

أكد خلال الحلقة النقاشية بالتعاون مع البنك الدولي أن العمل على تطوير منظومة التعليم يتضمن 5 محاور

الحجرف: فترة تجريبية لمدة عام للمعلمين حديثي التخرج قبل دخول الفصل



د. نايف الحجرف يتحدث إلى الحضور خلال ورشة العمل

شدد وزير التربية ووزير التعليم العالي د. نايف الحجرف على ضرورة إعطاء المعلم فترة تجريبية لمدة عام يتم تقييم استمراره في التدريس من عدمه قبل دخوله الفصل الدراسي. جاء ذلك خلال الحلقة النقاشية مساء أمس الأول على مسرح وزارة التربية، بحضور ممثلين عن البنك الدولي، ومشاركة كل من جامعة الكويت، والتعليم التطبيقي، والمركز الوطني لتطوير التعليم، وجمعية المعلمين، ومعهد الأبحاث، والتعليم العالي، وقيادات من التربية.

وأكد الحجرف أن أي معلم يتقاسم عن أداء رسالته أو لا يسعى لتطوير نفسه يحول إلى العمل الإداري، مع الدفع نحو إيجاد رخصه للمعلم تجدد كل خمس سنوات.

وقال الوزير: «لدينا 105 آلاف موظف بالتربية ونصف مليون طالب، ولا نقول نحن ملائكة لا نخطئ إنما نعمل وفق نظام تعليمي بدأ منذ 100 عام، وحقق نتائج لم تكس تخلو من القصور، إلا أننا نسعى للارتقاء بالتعليم، مؤكدا أهمية وضع منظومة تعليمية مترابطة ومتكاملة لاسيما في مجال التعليم الإلكتروني والذي تعول عليه الوزارة كثيرا في أحداث نقلت نوعية في مستوى الخدمات التعليمية التي تقدمها للطلبة. لافتا إلى أن الوزارة طبقت بعض مشاريع التعليم الإلكتروني بالتعاون مع جهات من القطاع الخاص مثل مشروع «المربع الإلكتروني» وتعمل على وضع استراتيجية شاملة وواضحة المعالم للتعليم الإلكتروني.

وقال الحجرف إن التعليم الإلكتروني ليس توزيع أجهزة وحسب وإنما لابد من توافر عناصر عديدة لمنظومة تعليمية إلكترونية متكاملة

نعمل على وضع

إستراتيجية شاملة

وواضحة المعالم

للتعليم الإلكتروني

إعادة النظر في

التعليم الثانوي

الموحد لوجود الكثير

من المثالب به

«المعلمين»:

ضرورة ربط

السياسات التعليمية

بالوزارة وليس

بشخص الوزير

المعلم. مشيرا إلى أن الوزارة تعمل جاهدة من أجل تحقيق هذا المسار المهم.

مثالب في النظام الموحد

وأضاف أن النظام الثانوي الموحد به الكثير من المثالب والدليل وجود أعداد كبيرة

من مخرجاته لم توفق في اختبارات دخول الجامعة مما يستدعي إعادة النظر فيه، مشيرا إلى أن الوزارة تدرس فكرة الاستعانة بمعلمين من بريطانيا والولايات المتحدة لتدريس اللغة الإنجليزية لرفع مستوى الطلبة.

وأضاف أن النظام الثانوي الموحد به الكثير من المثالب والدليل وجود أعداد كبيرة

قطاع التخطيط ينظم برامج تدريبية في التعليم الإلكتروني

باستخدام برنامج ال point Power لمعلمي الرياضيات، ودورة في إدارة نظم التعلم مودل، ودورة في الملف الانجازي الإلكتروني ودورة في تصميم التعليم الإلكتروني خلال الفترة من 10 إلى 14 مارس المقبل.

ويتم تنظيم دورة في إدارة تكنولوجيا التعليم والفصول الذكية لمعلمي الرياضيات ودورة في التعليم الجوال وتطبيقاته ودورة في استراتيجيات التدريس الإلكتروني لمعلمي العلوم خلال الفترة من 17 وحتى 21 مارس، في حين تنظم دورة في مقدمة التعليم الإلكتروني لمعلمي العلوم ودورة في الكتب الإلكترونية والبحث في المكتبات الإلكترونية خلال الفترة من 23 وحتى 28 مارس.

ينظم قطاع التخطيط والمعلومات في وزارة التربية مجموعة من البرامج التدريبية في التعليم الإلكتروني ضمن الخطة الإنمائية للعام 2012/2013، حيث من المقرر أن يشارك 375 معلما ومعلمة في هذه البرامج التدريبية.

