

في مواد العربي والإنجليزي والرياضيات.. والدراسة تبدأ في 16 الجاري «المعلمين» تفتح التسجيل بمركز الريادة لتأسيس وتقوية قدرات الطلبة من التمهيدي حتى الخامس

معايير تربوية سليمة لتأسيس الطلبة على أيدي خبرات تربوية ميدانية متخصصة



تعمل على تأسيس الطلبة وتنمية قدراتهم والارتقاء بمستواهم وفق معايير تربوية سليمة وعلى أيدي خبرات تربوية ميدانية متخصصة على المفاهيم والمهارات الأساسية للمواد العلمية العربي والإنجليزي والرياضيات، مع الأخذ في الاعتبار أن تكون عملية متخصصة لاختبار الفصل الواحد، وأن كل طالب ملتزم سيخضع لاختبار تحديد المستوى عند بداية التسجيل فيما سيخصص له تقرير أسبوعي تدون فيه المعلومات والملاحظات ودرجات الاختبارات، كما سيتم في نهاية الدورة تقديم تقرير يحدد مدى استيعاب الطالب للمادة وما يتطلب العمل به للمرحلة المقبلة.

وذكر السوفيان أن وقت المادة العلمية في الدورة يكون بواقع ساعة دراسية لكل مادة علمية وأن رسوم التسجيل للمادة العلمية 30 ديناراً الأبناء أعضاء الجمعية و40 ديناراً لغير الأعضاء ويشترط وجود الطالب خلال فترة التسجيل لتقديم اختبار تحديد المستوى ويرسم قدره ديناراً لكل مادة علمية.

أعلنت جمعية المعلمين عن فتح باب التسجيل في الدورة الدراسية الثامنة والعشرين لمركز الريادة العلمي التابع لها والمخصص للطلبة التمهيدي حتى الصف الخامس الابتدائي بهدف تأسيسهم وتقوية قدراتهم في المواد الأساسية وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات. وأشار مدير عام الجمعية جمال السوفيان إلى أن التسجيل في مركز الريادة سيدأ اعتباراً من اليوم على فترة مسائية من الساعة 4:30 حتى 7:30 وطيلة أيام الأسبوع ما عدا الجمعة والسبت فيما ستبدأ الدراسة اعتباراً من 16 سبتمبر المقبل وخلال الفترة المسائية فقط، وإن الجمعية حددت مراكز التسجيل من خلال مركز مدرسة حومة الابتدائية ومنطقة حولي التعليمية ومقره الزهراء بجنوب السرة - ق 2 - ش 23، ومركز مدرسة وربة الابتدائية في منطقة الأحمدية التعليمية ومقره هدية - ق 5 - الشارع الأول إلى جانب مركز مدرسة النبراس الابتدائية للبنات ومقره مبارك الكبير - ق 3 - ش 15 فيما تم تحديد الخطتين الساخنتين 94029511 / 55411547 للرد على كافة الاستفسارات. وأضاف أن آلية عمل المركز

رغم الدعم الشعبي والنيابي لقرار تشغيلهم في «التربية» منذ سنوات معلمون على قائمة الانتظار لأنهم «بدون»

البدون ممن تقدموا بأوراقهم لوزارة التربية منذ سنوات الواضح أنه لا أحد منهم لديه الرغبة الصادقة في تنفيذ هذا التوجه، رغم حاجة الوزارة لتعيين عدد كبير من المعلمين لسد النقص من الهيئة التدريسية، لكن الوزارة على أرض الواقع تفضل الاستعانة بمعلمين من خارج الكويت ترسل لهم لجان تعاقدهم لتكفل الدولة بالملايين، بدلاً من تعيين البدون الذين هم جزء من المجتمع الكويتي ولدوا وعاشوا وتربوا وتلقوا تعليمهم فيه، وتخرجوا من جامعات الكويت بتقديرات ممتازة.

