الأنباء
الاثنين 4 مارس 2013

الحجرف وقيادات "التربية" يتدارسون الخطوات الإجرائية لضبط المتورطين ومكافأة المجدين

«التربية»: حملات توعوية وإرشادية لمكافحة الدروس الخصوصية

كشفت مصادر تربوية عن مطالبة وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الحجرف من قيادات التربية بدراسة الخطوات الاجرائية المناسبة للحد من الدروس الخصوصية، وآلية ضبط المتورطين من المعلمين الذين اتخذوا من ذلك وسيلة للمتاجرة والربح السريع.

وقالت المصادر ان الوزير الحجرف فوجئ بالارقام الكبيرة لحجم الانفاق السنوي الذي بلغ حسب الدراسة التي نشرتها «الأنباء» مؤخرا بحدود مليار و300 مليون دينار، وهذا المبلغ المقارب لميزانية وزارة التربية المخصص للعملية التعليمية البالغ المليار والـ 600 مليون.

د.نايف الحجرف

واضافت المصادر في تصريح لـ «الأنباء» ان الوزير الحجرف دعا القيادات في الوزارة الى بحث الاسباب الحقيقية التي ادت الى انتشار الدروس الخصوصية، في ظل قيام الوزارة بتوفير جميع الاحتياجات الضرورية للعملية التعليمية.

واشارت المصادر الى ان الوزير الحجرف طلب من مسؤولي «التربية» تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على جميع المنتسبين للهيئة التدريسية، من خلال مكافأة المتميزين والمجتهدين، ومعاقبة المقصرين منهم، وفصل اولئك الذين يقومون باعطاء الدروس الخصوصية.

وذكرت المصادر ان الوزير الحجرف طلب من المسؤولين وضع البرامج المناسبة للاستفادة من القناة الفضائية الجديدة التي اعتمدتها الوزارة مؤخرا، من خلال عرض حملات توعوية وارشادية لمكافحة الدروس الخصوصية، عبر توجيه المشاهدين من اولياء الامور الى الاضرار الكبيرة من وراء ذلك ماديا ومعنويا. لافتة الى ان الحجرف دعا الى تحويل القناة الى وسيلة تعليمية توفر للطلبة والطالبات الشرح الوافي للمواد العلمية والادبية، وتغنيهم عن الدروس الخصوصية.

وقالت المصادر ان المسؤولين في «التربية» بحثوا في لقاءاتهم مع الوزير الحجرف القيود الادارية والمالية التي تحد من اختيار المعلمين المميزين من الخارج، حيث ان انخفاض الرواتب للوافدين في ظل ارتفاع الوضع المعيشي يساهم في انتشار الدروس الخصوصية، مطالبين بإيجاد الحلول المناسبة مع الجهات الحكومية المسؤولة عن التوظيف. مؤكدين في الوقت نفسه ان تطبيق التعليم الالكتروني سيحد من هذه الظاهرة مستقبلا، بعدما يتم تحويل التعليم من التلقين الى المشاركة الجماعية بين الطالب والمعلم.

تطبيق "التعليم الإلكتروني" سيحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.. مستقبلاً

● محمود الموسوي

خلال جولة ميدانية لمديري المناطق التعليمية للوقوف على استعدادات انتظام الدوام المدرسي للفصل الثاني في "حولي والأحمدي والفروانية"

90٪ نسبة الحضور في المدارس في أول يوم دراسي بعد العطلة

الطلبة داوموا بعد العطلة

بدرية الخالدي خلال جولتها على احد الفصول

ازدحام مروري مع أول يوم لدوام المدارس بعد العطلة (أسامة أبو عطية ـ هاني عبدالله ـ محمد خلوصي)

اشادت مديرة منطقة الاحمدي التعليمية منى الصلال بالتزام حضور الطلبة والطالبات والمعلمين والمعلمات الذي تجاوز 90 ٪ في اليوم الدراسي الاول بعد اجازة نصف السنة الدراسية، على الرغم من وجود بعض التأخير. منوهة بجهود الادارات المدرسية والهيئة التدريسية في تذليل جميع العقبات ان وجدت.

وقالت الصلال في تصريح لـ «الأنباء» ان المسؤولين في منطقة الاحمدي التعليمية توزعوا اليوم (امس) على جميع المدارس التابعة للمنطقة، للاطلاع عن كثب على سير العمل في اليوم الدراسي الاول. مشيرة الى انها توجهت منذ الصباح الباكر الى مدارس منطقة علي صباح السالم «ام الهيمان» كأولوية لمتابعة احتياجاتهم الضرورية من اجل توفيرها بالسرعة الممكنة. لافتة الى انها اعطت تعليمات لجميع القيادات في المنطقة التعليمية للتواصل المستمر واليومي مع الادارات المدرسية لمعرفة متطلباتهم. من جانبه اكد مدير منطقة حولي التعليمية عبدالله الحربي ان الحضور في جميع المدارس التابعة للمنطقة كان مرتفعا، وهذا دليل على حرص الطلبة واولياء امورهم على الجد والاجتهاد والمثابرة في الدراسة من اجل بلوغ التحصيل العلمي المناسب.

