

بحضور ورعاية الشبيخة فريحة الأحمد «مسيرة الاستقلال» في مدرسة عبدالعزیز قاسم حمادة عمل وطني رائع

الاستقلال، خاصة من خلال الجهود التي بذلت على الإعداد للأوبريت الذي وضع كلماته الأستاذ دبوس عواد البرازي ووضع لحنه الأستاذ عادل الفرحان، بالإضافة لمشاركة الشاعر مساعد السوارح في أبيات شعرية وطنية رائعة خلال الفعالية.

هذا العمل هي قسم التربية البدنية على رأسه رئيسة القسم بدرية العنبي وقسم التربية الموسيقية بجهود نوال الواوان وقسم العلوم بقيادة جميلة البرازي ورئيسة قسم الحاسوب حمدة العصفور اللواتي عملن بجد لإنجاح هذه الاحتفالية. من جهتها، أشادت الشبيخة فريحة الأحمد بالجهود الكبيرة التي بذلت من أجل إخراج مثل هذا العمل الذي يجني العديد من الذكريات عن هذا الوطن ورجالاته ويستعرض ملامح مهمة من تاريخ مسيرة

أقامت مدرسة عبدالعزیز قاسم حمادة الابتدائية ببنين بمنطقة الفروانية التعليمية بمنطقة «أوبريت» وطنيا بحكي «مسيرة الاستقلال»، برعاية وحضور الشبيخة فريحة الأحمد وذلك بمناسبة احتفال البلاد بالأعياد الوطنية ومرور 50 عاما على الدستور وحمل الأوبريت عنوان «مسيرة الاستقلال» تضمن فقرات أفلام تصور لمحات من تاريخ الكويت الماضي والحاضر واستذكارا لجميع حكامها وذكرى الأمير الراحل الشيخ جابر الأحمد والأمير الراحل الوالد الشيخ سعد العبدالله وما قداما لهذه الأرض.

وشهدت الاحتفالية حضور قيادات تربوية تقدمتهم مديرة المدرسة منيرة الدوسري وعميد المعهد العالي للفنون المسرحية د.فهد السليم والموجه الأول للتربية الموسيقية سعاد الخليفة ومراقب الأنشطة التربوية ناجي العنزي وعدد من مديرات مدارس منطقة الفروانية التعليمية. كما كانت هناك جهود جبارة لأربعة أقسام ساهمت في نجاح



الشبيخة فريحة تتوسط أشبال المدرسة

مركز تقويم وتعليم الطفل يوقع مذكرة تفاهم مع «ريد سوفت»

السفغافورية، مدرسة كلارك في الولايات المتحدة، مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة في المملكة العربية السعودية، كما يرجع مركز تقويم وتعليم الطفل بجميع الجهات التي تسعى لجعل عملية التعليم والتعلم في حياة الأطفال أكثر تطورا وأزدهارا.

● أسامة دياب

الإقليمي لتطویر البرمجيات التعليمية، وفقا للقواعد والنظم المتبعة لدى الطرفين، في مجالات التدريب، والتشخيص، والتوعية، والتدخل العلاجي، والأبحاث، وتبادل الاستشارات، والاستفادة من خبرات وإمكانيات وخدمات الطرفين، وتوحيد الجهود من خلال تنظيم المؤتمرات والورش والمعارض المشتركة. الجدير بالذكر أن مركز تقويم وتعليم الطفل يرتبط بالعديد من المؤسسات العالمية والمحلية من خلال مذكرات تفاهم، يعد أبرزها جمعية أديسكسيا

