



الشيخة جيهان الخالد الصباح ود. نرمين الحوطي تتابعان البروفة

صاحب السمو الأمير يرعى غداً الحفل الختامي لمهرجان «مرور قرن على التعليم النظامي»



د. فهد السليم ود. سليمان الديكان يوجهان الطلبة على أداء الحركات

الدرسة المباركية التي تحول التعليم بيناتها من نظام الكليات إلى التعليم النظامي عام 1912، ثم ينتقل المشهد إلى بناء المدرسة الأحمديّة عام 1921 وصولاً إلى إنشاء مجلس المعارف مع اللوحة الرابعة ثم الاستقلال وإنشاء وزارة التربية والتعليم في اللوحة الخامسة، يليها بدء التعليم العالي في اللوحة السادسة، ويستمر العمل بعرض تاريخي لأهم الأحداث التاريخية المرتبطة بالتعليم في الكويت والإشادة بجهود حكام الكويت وبصماتهم الواضحة في تطوير مسيرة التعليم، وصولاً إلى لوحة الختام المميزة والتي تقدم تحية وعرافنا وشكرنا لصاحب السمو الأمير الشيخ صباح الأحمد.

والغنى وتصدي للألحان عميد المعهد العالي للفنون الموسيقية د. سليمان الديكان، في حين تصدى لإخراج المسرحي عميد المعهد العالي للفنون المسرحية د. فهد السليم، والأداء للفرقة الفيدرية سناء الخزان، ويشارك في اللوحات التعبيرية عدد كبير من طلبة وطالبات مدارس الكويت والمعاهد العليا للفنون الموسيقية والمسرحية، بإشراف فني مباشر من الشبيخة جيهان الخالد الصباح والإشراف الإداري للدكتورة نرمين الحوطي. ويأتي الأوبريت بعشر لوحات مختلفة، تبدأ بعمل ملحمي يحكي تاريخ الكويت وتطورها مع مؤسس الكويت الحديثة الشيخ مبارك الكبير، رحمته الله، ثم ينتقل إلى بناء

**الأوبريت يحكي
مسيرة التعليم
وتطوره بجهود
المخلصين
من أبناء الكويت**

تختتم غداً أنشطة المهرجان الذي أقامته وزارة التربية بمناسبة مرور قرن كامل على التعليم النظامي في الكويت برعاية سامية وحضور صاحب السمو الأمير الشيخ صباح الأحمد، بما يعبر عن حرص سموه على العلم وفضله على البشرية، وهي خطوة ليست جديدة على صاحب السمو الأمير الذي لم يخل يوماً على أبنائه المعلمين وطلبة العلم، فسموه الداعم الأول للتعليم منذ بداياته الأولى وبصمات سموه وإنجازاته واضحة في مسيرة التعليم المشرفة، وقد حضرت «الأنباء» يوم أمس البروفة النهائية للحفل، وتابعت الاستعدادات لهذا الحدث الكبير، حيث كتب كلمات الأوبريت ويعقوب

«التربية» تشدد إجراءات الإجازات الطبية للطلبة

يذكر أن عدد الطلبة المتغيبين والذين قدموا أعذاراً طبية قد تجاوز 10 آلاف طالب.

أعداد الطلبة المتغيبين عن اختبارات الفترة الدراسية الثانية بسبب صعوبتها،

ومتابعة الأطباء المتساهلين في إعطاء الإجازات الطبية للطلبة، خاصة بعد تزايد

وجهت وزارة التربية خطايا إلى وزارة الصحة تضمن طلباً بتشديد الإجراءات

احتجاجاً على نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول الفصل الدراسي الثاني يبدأ اليوم باعتماد وحملة طلابية لمقاطعة الدراسة

درجات الفترات الأربع، وإذا كانت الوزارة تريد تطوير نظام الدرجات فليكن بصورة علمية مدروسة ويطبق بشكل تدريجي لا يضر بمصلحة الطلبة. كما طالبوا بمراجعة أسلوب وضع الاختبارات النهائية ومراعاة الفروق الكبيرة التي تحدث بين اختبارات المدارس واختبارات الوزارة قائلين إنها غالباً تأتي بصورة تعجيزية وخارج المنهج أو على شكل الغايز وليس أسئلة مباشرة. وطالبوا أيضاً بإعادة النظر في آلية تصحيح الاختبارات النهائية قائلين بأن الإجراء الحالي يؤدي إلى ظلم الطلبة وعدم إعطائهم فحهم في التصحيح المنصف، فعدد الاختبارات الكبير وعدد الأوراق الضخم الذي يتم إنجازها خلال فترة زمنية قصيرة يؤكد بوضوح أن عملية التصحيح تتم بصورة اعتباطية وغير دقيقة وعلى حساب مصلحة الطلبة ومستقبلهم، كما وضعوا عدة مطالب عامة حول تطوير المناهج وتدريب المعلمين والاستفادة من تجارب الدول الأخرى الناجحة.