الصلال: توفير كل الاحتياجات للطلبة والهيئة التدريسية

الخالدي: تذليل كل العراقيل لضمان استمرار الجد والاجتهاد لأبنائنا المتعلمين

وقال الحربي في تصريح لـ «الأنباء» ان جميع المسؤولين في منطقة حولي التعليمية لديهم الحرص الكبير في توفير كافة المتطلبات التي تحتاجها مدارس المنطقة، من اجل الاستمرار في تقديم افضل الخدمات التعليمية لابنائنا.

وذكر الحربي بعد جولته الصباحية على عدد من المدارس التابعة للمنطقة، ان الامور كانت مطمئنة، ولا توجد نواقص تذكر الا في الحدود الفردية على مستوى توزيع الكتب للفصل الدراسي الثاني. موضحا انه طالب الادارات المدرسية باعداد تقرير يومي عن اي نواقص او احتياجات مطلوبة. بدورها هنأت مديرة منطقة الفروانية التعليمية بدرية الخالدي الهيئتين التعليمية والادارية في المنطقة ببداية انتظام الدوام للفصل الدراسي الثاني. معربة عن ثقتها بجميع العاملين لبذل المزيد من الجهود ومواصلة ما بذل خلال الفصل الدراسي الأول لحصد التميز الذي سيصب في النهاية في مصلحة أبنائنا وبناتنا الطلبة الذين يعدون مستقبل الكويت الواعد. مهنئة في هذا الصدد القيادة التربوية في وزارة التربية. وقالت الخالدي في تصريح صحافي اثناء جولة ميدانية شملت مدارس ثانوية سلمان الفارسي وابتدائيتي عبدالعزيز الرشيد للبنين والاندلس للبنات ان انطلاق الفصل الدراسي الثاني سيشهد اجتماعات مكثفة مع مراقبي المراحل التعليمية لوضع البرامج العلاجية مع موجهي المواد الفنية لمتابعة المستوى التعليمي للطلبة الضعاف واعداد البرامج التربوية لتهيئة الجهود بما يكفل تحسين الأداء بشكل عام لما تبقى من العام الدراسي مشددة على أن الاهتمام بالطلبة من أساسيات العمل التربوي الذي تهدف اليه لوائح ونظم الوزارة وذلك عبر التركيز على مستويات الطلبة خلال الفصل المقبل، وتهيئة الأجواء التربوية المناسبة وتذليل كل العراقيل لضمان استمرار الجد والاجتهاد لأبنائنا المتعلمين.

واكدت الخالدي ان نسبة الحضور في مختلف مدارس منطقة الفروانية مطمئنة وتدل على حرص اولياء الامور في انتظام الدوام المدرسي. مشيرة الى ضرورة تواصل البيت مع الادارات المدرسية للوقوف المستمر على مستويات الطلبة. موضحة انه لا غنى عن التواصل بين البيت والمدرسة وذلك لضمان المزيد من التحصيل العلمي لمستوى الطلبة الدارسين، وان اهتمام الإدارات المدرسية في مختلف المراحل التعليمية يأتي لتعزيز جهد الطالب التحصيلي في مستواه الدراسي للوصول الى التميز بمختلف اهدافه التربوية عبر فتح قنوات التواصل بين البيت والمدرسة.

● محمود الموسوي

ازدحام شديد داخل الدائري الخامس

الخياط: نهدف للارتقاء بمستوى التعليم يداً بيد مع «التربية» للوصول إلى العالمية

د.رضا الخياط

أعلن المدير العام للمركز الوطني لتطوير التعليم د. رضا الخياط عن تنظيم المركز بالتعاون مع المعهد الوطني للتعليم في سنغافورة، الدراسة التشخيصية للوقوف على واقع حال التعليم في الكويت، يوم غد الثلاثاء.

وقال الخياط في تصريح صحافي ان الدراسة تهدف الى تسليط الضوء على نقاط القوة ونقاط الضعف في النظام التعليمي في الكويت وذلك في اطار الجهود المبذولة للتحسين المستمر في نظام التعليم حتى يرتقي الى أعلى المستويات.