وقع أمس مركز تقويم وتعليم الطفل مذكرة تفاهم مع المركز الإقليمي لتطویر البرمجيات التعليمية (ريد سوفت) في ضوء تعزيز التعاون والتنسيق العلمي والعمل المشترك بين مركز تقويم وتعليم الطفل، والمركز الإقليمي لتطویر البرمجيات التعليمية، ولغرض تعميق وتطوير التبادل في مجالات التوعية والتشخيص والحلول التكنولوجية المناسبة لها، ورغبة من الجانبين في استمرارية التنسيق المشترك بينهما فيما يخص مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقات التعليمية، فقد تالفت إرادة الطرفين على إبرام مذكرة تفاهم تمهد للتعاون المنشود بين الطرفين. ووقع المذكرة مدير عام مركز تقويم وتعليم الطفل فائس البدر، فيما مثل المركز الإقليمي لتطویر برمجيات التعليم المدير العام م. نادر معرفي. وتهدف هذه المذكرة إلى تشجيع التعاون والدعم المستمر في المجالات المشتركة بين مركز تقويم وتعليم الطفل والمركز



صورة تذكارية لممثلي مركز تقويم وتعليم الطفل مع ممثلي «ريد سوفت»



الشيخ صباح محمد الصباح متوسطا د.سهام الفريح والمشاركين في المؤتمر

إطلاق الشعارات المكررة مثل الأب أو الأم أو الاثنين معا إضافة إلى الخدم، كما أن الظروف الأسرية والتربوية المتغيرة تفرض الانحرافات وانتشار المخدرات، والجوء إلى العنف وزيادة معدلات الجرح والجنايات بين الأحداث، لأن القدوة

ومفتقدة على كل المستويات. ومن جانبها تطرقت المحامية فوزية الشطي إلى الجانب القانوني قائلة: لا يتضمن القانون الكويتي نصوصا محددة تتناول العنف الأسري تجاه الأطفال، وتدرج هذا السلوك ضمن قانون الجزاء الذي لا يحدد بدوره أنواع العنف والعقوبة التي تطول من يعتدي على الطفل سواء كان الأب أو الأم، وغالبا ما يفت القانون إلى جانب الآباء عن وجود دلائل على استخدامهم للعنف على أولادهم، مع العلم أن الكويت رغم توقيعها على الاتفاقية الدولية لحماية الطفل منذ عدة سنوات إلا أنها لم تصدر قانونا لحماية الطفل، وفي حالة تعرض البنات للعنف الأسري وزنا المحارم لا يجدن أماكن يلجأن إليها هربا من الأذى، فهربين من المنازل إلى الأماكن العامة ليصبحن عرضة لحوادث الشوارع، كما أن الطفل وفقا لقانون الأحوال الشخصية يكون الضحية الأولى عند طلاق الوالدين ويتنازعان على حضانتها وتشهد المحاكم الكثير من المناهي التي تدمي القلوب عندما يجد طفل عام ولم توضع فئة البديل أمام وسط معركة تدور بين والديه واحتضانه وعليه الاختيار بينهما، وأشارت إلى أن الإحصاءات التي يتم تقديمها من الجهات الرسمية لا تعكس الواقع لأن العنف ضد الأطفال من الأمور المسكوت عنها ولا تصل إلى الجهات المختصة.

وتحدثت الإعلامية عائشة الحجي بحرقه عن واقع الطفل الكويتي، وطالبت بالكف عن

المعايير الإعلامي المتخصص بأدب الطفل د. طارق بكري. وأعربت د. سهام الفريح في بدء الجلسة الحوارية عن تقديرها لفكرة المؤتمر وأهدافه وشكرت راعيته ومنظميه وعبرت عن أملها في أن يكون بداية لتكاتف الجهود على مختلف المستويات الرسمية والأهلية والخاصة لحل ما يعاني منه الطفل الكويتي من مشاكل، وقدمت لمحة عن الجمعية الوطنية لحماية الطفل الكويتي التي شارك في تأسيسها مجموعة من الشخصيات التي سعت لتسليط الضوء على الانتهاكات التي يتعرض لها الطفل الكويتي من قبل أقرب المحربين إليه، وضعت في مقدمة أهدافها إصدار قوانين تعني بحقوق الطفل، لافتة إلى جهود بذلت مع أعضاء في مجلس الأمة، ومع وزراء الشؤون المتقاعين، لكن ما حدث أنه تم استنساخ قانون الطفل المصري لتطبيقه على الكويت.

