

وفد إدارة الأبحاث زار «العلوم الاجتماعية» العتيبي: تحفيز الكليات الإنسانية لدعم البحث العلمي



د.عبد العتيبي ود.نجيب السماوي ود.هيم البلبيدي خلال اللقاء

قام وفد من ادارة الأبحاث بجامعة الكويت يضم كلا من د.عبد العتيبي ود.نجيب السماوي ود.هيم البلبيدي بزيارة الى كلية العلوم الاجتماعية لالتقاء بأعضاء هيئة التدريس للحديث حول التسهيلات المقدمة لمشاريع الأبحاث العلمية. حضر اللقاء كل من عميد كلية العلوم الاجتماعية د.عبد الرضا اسيري والعميد المساعد للشؤون الأكاديمية د.حمود القشعان والعميد المساعد للشؤون الطلابية د.محمد شافي والعميد المساعد لشؤون الاستشارات والتدريب د.حامد عبدالله وعدد من رؤساء الأقسام العلمية والأساتذة بالكلية.

تقل ميزانيتها عن 2500 دينار من المرور على لجان القسم والكلية وذلك لاختصار الوقت على الباحثين وتسهيل مهمتهم البحثية. من جانبه، أكد د.هيم البلبيدي ان ادارة الأبحاث تحاول فهم طبيعة البحث العلمي في الكليات الإنسانية لتحفيز البحث في هذه الكليات، مشيراً الى عدد من المشاريع التي يرى ضرورة تحفيز الكليات الإنسانية نحوها كالبحث التمهيدي ومشروع التسهيلات العامة

المشاريع الوطنية والخليجية المشتركة. وأوضح انه لتسهيل مهمة الباحثين في الكليات الإنسانية تمت الموافقة على تخصيص مبلغ للتحريات والقرطاسية دون ان يقدم بهم الباحث تسوية وذلك كله لتسهيل أمور البحث العلمي. وأشار د.البلبيدي الى استحداث الإدارة مشروعين هما كرسي الباحث للبحث العلمي وكرسي الباحث لما بعد الدكتوراه، مبيناً ان الهدف من هذه المشاريع هو الارتقاء بالبحث العلمي.

فوز 3 مشاريع في معرض مشاريع التخرج في «البنات»



د.قاسم صالح مكرما إحدى الفائزات

تحت رعاية مؤسسة الكويت للتقدم العلمي والقائم بأعمال عميد كلية البنات الجامعية بجامعة الكويت د.قاسم صالح أقامت الكلية حفل تكريم لمشاريع التخرج الحاصلة على المركز الثالث الأولي في المعرض الثالث لمشاريع التخرج لطلبات كلية البنات للفصل الدراسي الأول والذي شاركت فيه نحو 14 فريق عمل من خريجات الأقسام العلمية بالكلية.

وفاز مشروع تحليل المكونات الغذائية في المطاعم الطازجة ومعجون المطاعم والمقدم من الطالبات: علية المطوع، أمينة العوضي، بزة الراشد، بإشراف د.أحمد الألفي من قسم العلوم الأسرية، ومشروع نبهني للحد من استهلاك المياه والمقدم من الطالبات دلال الحليبة، حوراء الخميس، ووضحة الغانم بإشراف د.جهاد الدلال من قسم علوم المعلومات، ومشروع تطور سرد أحداث القصة عند الأطفال المصابين بفرط النشاط ونقص الانتباه والأطفال الطبيعيين، من تقديم الطالبات سارة المزيد والطالبة جنان التميمي وإشراف د.خولة الفناعي رئيس قسم اضطرابات التواصل واللغات بكلية البنات الجامعية. يذكر ان المشاريع المقدمة قد تنوعت ضمن علوم اضطرابات

التواصل واللغات مجال التطبيقات العملية بين أطفال وأفراد المجتمع الكويتي لقياس مدى وعيهم بماهية هذه المعوقات اللغوية، ودراسة مدى استيعاب القصص المروية لدى الأطفال الطبيعيين ومقارنتهم بالأطفال ذوي إعاقات التواصل. وفي علوم ادارة التقنية البيئية تم التطرق لموضوع تلوث المياه وطرق تنقيتها بالكويت، اما علوم الغذاء والتغذية بالكويت فتم التطرق لموضوع المكونات الغذائية الداعمة لمناخ وصحة الإنسان، وموضوع السرعات

