

اختتم أعماله بجملته من التوصيات تمحورت حول المدرسة والمتعلم والمجتمع

مؤتمر تطوير العملية التعليمية: خطط للنهوض بمستوى المعلم واعتماد معايير الجودة



تماضر السديراوي



دعيج الدعيج



فهد الغيص



عيلة العيسى منحدثة في المؤتمر

اختتم المؤتمر الأول لإدارة الشؤون التعليمية بمنطقة العاصمة التعليمية حول الارتقاء بالمهارات الفنية والمهنية في حقل الإدارة المدرسية أعماله أمس بجملته توصيات تمحورت حول المدرسة والمعلم والمتعلم والمجتمع. وأوصى المؤتمر الذي استمر يومين في بيانته الختامي أمس بأهمية اعتماد بطاقة مدارس الجودة الشاملة وتدريب الهيئة الإشرافية والتعليمية والإدارية أثناء الخدمة من خلال تفعيل دور ادارة التطوير والتنمية مع التنوع في طرق التدريس.

السديراوي:

نحتاج إلى قادة

تربويين لديهم الخبرة

وروح القيادة

ضرورة إمداد

المدارس بالتجهيزات

التي تليق بالمستوى

الذي نطمح إليه

لتقييم هذا الأداء بصورة مستمرة. وحول المتعلم شدد المؤتمر ليهو دليل على ضرورة رفع مستوى مواءمة الأداء وتكيفة عند المتعلمين وتوحيد الاختبارات لمساعدة المتعلمين والمعلمين على تحديد أهداف ومعايير واضحة وتدعيم التغيير في المناهج الدراسية فضلا عن أهمية اظهار فوائد التفوق الدراسي للمتعلم.

ودعا الى تشجيع المتعلم على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها عن طريق الاستعانة بالتقنيات الحديثة في مجال التعلم والتأكد على أهمية الدمج الكلي للطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم الأسوياء مع توفير جميع السبل والإمكانات.

وشدد على أهمية دور وسائل الإعلام في تعريف الأسرة والمجتمع بالمنهج الدراسي ورسالته وأهدافه لتكون الجودة الشاملة في مجال التعليم هدفا مشتركا وأن تنظم محاضرات وندوات مجتمعية حول مناهج وأساليب التدريس.

هذا، وأشادت وكالة الوزارة تماضر السديراوي بفعاليات الى قادة تربويين لديهم الخبرة والدرية وحسن التعامل والرحمة بابتنائنا الطلاب وهذا أساس روح القيادة والتي يندرج تحتها مسمى مدير مدرسة «وجدت عملا متميزا وجهودا ممتازة ومنتجات اثنجت صديري في المعرض التربوي الذي احتوى على وسائل متميزة لإيصال المعلومات للطلاب، وأرغب في تجهيز المدارس بالتجهيزات التي تليق بالمستوى الذي نرغب به ونطمح إليه».



جانب من مديري ومديرات المدارس خلال متابعة مشروع تطوير الهيكل التنظيمي

والتعليمية للوصول إلى جودة التعليم. 4- تبادل الخبرات بين المدارس المتميزة وإبراز أهم الممارسات التي طبقت بمدارس ورياض الأطفال بمنطقة العاصمة. 5- التعرف على أحدث الاتجاهات والتجارب في القيادة التربوية. 6- تطبيق المهارات العلمية للارتقاء بمستوى القيادات التربوية وصولا إلى التميز. 7- الاستفادة من الخبرات المتأججة في حقل الإدارة المدرسية.

8- العمل على اكتشاف القادة التربويين من خلال التركيز على الأدوات المنهجية وتشكيل لجنة لصناعة القائد الناجح.

● ثانيا: المعلم 1- التركيز على العلاقات الإنسانية والتعامل مع الفئات الخاصة وإشباع الرغبات الإنسانية للأفراد.

2- تنمية مواهب المعلمين من خلال الدورات والمشاركات العلمية والمهنية.

3- ممارسة مهارات التعلم الذاتي وتبني استراتيجيات لاعداد المعلمين بالمؤسسة التربوية الحديثة مع الأخذ في الاعتبار المهارات المبنية على الفهم كالمحتج عن المعلومات واسترجاعها وتقييمها.

4- التقويم الذاتي للمعلم وتوضيح الدور التربوي له.

5- وضع شروط وقواعد قبول جديدة في الكليات التربوية لضمان تخريج معلم لديه الرغبة في مهنة التدريس «القائد التربوي».