وأشارت وأكدت أن الطفل يتأذى في الأسرة السوية من الإهمال من قبل الأهل حيث يترك للمربيات والسواقين، إضافة إلى الأذى النفسي والمعنوي والجسدي، وطالبت بالعمل على تطبيق وصية الجاحظ للمعلم بقوله: «كن للمتعلم أحسن من أمه وأبيه». وبدوره استشهد د.كاظم أبل بمجموعة من الأمثلة والشواهد الواقعية التي تكشف الاستهتار بالقانون وأساليب التربية البالية والتعنيف المعنوي واللفظي الذي يمتد من الأسرة إلى المدرسة وحتى الشارع، وأشارت إلى أن الطفل يتأثر بكل ما يحيط به وخصوصا الإعلام والطلاق والمدرسة والمناهج المدرسية، وبين أن الأطفال يتكلمون في الوقت الحالي 40% من المجتمع وسيشكلون في المستقبل كل المجتمع دون أن نعددهم الإعداد اللازم لهذا المستقبل حيث أن 60%

الطفل د. طارق بكري.

وأعربت د. سهام الفريح في بدء الجلسة الحوارية عن تقديرها لفكرة المؤتمر وأهدافه وشكرت راعيته ومنظميه وعبرت عن أملها في أن يكون بداية لتكاتف الجهود على مختلف المستويات الرسمية والأهلية والخاصة لحل ما يعاني منه الطفل الكويتي من مشاكل، وقدمت لمحة عن الجمعية الوطنية لحماية الطفل الكويتي التي شارك في تأسيسها مجموعة من الشخصيات التي سعت لتسليط الضوء على الانتهاكات التي يتعرض لها الطفل الكويتي من قبل أقرب المحربين إليه، وضعت في مقدمة أهدافها إصدار قوانين تعني بحقوق الطفل، لافتة إلى جهود بذلت مع أعضاء في مجلس الأمة، ومع وزراء الشؤون المتقاعين، لكن ما حدث أنه تم استنساخ قانون الطفل المصري لتطبيقه على الكويت.

وأشارت وأكدت أن الطفل يتأذى في الأسرة السوية من الإهمال من قبل الأهل حيث يترك للمربيات والسواقين، إضافة إلى الأذى النفسي والمعنوي والجسدي، وطالبت بالعمل على تطبيق وصية الجاحظ للمعلم بقوله: «كن للمتعلم أحسن من أمه وأبيه». وبدوره استشهد د.كاظم أبل بمجموعة من الأمثلة والشواهد الواقعية التي تكشف الاستهتار بالقانون وأساليب التربية البالية والتعنيف المعنوي واللفظي الذي يمتد من الأسرة إلى المدرسة وحتى الشارع، وأشارت إلى أن الطفل يتأثر بكل ما يحيط به وخصوصا الإعلام والطلاق والمدرسة والمناهج المدرسية، وبين أن الأطفال يتكلمون في الوقت الحالي 40% من المجتمع وسيشكلون في المستقبل كل المجتمع دون أن نعددهم الإعداد اللازم لهذا المستقبل حيث أن 60%

