

خلال لقاء مفتوح تحت عنوان «لقاء وانتماء» مع عدد من المعلمين والمعلمات

الحجرف: مناهجنا تحتاج إلى مراجعة.. ورأي أهل الميدان المحرك الأساسي للتطوير

بعد الصف الخامس الابتدائي.
- هناك خلل واضح في آلية الوظائف الإشرافية.
- تجاوزات في مقابلات القياديين.
- ضرورة تفعيل قرار القسم الإداري في المدارس وقانون الخدمة المدنية في الإجازات والإستقانات.
● غنيمية النجار: لماذا تم إلغاء الاختبارات العملية في الصف الثاني عشر في الفترة الرابعة.
● نورا المطيري: التخفيف على معلمات رياض الأطفال لوجود المعلمة سنويا والافتقار بأوبريت واحد في الأعياد الوطنية.
● فهد العنزي
- التخفيف في المدارس من قبل الطلاب والمعلمين
- مقاصف المدرسة تباع مواد غذائية تسبب السمنة
- نقل وزن حقيبة المدرسة
● د.غازي العنزي: مبدأ الشراكة لا تقره إلا الشخصية القيادية الناجحة
● ملى الفريح: ضرورة الاهتمام بأخطاء الأشرطة واستحداث تخصصات إضافية نشاط مدرسي في الجامعة.
● معلم
- إيجاد حل لمشكلة معاملات المعلمين فالعلم ليس مراسلا - معاملات التوجيه يجب أن يعترف توجيه العلوم المتوسطة.
● خليل الموسى: سلم د.نايف الحجرف تقريراً عن التشعيب التجاري.
● د.حنا السعيد: اشتكت من الظلم الواضح في التمييز بين المعلمين المبتعثين لتكملة دراستهم العليا وضرورة أن غير من يكمل تعليمه العالي لا نعاقيه.
● صقر المطيري: يجب دراسة مقترح إطالة الدوام الدراسي خصوصا أن أجواءنا صيفية حارة.
● جاسم أحمد الجاسم: سلم الوزير مذكرة عن أعباء التعليم الخاص واحتياجه لدعم الوزارة.
● وفي الختام أعرب وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الحجرف عن سعاده بهذا اللقاء، موضحاً أن هدفه كان الاستماع لآراء واقتراحات أهل الميدان وسيستكمل هذه اللقاءات في فرعي الجبراء والتعيين.



جانب من الحضور

الوزير بدلا من الأليات المهنية. وفي رد على هذه المداخلات أكد وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الحجرف أنه خلال الشهور الـ 3 الماضية لم يتخذ قرارا فرديا، لافتا إلى أن كل قراراته قد تمت مناقشتها في مجلس الوكلاء ومجلس المهنيين، مشيراً إلى أن بعض القرارات اتخذها بعد اجتماع موسع شمل مجلس الوكلاء والمهنيين ومديري العموم، موجهة رسالة اطمئنان لجميع مفادها بأنه لا مجال للاحتجاج الفردي في وزارة التربية.
● مديرة مساعدة: سالت عن وضع بعض المديرات اللاتي تخطين حاجز الـ 30 سنة خدمة ولازلن عاجزات عن تطوير أنفسهن ولا يعرفن حتى استخدام الكمبيوتر.
● المعلمة إيمان أحمد: اشتكت من الظلم الواقع على المعلمين الجدد بتعيينهم على الدرجة «هـ» بدلا من الدرجة «د».
● يعقوب قديم للدكتور نايف الحجرف مشروعا عن استخدام الآي باد في العملية التعليمية.
● خلف العتيبي:
- لا يوجد تناسب بين الوقت والمنهج، فالمنهج الدراسي أطول من وقت الدراسة الفعلي.
- يجب أن نعمل على تغيير فكرة أن المدرسة مكان لتلقي الاختبارات بدلا من كونها مكانا لتلقي المعرفة.
- الربط الآلي بين الوزارة والمناطق والمدارس توفيراً للوقت والميزانية، مشيراً لاستعداد كم هائل من معلمي الحاسوب لتفنيذ ذلك دون الحاجة لمناقصة.
- تفعيل دور مركز المعلومات في الوزارة.
● باسل الزيد موجه اجتماعيات:
- مشاكل التربية تتكرر بسبب أن الوزارة قائمة على فكر شخص

شدها على أن الهدف هو تخريج جيل قادر على تحمل المسؤولية والمشاركة الفاعلة في البناء. بدوره نمن رئيس مجلس إدارة جمعية المعلمين متعب العتيبي حرص وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف الحجرف على التواصل مع أهل الميدان، مشيراً إلى أن اللقاء الذي حمل عنوان «لقاء وانتماء» هو مبادرة شخصية من الوزير وهذا ما لم يحدث من قبل مع أي وزير سابق سوى المرحوم د.أحمد الربيعي، مشيراً إلى لقاءين آخرين سيجتمعان الوزير مع أهل الميدان في فرعي الجبراء والأحمدي.