الحرارية المعلنة من قبل احد المطاعم في الكويت. وأخيرا علوم المعلومات تم التطرق لمشاريع ومواقع طلابية وأخرى خدمة مختلفة كمشروع البطاقة الذكية، الرزنامة الإلكترونية، تطوير موقع للهيئة العامة لشؤون القصر، التشخيص الطبي الإلكتروني، تطبيق الـ «آيفون» لكلية البنات، نظام ترشيد استهلاك المياه، نظام مكاتب المحاماة، نظام متابعة الصيانة الدورية للسيارات، وأخيراً نظام خاص لمكتبة الجامعة.

العيسى حصلت على الماجستير في «دور مدارس المستقبل في تعزيز مفهوم الاهتمام بالتلميذ»



الأساتذة المشرفون على الرسالة خلال المناقشة

ناقشت الطالبة بشائر فهد العيسى أطروحة ماجستير بعنوان «دور مدارس المستقبل في تعزيز مفهوم الاهتمام بالتلميذ كفرد في مدارس المرحلة الابتدائية في الكويت: دراسة تقويمية»، من كلية التربية بجامعة الكويت، بإشراف د.غازي الرشيدى -قسم أصول التربية، ومدير البرنامج د.صافق جعفر.

وتناولت الأطروحة مفهوم تفريد التعليم من خلال تجربة مدارس المستقبل الابتدائية في الكويت، وركزت على نظام معلم الفصل وبرنامج تنمية المهارات وبرنامج تعزيز المخرجات غير العرفية، بهدف الوصول إلى فاعلية النظام في تعزيز

العلاقة بين المعلم والمتعلم، واتبعت الدراسة في تصميمها المنهج الوصفي، واستخدمت ثلاثة أنواع من طرق البحث وهي (طريقة البحث النوعية، وطريقة البحث الكمية، وطريقة البحث المشتركة). واشتملت عينة الدراسة على ثلاث مدارس ضمن مشروع مدارس المستقبل الابتدائية في الكويت ومقابلة مديرة مدرسة، وأربع رئيسيات أقسام، وتسع معلمات تنمية مهارات، وثمان معلمات فصل من مختلف التخصصات العلمية، بالإضافة إلى ملاحظة خمسة فصول دراسية في كل مدرسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، بالإضافة

إلى تحليل الوثائق الخاصة بعدد ونسب التلاميذ المنضمين لبرنامج تنمية المهارات، وبعض الوثائق الخاصة ببرنامج تعزيز المخرجات غير المعرفية. وتنوعت أدوات الدراسة بين المقابلة المعمقة وتحليل الوثائق والملاحظة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطابع العام للمشروع مازال بحاجة إلى ترسيخ فلسفة ومبادئ ومفاهيم التعليم الفعال في فكر القائمين على البرنامج ومحاولات مدارس المستقبل التي اشتملت عليها العينة، والجهود المستمرة في تحقيق أهداف البرنامج مازالت بحاجة إلى دعم تربوي من قبل المتخصصين في وزارة التربية في المقام الأول.

التربية افتتحت معرض الهوايات والأنشطة التربوية

تحت رعاية عميد كلية التربية بجامعة الكويت د.عبد الرحمن الأحمد وإشراف د.وفاء سالم الباسين استاذ اللغة الإنجليزية في قسم المناهج وطرق التدريس، افتتح معرض الهوايات والأنشطة التربوية لطالبات ومعلمات اللغة الإنجليزية، والهدف من المعرض إبراز الدور التعليمي للهوايات والأنشطة وكيفية استخدامها لتعليم اللغة الإنجليزية بطريقة سهلة وممتعة، وقام بعض الطالبات المعلمات بتقديم أنشطة لتعليم الكلمات والقواعد والكتابة والمحادثة علماً انها تم ربطها بمواضيع الدروس لمادة اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة، وتجربتها مع التلميذات في المدارس وتوثيق ابداعات الطالبات المعلمات من خلال لوحات الحائط «البوستر» من خلال المجسمات التعليمية.