ووفقا للجدول الذي وزعه قطاع التخطيط على بقية قطاعات الوزارة تم تحديد دورة موقع العروض التقديمية الإلكترونية لمعلمي اللغة الإنجليزية وكذلك دورة في الخريطة الذهنية الإلكترونية التفاعلية ودورة لتطبيقات الويكي Wiki في التعليم لمعلمي العلوم ودورة في المودونات التعليمية لمعلمي الرياضيات في الفترة من 3 وحتى 7 مارس المقبل، في حين يتم تنظيم دورة في الألعاب الإلكترونية

الوزارة تدرس فكرة

الاستعانة بمعلمين

من بريطانيا وأمريكا

لرفع مستوى الطلبة

تطبيق الهيكل

التنظيمي الجديد

على 36 مدرسة

العام المقبل

البنك الدولي:

مستويات التعليم

متدنية على نحو

مثير للقلق في

الدول الغنية

الرفاعي: نتائج

اختبارات القدرات

ومخرجات التعليم

العام ليست

بالمستوى المطلوب

وذكر أن الوزارة تريد تطوير المنظومة التعليمية من خلال 5 محاور رئيسية تم على إثرها برمجة كل مشاريعها الإنمائية لخدمة هذه المحاور التي يشكل المحور الأول منها الركيزة الأساسية لتطوير التعليم والتي تتمثل في المعلم فهو محور ترتكز عليه في سعينا نحو التطوير والارتقاء بالمنظومة التعليمية

وأوضح أن المحور الثاني يتعلق بالمنهج ومسؤولو البنك الدولي سيقومون بتقديم عرض حول خطوات الارتقاء بالمنهج ومحاكاة الجانب الأكاديمي والمهارات الشخصية للطلبة. لافتا إلى أن المحور الثالث يختص بتطوير البيئة التربوية داخل المدارس حيث يوجد مشروع خاص بالإدارات المدرسية يطبق العام المقبل على 36 مدرسة بهيكل تنظيمي جديد

مستوى مثير للقلق

من جانبه قدم عضو البنك الدولي سمر الزين عرضا للاستراتيجية البنك الدولي يقوم بتخصيرها لكل عشر سنوات للبلدان التي يعملون بها، موضحا أن مستويات التعليم متدنية على نحو مثير للقلق في الدول الغنية في حين أن السكان الفقراء هم أكثر تأثرا من غيرهم في المستوى التعليمي.

وفي مداخلة لمعيد القبول والتسجيل بجامعة الكويت د. مثنى الرفاعي أن نتائج اختبارات القدرات ومخرجات التعليم العام ليست بالمستوى المطلوب. مشيرا إلى أن جامعة الكويت لديها أرشيف قيم بنسب ومستويات الطلبة خلال السنوات العشر الماضية والتي يمكن الاستفادة منها في تقييم الوضع التربوي ومحاولة إصلاحه.

أهل الميدان

من جهته شدد رئيس جمعية المعلمين متعب العتيبي على ضرورة أن ترتبط السياسة التعليمية بالوزارة وليس بشخص الوزير، لافتا إلى أن الجمعية ارتبطت في السنوات الأخيرة مع الاسف بشخص الوزير، فأحيانا تجد لها دورا أساسيا ومهما في القرارات التربوية الصادرة، وأحيانا تبعد عن أي دور في الوزارة. منوها بدور الوزير الحجرف الذي فعل دور الجمعية من خلال اشراكها في لجانها أحدهما تتعلق بتمهين المعلمين، وأخرى مع المركز الوطني للتطوير التعليمي.

وقال العتيبي ان المعلم يحصل في الكويت على كل أنواع الدعم من الوزارة، ولكن الضحية الحقيقية هو الطالب الذي لا يصرف عليه من الميزانية التي بلغت مليارا و600 مليون إلا 200 دينار سنويا، على الرغم من أن المبلغ المرصود للطلبة سنويا يصل إلى 3 آلاف دينار.

موقف الوزير الشجاع

من جانبه أشاد المدير العام للمركز الوطني لتطوير التعليم د.رضا الخياط بدور الوزير الحجرف وموقفه الشجاع في إدارة الحوار خلال الحلقة النقاشية، مما يدل على حرصه واهتمامه بالعملية التعليمية، وسعيه نحو تطوير العمل في جميع الجهات التعليمية والبحثية التي يتولى مسؤوليتها.

وقال الخياط أن هذه اللقاءات هي فرصة جيدة لتبادل الأفكار والآراء، وأن نرفع من أهمية قضية التعليم وجعلها في الوعي السياسي العام للدولة، مؤكدا أن نجاح العملية التعليمية تتطلب تعاونًا وتكاملاً بين كل الجهات المعنية.