وقد ناشد عدد من المعلمين

ووزارة التربية، ويات من الواضح أنه لا أحد منهم لديه الرغبة الصادقة في تنفيذ هذا التوجه، رغم حاجة الوزارة لتعيين عدد كبير من المعلمين لسد النقص من الهيئة التدريسية، لكن الوزارة على أرض الواقع تفضل الاستعانة بمعلمين من خارج الكويت ترسل لهم لجان تعاقدهم لتكفل الدولة بالملايين، بدلاً من تعيين البدون الذين هم جزء من المجتمع الكويتي ولدوا وعاشوا وتربوا وتلقوا تعليمهم فيه، وتخرجوا من جامعات الكويت بتقديرات ممتازة.

وقد ناشد عدد من المعلمين



د.موضي الحمود



د.نايف الجحرف

لاتزال قضية تعيين المعلمين «البدون» للتدريس في وزارة التربية تراوح مكانها بلا تطبيق، فمُنذ أن باشرت وزيرة التربية ووزيرة التعليم العالي السابقة د.موضي الحمود بمشروع قبول البدون من خريجي جامعة الكويت أو الجامعات الخاصة المعترف بها في الكويت للعمل في سلك التدريس بمدارس وزارة التربية قبل أعوام، لم يتم تحقيق أي إنجازات تذكر في هذا الملف رغم الدعم الشعبي والنيابي لهذا القرار، إذ لاتزال القوانين التي سيتم تطبيقها على البدون

«الأبناء» تتابع ردود الفعل عن القضية من أهل الاختصاص والمعنيين تربويون وأكاديميون: فصل الطالب عن ولي أمره المعلم قرار خاطئ وجزء من القرارات الارتجالية التي ستدمر التعليم



ماجد العذري



د.عويد المشعان



د.بدر الخضري



د.فايز الظفيري



د.غازي الرشدي

قاعات الاجتماعات ومكاتب أهل الخبرة والاختصاص ويبنى على دراسات علمية دقيقة، وهو النوع المطلوب من القرارات، ولكنه غائب تماماً عن وزارة التربية، والنوع الثاني من القرارات هو القرارات الارتجالية التي تتخذ في الدواوين أو على المزاج من دون دراسة تعطي للمسؤول صورة واضحة لأبعاد تطبيقه وتأثيراته السلبية والإيجابية.

وقال د.الظفيري أن قرار فصل الطلبة عن أولياء أمورهم هو من النوع الثاني من القرارات، فهو ارتجالي لا يؤخذ فيه رأي أهل الاختصاص والعلم في هذا المجال، والأخطر من ذلك أنه كثير من القرارات الارتجالية السابقة وما أكثرها، ساهم في تسييس التعليم وجعله عرضة للضغوط الشعبية مما يؤدي إلى تدمير التعليم.

خاطئة، لأن ذلك من شأنه أن يظهرهم بأنهم غير أكفاء. وقال د.المشعان أيضاً بأن الواسطة والمحسوبية والمحاباة موجودة في المجتمع وينبغي محاربتها، ولكن بصورة علمية مدروسة وليس بقرارات ارتجالية. قد تسيء للعمل أكثر مما تنفع، وإذا كان هناك معلوم فأسودن بتوسطون لأبنائهم ويفششونهم فإن مجرد نقلهم إلى مدرسة أخرى لن يحل المشكلة، ونحن نعرف طبيعة المجتمع الكويتي الصغير وكيف تفعل فيه الواسطة.

وأكد د.عويد المشعان أننا دائماً نختار قضايا وأموراً غير موجودة أو تطلق في دول العالم المتقدم منها بشكل خاص، وقال إن وجود الطلبة مع أمهاتهم أو آباءهم في نفس المدرسة مطبق في جميع دول العالم، وفي المرحلة الابتدائية بشكل خاص وجود الأم أو الأب في نفس المدرسة مع ابنه يعزز ثقة الطالب ويشجعه على الانطلاق بحرية والتعليم بصورة أفضل، كما يعطي الطمانينة والارتياح لوالديه أو والده في المدرسة، أما إجبار أولياء الأمور من المعلمين على نقل أبنائهم لمدراس لا يرغبون فيها وبعيدة عن منازلهم ففهي تعسف وظلم وتآثرات سلبية في نفوس الطلبة والمعلمين أيضاً.