طالبات «التمريض» زرن مختبرات الصحة

نظم معهد التمريض التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب زيارة ميدانية لطالبات المستوى الثالث بالمعهد لمختبرات الصحة العامة التابعة لوزارة الصحة في منطقة كيفان، وذلك بإشراف استاذة شعبة الكيمياء بقسم المواد الثقافية هدى الزيد ورئيسة القسم رجاء فرغلي، وخلال الزيارة قامت الطالبات بالإطلاع على مختبرات الصحة العامة بقسمها البيولوجي والكيميائي للتعرف على نوعية الأجهزة المستخدمة في تحليل عينات المواد الغذائية وطريقة فحصها قبل طرحها في الأسواق. حيث قدم فنيو المختبرات شرحاً حول طريقة عمل تلك المختبرات.

تصديق شهادات الخريجين خدمة أطلقها اتحاد الإمارات

أعلن مسؤول الشؤون الطلابية والأقليات فرع الإمارات حمد عادل العوضي عن توفير الاتحاد خدمة «تصديق شهادات الخريجين» مبيناً ان الطلاب والطالبات الذين تخرجوا من الجامعات المختلفة في الإمارات يجدون صعوبة في المنسقة في إجراءات تصديق شهاداتهم، مؤكداً ان تحرك الاتحاد في توفير هذه الخدمة جاء لخدمة الطلاب والطالبات في الجامعات الإماراتية والعمل على تسهيل أمورهم. وأوضح العوضي ان خطوات التصديق ستكون كالتالي: تسلم الشهادة من الجامعة، تصديقها من وزارة التعليم العالي في أبوظبي بالتعاون مع شركة انبوست، تصديقها من قبل وزارة الخارجية في دبي، تصديقها من قبل القنصلية الكويتية، ثم تسليم الشهادة للطالب أو الطالبة سواء كان في الكويت أو الإمارات.

التسجيل لدورات التوفيل المحلي والدولي لطلبة الثانوية مستمر حتى 12 الجاري

اعلن مدير بمركز اللغات ومدير مكتب الاستشارات والدورات التدريبية بجامعة الكويت ابراهيم نصر عن فتح باب التسجيل لدورات التوفيل الدولي وذلك للإقبال الكبير من الطلبة على هذه الدورة حيث سستبدأ دورات التوفيل الدولي مع بداية عطلة الربيع لتعريف الطلبة على نقاط الضعف لديهم ومن ثم التركيز على هذه النقاط، كما أشار نصير إلى ان دورات التوفيل ستبدأ من تاريخ 26 الجاري خلال الفترة الصباحية ولحد 15 يوماً من 8:30 إلى 2:30 يومياً والدراسة مستمرة طوال أيام الأسبوع بواقع 6 ساعات يومياً أو أقل نصير ان دورة التوفيل الدولي لطلبة الثانوية وطلبة الماجستير الراغبين في الحصول على بعثة دراسية خارج الكويت حيث يقضي الطالب 90 ساعة دراسية ويقوم بالتدريس نخبة من مرسى جامعة الكويت وسينتهي التسجيل الخميس 12 الجاري، للاستفسار 24988100 جامعة الكويت - مركز اللغات مبنى 11 التوثيق.

حددت الشروط المطلوبة في المتقدمين «التطبيقي» تعلن عن حاجتها إلى أعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير والدكتوراه

التطبيقي والتدريب بمنطقة العديلية قطعة 4 مقابل الدائري الثالث في مبنى رقم 3 الدور الارضي قسم أعضاء هيئتي التدريس والتدريب اعتباراً من 2012/11/18 حتى 2012/11/19 من التاسعة صباحاً وحتى الثانية عشرة ظهراً.