ويدون، ثم عاد وانكر وجود تعديل على الدرجات بصورة مخالفة وقدم إحصائيات غير صحيحة تفيد بأن نسب النجاح لهذا العام مقاربة للعام الماضي، كما رفض جميع المسؤولين بوزارة التربية استقبائنا والاستماع لشكواتنا ووصفونا بالفشل والرسوب وتهربوا من مواجهة المشكلة وتركوا الطلبة وأولياء الأمور في حالة يرثى لها بعد ضياع مستقبلهم وتحطم أحلامهم، فكيف نثق فيهم ونصدق كلامهم الآن ونحن نعلم يقيناً أنهم غير جادين في حل أي مشكلة أو تطوير التعليم فعلاً، ببساطة لأنهم لا يملكون الكفاءة ولا هم متخصصون أصلاً بالتربية وفاقدهم الشيء لا يعطيه، من جهة أخرى طالب الطلبة وأولياء الأمور في حملتهم التي بدأت منذ ظهور النتائج الأولية لاختبارات الفترة الدراسية الثانية بإلغاء قرار توزيع درجات أعمال الطالب التي تم تغييرها بصورة مفاجئة أثناء الدراسة مما أربك العملية التعليمية، وقالوا لابد أولاً من العودة للنظام القديم وسواة

على تدني نسب النجاح وزيادة الرسوب بسبب ما أسموه الاختبارات التعجيزية، وأرجعوا الفشل للقيادات التربوية التي لم تكن على قدر المسؤولية ولا الكفاءة وتسببوا طوال السنوات القليلة الماضية بانحدار التعليم، كما أعترض عدد كبير من أولياء الأمور على التخطيط الواضح في القرارات التي أضرت كثيراً بالنظام التعليمي، وقالوا نحن نرفض وبشدة أن يتحول أبناء الكويت إلى حقول تجارب وفشل بعض القيايين غير المؤهلين وغير المتخصصين. وفي المقابل شكك كثير من الطلبة وأولياء الأمور بالإجراءات التي اتخذها وزير التربية أحمد المليفي حيث شكك لجان عمل لتقويم الاختبارات للوقوف على صحة ادعاءات الطلبة بصعوبتها، قائلين بأن الوزير المليفي بدأ أولاً بنفي وجود تدني في نسب النجاح واعتبر ذلك مبالغاً، ثم برر ارتفاع نفسه رسب عندما كان طالباً، ثم عاد ليصف المعترضين على هذه النتائج بأنهم أعداء بعضيون

بحسب القرار رقم 1 الذي يحدد مواعيد الإجازات والدوام والعطل في وزارة التربية تبدأ اليوم الدراسة للفصل الدراسي الثاني في جميع مدارس الكويت، إلا أن أزمة نتائج الفترة الدراسية الثانية في الفصل الأول والتي أثارت غضب واحتجاج الطلبة وأولياء الأمور بسبب تدني نسب النجاح وارتفاع أعداد الراسبين، أدت إلى تنظيم حملة مقاطعة طلابية للفصل الدراسي الثاني، حيث انتشرت في موقفي التواصل الاجتماعي تويتس وفيسبوك حملات طلابية تدعو الطلبة وأولياء الأمور إلى المشاركة في الاعتصام الذي تم تحديده مسبقاً مع النائب مسلم البراك والنائب محمد الخليفة والنائب خالد الطاحوس وغيرهم صباح اليوم أمام مبنى وزارة التربية، كما ناشد المنظمون في حملتهم زملاءهم الطلبة عدم الذهاب إلى المدارس في حال عدم قدرتهم على المشاركة في الاعتصام ليكون لهم كلمة مسموعة بحسب كلامهم، وكان الطلبة المحتجون قد اعترضوا

الدرجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
الدرجة الأولى	100	100%
الدرجة الثانية	100	100%
الدرجة الثالثة	100	100%
الدرجة الرابعة	100	100%
الدرجة الخامسة	100	100%
الدرجة السادسة	100	100%
الدرجة السابعة	100	100%
الدرجة الثامنة	100	100%
الدرجة التاسعة	100	100%
الدرجة العاشرة	100	100%
الدرجة الحادية عشر	100	100%
الدرجة الثانية عشر	100	100%
الدرجة الثالثة عشر	100	100%
الدرجة الرابعة عشر	100	100%
الدرجة الخامسة عشر	100	100%
الدرجة السادسة عشر	100	100%
الدرجة السابعة عشر	100	100%
الدرجة الثامنة عشر	100	100%
الدرجة التاسعة عشر	100	100%
الدرجة العشرون	100	100%
الدرجة الحادية والعشرون	100	100%
الدرجة الثانية والعشرون	100	100%
الدرجة الثالثة والعشرون	100	100%
الدرجة الرابعة والعشرون	100	100%
الدرجة الخامسة والعشرون	100	100%
الدرجة السادسة والعشرون	100	100%
الدرجة السابعة والعشرون	100	100%
الدرجة الثامنة والعشرون	100	100%
الدرجة التاسعة والعشرون	100	100%
الدرجة الثلاثون	100	100%