على العمل في مدرسة لم يكن رغباً فيها ونقله من مدرسته التي اعتاد عليها وعلى من فيها من طلاب وزملاء.

وختم د.غازي الرشدي بقوله: أدعو وزارة التربية إلى عدم تطبيق القرار على المرحلة الابتدائية، بل العمل على تسهيل جمع الطلبة مع أولياء أمورهم من المعلمين إن أمكن لما لذلك من تأثير إيجابي على العملية التربوية، مع التأكيد على محاسبة المخطفين والمتجاوزين منهم على الواجبات والنظم لحفظ النظام، سواء كان تجاوزهم مع ابتائهم أو في أي مخالفة أخرى.

أولياء أمورهم فصل الطلبة عن باهتمام بالغ بين أوساط المجتمع بمختلف مستوياته، فبعد أن تابعت «الأبناء» آراء أهل الميدان من المعلمين وأولياء الأمور والطلبة والمسؤولين في وزارة التربية، تستكمل متابعة القرار وتأثيراته مع أهل الاختصاص والعلم والخبرة من أساتذة التربية وعلم النفس، وذلك من منطلق الموضوعية والشموخ وحرصاً على مصلحة التعليم في بلدنا الحبيب.

وكانت البداية مع استاذ أصول التربية بجامعة الكويت ومدير عام المركز الوطني لتطوير التعليم السابق د.غازي الرشدي الذي قال: اتفهم رأي وزارة التربية وتوجهها في هذا الاتجاه بسبب انتشار حالات «الغش العُلني» وتضخم درجات الطلبة في المرحلة الثانوية بشكل خاص، لكن هذه الظاهرة الخطيرة سببها ليس وجود الطالب مع ولي أمره في نفس المدرسة بالتاكيد، صحيح أن هناك بعض الحالات التي تحدث فيها محاباة ومعاملة للطلاب إذا كان ولي أمره ضمن المعلمين في نفس المدرسة، لكن هذه حالات فردية وقليلة وحلها بسيط من خلال محاسبة من يقوم بذلك وتطبيق عقوبة رادعة عليه، فحسب لسنا ملائكة وأينما وجد الإنسان فسُتوجد الجريمة والأخطاء.

وأضاف د.الرشدي: باعتباري أن قرار حظر وجود الطالب مع ولي أمره في نفس المدرسة يحتاج لإعادة نظر، إذ من الناحية التربوية من الأفضل وجود الطالب مع أحد والديه إذا كان معلماً في نفس المدرسة، فهذا يعزز ثقته بنفسه ويحسن معاملة، ولا أقول بالسماح بإعطاء الطالب امتيازات إضافية وتمييزه عن بقية الطلبة، فهذا ظلم وفساد، وإنما أقول من الناحية التربوية وجود الأم يقرب ابنها أو بنتها من نفس المدرسة خلال الدوام يعزز ثقة الطالب بنفسه وبيعت على الطمانينة والارتياح للطلاب ولوالديه أو والده المعلمين في نفس المدرسة وهذا أفضل.

مناشدة لوزير التربية

طالبة حصلت على 97,60% علمي ترحو قبولها في جامعة الكويت

في جامعة الكويت، حيث إن الوضع المادي لأسترتي لا يساعد ولا يسمح بأن أكمل دراستي على حسابي الخاص، سواء كان في الخارج أو حتى في الجامعات الخاصة المحلية، والكل يعلم الأوضاع التي تمر بها سورية حالياً وعدم قدرتنا على السفر إلى هناك وتعطل الدراسة في الجامعات.

