الأنباء
الاحد 9 ديسمبر 2012

في دراسة أعدتها باحثتان في الوزارة وحصلت «الأنباء» على نسخة منها

197 مليوناً الفاقد في ميزانية «التربية» نتيجة رسوب الطلبة خلال 5 سنوات

أظهرت نتائج دراسة متخصصة قامت بها باحثتان من قسم اقتصاديات التعليم بقطاع التخطيط في وزارة التربية وهما سعاد فارس وعفاف المطيري، عن ظاهرة الرسوب في التعليم العام الحكومي بالكويت، الى ارتفاع اجمالي الفاقد المالي من ميزانية الوزارة نتيجة رسوب الطلبة في جميع مراحل التعليم، حيث بلغ خلال خمس سنوات ما يقارب الـ 196 مليونا و545 الف دينار.

وأكدت الباحثتان ان الدراسة التي حصلت «الأنباء» على نسخة منها، تهدف الى التعرف على حجم الرسوب في مراحل التعليم العام بالكويت خلال الفترة من (2006/2005 الى 2010/2009) وتحديد المراحل التعليمية والصفوف الدراسية التي يزداد فيها الرسوب، وعلاقة ذلك بنوع الطالب وجنسيته.

وأشارت الباحثتان الى ان الدراسة تهدف أيضا الى تحديد تكلفة الهدر المالي من ميزانية وزارة التربية الناتجة عن الرسوب في كل مرحلة تعليمية، من خلال اعتماد الدراسة على البيانات الإحصائية الصادرة من الجهات المختصة في الوزارة (مركز المعلومات، الإدارة المالية «شعبة التكاليف»).

وقالت الباحثتان ان الدراسة توصلت الى عدة نتائج، من أهمها ما يلي:

1 النسب السنوية للرسوب تتجه للانخفاض باستثناء عام 2007/2006، حيث بلغت خلال هذه الفترة على التوالي (4,8٪ ـ 5,2٪ ـ 4,7٪ ـ 4,2٪ ـ 3,8٪)، وهي نسب منخفضة بشكل عام، فأعلى نسبة للرسوب خلال السنوات الخمس لم تتجاوز (5,2٪) من اجمالي الطلبة المقيدين في جميع المراحل التعليمية، وتعد هذه النسب طبيعية في ظل الأعداد المتزايدة من الطلبة.

2 بلغ أعلى معدل للرسوب في المرحلة الثانوية، تليها المرحلة المتوسطة، ثم المرحلة الابتدائية، وذلك في جميع مراحل السنوات الخمس.

3 نسب الرسوب بالمرحلة الابتدائية متذبذبة من عام لآخر، إلا انها تعد نسبا منخفضة، حيث لم تتجاوز (1,4٪) خلال هذه الفترة، أما نسب الرسوب للمرحلة المتوسطة خلال السنوات الخمس ظلت متقاربة، حيث تراوحت بين (5,6٪ و6,7٪) وهي تعد نسبا منخفضة بشكل عام.

4 نسب الرسوب في المرحلة الثانوية تفوق بشكل ملحوظ نسب الرسوب في بقية المراحل التعليمية، الا ان هناك تحسنا كبيرا في نسب الرسوب في هذه المرحلة، حيث نجد ان معدلات الرسوب في انخفاض مستمر باستثناء عام 2007/2006، فبعد ان كانت نسبة الرسوب في المرحلة الثانوية (13,7٪) عام 2006/2005، انخفضت للنصف لتصل الى (6٪) عام 2010/2009.

5 الرسوب لدى البنين أعلى من البنات في جميع المراحل التعليمية خلال هذه الفترة، ويزداد الفارق بين البنين والبنات في نسب الرسوب كلما تقدمنا في المرحلة التعليمية.

6 بالنظر الى النسب السنوية للرسوب تبعا لجنسية الطالب، نجد ان الرسوب لدى الطلبة غير الكويتيين أعلى من الطلبة الكويتيين في عامي (2006/2005)، (2007/2006)، بينما نجد ان نسب الرسوب متقاربة في بقية الأعوام، اما من حيث المراحل التعليمية فإن الرسوب لدى الكويتيين أعلى قليلا من غير الكويتيين في المرحلة الابتدائية، بينما تفاوتت نسب الرسوب لدى الطلبة الكويتيين وغير الكويتيين في المرحلتين المتوسطة والثانوية من عام لآخر.