● محمد المنجر

عن (3 نقاط من سلم (4) نقاط أو ما يعادله، والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) أو (IT) أو (IC3). ان يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية بجان التعيينات بالقسم العلمي والكلية، خبرة (5 سنوات) بعد آخر مؤهل علمي في التدريس في مجال التخصص لغير الكويتي، ان تكون شهادة (البكالوريوس) الماجستير والدكتوراه) في مجال التخصص، ألا يتجاوز عمر المتقدم (50 عاماً) عند تقديم الطلب، التعيين لحملة الدكتوراه يكون على درجة (استاذ مساعد) فقط، والأولية في التعيين للكويتيين. وأكدت ضرورة احضار المستندات المطلوبة وهي صورة مصدقة من الشهادات الدراسية (البكالوريوس - الماجستير - الدكتوراه)، وصورة معتمدة من شهادة الخبرة، وصورة من البطاقة المدنية بصورة من جواز السفر (غير كويتي) وصورة من بطاقة الإقامة (غير كويتي) وطابع ايرادات فئة (5 د.ك) وتقبل الطالبات في مقر الهيئة العامة للتعليم

صرحت مدير ادارة شؤون أعضاء هيئة التدريس والتدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب صوغية حمدي ان الهيئة تعلن عن حاجتها لأعضاء هيئة التدريس في عدد من الكليات -كلية التمريض -قسم التمريض، قسم العلوم الطبية الحيوية، قسم العلوم العامة، وكلية العلوم الصحية -قسم العلوم الطبية التطبيقية، قسم العلوم الطبيعية، وكلية الدراسات التكنولوجية -قسم تكنولوجيا الهندسة الكهربائية، قسم تكنولوجيا السيارات والبحرية، قسم تكنولوجيا ميكانيكا الإنتاج، تكنولوجيا هندسة البترول، قسم الهندسة المدنية، قسم تكنولوجيا القوى والتبريد، قسم تكنولوجيا المختبرات، وكلية الدراسات التجارية -مركز اللغات التخصصي، قسم الإحصاء، قسم المحاسبة، قسم الآلة الكاتبة، قسم الاقتصاد». وأضافت حمدي ان الشروط العامة للمتقدمين الأ يقل المعدل في البكالوريوس



صوغية أحمدني

الدبوس: التأمل يساعد على الصفاء الذهني والسلام الداخلي



د.فوزية دبوس ود.بدرية العمادي خلال اللقاء

فوزية دبوس تحت عنوان «لحظة وجود». وأوضحت دبدرية العمادي رئيسة مركز الأسرة ان هذه الورش تأتي ضمن البرامج الهادفة إلى تحسين التعامل مع الذات والآخر وخلق الوعي النفسي والأسري لدى الطلبة. من جانب آخر أقامت اللجنة الثقافية بقسم علم النفس في كلية العلوم الاجتماعية وبالتعاون مع النادي السيكولوجي حلقة نقاشية عرض من خلالها استاذ علم النفس د.فاضل خشاوي الفيلم الوثائقي العلمي (human body: pushing the limits). وأوضح د.خشاوي ان هذا الفيلم يشرح طريقة عمل جسم الإنسان في المواقف الحرجة مبيناً ارتباط ذلك بعلم النفس من خلال تطرق الفيلم إلى مواضيع الإدراك وطريقة العمل العقلية المختلفة، مضيفاً ان الفيلم يوضح كيفية قدرة جسم الإنسان على التصرف وتأييد هذه العمليات العقلية ومعالجة المواقف المختلفة.

أقام مركز الأسرة للاستشارات الاجتماعية والنفسية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت ورشة عمل لطالبات الجامعة بعنوان «غسيل الذات» حاضرت فيها د.فوزية دبوس مؤسس «زاد مافاز» ومؤسس برنامج «الحب الكامل». وتطرقت د.فوزية دبوس خلال المحاضرة إلى موضوع التخلص من الأفكار السلبية غير النافعة والمشاعر السلبية العالقة من الأحداث الماضية، وعلى ضرورة تركيز الطالب على أهدافه وأهم أولوياته في الحياة، إلى جانب الشعور بالصفاء الذهني والسلام الداخلي والهدوء من خلال التأمل. وتكررت أن ورش العمل التي تقدمها مركز الأسرة للاستشارات الاجتماعية والنفسية تأتي ضمن الحملة التي تنظمها تحت شعار «من حينها لها انبوست»، كما نظم مركز الأسرة للاستشارات الاجتماعية والنفسية محاضرة أخرى للدكتورة