آراء ومقترحات

● عبدالله علي العبدالله مدير مدرسة متقاعد قدم عددا من المقترحات منها:
- ضرورة إنشاء مركز وطني للمناهج حتى لا تكون الوزارة خصما وحكما.
- ضرورة إعادة النظر في تدريس اللغة الإنجليزية وملف الإنجاز في المرحلة الابتدائية.
- فصل مدارس البنين عن مدارس البنات من خلال تخصيص مراقب مدارس البنين ومراقبة مدارس البنات في كل مرحلة.
● مراقب التعليم الثانوي بمنطقة الفروانية سعد الراجحي اقترح:
- الربط الآلي بين الوزارة والمناطق والمدارس توفيراً للوقت والميزانية، مشيراً لاستعداد كم هائل من معلمي الحاسوب لتفنيذ ذلك دون الحاجة لمناقصة.
- تفعيل دور مركز المعلومات في الوزارة.
● باسل الزيد موجه اجتماعيات:
- مشاكل التربية تتكرر بسبب أن الوزارة قائمة على فكر شخص

العملية التعليمية وأن يقابل هذا التقدير بتقدير من قبل الأسرة للمعلم والمدرسة لأنه من دون انسجام بين الأسرة والمدرسة ستكون أمام إشكالية كبيرة، مستشهدا بالنطق السامي لصاحب السمو الأمير في الاجتماع الأخير لوزراء التربية الذي أكد فيه ضرورة ألا نحمل المعلم فوق طاقته، فمن الظلم لقاء المسؤولية كاملة عليه ما لم يكن هناك مناهج تحاكي الواقع وتتطلع للمستقبل بكل تحدياته.

وأشار إلى أنه سيعمل على تعزيز دور المعلم من خلال رؤية شمولية تحاكي الواقع وتتطلع للمستقبل من خلال شراكة حقيقية بين الوزارة والمعلمين وجمعيتهم من أجل الارتقاء بالمؤسسة التعليمية، لأن التعليم هو البذرة الأساسية لأي نهضة مستقبلية لأي دولة،



د.نايف الحجرف ومتعب العتيبي خلال «لقاء وانتماء»

المستقبل. وفيما يتعلق بالمناهج الدراسية أوضح د.نايف الحجرف أن مناهجنا بحاجة إلى تهذيب ومراجعة وأن نتأكد من أن ما ندرسه لطلابنا وبالتالي فإن دورنا كمعلمين يكمن في تصحيح هذه المعلومات إن كانت خاطئة، موضحاً أن المعرفة لا تعد مقصورة على الفصل الدراسي، نظراً لتنوع وسائل المعرفة وتشعبها بشكل مخيف. مشيراً لأحتياجنا لمناهج تعزز الانتماء للوطن وتؤكد على قيم التسامح واحترام الرأي والرأي الآخر، موضحاً أن مراجعة للمناهج لن تتم إلا برأي أهل الميدان. وأشار إلى أهمية دور المدرسة والأسرة في العملية التربوية والعلاقة التكاملية بينهما والتي سيبنيون به البلد في المستقبل، مشدداً على أننا نريد بناء كويت

العصور السابقة نظراً لتميزه في الناحية التكنولوجية لدرجة جعلته يسبقنا نحن كأولياء أمور وإدارة ومسؤولين، بالإضافة إلى قدرته الهائلة في الحصول على المعرفة وبالتالي فإن دورنا كمعلمين يكمن في تصحيح هذه المعلومات إن كانت خاطئة، موضحاً أن المعرفة لا تعد مقصورة على الفصل الدراسي، نظراً لتنوع وسائل المعرفة وتشعبها بشكل مخيف. مشيراً لأحتياجنا لمناهج تعزز الانتماء للوطن وتؤكد على قيم التسامح واحترام الرأي والرأي الآخر، موضحاً أن مراجعة للمناهج لن تتم إلا برأي أهل الميدان. وأشار إلى أهمية دور المدرسة والأسرة في العملية التربوية والعلاقة التكاملية بينهما والتي سيبنيون به البلد في المستقبل، مشدداً على أننا نريد بناء كويت