7 يزداد الرسوب في المرحلة الابتدائية في الصف الرابع الذي احتل أعلى نسبة للرسوب خلال الخمس سنوات، ونلاحظ ان نسب الرسوب في هذا الصف تتجه للارتفاع من عام لآخر، يليه الرسوب في الصف الأول ثم الخامس، في حين يقل الرسوب في الصفين الثاني والثالث.

8 يزداد الرسوب في المرحلة المتوسطة في الصف السادس الذي احتل أعلى نسبة للرسوب مقارنة ببقية الصفوف خلال السنوات الـ 5، يليه الرسوب في الصف التاسع ثم الصف الثامن، في حين يقل الرسوب في الصف التاسع، وكلما تقدمنا بالصف الدراسي في المرحلة المتوسطة قلت نسبة الرسوب، حيث يزداد الرسوب في بداية المرحلة ثم يقل في نهايتها.

9 يزداد الرسوب في المرحلة الثانوية في الصف العاشر الذي احتل أعلى نسبة للرسوب مقارنة ببقية الصفوف، يليه الصف الثاني عشر ثم الحادي عشر، وذلك في جميع السنوات الـ 5 تقريبا.

10 وبالنظر الى الرسوب من حيث التخصص نجد ان نسب الرسوب اختلفت من عام لآخر، ففي عامي (2006/2005)، (2007/2006) نجد ان الرسوب في التخصص العلمي أعلى من التخصص الأدبي، اما في عام (2009/2008) فنجد ان الرسوب في التخصص الادبي اعلى من العلمي في كلا الصفين الحادي عشر والثاني عشر، في حين نجد في عامي (2008/2007)، (2010/2009) يزداد الرسوب في التخصص الادبي بالصف الحادي عشر، في حين يزداد الرسوب في التخصص العلمي في الصف الثاني عشر.

وأوضحت الباحثتان ان إجمالي الفاقد المالي من ميزانية الوزارة نتيجة رسوب الطلبة بجميع مراحل التعليم العام بلغ خلال هذه الفترة كالتالي:

● في عام 2006/2005 بلغ إجمالي الكلفة الكلية للهدر المالي نتيجة رسوب الطلبة بجميع مراحل التعليم العام 28 مليونا و691 ألفا و757 دينارا، بما يشكل 4,9٪ من ميزانية الوزارة، واعلى هدر مالي كان بالمرحلة المتوسطة حيث بلغ 13 مليونا و148 ألفا و523 دينارا، يليها المرحلة الثانوية 12 مليونا و303 آلاف و792 دينارا، واقل هدر مالي كان في المرحلة الابتدائية 3 ملايين و239 ألفا و442 دينارا.

● في عام 2007/2006 بلغ إجمالي الكلفة الكلية للهدر المالي نتيجة الرسوب بجميع المراحل 39 مليونا و817 ألفا و873 دينارا، بما يشكل 6٪ من ميزانية الوزارة، وأعلى هدر مالي كان في المرحلة الثانوية وبلغ 20 مليونا و683 ألفا و989 دينارا، يليها المرحلة المتوسطة 16 مليونا و439 ألفا و214 دينارا، وأقل هدر مالي في المرحلة الابتدائية وبلغ مليونين و694 ألفا و670 دينارا.

● في عام 2008/2007 بلغ إجمالي الكلفة الكلية للهدر المالي نتيجة رسوب الطلبة بجميع مراحل التعليم العام 40 مليونا و227 ألفا و395 دينارا، بما يشكل 4,5٪ من ميزانية التربية، وأعلى هدر مالي في هذا العام كان في المرحلة الثانوية فبلغ 19 مليونا و815 ألفا و791 دينارا، يليها المرحلة المتوسطة 18 مليونا و686 ألفا و700 دينار، واقل هدر مالي في المرحلة الابتدائية وبلغ مليونا و724 ألفا و904 دنانير.

● وفي عام 2009/2008 بلغ إجمالي الكلفة للهدر المالي نتيجة رسوب الطلبة بجميع مراحل التعليم العام 46 مليونا و60 ألفا و916 دينارا، بما يشكل 4,8٪ من ميزانية الوزارة، وكان اعلى هدر مالي في المرحلة الثانوية وبلغ 22 مليونا و308 آلاف و408 دنانير، يليها المرحلة المتوسطة 20 مليونا و27 ألفا و31 دينارا، وأقل هدر كان في المرحلة الابتدائية بـ 3 ملايين و725 ألفا و477 دينارا.