نفس الشهادة بعد تعديل الدرجة

الدرجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
الدرجة الأولى	100	100%
الدرجة الثانية	100	100%
الدرجة الثالثة	100	100%
الدرجة الرابعة	100	100%
الدرجة الخامسة	100	100%
الدرجة السادسة	100	100%
الدرجة السابعة	100	100%
الدرجة الثامنة	100	100%
الدرجة التاسعة	100	100%
الدرجة العاشرة	100	100%
الدرجة الحادية عشر	100	100%
الدرجة الثانية عشر	100	100%
الدرجة الثالثة عشر	100	100%
الدرجة الرابعة عشر	100	100%
الدرجة الخامسة عشر	100	100%
الدرجة السادسة عشر	100	100%
الدرجة السابعة عشر	100	100%
الدرجة الثامنة عشر	100	100%
الدرجة التاسعة عشر	100	100%
الدرجة العشرون	100	100%
الدرجة الحادية والعشرون	100	100%
الدرجة الثانية والعشرون	100	100%
الدرجة الثالثة والعشرون	100	100%
الدرجة الرابعة والعشرون	100	100%
الدرجة الخامسة والعشرون	100	100%
الدرجة السادسة والعشرون	100	100%
الدرجة السابعة والعشرون	100	100%
الدرجة الثامنة والعشرون	100	100%
الدرجة التاسعة والعشرون	100	100%
الدرجة الثلاثون	100	100%

شهادة إحدى الطالبات ويبدو واضحاً التعديل في درجة الكيمياء

إساءة كبيرة للنظام التربوي في ذكرى مرور قرن على التعليم «الأنباء» تكشف تلاعب «التربية» بدرجات الطلبة للخروج من أزمة تدني نسب النجاح

الدرجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
الدرجة الأولى	100	100%
الدرجة الثانية	100	100%
الدرجة الثالثة	100	100%
الدرجة الرابعة	100	100%
الدرجة الخامسة	100	100%
الدرجة السادسة	100	100%
الدرجة السابعة	100	100%
الدرجة الثامنة	100	100%
الدرجة التاسعة	100	100%
الدرجة العاشرة	100	100%
الدرجة الحادية عشر	100	100%
الدرجة الثانية عشر	100	100%
الدرجة الثالثة عشر	100	100%
الدرجة الرابعة عشر	100	100%
الدرجة الخامسة عشر	100	100%
الدرجة السادسة عشر	100	100%
الدرجة السابعة عشر	100	100%
الدرجة الثامنة عشر	100	100%
الدرجة التاسعة عشر	100	100%
الدرجة العشرون	100	100%
الدرجة الحادية والعشرون	100	100%
الدرجة الثانية والعشرون	100	100%
الدرجة الثالثة والعشرون	100	100%
الدرجة الرابعة والعشرون	100	100%
الدرجة الخامسة والعشرون	100	100%
الدرجة السادسة والعشرون	100	100%
الدرجة السابعة والعشرون	100	100%
الدرجة الثامنة والعشرون	100	100%
الدرجة التاسعة والعشرون	100	100%
الدرجة الثلاثون	100	100%

جدول احصائية الوزارة بعد تعديل الدرجات حيث أصبحت الفلسفة 59,7%

الدرجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
الدرجة الأولى	100	100%
الدرجة الثانية	100	100%
الدرجة الثالثة	100	100%
الدرجة الرابعة	100	100%
الدرجة الخامسة	100	100%
الدرجة السادسة	100	100%
الدرجة السابعة	100	100%
الدرجة الثامنة	100	100%
الدرجة التاسعة	100	100%
الدرجة العاشرة	100	100%
الدرجة الحادية عشر	100	100%
الدرجة الثانية عشر	100	100%
الدرجة الثالثة عشر	100	100%
الدرجة الرابعة عشر	100	100%
الدرجة الخامسة عشر	100	100%
الدرجة السادسة عشر	100	100%
الدرجة السابعة عشر	100	100%
الدرجة الثامنة عشر	100	100%
الدرجة التاسعة عشر	100	100%
الدرجة العشرون	100	100%
الدرجة الحادية والعشرون	100	100%
الدرجة الثانية والعشرون	100	100%
الدرجة الثالثة والعشرون	100	100%
الدرجة الرابعة والعشرون	100	100%
الدرجة الخامسة والعشرون	100	100%
الدرجة السادسة والعشرون	100	100%
الدرجة السابعة والعشرون	100	100%
الدرجة الثامنة والعشرون	100	100%
الدرجة التاسعة والعشرون	100	100%
الدرجة الثلاثون	100	100%