مقصرين، فالعلم مؤتمن على حاضر الكويت ومستقبلها. ولقد إلى أن مهنة التعليم هي تحداً يومي للمعلم والطالب، موضحاً أن المعلم لا يقتصر دوره على قراءة المنهج وتحضير الدروس، فمجتمع الطلبة مجتمع متغير يحتوي على قدرات مختلفة ومتنوعة ودور المعلم وتحديه الأول هو أن يجعل من الفصل الدراسي بيئة تفاعلية يستطيع من خلالها غرس بذور المعرفة والعلم، مشيراً إلى أن أي منظومة تعليمية تحتاج بشكل أساسي لرأي المعلم، مشدداً على أهمية رأي أهل الميدان كمحرك أساسي لأي منظومة تعليمية، محذراً من العناصر الأساسية للمنظومة التعليمية في المنهج، المعلم، الطالب والأسرة. وأشار الحجرف إلى اختلاف نوعية الطالب في هذا العصر عن

نقطات من أجواء اللقاء

● بساطة د.نايف الحجرف وتعامله الودود وسعة صدره مع الجميع كانت محل تقدير الحضور.
● اعتذر د.نايف الحجرف عن عدم حضوره اللقاء السابق الذي كان مقرراً له الأربعاء الماضي نظراً لوجوده في المستشفى لعارض صحي.
● «الأنباء» تمنى للدكتور نايف الحجرف دوام الصحة وموفق العافية.
● أصر د.نايف الحجرف على حضور اللقاء مع أهل الميدان بالرغم من وجود مناسبات عائلية، حيث تزامن اللقاء مع حفل زفاف ابن أخيه إلا أن الوزير حضر اللقاء إلى آخره دون تملل في لفظة تحسب له.
● حرص وزير التربية ووزير التعليم العالي على تدوين آراء ومقترحات وهموم أهل الميدان من المعلمين والمعلمات بنفسه.
● بالرغم من تنويه رئيس جمعية المعلمين متعب العتيبي في بداية اللقاء على ضرورة أن تكون المداخلات من مقترحات وآراء بعيدة عن

الشخصانية إلا أن مداخلات المعلمين والمعلمات لم تخل من مطالب قوية استمع لها الوزير بصدر رحب.
● الوكيل المساعد للتعليم العام محمد الكندري حرص على حضور اللقاء مع عدد من القيادات التربوية واستمع باهتمام شديد لملاحظات ومقترحات المعلمين وتدوينها.
● عدد من مقترحات ومبادرات وأفكار المعلمين والمعلمات كانت جديرة باهتمام الوزير وحرص على أن يتسلم نسخاً منها ووعدهم بدراستها ومتابعتها بالتعاون مع جمعية المعلمين.
● أشاد وزير التربية ووزير التعليم العالي بدور الإعلام كشريك أساسي للوزارة لأنه وسيلتها في إيصال رسالتها للمجتمع، مشيراً لوجه التشابه اللفظي بين كلمتي معلم وإعلامي.
● ألقى الشاعر إقبال النهام قصيدة أشادت فيها بمكانة المعلم ورطب الأجواء ولاقت استحسان الحضور.



د.نايف الحجرف مع الزميل أسامة دياب

ثانوية الأوزاعي كرمت متفوقها



عادل الراشد وصباح العنترتي وبدر البذالي يكرمون أحد المتفوقين



عبد من المتفوقين (قاسم باشا)

من جانبه شدد راعي الحفل بدر عبيد البذالي على ضرورة دعم وتحريم الطلبة المتفوقين وذلك يوم اسس الاول في صالة أفراح جمعية الصليبيات والذوة التعاونية تحت رعاية بدر البذالي وبحضور صباح العنترتي مختار منطقة القبروان وعادل الراشد مراقب التعليم المتوسط في منطقة العاصمة التعليمية، وحشد من أهالي الطلبة، تضمن الحفل عدة فقرات منها إلقاء مدير المدرسة مصطفى محمود كلمة بهذه المناسبة حيث بين خلالها أن تكريم هذه الكوكبة من الطلبة المتفوقين هو جزء من التحفيز والتشجيع للمزيد من العطاء لخدمة الوطن.

أقامت ثانوية الأوزاعي بنين في منطقة الصليبيات احتفالية لتكريم المتفوقين من الطلبة وذلك يوم اسس الاول في صالة أفراح جمعية الصليبيات والذوة التعاونية تحت رعاية بدر البذالي وبحضور صباح العنترتي مختار منطقة القبروان وعادل الراشد مراقب التعليم المتوسط في منطقة العاصمة التعليمية، وحشد من أهالي الطلبة، تضمن الحفل عدة فقرات منها إلقاء مدير المدرسة مصطفى محمود كلمة بهذه المناسبة حيث بين خلالها أن تكريم هذه الكوكبة من الطلبة المتفوقين هو جزء من التحفيز والتشجيع للمزيد من العطاء لخدمة الوطن.