6- وضع خطط مستقبلية للنهوض بمستوى إدارة المعلم واعتماد معايير الجودة لتقييم هذا الأداء بصورة مستمرة. 7- اعتماد معايير الشخصية عند

المعلم للتدريس.

● ثالثا: المتعلم:

1- رفع مستوى مواءمة الأداء وتكيفة عند المتعلمين.

2- توحيد الاختبارات لمساعدة المتعلمين والمعلمين على تحديد أهداف ومعايير واضحة.

3- تدعيم التغيير في المناهج الدراسية.

4- اظهار فوائد التفوق الدراسي للمتعلم.

5- التركيز على العلاقات الإنسانية والتعامل مع الفئات الخاصة وإشباع الرغبات الإنسانية للأفراد.

6- تشجيع المتعلم على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها عن طريق الاستعانة بالتقنيات الحديثة بمجال التعلم.

7- التأكيد على أهمية الدمج الكلي للطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم الأسوياء مع توفير جميع السبل والإمكانات.

● رابعا: المجتمع:

1- ان يكون لوسائل الإعلام دور بارز في تعريف الأسرة والمجتمع بالمنهج الدراسي: غاياته وفلسفته ورسالته وأهدافه لتكون الجودة الشاملة في مجال التعليم هدفا مشتركا.

2- ان يكون للتعليم قضية عامة تمس جميع الشرائح بالمجتمع من خلال محاضرات وندوات للجميع عن المناهج واساليب التدريس.

3- التوسع في دراسة دور المعلم وطبيعة عمله والإسناد العلمية التي يستند اليها وبالتالي يكتسب المعلم ثقة المجتمع بأهميته وخطورة وحساسية دوره وبذلك يصبح التعليم قضية مجتمع وليس قضية فرد أو أفراد منفصلين عن المجتمع.

قرارات تربوية

قرارات تربوية

- أصدر وزير التربية ووزير التعليم العالي د.نايف فلاح الحجرف قرارا بشأن تسمية الوكيل المساعد للأنشطة الطلابية راضي مطلق العويد، مديرا عاما للأنشطة المدرسية المسائية.
- اصدرت الوكيل المساعد للتنمية التربوية عائشة الروضان قرارا بشأن تكليف رئيس قسم السكرتارية بإدارة التقنيات التربوية سليمان الجليلي إضافة الى عمله القيام بأعمال مراقب المتابعة الفنية بمكتب الوكيل المساعد للتنمية التربوية.

العيسى: الهيكل التنظيمي الجديد داخل المدرسة يحقق التنمية المهنية

أقامت ادارة التطوير والتنمية مشروعا لتطوير الإدارات المدرسية لجميع المراحل التعليمية للسنة الثالثة، حيث بدأت أنشطة ورشة استكمال مشروع تطوير الإدارة المدرسية لمديري ومديرات المرحلة الابتدائية، وذلك لتحقيق التنمية المهنية وتحقيق الهدف الأساسي وهو إيجاد شراكة مجتمعية مع الميدان في صنع القرار.

وذكرت مدير إدارة التطوير والتنمية عبلة العيسى الهدف الرئيسي بتعريف المشروع وطرح الفكرة الجديدة منه وهي شراكة عملية تطوير العمل داخل المدرسة وتحقيق التنمية المهنية من خلال طرح فكرة الهيكل التنظيمي المقترح والمكون من مدير المدرسة ومجلس إدارة المدرسة ووحدة تحسين الأداء المدرسي بهدف المشاركة المجتمعية والمستفيد من الخدمة هو شريك في التطوير.

وأوضحت العيسى انه استكمالا لإجراءات العمل في البرنامج الحكومي أوجدنا هيكلا خاصا بالمدرسة ليسد الفراغات الموجودة بها ويحسن الأداء المدرسي، وان كل خطوة نعمل بها يكون الميدان على علم بها وله رأي في هذه الجزئية، حيث تمت مراجعة الفكرة من قبل الخبراء الدولية وتوصلنا لعمل لقاءات تنويرية مع مديري المدارس بمختلف المراحل التعليمية لعرض الهيكل عليهم للأخذ برآئهم لتطوير عملية التعليم.

وأعربت مدير التطوير والتنمية عن سعادتها بعد اجتماعها مع مديري المرحلة الابتدائية لما وجدته من استسحان وموافقة من قبلهم على الفكرة الأولية للهيكل وما تركوه من انطباع جيد.

