

المحمد أناب وزير التربية ووزير التعليم العالي لافتتاح الاجتماع المشترك الأول لوزراء التعليم العرب وأميركا اللاتينية

المليفي: نعمل على تطوير التعليم وتبادل الخبرات والمعلومات وبناء الجسور الثقافية

في مجال اللغويات من خلال تعليم اللغات العربية والإسبانية والبرتغالية لغبر الناطقين بها، وفي هذا الإطار يمكن فتح مراكز ثقافية - تعليمية عربية في دول أميركا الجنوبية لتعليم اللغة العربية وكذلك إقامة مراكز لغوية إسبانية وبرتغالية في العواصم العربية لتعليم اللغتين الإسبانية والبرتغالية مع وضع برنامج لتبادل الطلبة العرب والأميركيين الجنوبيين لدراسة اللغات العربية والإسبانية والبرتغالية في الجامعات والمعاهد المتخصصة لدى الجانبين كما يمكن التنسيق بين وزارات التعليم العالي في الدول العربية ودول أميركا الجنوبية لفتح شعب وأقسام جديدة لدراسة وتعليم اللغات العربية والإسبانية والبرتغالية في الجامعات لدى الجانبين.

الترجمة



الجلسة الافتتاحية



احمد المليفي

نبأته عن سمو رئيس مجلس الوزراء الشيخ ناصر المحمد افتتح وزير التربية ووزير التعليم العالي احمد المليفي الاجتماع المشترك الأول لوزراء التعليم والتعليم في الدول العربية ودول أميركا اللاتينية.

ونقل الوزير المليفي عن رئيس الوزراء تمنياته في الجلسة الافتتاحية للاجتماع المشترك الأول لوزراء التربية والتعليم في الدول العربية ودول أميركا اللاتينية بتحقيق الاهداف الطموحة للدول العربية واللاتينية في تفعيل التعاون البناء بينها في مجال التعليم وتطويره، وتحقيق أفضل استثمار له في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمعات في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والسياسية، بوصف التعليم الركيزة الأساسية للتنهضة الشاملة والتقدم المنشود والتي يتعاظم دورها مع تعاظم دور العلم وإنجازاته وتأثيراته في حياتنا المعاصرة.

وقال الوزير المليفي ان الموارد الأساسية التي يتوجه إليها عمل هذا الاجتماع تتناول أموراً بالغة الأهمية في مسيرة التعاون الفعال تعاهد عليها قادة الشعوب في القمتين الماضيتين في البرازيل وقطر وهي محور اتصال بتطوير التعليم العام في دولنا وتبادل الخبرات في هذا المجال الحيوي، وتعزيز نشر المعلومات المتعلقة بسياسات التعليم، وبناء الجسور الثقافية بين شعوبنا من خلال تبادل تعلم لغاتنا العربية والإسبانية والبرتغالية في مؤسساتنا التعليمية والثقافية وإنشاء شبكة معلومات بهذا الشأن، والتعاون في مجال البحث العلمي وسبل بناء القدرات المحققة لطموحاتنا الخاصة به وأوجه هذا التعاون.

وأضاف المليفي: نعمل على إيجاد السبل والأتياح اللازمة لتحقيق ما نطمح إليه على أرض الواقع، وإيجاد الفرص الحقيقية للتقريب وتوفير أفضى ثقافية مشتركة تدعم العلاقات الفكرية بين شعوب دولنا العربية واللاتينية.

وفي كلمته شدد نائب وزير التعليم العالي والعلوم والتكنولوجيا والإبداع في الاكادور ريسن راميروس على أهمية هذه الحقبة والتي تعتبر ضرورة للحفاظ على استمرار التواصل بين الشعوب في ظل المتغيرات الاقتصادية والسياسية والتكنولوجية الهائلة في عصر

