مع الشخصيات المهمة، إلى جانب كيفية طرح التساؤلات، بالإضافة إلى كيفية استخدام الأجهزة الإلكترونية خلال اللقاءات المختلفة».

وأوضحت المعلمات أن «منطقة الأحمدي التعليمية تعتبر رائدة في تطبيق مشروع التجربة الإيطالية كنموذج في مرحلة رياض الأطفال حيث تطبقها في عدد من روضات المنطقة».