وبينت الدراسة ان إجمالي الكلفة الكلية للهدر المالي نتيجة رسوب الطلبة بجميع مراحل التعليم العام في عام 2010/2009، حيث بلغ 41 مليونا و747 ألفا و93 دينارا، بما يشكل (3,4٪) من ميزانية الوزارة، وكان أعلى هدر مالي في هذا العام في المرحلة المتوسطة وبلغ 19 مليونا و674 ألفا و329 دينارا، يليها المرحلة الثانوية 16 مليونا و80 ألفا و80 دينارا، واقل هدر مالي في المرحلة الابتدائية بـ 5 ملايين و992 ألفا و684 دينارا.

وتمنت الباحثتان سعاد الفارس وعفاف المطيري في ختام الدراسة وما توصلتا إليه من نتائج ان تنال اهتمام الجهات المعنية بالعملية التعليمية ومتخذي القرار في متابعة ومعالجة هذه الظاهرة من الظواهر التي تؤثر على سير العملية التعليمية.

● محمود الموسوي

صورة أرشيفية لامتحانات المرحلة الثانوية

النسب السنوية للرسوب تتجه للانخفاض باستثناء عام 2007/2006

أعلى معدل للرسوب في المرحلة الثانوية تليها المتوسطة ثم الابتدائية

الرسوب لدى البنين أعلى من البنات في جميع المراحل التعليمية

الرسوب لدى الطلبة غير الكويتيين أعلى من الطلبة الكويتيين

أعلى إجمالي الكلفة للهدر المالي نتيجة الرسوب كان في عام 2009/2008

باب التسجيل يفتح اليوم في الدسمة والقصور

جمعية المعلمين تدعو طلبة الثانوي والمتوسط للالتحاق بالدورة الاستدراكية للفترة الدراسية الثانية بمركز ارتقاء

أعلن مركز ارتقاء في جمعية المعلمين عن فتح باب التسجيل لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في الدورة الاستدراكية للفترة الدراسية الثانية اعتبارا من اليوم الأحد ومنح الفرصة للطالب لتسجيل 3 مواد دراسية كحد أقصى وحرية الاختيار للمواد التي يرغب في دراستها وهي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم بالنسبة لطلبة المرحلة المتوسطة واللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية والرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء والإحصاء بالنسبة لطلبة المرحلة الثانوية، إلى جانب إتاحة الفرصة للطالب للتسجيل في أي مادة يرغب في دراستها بشكل منفرد كدورة خاصة.

د.عبدالرحيم الكندري

وذكر أمين سر الجمعية د.عبدالرحيم الكندري أن الدراسة في المركز الكائن مقره بمبنى الجمعية في الدسمة إلى جانب فرعه الجديد في منطقة القصور بمبارك الكبير ستستمر حتى نهاية الفصل الدراسي الأول وخلال الفترة المسائية من الخامسة إلى التاسعة يوميا من الأحد إلى الأربعاء فيما تم تخصيص يومين للطالبات حسب المركز الذي يتم التسجيل فيه.

وأضاف د.الكندري ان الدراسة في مركز ارتقاء تتبع نظام المجموعات من طالب أو طالبين إلى 8 طلاب، وبمعدل من 10 إلى 15 ساعة حسب المادة الدراسية، إلى جانب الاعتماد على مجموعة من رؤساء الأقسام والمعلمين والموجهين الفنيين ذوي الخبرة والكفاءة العالية، وعلى آلية متابعة فنية دقيقة لنتائج الطلبة في مدارسهم ومستوى تحصيلهم اليومي وإصدار بطاقة المتابعة ترصد مستوى الطالب عقب كل حصة دراسية، إلى جانب متابعة أداء المعلمين من قبل مجموعة من الموجهين الفنيين، كما أن التدريس بالدورة يكون عن طريق أوراق عمل يتم من خلالها تدريس مادة الفترة الدراسية الثانية من الفصل الدراسي الأول كاملا وتعتبر أوراق العمل وسيلة معينة للطالب لما تحتويه من تدريبات وأسئلة ونماذج اختبارات متنوعة وقصيرة كما يقوم المعلم بشرح المنهج بأسلوب متطور مستغلا أوراق العمل لتوضيح المفاهيم الأساسية وحل التدريبات بواسطة جهاز الداتاشو فيما تتخلل الدورة مراجعات قبل كل من اختبارات الفترة الدراسية الثانية بما يتناسب مع جدول الطالب مع تحديد يومين للمراجعة للمواد العلمية (الفيزياء، الكيمياء، الرياضيات)، كما أشار د.الكندري الى أنه يمكن التواصل مع كل من مركز الدسمة على الأرقام التالية (99945924 ـ 67756550) والفرع الأول بمنطقة القصور على الأرقام التالية (55720440 ـ 55850450)، وذلك من الأحد إلى الأربعاء من الساعة الخامسة إلى الثامنة مساء.

