

# تعديلات جذرية على آلية تقويم طلبة الابتدائي والمتوسط والثانوي وكأول مرة في تاريخ «التربية»: تخصيص درجات من الشفهي للالتزام بالدوام

10% من درجة الشفهي للحضور لطلاب الرابع حتى التاسع ترتفع إلى 25% للعاشر والحادي والثاني عشر ومراكز تعليم الكبار

**جدول رقم 1**

بيان - الفترات	التقويمية الأولى	التقويمية الثانية	التقويمية الثالثة	التقويمية الرابعة	التقويم النهائي آخر العام
أعمال يومية	10	10	10	10	200 ÷ 2
اختبار	30	30	30	30	50
المجموع	40	40	40	40	100

\* تخصص 10% من درجة الاعمال اليومية للمجال الدراسي في كل فترة (للتزام الطالب بالحضور)

**جدول رقم 2**

البيان	التقويمية الأولى	التقويمية الثانية	التقويمية الثالثة	التقويمية الرابعة	التقويم النهائي آخر العام للمجال الدراسي
أعمال يومية	1	1	1	1	20 ÷ 2 = 40
اختبار	4	4	4	4	14
أعمال يومية	2	2	2	2	40 ÷ 2 = 80
اختبار	8	8	8	8	28
أعمال يومية	3	3	3	3	60 ÷ 2 = 120
اختبار	12	12	12	12	42
أعمال يومية	4	4	4	4	80 ÷ 2 = 160
اختبار	16	16	16	16	56
أعمال يومية	5	5	5	5	200 ÷ 2 = 100
اختبار	20	20	20	20	70

\* تخصص 25% من درجة الاعمال اليومية للمجال الدراسي في كل فترة (للتزام الطالب بالحضور)

**جدول رقم 3**

البيان	التقويمية الأولى	التقويمية الثانية	التقويمية الثالثة	التقويمية الرابعة	التقويم النهائي آخر العام للمجال الدراسي
أعمال يومية	1	1	1	1	20 ÷ 2 = 40
اختبار	18	18	18	18	36
أعمال يومية	2	2	2	2	40 ÷ 2 = 80
اختبار	36	36	36	36	54
أعمال يومية	3	3	3	3	60 ÷ 2 = 120
اختبار	54	54	54	54	72
أعمال يومية	4	4	4	4	80 ÷ 2 = 160
اختبار	72	72	72	72	90
أعمال يومية	5	5	5	5	200 ÷ 2 = 100
اختبار	90	90	90	90	100

\* تخصص 25% من درجة الاعمال اليومية للمجال الدراسي في كل فترة (للتزام الدارس بالحضور).

تضمن إجراء تعديلات جذرية على درجات التقويم للفترات الدراسية لطلاب المرحلة الثانوية بمراكز تعليم الكبار الوثيقة الأساسية لنظام التعليم الثانوي بتعليم الكبار والمنازل بالكويت - 2009.

والقرار الوزاري رقم 2011/377 الصادر بتاريخ 2011/9/18 بشأن تعديل آلية وضوابط تقويم الطلبة بمراحل التعليم العام من الصف الرابع حتى الصف الـ 12، وتنفيذاً للقرار الوزاري رقم 2011/377.

وجاء في: أولاً: تعديل ما ورد تحت بند 1 بالمادة الرابعة (نظام التقويم) صفحة 26 من الوثيقة الأساسية لنظام التعليم الثانوي بتعليم الكبار والمنازل بالكويت الصادرة 2009، لتصبح كما يلي:



منى اللوغاني



أحمد المليفي



عبدالله الحربي



رقيه حسين

1- تكون درجة كل من الفترتين الدراسيتين (الأولى/الثالثة) بما يعادل 5% من الدرجة الكلية لكل مجال دراسي، وتكون درجة كل من الفترتين الدراسيتين (الثانية/الرابعة) بما يعادل 95% من درجة المجال الدراسي.

ثانياً: يسري هذا القرار اعتباراً من بداية العام الدراسي 2012/2011.

ثالثاً: وعلى جميع جهات الاختصاص العلم والعمل بموجبه.

ويكون توزيع درجة المجالات الدراسية حسب الدرجة الكلية لكل مجال دراسي بحسب الجدول رقم 3.

الصف الثاني عشر بمدارس المرحلة الثانوية بحسب الجدول رقم 2.

ثانياً: يسري هذا القرار اعتباراً من بداية العام الدراسي 2012 - 2011.

ثالثاً: على جميع جهات الاختصاص العلم والعمل بموجبه.