واضاف ان هذه الدراسة تستمر لمدة ستة أشهر وسوف تغطي جميع قطاعات التعليم في الكويت ككطاع التعليم العام والتعليم النوعي والتعليم الخاص بفرعيه العربي والتعليم الأجنبي وثنائي اللغة، بالاضافة الى قطاع تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وتشمل العديد من المشاركين كمديري المناطق التعليمية والتوجيه العام ومديري المدارس والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، كما تشمل جمعية المعلمين والاتحاد الكويتي لأصحاب المدارس الخاصة والمعاهد الثقافية.

وأوضح ان الدراسة ستستخدم عدة أدوات منها استقصاء الآراء من خلال استبانات أعدت خصيصا لكبار المسؤولين في وزارة التربية، بالاضافة الى الاستبانات الخاصة بمديري المدارس ورؤساء الأقسام والمعلمين، علما بأن هذه الاستبانات ستعقد خلال الفترة من 10ـ21 مارس 2013 في مسرح التربية الخاصة في منطقة حولي خلف المهلب.

وتابع: كما تشمل الدراسة أيضا عقد حلقات نقاش جماعية واجراء مقابلات فردية شخصية خلال الفترة من 24 ـ28 مارس 2013 في الفترتين الصباحية والمسائية، والتي ستعقد في مقر المركز الوطني للتعليم في الكويت، حيث ستتم استضافة عدد من المعنيين بالعملية التعليمية في الكويت كوكلاء وزارة التربية المساعدين، وأيضا مشاركين من جميع قطاعات التعليم في الكويت بالاضافة الى الطلبة وأولياء أمورهم وجمعية المعلمين الكويتية والاتحاد الكويتي لأصحاب المدارس الخاصة والمعاهد الثقافية.

وقال الخياط: ان نقطة الانطلاق نحو أي تخطيط استراتيجي تبدأ بالاجابة عن السؤال: أين نحن اليوم؟ ومن ثم الاجابة عن سؤالين هامين يتمثلان في «أين نريد أن نصل؟» و«كيف نصل الى هناك؟»، لذلك فان هذه الدراسة التشخيصية تأتي مكملة للجهود التي يبذلها المركز الوطني لتطوير التعليم يدا بيد مع وزارة التربية من اجل الارتقاء بمستوى التعليم في الكويت لتحتل مكانة تنافسية ليس فقط على الصعيد المحلي والاقليمي بل لتحتل موقعا استراتيجيا على خارطة التعليم العالمية. مضيفا: كما أن هذه الدراسة تأتي متزامنة مع عدد من المشاريع التي يديرها المركز كمشروع المعايير ومشروع تطوير المناهج الدراسية ومشروع ميزة واختبارات بيلز وتيمز وغيرها.

ولفت الى ان نجاح هذه الدراسة في تحقيق أهدافها يتوقف على المشاركة الفاعلة من كل قطاعات التعليم والمعنيين بالعملية التعليمية في البلاد، حيث تم توجيه الدعوة للجميع للمشاركة وفق خطة شاملة تم اعدادها بدقة وشمولية. منوها بدور جميع قطاعات التعليم وكافة القائمين على العملية التعليمية على تعاونهم في انجاح الدراسة وعلى ما سيقدمونه من آراء ومقترحات وتصورات.

● محمود الموسوي

«البستان» أول حضانة في الكويت أسستها الجمعية الثقافية الاجتماعية النسائية

صورة لطلبة الحضانة خلال العام الدراسي 1978 ـ 1979

دأبت الجمعية الثقافية الاجتماعية النسائية منذ تأسيسها على توفير كل ما يلزم المرأة كي تنهض بدورها في المجتمع مناصفة مع الرجل، ولهذا التفتت عضوات الجمعية الى ضرورة اقامة حضانة تخدم المرأة الطالبة والموظفة والعاملة وبعد النجاح الذي تحقق في فصول تعليم الطهي والأشغال اليدوية للسيدات ودخول المرأة معترك التعليم والعمل وجدت سيدات الجمعية ان الوقت قد حان لتخفيف العبء عن النساء الكويتيات المتزوجات اللاتي يردن الخروج للعمل والتعلم دون ان يشعرن بالقلق على ترك أطفالهن في المنزل.

وقد أثمرت الجهود عن افتتاح حضانة البستان عام 1974 وبلغ عدد طلابها في البداية بين 15 و20 طفلا، واتخذت من الضاحية مقرا لها حين تأسيسها، لتكون حلا مثاليا وفعالا وانطلاقة لظهور الحضانات الأخرى في الكويت.

وتعد حضانة البستان أول حضانة نموذجية تطبق نظام مينتسوري كما تم تصنيفها كأفضل حضانة في الشرق الأوسط، خاصة ان بعض سيدات الجمعية كن يشرفن شخصيا على عملية التربية والتعليم داخل الحضانة.

● دانيا شومان