● **محمود الموسوي**

العجمي: على وزارة التربية أن تعيد سياستها في تعاملها مع ذوي الاحتياجات الخاصة

وحرصهم على هذا الشأن. من جانبه، تساءل أستاذ التربية الخاصة المشارك بكلية التربية الأساسية د. فوزي الدوخى لماذا لا نصحح برامجنا وننتج برامج تتماشى مع التوجه الحديث طبقا لما تقوم به وتطبيقه الدول المتقدمة؟ ولم لا نبدأ مما انتهى منه الآخرون؟ فالتوجه الحديث هو أن تكون هناك مدرسة حكومية واحدة فيها الطلبة الخاصة واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويكون فيها معلمو استراتيجيات لذوي الاحتياجات الخاصة. وقال الدوخى إن القائمين على تشخيص هذه الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة والكثير من الإخصائين النفسين ليست لديهم الدراية والخبرة الكافية لكي يتم تشخيص هذه الفئات تشخيصا دقيقا وصحيحا، حيث يتم تشخيصهم لهذه الفئات بناء على معايير ناقصة دون الأخرى حتى يكون التشخيص تاما كما ينبغي، وهذا يرجع إلى الخلط بين صعوبات التعلم والمشكلات التعليمية.

وأكد الدوخى أن القانون الحالي لذوي الاحتياجات الخاصة لا يلبى احتياجات هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، فالكامل أصبح يتمنى أن يكون معاقا بسبب الإمتيازات المالية في هذا القانون، ولكن هل هذا الإمتيازات المالية هي المطلب الحقيقية لذوي الاحتياجات الخاصة. وأوضح الدوخى أن

صرح رئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية وأستاذ التربية الخاصة المشارك د. محمد العجمي بأن آلية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بوزارة التربية غير قائمة على أسس علمية وتربوية ورؤية واضحة بنساء على ما يراه المختصون بذوي الاحتياجات الخاصة.

وأكد العجمي ضرورة أن نبدأ مما انتهى إليه الآخرون، فوزارة التربية تتعامل مع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة كأنها تتعامل مع معلمي الطلبة العاديين، فتخصص لكل إعاقاة معلمين لكل مادة على حدة، كما أكد العجمي أنه يجب على وزارة التربية أن تعيد سياستها في تعاملها مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وأشار العجمي إلى أن قضية الدمج قضية جديدة على المجتمع الكويتي، وبالتالي فهي غير واضحة المعالم بالنسبة لوزارة التربية، ويرجع ذلك إلى أن هناك أكثر من اتجاه في الدمج وذلك حسب المدارس التربوية المختلفة، فقد يكون الدمج جزئيا أو شاملا داخل الصف العادي، وهذا له بعض المتطلبات، وهناك اتجاه يسمى بمعلم الاستراتيجيات. وهذا هو الاتجاه الحديث.

ولفت العجمي إلى أن قسم التربية الخاصة بالكويت من أوائل الأقسام التي أنشئت بسدول الخليج في أوائل التسعينيات، وأن الاهتمام بهذه الفئة جاء متأخرا وهناك أربع فئات من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة يقسم التربية الخاصة بكلية التربية، وفي الفترة الأخيرة جاء الاهتمام بفئة ذوي صعوبات التعلم نظرا لأنها تمثل حوالي 50٪ من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة. ووجه العجمي الشكر إلى كل من وزير التربية والمدير العامة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والعميد المساعد للشؤون الأكاديمية بكلية التربية الأساسية لفهمهم

معلم في ثانوية «العدواني» يبتكر لعبة تنافسية لرفع مستوى طلابه



الكأس للفريق الفائز

مانستسر وميلان وبرشلونة وريال مدريد إضافة إلى العديد من الأندية الشهيرة بعالم كرة القدم كانت على موعد مع بطولة لكرة القدم لكن من دون كرة في أحد فصول ثانوية أحمد العدواني للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية، لهذا كانت الدعوة التي وجهها المعلم بدر بن غيث لزملائه لحضور ورشة عمل للعبة التربوية التي ابتكرها كخطة علاجية لرفع مستوى الطلبة وتحفيزهم على الدراسة والنجاح.

وقال بن غيث منذ إعلان نتائج الاختبارات للفترة الأولى وأنا ابحت عن خطة لرفع مستوى الفصول التي أقوم بتدريسها، واستفقت من تعلق الطلبة بعالم كرة القدم واستعنت بمجموعة من طلابي الذين لديهم مهارة تنظيم المباريات، فقسمت الطلاب لفرق تتنافس فيما بينها مراعيا توزيع الطلاب حسب مستواهم الدراسي، واختار كل فريق اسم ناد شهير، خاض كل فريق عدة مباريات وكل مباراة عبارة عن أسئلة في المنهج، فتمت متابعة أداء كل فريق ولاعبيه، حتى انتهينا من تغطية محتوى المنهج لاختبار الفترة الثانية. ويتابع بن غيث أن كان دفاعا الطلبة أن يثبت أن فريقه مميز ولا يخسر، وكان هناك أكثر من حافز منها نيل درجات المشاركة والفوز بكأس البطولة إضافة إلى منح الفريقين المتأهلين للمباراة النهائية قمصان تمثل فريقيهما.