وفي قرار آخر للوغاني

«مراكز الكبار»: 5% للفترتين الأولى والثالثة و95% للثانية والرابعة

## الاكتشاف المبكر يؤكد على دور الأسرة والمؤسسات الطبية والتعليمية الكندري: 20% من تلاميذ المدارس العادية في حاجة إلى خدمات التربية الخاصة



هيا الفهد وعبدالله العجمي يتقدمان وفد الكويت

تؤثر سلبياً على قدرتهم على التعلم، كما أنها تخدم أيضاً الطلاب ذوي القدرات والمواهب المتميزة. ويطلق اصطلاحاً على تلك الفئات مفهوم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وبالتالي تكون الفئات الأساسية للأطفال ذوي الاحتياجات التربوية 13 فئة من فئات الإعاقة تقدم لها الخدمات من خلال قانون التربية للأفراد المعاقين 1997 م (IDEA) وتشمل هذه الفئات التوحد (أضيف في عام 1990) والإعاقة الحسية المزدوجة (الإعاقة البصرية - السمعية) والصمم وضعف السمع والإعاقة العقلية والإعاقات المتعددة والإعاقة البدنية والإعاقة الصحية والاضطرابات الانفعالية الشديدة وصعوبات التعلم واضطرابات النطق واللغة والإصابة الدماغية (أضيف عام 1990) والإعاقة البصرية (بما في ذلك كف البصر).

وتنطبق الكندري على استراتيجيات التربية الخاصة في مجال وقاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتي أتت إداراً من مؤسسات التربية الخاصة أن ما لا يقل عن 20% من تلاميذ المدارس العادية في حاجة إلى خدمات التربية الخاصة، وأن مردود تقديم تلك الخدمات سيجدث نقلة نوعية في العملية التربوية فإن من الأهمية بما كان وضع إستراتيجية تربوية للوقاية من الإعاقة ترتكز على عدة محاور رئيسية هي تدعيم وتحسين نمو الطفل وتخفيف أثر الإعاقة الموجودة والوقاية من تطوير إعاقة ثانوية وتقديم الدعم لأسر الأطفال ذوي الإعاقة وتقليل فرص إلحاق الطفل بمؤسسات داخلية خاصة بالمعاقين.

أشاد وكيل وزارة التربية المساعد للتعليم النوعي محمد الكندري بالجهود التي تبذلها الكويت منذ أكثر من 4 عقود في خدمة ذوي الإعاقة حيث تطورت تلك الجهود في السنوات الأخيرة بتوجهات مباشرة من صاحب السمو الأمير الشيخ صباح الأحمد ودعمه بإنائه المعاقين من خلال إنشاء جمعيات للتربية الخاصة في محافظات الأحمدى والجهداء مشابهة لمجمع حولي الحالي، مشيراً إلى أن التربية الخاصة يقصد بها «مجموعة البرامج والخطط والإستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، بالإضافة إلى خدمات مساندة».

جاء حديث الكندري في ورقة بعنوان «الاكتشاف المبكر الشامل لذوي الإعاقة»، قدمها في الحلقة الدراسية حول سياسات التربية الخاصة لفائدة الأطفال المعاقين والتي تنظمها إدارة مدارس التربية الخاصة بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو بالشارقة وبالتعاون مع مكتب اليونيسكو بالدوحة وأقيمت الحلقة تحت رعاية وزير التربية ووزير التعليم العالي والذي أتاه عنه أمين عام اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة عبداللطيف البعيجان وحضور رئيس اللجنة المنظمة العليا للحلقة الدراسية مدير إدارة مدارس التربية الخاصة دخيل عايد العزني.

وأضاف الكندري أن خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات الطلاب الذين يواجهون صعوبات

الخبر لما توليه كل مؤسسات الدولة الرسمية الاهلية من رعاية واهتمام ودعم لفئة ذوي الإعاقة بكل فئاتهم لما يصب في بوتقة تطوير المجتمع ككل». وعبر المليفي عن امله ان يتيح له المركز المشاركة في المساهمة والتبرع بجزء من وقته لتأدية دور معين، لافتاً إلى أن المركز لديه مطالب معينة فيما يخص الهيئات التعليمية التي يحتاجها وستكون لنا لقاءات معهم لدراسة مطالبهم. ومن جانبه قال الأمين العام للامانة العامة للاوقاف د.عبدالمحسن الجارالله الخرافي ان رعاية الامانة لمركز الكويت للتوحد مفخرة بكل المعاني والمقاييس بدون تسويق او مجاملة موضحاً ان الفكرة وصلت بجهود مميّزة للعالمية وليس فقط على المجتمع الخليجي والذي عكست انهباء الخبراء العالميين من هذه الدقة التي يتمتع بها المركز.

وأكد الخرافي ان المركز استقطب الخبرات الدولية وجمعها لتكون متكاملة بهدف خدمة ابنائنا طلبة التوحد مبيناً ان تلك الجهود بدأتها د.سميرة السعد التي لاقت الدعم الكامل من قبل الامانة وهو الامر الذي فعل الدور الحقيقي للاوقاف من حيث مشاركتها في تنمية المجتمع.