الورقة الأصلية الأولى لإحصائية الفلسفة ويبدو فيها نسبة النجاح 50% قبل التعديل

التعليمي والإساءة إلى تاريخ طويل من العطاء والتضحيات، خاصة أن الكويت تحتفل هذه الأيام بذكرى مرور قرن على التعليم النظامي، و«الأنباء» إذ تؤكد صحة أخبارها ودقة مصادرها تضع بين يدي قرائها الحقيقة كاملة وبالوثائق التي تدل على نسبة النجاح لمادة الفلسفة من 50% قبل التعديل، ثم تحولت إلى 59,7% بعد إضافة ما سمي بالدرجة الاعتبارية، وهو تعديل مخالف لمطابقة حسابية تلغي أسئلة إجبارية ومضاعفة الدرجات دون أن يقابلها جهد أو إجابة من الطالب في عدد من المواد الدراسية ومنها الفلسفة والرياضيات والعلوم وغيرها، وهو ما يظهر أيضاً في شهادات بعض الطلبة الذين تسلموها قبل التعديل وبعد التعديل. وقد انتقد كثير من أولياء الأمور

التعليمي والإساءة إلى تاريخ طويل من العطاء والتضحيات، خاصة أن الكويت تحتفل هذه الأيام بذكرى مرور قرن على التعليم النظامي، و«الأنباء» إذ تؤكد صحة أخبارها ودقة مصادرها تضع بين يدي قرائها الحقيقة كاملة وبالوثائق التي تدل على نسبة النجاح لمادة الفلسفة من 50% قبل التعديل، ثم تحولت إلى 59,7% بعد إضافة ما سمي بالدرجة الاعتبارية، وهو تعديل مخالف لمطابقة حسابية تلغي أسئلة إجبارية ومضاعفة الدرجات دون أن يقابلها جهد أو إجابة من الطالب في عدد من المواد الدراسية ومنها الفلسفة والرياضيات والعلوم وغيرها، وهو ما يظهر أيضاً في شهادات بعض الطلبة الذين تسلموها قبل التعديل وبعد التعديل. وقد انتقد كثير من أولياء الأمور

انتقاد واسع لأداء المسؤولين في «التربية» وتعاملهم مع المشكلة



فيما أكدت «الأنباء» منذ بداية ما بات يعرف بأزمة تدني نسب النجاح في اختبارات الفترة الدراسية الثانية على وجود تلاعب بالدرجات من أجل رفع نسب النجاح بصورة مخالفة للوائح والقوانين والمعايير الفنية المعمول بها، سارع قياديو التربية وعلى رأسهم الوزير المليفي بنفي هذه الحقيقة التي أكتدها مصادر تربوية من أهل الميدان، حيث أعلن المليفي عدم وجود درجات إضافية وكذلك عدم صحة القول بتدني نسب النجاح وأكد أنها مقارنة لنسب نجاح العام الماضي بل وتزيد عليها، وهو محق في ذلك لكن ليس من خلال النتائج الحقيقية وإنما بعد عمليات التعديل المتعمدة التي حصلت على نتائج الاختبارات وإضافة درجات وصلت إلى 10 درجات لأغلب الطلبة وبصورة مخالفة تؤدي إلى هدم الثقة بالنظام



بادروا بالتسجيل

في مراكز دور القرآن الكريم ومراكز الأترجة

اعتباراً من 2012/2/12

لكل الراغبين في حفظ القرآن الكريم وتلاوته (علوم القرآن)

تفسير - تجويد - فقه - حديث - سيرة

التسجيل لمدة أسبوعين أو اكتمال عدد الدارسين في المركز

- مراكز للرجال وللنساء.
- الدراسة 3 أيام في الأسبوع.
- مراكز لذوي الاحتياجات الخاصة.
- أنشطة ثقافية واجتماعية.

مراكز في جميع مناطق الكويت

التسجيل والدراسة مجاناً

www.islam.gov.kw

www.douralquran.com

(مراقبة الأنشطة والخدمات)

186 55 55

سأهم بوقفية دور القرآن الكريم

رقم الحساب لدى بيت التمويل الكويتي

01 10 10 58 19 61