«التربية» تلغي «بديل التوجيه» رغم نص القانون وتؤكد مذكرة ديوان الخدمة عليه

النص التالي: فإنه ولن كان بدل

التوجيه بواقع 150 ديناراً، ورد في الجدول رقم 2 المرافق للقانون 2011/28 أمام وظيفة موجه فني عام ولم توضع فئة البديل أمام باقي وظائف التوجيه، حيث جاءت الخانة خالية، إلا أن المادة الأولى من القانون نصت صراحة على أن يمنح بدل التوجيه لجميع الموجهين إضافة للمددلات الأخرى ومن ثم فإن جميع شاغلي وظائف التوجيه (موجه فني عام، موجه فني أول، موجه فني مادة دراسية، معلم أول، مشرف فني) يمنحون بدل التوجيه بغقة واحدة وهي 150 ديناراً، لأنه لو كان يقصد قصر الصرف على وظيفة واحدة من وظائف التوجيه (موجه فني عام) دون باقي وظائف التوجيه، ما كان قد نص على البديل وقيمتة وشموله لجميع الموجهين في صدر المادة الأولى، ومع كل هذا الوضع في النصوص والتفسيرات إلا أن التعليمات التي صدرت للمناطق التعليمية من الشؤون الإدارية بوزارة التربية تقول عكس ذلك، حيث فوجي الموجهون الفنيون بعدم وجود بدل التوجيه في تقرير الراتب الجديد وقيل لهم بأن تعليمات الوزارة تنص على أن بدل التوجيه يصرف فقط للموجه الفني العام، فيما اعتبر المعلمون أن محاولات التنازل على القانون والتطاول على حقوق المعلمين وتعطيل كادرهم لم تعد مسألة تفسيرات قانونية ولا إخطاء فنية، وإنما بات من الواضح أن وراءها نوايا غير سليمة!



عائشة الروضان

بحث قضايا مدارس الاحتياجات الخاصة اليوم صرح رئيس الاتحاد الكويتي لأصحاب المدارس الخاصة والمعاهد الثقافية عمر الغرير بأنه في إطار التعاون المشترك بين الاتحاد والهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة سيتم إقامة لقاء مفتوح تحت رعاية مدير عام الهيئة د.جاسم التمار بشأن بحث القضايا التي تخص المدارس ذات الاحتياجات الخاصة وسبل تطويرها. وأضاف الغرير أن اللقاء سيقام الساعة السادسة والنصف مساء اليوم الأربعاء بمدرسة منارات السامية - شارع سالم المبارك - خلف الجامعة الأميركية.

ومع أن النص واضح وصريح بأن بدل التوجيه يصرف لجميع الموجهين، وهو ما أكدته مذكرة ديوان الخدمة المدنية التي سبق أن قامت «الأنباء» بنشرها حيث جاء في الرق رقم 15 تحديدا

على الرغم من تحديد «بديل التوجيه» في قانون 2011/28 (كادر المعلمين الجديد) وبالنص لجميع الموجهين الفنيين، ورغم تفسير ديوان الخدمة المدنية في مذكرته التي أرسلت لوزارة التربية ردا على استفساراتها بأن هذا البديل يشمل «جميع الموجهين الفنيين بما فيهم الموجه الفني العام، والموجه الفني الأول، وموجه فني مادة دراسية، ومعلم أول، ومشرف فني، إلا أن الإدارة المالية في وزارة التربية تصر على مخالفة القانون واختلاق أزمة جديدة لتضاف إلى سلسلة الأزمات والمشاكل التي أصابت المعلمين بالإحباط وجعلتهم يقولون «كادرا منحوس» وعليه ألف عين وعين.

وفي التفاصيل نصت المادة الأولى من قانون 2011/28 (كادر المعلمين الجديد) على أنه: يمنح أعضاء الهيئة التعليمية مكافأة المستوى الوظيفي، وبإشراف للوظائف الإشرافية والتوجيهية، ومكافآت تشجيعية وذلك وفقا للوائح المبنية بالجدولين (1)، (2) المرفقين بهذا القانون، إضافة إلى بدل توجيه بقيمة 150 ديناراً يمنح لجميع الموجهين وكذلك بدل تخصص نادر بقيمة 200 دينار.

ومع أن النص واضح وصريح بأن بدل التوجيه يصرف لجميع الموجهين، وهو ما أكدته مذكرة ديوان الخدمة المدنية التي سبق أن قامت «الأنباء» بنشرها حيث جاء في الرق رقم 15 تحديدا