وقالت العيسى انه وضعت خطة لاختيار معايير معينة لمديري دورات مدير المدارس لجميع المراحل التعليمية لتدريبهم للوحدة الجديدة ويضعون الخطط لتحسين الأداء. وختمت العيسى حديثها بأن غدا مخصص للمرحلتين المتوسطة والثانوية لعرض الفكرة نفسها إما مرحلة رياض الأطفال فستكون الأخيرة ذات طابع مختلف وذلك لان لها هيكلا تنظيميا خاصا للأخذ برآئهم واستشارتهم بالهيكل والتعديل عليه - ان وجد - بذلك تأتي المرحلة المقبلة بطلب لقاء وزير التربية وعرض الفكرة عليه.

مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع عقد لقاء أولياء أمور الطلبة الموهوبين السديراوي: نسعى إلى دعم جيل واعد تفخر به الكويت



تماضر السديراوي ود.عمر البناي خلال اللقاء

فرصة مهمة لأولياء أمور الطلاب الذين تم اختيارهم ليعتبروا أكثر على «برنامج فصول الإبداع والموهبة» ويطلعوا عن كتب على جميع جوانبه. وأضاف: «تخز الكويت بموهوبين ومبدعين من الواجب رعائتهم والاهتمام بهم، لأن مستقبل الوطن يعتمد عليهم، وجاء تنفيذ البرنامج بدءا من الصف الثالث الابتدائي لاهمته اكتشاف هذه الفئة من الطلاب في سن مبكرة، كي تستطيع الدولة أن تحضنهم وتأهيلهم وفق أفضل أساليب التربية والتعليم لإنشاء جيل قادر على النهوض بالكويت وبناتها».

● دنيا شويمان

عقد مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع بالتعاون مع وزارة التربية مساء أمس الاول في فندق جي دبليو ماريوت لقاء خاصا لأولياء أمور الطلاب الكويتيين الموهوبين الذين تم اختيارهم لالتحاق بـ «برنامج فصول الموهبة والإبداع»، وذلك لإرشادهم والإجابة عن استفساراتهم عن المراحل القادمة التي ستدعم تطور إمكانيات الموهوبين الصغار ضمن البرنامج. تحت شعار «رعاية أبنائنا أفضل استثمار للمستقبل» حيث قام بتقديم البرنامج وخصائصه لأولياء الأمور كل من وكيل وزارة التربية تماضر السديراوي، ومدير عام مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع د.عمر البناي.

البنائي: اللقاء فرصة

إطلاع أولياء أمور

الطلبة على برنامج

فصول الإبداع لضمان

تحقيق أهداف

البرنامج

والنسبة للطلاب العلمي الذي سيبدرسه المنهج الموهوبون، سبقت إقرارها عنهم من خلال تقديم مناهج آترافية متقدمة في جميع المواد الدراسية مع التركيز على العلوم والرياضيات للصف الرابع الابتدائي منهج متقدم، كما ستصاف الأنشطة وتطبيقات خاصة بالطلاب الموهوبين لإثراء منهجهم لتنمية جميع الجوانب الشخصية لهم.

من جانبه، قال مدير عام مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع د.عمر البناي: «وفر هذا اللقاء



العقيد عماد الملا يقدم شرحا عن أهمية الالتزام بقوانين المرور

مختلف القطاعات الحفاظ على سلامة هؤلاء الأطفال وتأمين حمايتهم بشتى الوسائل.

كما قدم مدير «جونيورز» في سنتربوينت خليل محمد الشيخ عرضا عن أهمية استخدام كرسي السيارة للأطفال منذ الولادة حتى سن العاشرة، وقال ان مشاركة سنتربوينت في هذه الحملة تأتي انطلاقا من مسؤولية سنتربوينت الاجتماعية التي تنتهجها ضمن استراتيجيتها.

وشدد الشيخ على أهمية التوعية حول السلامة المرورية خاصة لدى الأطفال، إذ ان 63% من الأطفال من عمر 2 إلى 14 سنة قضوا في حوادث سيارات نتيجة سوء استخدام وسائل الأمان. بدورها، شددت المدير التنفيذي للشركة البريطانية للتعليم د.حسان المطوع على ضرورة توعية أولياء الأمور حيال كيفية التعامل مع الطفل أثناء وجوده في السيارة، مشيرة إلى ان هناك بعض الأهالي لا يعون أهمية السلامة المرورية وضرورة تشديد حماية الأطفال وترسيخ هذه المعتقدات لديهم. من جانبها، قالت نائيرة الحضامة جوان وايد انها قامت بمراقبة الأطفال الذين يضعون حزام الأمان لدى ركوبهم السيارة، وقالت ان أهمية إقامة هذه الحملة في الحضامة تكمن في ترسيخ هذه القيم لدى الأطفال منذ الصغر أتملة ان تصبح هذه الحملة محطة سنوية. كما تم تكريم الطلاب الذين يلتزمون بحزام الأمان وسائقي الباصات والمساعدات على جهودهم.