وأضاف بن غيث استفدنا من مواهب الطلبة في التصوير وتصميم عروض مرئية لتهيئة الأجواء التنافسية، وموظف الطلاب شاركوا في لعب دور المذقائي «مساعدة الحكم»، وكل ذلك يتم دون خروج على خطة سير المنهج الدراسي، لأن الترتيبات معدة سلفا ومخصص لها في النشاط الاستهلاكي مع بداية كل حصه، ويشير بن غيث إلى أن الدعم من قبل رئيس القسم أ. جابر علي الذي شجعتني على سرعة الانطلاقة وتشجيع الطلبة وكذلك دعم إدارة المدرسة، شجعه على الاستمرار ودفع الطلاب للاهتمام بالمادة العلمية، كما أن حرص الموجه الفني ناصر منديني على الحضور ومتابعة الجوانب الفنية للمسابقات جعلها خطة علاجية ناجحة.

أكد بن غيث أن اللعبة هي خطة علاجية واقعية ومختلفة عن الطرق التقليدية، وتصلح لجميع المواد ذات الجانب النظري وبالإمكان التعديل عليها لتوائم طبيعة المواد العلمية، فالطالب لديه ميول وعلينا الاستفادة من هذه الاهتمامات لتحفيزه على التعلم، ومواصلة نجاحه الدراسي.

الكندري: البدء في تلقي وتسجيل طلبات النقل الداخلي والخارجي اعتباراً من الأحد 13 الجاري

المقبل، موضحا أن طلبات النقل للراغبين تسجل في برنامج النقل الكترونيا. وأضاف الكندري أن طلبات النقل إلى مراكز تعليم الكبار ستكون لوظيفة مدير مدرسة ومدير مساعد فقط، كما تسجل طلبات النقل للراغبين بالعمل في برنامجي متلازمة الداون ويطء التعلم ضمن التعليم العام في الفصول الخاصة. مشيرا إلى أنه لن يتم البت في طلبات النقل الخارجي للمعلمين بفصول التربية الخاصة إلا بعد التأكد من موافقة المراقبة المختصة المنقول منها المعلم أو المعلمة.

● **محمود الموسوي**

أصدر قطاع التعليم العام في وزارة التربية نشرة عامة لجميع المدارس ورياض الأطفال حول إجراءات النقل الداخلي والخارجي للعام الدراسي المقبل 2013/2014. وقال وكيل التعليم العام محمد الكندري في النشرة انه في إطار الاستعداد للعام الدراسي المقبل 2013/2014 وتحققا للتوازن والاستقرار وحرصا على متطلبات العمل التربوي من الهيئتين التعليمية والإدارية سيتم البدء في تلقي وتسجيل طلبات النقل الداخلي والخارجي اعتبارا من الأحد 13 الجاري وحتى نهاية مارس



محمد الكندري

جمعية الصليبية التعاونية

إعلان

تعلن جمعية الصليبية التعاونية

بناء على كتاب وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل الوارد في 2012/12/25 بشأن دعوة الجمعية العمومية لانتخاب مجلس إدارة جديدة للجمعية:

أولا : فتح باب الترشح لعضوية مجلس الإدارة لعام 2013 اعتباراً من يوم الأربعاء الموافق 2013/1/30 لمدة ثلاثين يوماً تنتهي بنهاية دوام يوم الخميس الموافق 2013/2/28م وذلك لانتخاب (9) أعضاء لمجلس الإدارة.

وذلك وفقاً للشروط التالية :

- 1- أن يكون المرشح بالغا من العمر (21) عاماً (أحد وعشرين سنة ميلادية كاملة أو أكثر).
- 2- أن يكون المرشح قد مضى على عضويته في الجمعية سنة ميلادية كاملة.
- 3- أن يكون المرشح مستكماً للصف العضوية في الجمعية مع ضرورة إحضار التالي:
 - البطاقة المدنية الأصلية وصورة عنها.
 - عدد (2) صورة شخصية.
 - إذن من جهة العمل للعسكريين.

ثانياً: فتح باب قبول طلبات مراقبي الحسابات الذين يرغبون في القيام بتدقيق حسابات الجمعية لعام 2013 متضمناً قيمة الأتعاب التي يحددها المتقدم بالطرف المختوم وتسليمه لإدارة الجمعية وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق 2013/1/30 وليلة ثلاثين يوماً وينتهي بنهاية دوام يوم الخميس الموافق 2013/2/28.

ثالثاً: على أعضاء الجمعية العمومية الذين لم يستكملوا ملفاتهم ضرورة مراجعة الجمعية لاستكمالها وإحضار البطاقة المدنية الأصلية الجديدة لإرفاقها بالملف.

المدير المعين



د. فوزي الدوخى



د. محمد العجمي