وبينت الصالح ان ثاني العناصر تلك هي تطوير حركة الترجمة للمصنفات التربوية من وإلى اللغات العربية والإسبانية والبرتغالية إيماناً من الجانبين بالبور المحوري الذي يمكن أن تؤده الترجمة في تقريب وجهات النظر بالإضافة الى كونها تفتح دوراً أساسياً في التعرف على سياساتها وبرامجها التعليمية، مشيرة الى ان ثالث هذه العناصر هي دعم التعاون الشامل في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة المتعلقة بطرائق التدريس وتقنيات المعلومات والاتصال في مجال التعليم يشكّل حجر الزاوية في تطوير العلاقات بين منطقتنا ويحقق الأذهار والتنمية المستدامة لشعوبها، ولاشك في ان الدول العربية ودول أميركا الجنوبية بخبراتها الغنية وقدراتها ستعمل على تليص المسافات الجغرافية وستزيد من التقارب والأنماج بين الأقليمين، مشيرة ان العالم الآن يمر بتحديات كبيرة إلا ان هذه التحديات تمثل حافزاً إضافياً يدفعنا الى اتخاذ المزيد من التعاون وبلورة رؤى مشتركة لتعزيز العلاقات في مجال التربية والتعليم وإطلاق مشاريع مشتركة وتحفيز تواصل التربويين في المنطقتين. وأشارت الصالح الى انه في تقدير الأمانة العامة لجامعة الدول العربية ان تطوير التعاون التربوي والتعليمي العربي مع دول أميركا الجنوبية والذي يتفق مع ما جاء في إعلان الدوحة ينبغي ان ينطلق من عدة عناصر أولها الاهتمام بالتعاون

الجانبين أظهرت ان هناك مجالاً أساسياً لتنسيق سياسي وهذا من توصيات وتوجهات لتعزيز الشراكة والتعاون بين الدول العربية ودول أميركا الجنوبية في مجالات التربية والثقافة والعلوم.

القيمة الثانية

من جانبها، قالت مستشارة الأمين العام لجامعة الدول العربية السفيرة فائقة الصالح «ان هذا الاجتماع كما تعلمون تنفيذ لإعلان صدر عن القمة الثانية بين الدول العربية ودول أميركا الجنوبية التي عقدت في الدوحة بدولة قطر في 30 مارس 2009، حيث رحب هذا الإعلان في الفقرة رقم 108 منه بمقتراح تقدمت به فنزويلا خلال اجتماع كبار المسؤولين الذي عقد في مدينة سانتا كروز في عام 2007 لتعقد اجتماع لوزراء التربية والتعليم في الدول العربية ودول أميركا الجنوبية المتعلق بسياسات التعليم التي تطبقها دول الأقليمين.» وأوضحت الصالح ان عقد هذا الاجتماع في إطار الثقة المتبادل في توافر الإرادة السياسية والشعبية في كلتا المنطقتين، وتجسيدها للاقتناع المشترك بضرورة الارتقاء بمستوى العلاقات والتعاون بين الدول العربية ودول أميركا الجنوبية، ولاختخاذ خطوات ملموسة لتعزيز التعاون المشترك في مجال التربية والتعليم، موضحة ان العلاقة بين

استجابة المؤسسة التعليمية لذلك، وتحضير الطالب الى مجتمع الغد القائم على المعرفة والعلوم المعقدة والتقنيات، الى جانب دخول مؤسسات اقتصادية للاستثمار في قطاع التعليم، والاحتلال الأجنبي في فلسطين والعراق والجزولان السوري المحتل من قبل الكيان الصهيوني والمآمرات التي تتعرض لها بعض الدول العربية الأخرى. وشددت القدسي على ان هذه التحديات في مجملها كانت موجبات أساسية لبناء الخطة في مختلف مجالاتها ومستوياتها المختلفة من التربية المبكرة الى التعليم الجامعي والبحث العلمي، مؤكدا ان خطة تطوير التعليم في الوطن العربي أصبحت هي الوجهة لكل جهد عربي في مجال تطوير التعليم، وبالنظر الى إعلان الدوحة الصادر عن قادة الدول العربية ودول أميركا الجنوبية نجد ان هناك ترابطاً وثيقاً بين ما تسعى إليه الخطة العربية ورغبة القادة كما جاء في إعلان الدوحة، وهو ما يدعونا جميعاً الى تعزيز مجالات التعاون وتعزيز العلاقات بين بلداننا.