● زينى مزيغي

الحضانة نظمت حملة توعوية بعنوان «احزم حزام الأمان» بالتعاون مع «الداخلية» سلامة الطفل المرورية في «سان شاين» بدعم «سنتربوينت»



جانب من الحملة التوعوية

توجهت حضانة «سان شاين» إلى أولياء أمور طلابها بأهمية حماية أبنائهم وتأمين سلامتهم من خلال تنظيم حملة توعوية بعنوان «احزم حزام الأمان» بالتعاون مع وزارة الداخلية وبرعاية محلات سنتربوينت «جونيورز» وذلك في مقر الحضانة بحضور عدد من أهالي الطلاب وأعضاء مجلس إدارة محلات سنتربوينت وممثلين من وزارة الداخلية. وفي محاضرة توعوية شدد العقيد عماد الملا على أهمية التزام أولياء الأمور بقوانين المرور، خاصة تلك التي تتعلق بالأطفال وآخرها القانون الذي يلزم الأطفال دون العشر سنون بالجلوس في المقعد الخلفي، مشيرا إلى أن رصد أي من الأطفال دون السن المتكورة في المقعد الأمامي سيلزم الأهل

الملا: مخالفة

كل من لا يلتزم

يجلوس الأطفال

دون سن الـ 10

في المقاعد

الخلفية

توجهت حضانة «سان شاين» إلى أولياء أمور طلابها بأهمية حماية أبنائهم وتأمين سلامتهم من خلال تنظيم حملة توعوية بعنوان «احزم حزام الأمان» بالتعاون مع وزارة الداخلية وبرعاية محلات سنتربوينت «جونيورز» وذلك في مقر الحضانة بحضور عدد من أهالي الطلاب وأعضاء مجلس إدارة محلات سنتربوينت وممثلين من وزارة الداخلية. وفي محاضرة توعوية شدد العقيد عماد الملا على أهمية التزام أولياء الأمور بقوانين المرور، خاصة تلك التي تتعلق بالأطفال وآخرها القانون الذي يلزم الأطفال دون العشر سنون بالجلوس في المقعد الخلفي، مشيرا إلى أن رصد أي من الأطفال دون السن المتكورة في المقعد الأمامي سيلزم الأهل



تكريم الطلبة المشاركين (إسماء ابوعبيدة)

الخياط: الاختبارات الوطنية ستعطينا صورة حقيقية لواقع التعليم

يأذن الله المرحلة الثانية من المشروع لتقييم طلبة الصف التاسع ثم الصف الثاني عشر في عام 2014، وذلك ضمن مشروع متكامل للمنظومة التعليمية. وأكد الخياط ان هذه الاختبارات سيعول عليها في صنع ثقافة القياس والتقويم لدى أركان العملية التعليمية من طلبة ومعلمين وإدارات مدرسية إضافة إلى القيادات التربوية من أجل تحديد أسس التطوير والمعالجة بعد تحليل نتائج هذه الاختبارات. وأشار إلى ضرورة تقبل النتائج مهما كانت من قبل أهل الميدان والقيادات التربوية وأن يعملوا على وضع الخطط والمشاريع التطويرية بناء عليها، مشيرا إلى أن الاختبارات وضعت وفق المعايير العالمية وهي تستعطي صورة مطابقة للواقع وللمستوى الحقيقي للتعليم وتجاوب الطلبة معه.

بدأت صباح أمس الاختبارات الوطنية «ميزة 2012» لطلبة وطالبات الصف الخامس بالكويت والتي شملت 5 آلاف طالب وطالبة موزعين على 150 مدرسة من مختلف المناطق التعليمية، وذلك ضمن المشروع الذي أطلقه المركز الوطني لتطوير التعليم من أجل تقييم مستوى الأداء لدى الطلبة. وقال مدير عام المركز الوطني لتطوير التعليم د.رضاء المشورع بشكل عام يمر بعدة خطوات بدأتها اليوم (امس) باختيار الصف الخامس في أربعة مواد دراسية موزعة على يمين: هي الرياضيات واللغة الإنجليزية، ثم اللغة العربية والعلوم غدا (اليوم)، واكمل الخياط ان شهر مايو المقبل (2013) سيشهد واصحاب المواهب في المراحل