معالتي الوزير، إنني أناشدك وأنت بمنزلة والدي وأرفع صوتي وهو صوت ابنتك وأنت خير من يقدر قيمة العلم والجهد والتعب وسهر الليالي من أجل الحصول على الشهادة كونك الحاصلين على درجة علمية عالية ومن القياديين الثقات في الدولة ممن ينظر إليهم بعين التمييز بما حققته من إنجازات كانت محل إشادة على المستويات كافة، وأرجو أن تمنحني فرصة لإكمال دراستي، وهذا ما أتمناه وهو الأمل الوحيد الذي أصيب إليه.

● البيانات لدى «الأبناء»

Way of Life

امكانيات متعددة لتلبية كافة احتياجاتك

سيليرو 2012 2300 ح.ك

النتو K10-2012 2100 ح.ك

شركة مصطفى كرم وأولاده للتجارة العامة والمقاولات ذ.م.م. Mustafa Karam & Sons General Trading & Cont. Co. W.L.L.

تفضل بزيارتنا لتجربتها

23981643 - 24744532 - 1803003 - الأحمدية، 23981643

وأكد المشعان أن القرار متسرع وغير مدروس وخاطئ ويحتاج إلى إعادة نظر ودراسة متأنية تقوم على البحث العلمي والإحصائيات الدقيقة لإثبات تأثيراته على العملية التعليمية.

حراس البوابات

من جانبه، انتقد أستاذ التربية في جامعة الكويت د.فايز الظفيري ما أسماه بالقرارات الارتجالية التخيلية المبنية على ردود أفعال والتي ميزت عمل الكثير من قياديي التربية مع الأسف الشديد، فافسدت التعليم وشوهت صورة المعلم وقللت من أهميته ومكانته الاجتماعية.

وأضاف د.الظفيري أن قرار فصل الطلبة عن أولياء أمورهم العاملين في نفس المدرسة هو امتداد لهذه القرارات الارتجالية المشوهة.

وأكمل: إن هناك نمط في القيادة يعد من أسوأ أنماط القيادة يسمى بقيادة «حراس البوابات» يقوم هذا النمط على حماية الوضع القائم ومحاولة إبعاد كل ما يهدده بالتغيير والإصلاح، وأضاف أن كثيراً من قياديي وزارة التربية يتعاملون بهذا النمط Gates Keepers.

وأكد د.الظفيري أن استمرار قيادة وزارة التربية بهذه العقلية المزاجية والقرارات الارتجالية غير المدروسة سيدمر التعليم ويفقد الثقة بالنظام التعليمي وبدور المعلم ومكانته وأهميته ورسالته، وأكد أن هناك نوعين من القرارات التي يمكن أن تتخذ، النوع الأول يتخذ في

من جهة، وصف أستاذ علم النفس بكلية الآداب في جامعة الكويت د.عويد المشعان قرار فصل الطلبة عن أولياء أمورهم المعلمين بأنه قرار ارتجالي وغير مدروس ولا يختلف عن أحاديث الدواوين، فهو يتضمن تعميماً خاطئاً ويفترض سوء النية بصورة مسبقة بكل المعلمين، وأضاف أن وزارة التربية إذا كانت تدعي أن قرارها مدرسو فعليها إذن أن تنشر الدراسات العلمية والإحصائيات التي اعتمدت عليها في اتخاذ هذا القرار، وذلك ليطمئن الجميع ويتقبلوا القرار وهم مدركون أنه من الناحية العلمية مفيد وسليم.