وأكدت القدسي ان المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الائكسو) ومن موقع مسؤوليتها عن تنفيذ خطة تطوير التعليم في الوطن العربي في إطار الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، ستعمل بالتعاون مع وزراء التربية والتعليم ووزراء الثقافة في الدول العربية على

النظام التعليمي العربي يواجه تحديات من نوعين تتشابه عوالمهما متمثلة بتحديات داخلية نابعة من أداء المؤسسة التعليمية ذاتها بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، ودعم وضع المعلم الرئيسية كأداة استرشاد لشعوب الجنوب وذلك من خلال تطوير أنظمة التربية والتعليم تاركين وراءنا تاريخ عزل واستبعاد. ونقل المدير العام المساعد للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم د.محمد القدسي ان ادارة المنظمة ومنتمسبها يؤكّدون ان عقد اجتماعكم الوزاري الأول هذا يمثل إنجازاً حقيقياً في ظروف استثنائية وهامة، كما ان هذا الإنجاز يعكس الرغبة الصادقة من لدن قادة الدول العربية وقادة دول أميركا الجنوبية في قمتهم الثانية التي انعقدت في الدوحة في 31 مارس 2009، في مجال التعاون التعليمي والعلمي والتقني، تلك الرغبة التي مثلت رؤية متقدمة ومستقبلية تسعون معاليكم في الدول العربية ودول أميركا الجنوبية الى تحقيقها.

وقال القدسي: «لقد كانت كلناهما، جامعة الدول والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مدركتين تتسام الإدراك في تضمان خطة تطوير التعليم في الوطن العربي، التي اعتمدتها القمة العربية في دمشق مارس 2008 ان هناك عديد التحديات التي يواجهها وطننا العربي في عصر العولمة والتدفق المعرفي والتكنولوجي»، مشيرة الى ان

المعرفة، مشيرة الى ان هذا الحوار بين وزراء التربية والتعليم للدول العربية ودول أميركا الجنوبية هو محور النضال المستمر للتقدم والسلام الدولي لتقويم وثيقة رئيسية كأداة استرشاد لشعوب الجنوب وذلك من خلال تطوير أنظمة التربية والتعليم تاركين وراءنا تاريخ عزل واستبعاد. ونقل المدير العام المساعد للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم د.محمد القدسي ان ادارة المنظمة ومنتمسبها يؤكّدون ان عقد اجتماعكم الوزاري الأول هذا يمثل إنجازاً حقيقياً في ظروف استثنائية وهامة، كما ان هذا الإنجاز يعكس الرغبة الصادقة من لدن قادة الدول العربية وقادة دول أميركا الجنوبية في قمتهم الثانية التي انعقدت في الدوحة في 31 مارس 2009، في مجال التعاون التعليمي والعلمي والتقني، تلك الرغبة التي مثلت رؤية متقدمة ومستقبلية تسعون معاليكم في الدول العربية ودول أميركا الجنوبية الى تحقيقها.

وقال القدسي: «لقد كانت كلناهما، جامعة الدول والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مدركتين تتسام الإدراك في تضمان خطة تطوير التعليم في الوطن العربي، التي اعتمدتها القمة العربية في دمشق مارس 2008 ان هناك عديد التحديات التي يواجهها وطننا العربي في عصر العولمة والتدفق المعرفي والتكنولوجي»، مشيرة الى ان

القدسي: تحديات داخلية وخارجية يواجهها النظام التعليمي العربي

المعرفة، مشيرة الى ان هذا الحوار بين وزراء التربية والتعليم للدول العربية ودول أميركا الجنوبية هو محور النضال المستمر للتقدم والسلام الدولي لتقويم وثيقة رئيسية كأداة استرشاد لشعوب الجنوب وذلك من خلال تطوير أنظمة التربية والتعليم تاركين وراءنا تاريخ عزل واستبعاد. ونقل المدير العام المساعد للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم د.محمد القدسي ان ادارة المنظمة ومنتمسبها يؤكّدون ان عقد اجتماعكم الوزاري الأول هذا يمثل إنجازاً حقيقياً في ظروف استثنائية وهامة، كما ان هذا الإنجاز يعكس الرغبة الصادقة من لدن قادة الدول العربية وقادة دول أميركا الجنوبية في قمتهم الثانية التي انعقدت في الدوحة في 31 مارس 2009، في مجال التعاون التعليمي والعلمي والتقني، تلك الرغبة التي مثلت رؤية متقدمة ومستقبلية تسعون معاليكم في الدول العربية ودول أميركا الجنوبية الى تحقيقها.

ماذا يحدث في مدرسة الجابر بالجليب؟!

