

هل من الحفافة أن تنسحب الكويت من مجال الطاقة النووية؟! العنبري يستغرب إلغاء اللجنة الوطنية للاستخدامات السلمية للطاقة

عضوا فيها ولكن تبين ان دراسة الجدوى تقول بما ان سعر النفط يفوق 42 دولارا، فالطاقة الكهربائية الممتدة من الطاقة النووية هي جدا مجدية وجيدة وتوفر على الكويت المليارات، مبينا انه من المفترض عدم إلغاء كل هذا وذلك للمصلحة الوطنية السياسية، والاحتفاظ بهذا الكرت السياسي الاقتصادي الأمني المهم.

اللجنة، مبينا انه غير جائز إلغاء اللجنة الوطنية للاستخدامات السلمية، ولابد ان تكون لدى الحكومة الحفافة الاقتصادية والسياسية والإستراتيجية بان نبقي هذا الكرت «مجال الطاقة النووية» موجودا بأيدنا ولا نلغيه، لأننا لا نعلم بالتطورات الإقليمية والدولية. وأستغرب العنبري من رئيس لجنة البيئة والطاقة النووية البرلمانية في مجلس الأمة الكويتي الذي قال: نحن انتهينا من هذا الملف وهو لم يمتصع من أعضاء اللجنة، متسائلا: هل هذا القرار أتى بناء على اجتماع لأعضاء لجنة البيئة وتم استشارتهم ومنافستهم في أمر الانتهاء من ملف الطاقة النووية، وهل تم التصويت من قبل أعضاء اللجنة على قرار الإلغاء؟ مع العلم بان هناك أعضاء في اللجنة البرلمانية للبيئة والطاقة النووية متمسكون بملف الطاقة النووية، وأشعار العنبري إلى انه كان احد حضور العرض الذي قام به أعضاء اللجنة الوطنية، والذي حصل في لجنة البيئة والطاقة النووية البرلمانية مع انه ليس

وجه النائب عبدالرحمن العنبري عدة تساؤلات حول قرار الحكومة إلغاء اللجنة الوطنية للاستخدامات السلمية للطاقة، مستفسرا: هل بني هذا القرار على دراسة أو تحليل او اسباب موضوعية؟ وهل اجتمع مجلس ادارة الجمعية الوطنية مع الجانب الحكومي ووصل الى هذه القناعة؟ وهل احيطت اللجنة ورئيسها والأمن العام بهذا القرار ام لا؟ ام ان هذا القرار صدر فجأة عن طريق التصريحات والرسائل؟ وأضاف: هل من الحفافة ان تنسحب الكويت من مجال الطاقة النووية في حين ان بعض دول الخليج قطعت شوطا كبيرا ووقعت عقودا مثل الامارات التي وقعت عقدا كبيرا مع الشركة الكورية للطاقة والتي تعد ثاني اكبر شركة في العالم في المدرسة المعتمدة من المعلمين السلمية والكهرباء وغيرها؟ وقال العنبري انه من الأفضل استراتيجيا واقتصاديا وامنيا وسياسيا ان تقول الحكومة الكويتية ان اللجنة مازالت موجودة ولكن فقط توقفنا من اجل الدراسة، بدلا من ان تقول الحكومة انه تم إلغاء هذه



د.محمد الحويطة

والتشريعية الى الأخذ بتوجيهات صاحب السمو الأمير والعمل على تجسيد روح التعاون ودعم الإجراءات والتوجهات المقترحة من اجل تحقيق الاهداف المنشودة للاعتلاء باقتصادنا وبوطننا ووضعه في مكانة مرموقة، وانجاز وتحقيق الاهداف السامية واعتبار المشروع مشروعا وطنيا يشترك الجميع في مسؤولية انجازه لتعزيز اقتصاد الوطن لتحقيق لشعبنا لوفي ما يصبو اليه من آمال وتطلعات.

الحويطة يشيد بتوجيهات صاحب السمو حول مواجهة الأزمة المالية العالمية

الحويطة بالأمور التي نوه عنها صاحب السمو الأمير ومراعاته لأصحاب الدخل المتدنية في كل الإجراءات التي تقرر من وإلى اللجنة ولا يترتب عليها معاناتهم في مواجهة اعباء الحياة وتكليفها وهذا يدل على أن سموه يضع في المقام الأول محدودتي الدخل من ابناؤه، كما اشار سموه الى حسن استثمار موارد الدولة والمحافظة على المال العام.