الكندري: الملتقى الأول لمديري ومديرات «التعليم الخاص» ينطلق 13 الجاري

جدول محاضرات الملتقى

تحت رعاية مدير الشؤون التعليمية في الإدارة العامة للتعليم الخاص عبدالله البصري، تقيم مراقبة المدارس العربية الملتقى الأول لمديري ومديرات المرحلة المتوسطة خلال الفترة من 13 ديسمبر وحتى 3 يناير المقبل، وذلك تحت شعار «التعليم الخاص بين الواقع والطموح». وصرح مراقب المدارس العربية عبدالعزيز الكندري بأن الملتقى سيناقش العديد من القضايا التربوية ويبحث الواقع المأمول لأداء المدارس الخاصة، مشيرا إلى أن الملتقى يهدف إلى تطوير التنمية المهنية لمديري ومديرات المدارس.

عبدالعزيز الكندري

وأوضح الكندري أن المنتدى يشتمل على مجموعة من ورش العمل التي تساهم في تحقيق أهدافه، والتي تبدأ بورشة عمل «أهدافي في مرمى مدرستي» بتاريخ 13 ديسمبر الجاري والتي يحاضر فيها د.صالح البارود والأستاذة كلثوم حسين، ويسعى المحاضران من خلالها إلى تنمية مهارات المشاركين في تحديد وصياغة الأهداف الإدارية وأساليب وضع الخطط في مدارسهم بما يحقق نقلة نوعية في أسلوب الإدارة تنعكس على أداء المعلمين وتحصيل الطلبة في هذه المدارس.

وقال إن ورشة العمل الثانية والتي ستقام في 20 الجاري تأتي بعنوان «الاتصال الفعال بين الزملاء في العمل» ويحاضر فيها د.عطية العلي وتهدف إلى ضمان تناغم وانسجام العلاقة بين زملاء المدرسة الواحدة وتجنب الازدواجية في اتخاذ القرارات، مبينا أن الورشة توضح للمشاركين كيفية إدارة العمل بدرجة عالية من المهارة والخبرة وتحقيق الانسجام الفعال بنشر الوعي والشفافية بين العاملين. ولفت إلى أن الورشة الثالثة والتي ستقام في 27 الجاري تحت عنوان «نظره في الإدارة»، ويحاضر فيها د.عبدالمحسن القحطاني، ويبين فيها أساليب الإدارة المعاصرة واختلافها عن الإدارة التقليدية عن طريق التعرف على مجريات الأحداث في ساحة العمل، وبحث أثر المستجدات على بيئة عمل المدرسة، مؤكدا أن النظرة الوظيفية للإدارة المدرسية والأهداف التي ترمي إلى تحقيقها تغيرت من وظيفة المحافظة على تطبيق النظام بما فيه من لوائح وتعميمات وقرارات تضمن سير العملية التعليمية وفق الجداول المحددة، إلى المفهوم الحديث الذي يجعل من التلميذ محورا للعملية التعليمية. وعن الورشة الأخيرة قال الكندري إنها تأتي تحت عنوان «الأمانة المهنية» والتي ستعقد في الثالث من يناير المقبل، ويحاضر فيها د.أسامة الكندري، حيث تبين الورشة أهمية الأمانة المهنية وأهميتها في تطور الأمم وتقدمها وازدهارها وانها عامل أساسي في تقدمها العلمي والتقني والحضاري. وأوضح الكندري أن جميع محاضرات وورش الملتقى ستعقد في مقر جمعية المعلمين الكويتية في محافظة الأحمدي، مشيرا الى أن المراقبة مستمرة في تنظيم الحلقات النقاشية والمحاضرات التي تساهم في تنمية قدرات مديري المدارس العربية في الإدارة العامة للتعليم الخاص.