المدخل الصحيح للتربية بشكل عام، والتربية البيئية بشكل خاص، من أجل كشف قوانين بيئته الصحية، والبيئة الكونية، وجعل ثمرة ذلك، التقرب إلى الله سبحانه، قال تعالى: (إنما يخشى الله من عباده العلماء). بدأ الاهتمام بالتربية البيئية منذ أوائل السبعينيات من القرن الماضي بانعقاد مؤتمر ستوكهولم عام 1972 والذي أكد أن التربية البيئية تهدف إلى معاشية البشر للمشكلات البيئية والتدريب على المشاركة الواعي البيئي بهدف إعداد أجيال واعية بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والنفسية، ويعترف المؤتمر بدور التربية البيئية واعتبارها ركناً من أركان المحافظة على البيئة، برز مفهوم البيئي الذي يعني بزيادة فهم الإنسان لحيطه الدقيق ولعناصر البيئة المختلفة، أهمية ذلك بالنسبة لحياة. للتربية البيئية مبادئ أساسية: لكل فرد الحق في التمتع بالحياة والحرية الشخصية والتمتع بالأمن وحرية الفكر والدين والتقصي والتعبير والمشاركة في الحكم وحرية التعليم، وأن يتمتع بالموارد البيئية التي يحتاج إليها للعيش بحياة كريمة.

مشاركة طلابية التربية البيئية

جاء الإسلام برسالته الخالدة التي تهتم بحياة الإنسان، فهو خليفة الله في الأرض لذلك لا بد أن يسعى لإعمارها واستثمارها بإخلاص ولا يفسد فيها ولا يشوهها. قال تعالى: (وإن قال ربك للملائكة اني جاعل في الأرض خليفة)، وقال رسول الله ﷺ ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان به صدقة». ومن هنا ينطلق مفهوم البيئة التربوية وهي: «عملية تربوية تستهدف تنمية الوعي لدى الإنسان وأثارة اهتمامه نحو البيئة، وذلك بتزويده بالمعارف والمهارات لحل المشكلات البيئية الحالية وتجنب حدوث مشكلات بيئية جديدة». يتضح مما سبق أن التربية البيئية مفهوم شامل يمكن تصنيفه إلى نوعين: التربية المدرسية والتي تدخل في إطار التعليم النظامي، والنوع الثاني هو التربية البيئية خارج المدرسة والتي قد تساهم فيها مجموعة من المؤسسات التربوية، وغير التربوية الموازية للمدرسة، وبالتالى فالوصول إلى تربية بيئية حقيقية يقتضي عدم الفصل بينهما والتنسيق على مستوى الأهداف والمضامين والمناهج فيما بين المتعلمين. لقد مرت علاقة الإنسان بالبيئة بمراحل تطورت تعكس ظهور المشكلات البيئية وتعقدتها، والتي بدأت في أواخر العصور الوسطى، بيئته بكسر الحرمات المتعلقة بأسرار الطبيعة، وهكذا بدأ الإنسان باستغلال الموارد الطبيعية دون اكتراث للتلوث البيئي، واحتياجات الكائنات الأخرى للبقاء، مما أدى إلى بروز بعض الظواهر ميسماً وقال نصير ان دورة التوفيل الدولي لطلبة الثانوية وطلبة الماجستير الراغبين في الحصول على بعثة دراسية خارج الكويت حيث يقضي الطالب 90 ساعة دراسية ويقوم بالتدريس نخبة من مرسى جامعة الكويت وسينتهي التسجيل الخميس 12 الجاري، للاستفسار 24988100 جامعة الكويت - مركز اللغات مبنى 11 التوثيق.

على كل فرد أن يتحمل المسؤولية في تسببه لإحداث أضرار للطبيعة، فعلى الأفراد المحافظة على البيئة وحمايتها وضمان استدامتها. وهي عملية مستمرة مدى الحياة داخل نظام التربية النظامية وخارجها. مواجاة التحديات القادمة: من كل ما سبق يتضح أن التربية البيئية هي اتجاه وفكر وفلسفة تهدف إلى تنمية الخلق البيئي لدى الإنسان بتوجيه سلوكه في تعامله مع البيئة بمؤثراتها البشرية وإعداد الإنسان للتفاعل مع عناصر البيئة المختلفة بما ينمي معنى التكيف من أجل البيئة واستمرار تكيف البيئة من أجله وحماية النظام البيئي بمفهومه الشامل.

من العازمي جامعة الكويت - تربية بيئية