وأكمل د.المشعان أن مثل هذه القرارات قد يكون لها بعض الجوانب الإيجابية، ولكن أيضاً قد يكون لها سلبيات كثيرة، ومن هنا تأتي أهمية دراسة كل فكرة بصورة علمية والاستعانة بأهل الاختصاص في هذا المجال قبل أن تتحول الفكرة إلى قرار، لأن القرارات ستتطوق على الناس وفي المجتمع وتؤثر في حياتهم، وليس من المناسب للمسؤولين خاصة في المناصب القيادية أن يتراجخوا عن قرارات يتبنت أنها

كانت البداية مع استاذ أصول التربية بجامعة الكويت ومدير عام المركز الوطني لتطوير التعليم السابق د.غازي الرشدي الذي قال: اتفهم رأي وزارة التربية وتوجهها في هذا الاتجاه بسبب انتشار حالات «الغش العُلني» وتضخم درجات الطلبة في المرحلة الثانوية بشكل خاص، لكن هذه الظاهرة الخطيرة سببها ليس وجود الطالب مع ولي أمره في نفس المدرسة بالتاكيد، صحيح أن هناك بعض الحالات التي تحدث فيها محاباة ومعاملة للطلاب إذا كان ولي أمره ضمن المعلمين في نفس المدرسة، لكن هذه حالات فردية وقليلة وحلها بسيط من خلال محاسبة من يقوم بذلك وتطبيق عقوبة رادعة عليه، فحسب لسنا ملائكة وأينما وجد الإنسان فسُتوجد الجريمة والأخطاء.

وأضاف د.الرشدي: باعتباري أن قرار حظر وجود الطالب مع ولي أمره في نفس المدرسة يحتاج إعادة نظر، إذ من الناحية التربوية من الأفضل وجود الطالب مع أحد والديه إذا كان معلماً في نفس المدرسة، فهذا يعزز ثقته بنفسه ويحسن معاملة، ولا أقول بالسماح بإعطاء الطالب امتيازات إضافية وتمييزه عن بقية الطلبة، فهذا ظلم وفساد، وإنما أقول من الناحية التربوية وجود الأم يقرب ابنها أو بنتها من نفس المدرسة خلال الدوام يعزز ثقة الطالب بنفسه وبيعت على الطمانينة والارتياح للطلاب ولوالديه أو والده المعلمين في نفس المدرسة وهذا أفضل.

وأضاف د.الرشدي: باعتباري أن قرار حظر وجود الطالب مع ولي أمره في نفس المدرسة يحتاج إعادة نظر، إذ من الناحية التربوية من الأفضل وجود الطالب مع أحد والديه إذا كان معلماً في نفس المدرسة، فهذا يعزز ثقته بنفسه ويحسن معاملة، ولا أقول بالسماح بإعطاء الطالب امتيازات إضافية وتمييزه عن بقية الطلبة، فهذا ظلم وفساد، وإنما أقول من الناحية التربوية وجود الأم يقرب ابنها أو بنتها من نفس المدرسة خلال الدوام يعزز ثقة الطالب بنفسه وبيعت على الطمانينة والارتياح للطلاب ولوالديه أو والده المعلمين في نفس المدرسة وهذا أفضل.

العذري: ناشد وزير التربية تأجيل قرار منع وجود الطلبة مع أولياء أمورهم بالمدرسة حفاظاً للنظام

ناشد مدير جمعية المعلمين فرع الجهراء ماجد العذري وزير التربية بالانابة د.نايف الجحرف تأجيل القرار الذي يمنع قبول الطالب مع ولي أمره المعلم في المدرسة، وأكد العذري أن هذا القرار يتسبب في الفوضى مع بداية العام الدراسي وركبة انتقال المعلمين من مدارسهم من دون تخطيط مسبق مع مراقبة المرحلة بالإضافة لخصوصية كل مدرسة في تجهيز المبني المدرسي من معدات وتكييف وغيرها استعداداً للعام الدراسي الجديد.

وأضاف العذري: إن موقفنا في جمعية المعلمين الكويتية موقف المعارضة والتحفظ على هذا القرار المتسرع الذي يفتقر إلى المزيد من الدراسة والتابعة.

واختتم العذري بقوله إن ثقة جموع المعلمين في الله تعالى كبيرة جدا ثم في وزير التربية والتعليم العالي للمساهمة في تأجيل هذا القرار أو إلغائه.