السخرية أكثر من ذلك ان تقوم وكالة المدرسة بعمل نوع من العزلة حول ناظرة المدرسة، فالك يعلم في المدرسة ان الاقتراب من غرفة الناظرة والحديث معها عما يحدث من مشكلات وتجاوزات في المدرسة يعتبر جريمة يحتم عليها انتهاء خدمات المعلمة.

هل من حق ادارة المدرسة ان تأخذ من المعلمة المقدمة للوظيفة مبلغ 50 ديناراً حتى تؤكد نواياها بالعمل لدى المدرسة والى الآن لم يرد هذا المبلغ للمعلمة، وكان هذا المبلغ هو نوع من الرهن لإبقاء المعلمة في المدرسة، وهل يترك المسؤولون للتعليم الخاص أيضاً ان المدرسة بالرغم من التعليمات الواضحة في نشرات وتعاميم التعليم الخاص بخصوص عدد الحصص لكل معلمة في الاسبوع يتم تجاوزها بمراحل كثيرة، حتى ان المدرسة قامت بإنهاء خدمات بعض المعلمات وإسناد الحصص الخاصة بهن وتوزيعها على المعلمات الموجودات رغبة من المدرسة في توفير رواتب المعلمات لكسب مال أكثر وريح أكثر!

إن ما يحدث في مدرسة الجابر للبنات بمنطقة الجليب ليس إلا حال الكثير من المدارس الخاصة في الكويت، فما يحدث من أمور داخل أسوار وأبواب تلك المدرسة لا يعبر سوى عن غفلة كبيرة من قبل مراقبي التعليم الخاص، فهل من المعقول وبعد مرور شهرين على بدء العام الدراسي لا يزال بعض الطلبة جالسين داخل الفصول وليست لديهم طاولات ومقاعد، هل يعقل أن تقوم المدرسة بجمع مبلغ كل طالب، وذلك لإعادة تصليح بعض التلفيات التي حدثت في ملعب كرة السلة؛ ان ادارة تلك المدارس تمنع دخول أولياء الأمور الى الفصول، ولو حدث ذلك لكانت الكارثة ستصبح العلامة الوحيدة على وجود هؤلاء الأبناء حينما يجدون أبناءهم أو بناتهم بلا مقعد يجلسون عليه، والمشكلة هنا في الطالب أو الطالبة فيهم لا يتحدثون عن ذلك الأمر الى ذويهم، هل يعلم المسؤولون ان إدارة المدرسة تقوم بالتنجيب على معلمات المدرسة بأنهم لا بد من مساعدة الطالبة في الامتحانات حتى لا يرسب أحد. والداعي

● أهم التوصيات التي تراها اللجنة.

● ثالثاً: اجتماعات اللجنة: تعقد اللجنة اجتماعها الأول في منتصف شهر نوفمبر 2011 وحال تسلمها الكتب المطلوب دراستها باتفاق بين رئيس اللجنة والمقرر.

● تكون اجتماعات اللجنة خارج أوقات الدوام الرسمي بصفة مستمرة حتى تاريخ 2012/5/15.

رابعاً: المكافآت: تصرف لأعضاء اللجنة المشاركين في الاجتماعات مكافأة مادية طبقاً للنظام المعمول به بشأن لجان بناء المجموعات المطورة.

السديراوي: «لجان» لبناء المجموعات المكتبية لمناهج العلوم

المكتبات. 6 يسجل المقرر محضراً بالاجتماع وفقاً لنماذج الاجتماعات التي تتبعها إدارة المناهج ويسلم نموذج منها لكل عضو من أعضاء اللجنة وترسل عدد 5 نسخ الى إدارة المناهج. 7 تعد اللجنة محضراً ختامياً لاعمالها في موعد غايته منتصف شهر مايو 2012 بنص فيه على قرار تشكيل اللجنة: أسماء الأعضاء ومقابل اسم كل منهم عدد الاجتماعات التي حضرها. 5 يتعمد تسليم الكتب بعد توقيع رئيس اللجنة على تقارير الفحص الى المقرر الذي يقوم بتسليمها مع محاضرها المعتمدة إلى إدارة