وأضاف الخرافي ان هذه الفكرة تصدرت للعالمية بعد الاستعانة بالخبرات من مختلف الدول مما جعل التكامل وتكوين الخبرات والمجموعات من طالب أو طالبين وهو الامر الذي يشهد به جميع الخبراء العالميين الذين أبدوا اعجابهم بالمركز، مثنياً على دور اهل الخير في الكويت.

## عقب جولة تفقدية لمركز الكويت للتوحد بغرب مشرف المليفي: مشروع للدمج التربوي بين منطقتي العاصمة والجهداء يشمل 60 مدرسة حكومية ومدارس أخرى لصالح أصحاب الاحتياجات



جولة وزير التربية ووزير التعليم العالي أحمد المليفي في مركز الكويت للتوحد (فاسم باشا)



..ويطلع الوزير على استخدام الطلبة لأجهزة الحاسب الآلي

خصوصاً اننا اطلعنا على نماذج من هذه الابداعات في مختلف الفنون الرياضية والفنية والتعليمية والمهنية فهي تجعل هؤلاء جزءاً هاماً في بناء لبنات الوطن ونحتاجهم ان

كشفت وزير التربية ووزير التعليم العالي أحمد المليفي عن مشروع للدمج التربوي سيضم منطقتي العاصمة والجهداء التعليميتين بواقع 60 مدرسة و7 مدارس من التربية الخاصة.

وأكد المليفي في تصريحه لصحافيين صباح أمس عقب جولة تفقدية لمركز الكويت للتوحد ان وزارة التربية لديها العديد من المشاريع التعميمية التي تخدم ابنائنا الطلبة من ذوي الإعاقة في مختلف الجوانب التي تتفق مع تفعيل قانون ذوي الإعاقة رقم 2010/8 م. موضحاً ان مشروع الدمج التربوي يتيح للطلبة ذوي الإعاقة الاندماج مع اقرانهم في منطقة العام في فصول خاصة ضمن بيئة مدرسية واحدة. وأشار إلى ان مشروع مدرسة السديم في منطقة مبارك الكبير التعليمية لرعاية طلبة صعوبات التعلم هو الاول من نوعه لرعاية ابنائنا الطلبة وسيتم تشييده خلال العام الدراسي الحالي، موضحاً ان المركز جهز بالعديد من الجوانب التي تخدم رعاية الطلبة ببنيات تدريسية مدربة للتعامل مع هذه الفئة وهي تجرية رائدة في مجال رعاية الطلبة ورفع مستواهم التعليمي وجهود بذلتها المنطقة التعليمية في مبارك الكبير لتحديد اعداد الطلبة الذين يحتاجون لرعاية تعليمية متكاملة.

## «المعلمين» تدعو طلبة الثانوي والمتوسط للالتحاق بالدورة الدراسية الأولى لمركز «ارتقاء»

مشيراً إلى ان الجمعية وفرت خصومات خاصة في الرسوم المقررة لأبناء أعضائها وللطالب المسجل في أكثر من مادة دراسية أو للأخوين وأنه بالإمكان مراجعة المركز الكائن مقره بجانب مبنى جمعية المعلمين في الدسمه/ 3 أو الاتصال خلال الفترة الصباحية من الساعة 9 إلى 1 على الرقم 67756550 في الفترة المسائية من الساعة الـ 5 حتى 8 على الرقم 99945924 طيلة أيام الأسبوع عدا الجمعة والسبت.

كما يقوم المعلم بشرح المنهج بأسلوب متطور مستغلاً أوراق العمل لتوضيح المفاهيم الأساسية وحل التدريبات بواسطة جهاز الداتاشو. فيما يتخلل الدورة مراجعات قبل كل من اختبارات الفترة الدراسية الأولى بما يتناسب مع جدول المنطقة التعليمية التابع لها الطالب وكذلك مراجعات لاختبارات الفترة الدراسية الثانية الموحدة على مستوى الوزارة. واختتم د.الكندري تصريحه

الفرنسية، الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الإحصاء»، كما يمكن للطلاب التسجيل بأي مادة يرغب فيها ويتم تدريسه وحده بإمكان الطالب تسجيل 3 مواد دراسية كحد أقصى وله حرية الاختيار للمواد التي يرغب في دراستها، حيث يتم تدريس كل من المواد التالية لطلاب المرحلة المتوسطة «اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم» ويتم تدريس المواد التالية لطلاب المرحلة الثانوية «اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الفرنسية، الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الإحصاء».

أعلن مركز «ارتقاء» التابع لجمعية المعلمين الكويتية عن فتح باب التسجيل لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية في الدورة الدراسية للفصل الدراسي الأول والذي ستبدأ الدراسة فيه اعتباراً من 9 أكتوبر المقبل حتى نهاية الفصل الدراسي الأول وقد خصص يومي الأحد والثلاثاء للطلبات والأتنين والأربعاء للطلاب.



د.عبدالرحيم الكندري



معتب العتيبي

وذكر أمين سر الجمعية د.عبدالرحيم الكندري أن التسجيل مفتوح لجميع طلبة