العتيبي: توافق حكومي - نيابي حول تعديل تشريعي على الكادر



وليس (هـ)، وكذلك رفض اعتبار بعض الوظائف الإشرافية ضمن الوظائف التي تستحق بدل إشراف وهي مراقب مرحلة تعليمية، مدير شؤون تعليمية، مؤكداً أن التعديلات التشريعية المقترحة لا تنص صلب القانون ولا تنص امتيازات المعلمين، وإنما هي تعديلات مادية بسيطة في صياغة بعض العبارات التي تتطلب إضافة كلمة أو حذف كلمة فقط لا غير، موضحاً أن البند المتعلق بمكافأة الاستحقاق ستضاف إليه كلمة «شامل» فقط ليصبح البند



واعتبار «الخدمة» المطلوبة كشرط للحصول على مكافأة الاستحقاق (نهاية الخدمة) هي الخدمة الفعلية بغض النظر عن وجود سنوات خدمة خارج التعليم، بحيث أصبح الشرط الجديد للحصول على مكافأة الاستحقاق بواقع مرتب 18 شهراً هو الخدمة 30 سنة وأن يكون المعلم قد وصل إلى فئة (معلم متخصص أ)، من جهة ثانية أوضح العتيبي أنه ورغم عدم الاتفاق على معظم البنود، إلا أن ديوان الخدمة رفض بعض البنود الأخرى ومنها تعيين المعلم الجديد على فئة (د)

تأكيداً لما انفردت به «الأنباء» أكثر من مرة حول المشكلات القانونية التي اعترضت تطبيق كادر المعلمين الجديد، قال رئيس جمعية المعلمين متعب العتيبي في تصريح صحفي لـ «الأنباء» إنه التقي رئيس مجلس الأمة أحمد السعدون وناقش معه طلب إجراء تعديل تشريعي على قانون 2011/28 (كادر المعلمين الجديد)، وذلك بعد الاتفاق مع ديوان الخدمة المدنية والفقوى والتشريع حول معظم بنود كادر المعلمين وتعتر الاتفاق على بنود أخرى، الأمر الذي يستدعي إجراء تعديلات قانونية في مجلس الأمة.

وأكد العتيبي أن رئيس مجلس الأمة أحمد السعدون تفهم مطالب الجمعية وودع بإدراج التعديلات المطلوبة بصفة الاستعجال خلال دور الانعقاد الحالي بالتنسيق مع اللجنة التعليمية. وأضاف العتيبي أن الاتفاق الذي تم بين جمعية المعلمين وديوان الخدمة والفقوى والتشريع نبت جميع حقوق المعلمين المنصوص عليها في قانون 2011/28 بعد أن أوقفها ديوان الخدمة سابقاً، وأهمها عدم اقتطاع أي مبلغ من ديوان الإشراف أو التدريس أو التخصص النادر أو بدل المؤهل العلمي خلال العطل الرسمية، كما تمت استعادة بدل طبيعة عمل للمعلمين في المدارس الخاصة،

المطيري: «أم القرى» اعتمدت النظام الجديد في الاختبار العملي للعلوم



الطلاب أثناء تاديبين الاختبار العملي

تحت إشراف رئيسة قسم العلوم بمدرسة أم القرى الابتدائية للبنات فائزة المطيري ومشرفة المختبرات لمنطقة الرميلية أمل البلوشي أدت طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة أم القرى الاختبار العملي لمادة العلوم أول من أمس. وقالت رئيسة قسم العلوم في مدرسة أم القرى فائزة المطيري في تصريح لها أمس، أنه تم التأكد من قبل التوجيه الفني لمادة العلوم على أهمية تطبيق الجانب العملي أثناء أداء الاختبار، حيث أنه بعد رتنا أساسياً لتقييم الطالبات وذلك حرصاً على ترسيخ أهمية الجانب العملي لمادة العلوم. وشددت المطيري على أنه انطلاقاً من هذا أدت طالبات الصف الخامس بمدرسة أم القرى الابتدائية للبنات الاختبار العملي وفق هذا النظام الجديد، الذي يختلف عما كان يتبع في السنوات السابقة، لاسمياً فيما يخص المعايير التقييمية للطالبات، إذ اعتمد على نظام التطبيق العملي للتجربة أثناء الاختبار، والذي تم بناء عليه احتساب درجات تقييم الطالبات.