المستوى ثم يعتمد رئيس اللجنة. 3 يكتب الرأي الفني للعضو (الفاحصر) مفصلاً عن المحتوى الموضوعي وعن المرحلة الدراسية أو المراحل التي يناسبها الكتاب ويوقع عليها. 4 يوضع بالتقرير كافة البيانات الجغرافية للكتاب وخاصة (اسم المؤلف - عنوان الكتاب - الناشر - مكان النشر - سنة النشر). 5 يتعمد تسليم الكتب بعد توقيع رئيس اللجنة على تقارير الفحص الى المقرر الذي يقوم بتسليمها مع محاضرها المعتمدة إلى إدارة

العلاقة بالمناهج والمقررات الدراسية التي تحدد الطالب والمعلم. أسلوب عمل اللجنة 1 يقدم المقرر الكتب والمراجع المراد فحصها الى رئيس اللجنة الذي يتولى استعراض الكتب وتوزيعها على الأعضاء حسب التخصص. 2 يعرض كل عضو الكتب التي لديه كتاباً تلو الآخر مبيناً في عرضه المحتوى الموضوعي للكتاب ومادته والمرحلة الدراسية التي يصلح لها ويوقع على ذلك بعد الانتهاء من اقرار الصلاحية وتحديد

شكلت وكالة وزارة التربية تماضر السديراوي لجان بناء المجموعات المكتبية لمناهج العلوم برئاسة الموجه الفني العام للحاسوب مكي الخياض وعضوية براك البراك، فتوح الحساوي، فتوح الشمالي، هاجر موسى، عذراء التميمي ونوال الشكري. ثانياً: مهام اللجنة وأسلوب عملها: 1 مهام اللجنة: 1 فرز الكتب والمراجع والدوريات المقدمة إليها من إدارة المكتبات وتقييم أولوياتها في ضوء صلاحيتها للمراحل المدرسية. 2 تغطي الأولية في فرز الكتب والمراجع للمواد ذات

برنامج الأطباء الزائرين

قسم الأنف والأذن والحنجرة

البروفيسور الألماني د. وولف جانج برجلر

رئيس قسم جراحة الأنف والأذن والحنجرة وجراحة الراس والرقبة - جامعة برلين/ألمانيا

عضو الجمعية الألمانية لاجتراح الأنف والأذن والحنجرة عضو الأكاديمية الأمريكية لجراحة الأنف والأذن متخصص في

- عمليات الحنجرة والأحبال الصوتية وإنحساس الصوت
- بالليزر والجراحات الميكروسكوبية
- عمليات الشخير والاختناق أثناء النوم بالليزر وجهاز الراديو.
- استئصال اللوزتين واللحمية بالليزر وجهاز الراديو.
- إسداد الأنف المزمن واللحمية بالليزر وجهاز الراديو.
- علاج الحساسية والتهابات الأنف والجيوب الأنفية.
- عمليات الجيوب الأنفية والأنف بالمنظار.
- تجميل الأنف وتعديل الحاجز الأنفي.
- عمليات ترقيع الطلبة وتصليح عظيمات الأذن

تحت إشراف د. فاتن قنديل استشارية أنف وأذن وحنجرة

مستشفى الراشد AL RASHID HOSPITAL

وحدة الليزر والعناية بالبشرة

تعلن عن توفر أحدث الأجهزة المتطورة عالمياً

جهاز الليزر للتبييض والتفتيح :

- تبييض وتوحيد لون البشرة والجسم
- تبييض تحت الإبطين والفخذين والركب والكوع
- تبييض وتفتيح الأماكن الحساسة بالجسم
- تبييض البدين والرجلين
- علاج السواد بالمناطق الحساسة
- علاج التصبغات والبقع والكلف
- إزالة الوشم والتاتو من الوجه والجسم

جهاز الميزوترابي ويعمل على:

- شد البشرة ومحاربة التجاعيد بدون إبر
- تجديد البشرة وإعادة الرونق لها
- إزالة السيلوليت وشد الجسم
- معالجة جميع أنواع الترهلات بالجسم
- برنامج تضييب ونحت وتخسيس الدهون في الجسم

ضربة النصل - جميلة مكاهوي

تحت إشراف د/ أحمد عبد العال د/ ريناتا سيلجوسكا استشاري امراض جلدية ونسائية

لسة جمال تحلي أيلك

السالمية / شارع عمان - الجهراء / شارع عبد الرزاق المتعب 24563322 1886886 الراشد الأول لرعاية العائلة

www.alrashidhospital.org