



متابعة من الطلبة للمحاضرة



(أسامة أبو عطيبة)

د.جاسم الحمدان مع الطلبة خلال المحاضرة

## في محاضرة علمية عملية تساعد على تنمية المفاهيم والمهارات والقيم لدى الطلبة د.الحمدان: نعمل على صقل مهارات الطلبة عن طريق التعليم الذاتي باستخدام مصادر التعلم المتنوعة

النفسي المناسبة والتي تساعد على تشخيص المشكلات واقتراح وسائل العلاج المناسبة لها، ويعمل الاختصاصي النفسي تحت الاشراف الاداري لمدير المدرسة والاشرف الفني لتوجيه الخدمة.

ثم تناول مسؤوليات الاختصاصي النفسي من فتح ملفات الطلبة المستجدين، وإعداد خطة عمل الخدمة النفسية المدرسية، والتعامل مع حالات اضطرابات الكلام، ودراسة حالات الاضطراب الانفعالي والانحراف السلوكي، ثم تتم مساعدة الطلبة على اختيار برامج الدراسة التي تتلاءم مع استعداداتهم وميولهم ومساعدتهم ليكونوا قادرين على وضع اهداف واقعية تناسب قدراتهم.

بعدها قام الطالب سعود الخلفي بتقديم الشكر لجريدة «الانباء» والقائمين عليها، كما شكر د.جاسم الحمدان هذا اللقاء الاعلامي لـ «الانباء» وفي تعليق من د.جاسم الحمدان على هذا اللقاء العلمي اشار الى اهمية مشاركة الطلبة في تحقيق اهداف المقرر الدراسي ومساهماتهم في تحضير وعرض احد الموضوعات المتضمنة في المقرر وهذا يساهم في صقل مهارات الطلبة ويساعدهم على البحث العلمي من مصادره المتنوعة وحل المشكلات، وكذلك يساهم في انضباطهم بمواعيد المحاضرات وبذلتهم الجهد والتعاون فيما بينهم وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام المصادر المتنوعة كما ينمي اساليب المناقشة العلمية لدى الطلبة.

● ليلي الشافعي



الطالب محمد الأمين مشاركا د.جاسم الحمدان في إحدى المحاضرات

الطلبة للأعوام الدراسية القادمة وتقدير الاحتياجات من المعلمين والكتب والأبنية والتجهيزات المدرسية.

### الاختصاص النفسي

ثم قام الطالب هاني فرحان بشرح دور الاختصاصي النفسي وقال: من يقوم بمساعدة الطلبة، وعمل مقابلات فردية وجماعية معهم بقصد إرشادهم تروياً وكذا مساعدتهم للتغلب على مشكلاتهم في اضطرابات الكلام وصعوبات النطق، والحالات النفسية وحالات اشتباه التخلف العقلي، ويستخدم في عمله المقاييس العقلية ومقاييس الشخصية والادوات والاساليب

الكيفي، كالأهتمام بأعداد من ينجحون في المدرسة دون الأهتمام بمستواهم، والحاجة الى الأهتمام بمتابعة الخطة عند تنفيذها والتأكيد على عملية الى تقويم، والحاجة الى الجانب الإعلامي لتغطية اعمال خطة المدرسة وليس فقط احتفالاتها.

وقد مدخلت للدكتور الحمدان اكد فيها ان الاحياء المختلفة بالمدرسة تم تيوب هذه البيانات ثم تحليلها، مشيراً الى ان الاحصاءات المدرسية تستخدم كأساس لعمل التخطيط المدرسي وللدراسات الإجرائية الميدانية، وكذلك للتقديرات المستقبلية مثل تقدير أعداد

نطاق المدرسة كالتالي والمعلم والمبنى المدرسي وغيرها. ثم أكمل الطالب الظفيري عرض مشكلات التخطيط المدرسي وهي ضعف الوعي التخطيطي لدى بعض العاملين في إدارة المدرسة والمعلمين، ونقص القوى البشرية المدربة على إدارة العملية التخطيطية، وارتباط تنفيذ خطة المدرسة بجهات خارجها، خاصة فيما يتعلق بتوفير المعلمين أو صيانة المبنى المدرسي، وضعف اشراك منفذي الخطة المدرسية في اعدادها وخاصة المعلمين، ونقص البيانات الإحصائية الدقيقة المتعلقة بجوانب العمل المختلفة في المدرسة وإهمال دور البحوث الإجرائية المدرسية والاهتمام بالجانب الكمي دون



د.جاسم الحمدان يتحدث للزميلة ليلي الشافعي

المدرسية، وأن تكون خطة المدرسة واقعية قابلة للتنفيذ وليست خيالية وأن تكون خطة المدرسة مرنة قابلة للتعدلات الجزئية الطارئة، وأن تتوافق اهداف خطة المدرسة ومشاريعها ومشاريع خطة المرحلة الدراسية وخطة المنطقة التعليمية ووزارة التربية وخطة الدولة وأن يشارك المنفذون في وضع خطة المدرسة، ثم الأهتمام بمتابعة تنفيذ الخطة وتقويمها.

### الإحصاء المدرسي

وتناول الطالب محمد ههد الظفيري الإحصاء المدرسي وفي البداية عرف الإحصاء الوصفي بأنه هو المستخدم في المدارس، وهو عبارة عن تصوير وضع المدرسة الراهن رقمياً، ويتناول الإحصاء المدرسي جميع مكونات

واعداد مكونات وثيقة الخطة المدرسية ومناقشة مشروع خطة المدرسة من قبل العاملين والطلبة وبعض اولياء الأمور، وتنفيذ الخطة عملياً ومتابعة تنفيذ الخطة من قبل لجنة خطة المدرسة، وتقويم نتائج اعمال برامج ومشاريع الخطة.

ثم انتقل الى شروط نجاح خطة المدرسة والتي منها: أولاً: الاستفادة الفعلية من قاعدة البيانات التي ينبغي الأهتمام بها وتحديثها وأن تتناول جميع مجالات العمل المدرسي، وأن تراعي الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة في المدرسة عند اعدادها وتحديد برامج تطوير الأداء بناء على الاحتياج المستقبلي الفعلي للمدرسة، وتحديد أولويات المشاريع الإنسانية في الخطة

### عرض الموضوعات المتضمنة في المقرر يساعد الطلبة على البحث العلمي من مصادره المتنوعة

في البداية تحدث الطالب محمد الأمين من غينيا كونكري - عن أنماط إدارة المدرسة، موضحاً ان هناك ثلاثة أنماط غالباً ما تدور حولها ممارسات العاملين في الإدارات المدرسية، وهي الإدارة المتسلطة وتضادها الإدارة المتسببة ويأتي في الوسط الإدارة التشاورية وشرح كل إدارة وخصائصها وأنماطها بالتفصيل.

وأكد أن وظائف الإدارة المدرسية متكاملة ولا يعمل بعضها بمعزل عن الآخر ولا بد أن تمارس حتى يكتمل العمل، وذكر أمثلة توضح كيفية التوفيق بين وظائف الإدارة المدرسية والوظائف الادارية.

### خطة المدرسة

من جهته تحدث الطالب عدنان الخالدي عن خطوات اعداد الخطة المدرسية فأشار إلى المراحل اللازمة للحصول على خطة معتمدة والتي تمر بمراحل وهي المرحلة التمهيدية



لقطة تذكارية للمشاركين والحضور