اشاد النائب د.محمد الحويطة بتوجيهات صاحب السمو الأمير وأكد أن كلمة صاحب السمو حفظه الله ورعاه سديدة وسيكون لها صدى كبير جدا إذا تم العمل بجد وإخلاص وخصوصا من أعضاء اللجنة الذين سيتم تكليفهم، وناشد الحويطة اللجنة في تصريح صحافي ان تستمع الى أصحاب المشاريع لأنه يوجد كويتيون لديهم دراسات مشاريع تعود بالنفع العام على الدولة والمواطن. كما اشاد

الجسار: إلغاء النظام الثانوي الموحد والعودة لـ «المقررات» واستحداث الثانوية المهنية لمعالجة قضية التعليم

المعلم. اما عنصر نصاب المعلم من الحصص فهو أمر عجيب، ألا تعلم الوزارة مجتمعة أن الحصص تعتمد على عدد متغيرات في المدرسة وحسب نوع ومستوى المواد العلمية وبحسب السنوات الدراسية بالزيادة او بالنقصان؟! وما إذا كان المعلم قديما او جديدا او مكلفا بأعمال إدارية أخرى بالإضافة لعمله؟! ألا تعلم الوزارة ميزانية المدرسة المعتمدة من المعلمين وأعداد الطلبة في الفصول وأعداد الفصول الدراسية وغيرها، هل هذا معناه أننا نقيم أداء المعلم ضعيف اذا كان نصيبه من الحصص قليلا! كثير من الأمور لا أستطيع استيعابها، هل هذه مؤشرات أخرى لطرد الكفاءات او انسحابها من العملية التربوية؟! وأضافت ايضا، أما عنصر «نسبة حضور وغياب الطلبة للفصل»، خصوصا في المرحلة الثانوية، صاحبه عدم الصواب عند اختياره، والسؤال المطروح هو: هل المعلم مسؤول عن حضور وغياب الطلبة؟ ولو جدلا وافقنا على جعل البيئة التعليمية (الفصل) بيئة جاذبة من اختصاص المعلم ليقبل نسبة الغياب، فما نذب المعلمين الآخرين الذين يقومون بتدريس نفس الفصل؟ بمنطق آخر اذا غاب مجموعة من الطلبة عن الفصل فإن جميع المعلمين لهذا الفصل يحكم عليهم بضعف تطبيق العنصر وهذا فيه إجحاف لحق المعلم.

دراسات علمية

العقل حتى في الدول الفقيرة. لقد تكلمت مرارا وتكرارا عبر العديد من اللقاءات عن الفوضى في التعليم. إن العالم بأسره يتطلع الى تنوع الحياة ومخرجاته من مختلف المصادر العلمية، إلا ان الكويت متمثلة في وزارة التربية مع الأسف الشديد تسير عكس الاتجاه من الأفضل الى الأسوأ ومن الصبح الى الخطأ. وقالت الجسار. لقد كان عدتنا في المرحلة الثانوية نظام المقررات ونظام الثانوية العامة وكل طالب يفي المرحلة المتوسطة لديه فرصة للدخول الى اي نظام يتناسب مع قدراته ومهاراته، حيث كانت نسب النجاح تتراوح بين 60% و68% وهي نسب نجاح مقبولة عالميا بسبب التفاوت بين قدرات الطلبة بالتقسيم (العلمي والادبي) إلا أنه وبفضل التربويين والقياديين (المصاغة) وبقدرة قادر تحولت الى النظام الموحد الذي فاجأنا بشكله ونوعه ومخرجاته بنتائج عجيبة غريبة حتى أصبحنا نشكك بمخرجات المرحلة الثانوية وفسى تتوالت بنجاحات الطلبة في المراحل الجامعية. وقالت أيضا لا يتقبل بان بائنا مفسرون يبتكرون أنظمة تعليمية ويخطون في أنظمة بالية بغية الإبتيان بجديدي حتى أصبح تعليمنا مهلهلا ضلنا والكلمة تجرب حتى ادى ذلك الى هروب الكفاءات الوطنية المبدعة واستقطاب من هم دون ذلك، ومخرجات التعليم الثانوي خسر مثال على ذلك، قايين التنشئة التربوية؟ أين التنشئة الاجتماعية والأخلاقية؟ أين القيم والاحترام؟ أين الإنتماء والولاء للدولة لا إلى الجماعة أو القبيلة أو الطائفة؟ أين المعلم ذو الأداء المتميز؟ أين المعلم المخلص المؤمن بعمله، المثقاني في عطائه والغيور على أبنائه والمحافظ على وطنه وانتمائه؟ نعم ان هروب الكفاءات من سلك التدريس لم يأت من فراغ ولكن بسبب القرارات الوزارية المتعسفة ومن ظلم الإدارات المدرسية من ترقية الأسوأ مكان الأفضل ومن تكتاتورية المعاملة وعدم الاحترام، ومن فقدان الأخلاق والقيم أثناء التعامل. وأضاف: «وما زاد الطين بلة ما قرأته في جريدة «الأنا»

يوم الأربعاء الموافق 13 يوليو 2011 صفحة رقم 5 (التربوية) وما كتب عن «يونص المعلمين» وعن عناصر التقييم التي بلغ عددها 35 عنصرا ومن ثم تم اختصارها الى 15 عنصرا.

السؤال الهام هنا هو: هل بني ذلك على دراسة علمية عملية او بواسطة استبيان تم توزيعه ومن ثم تحليل النتائج والتوصل الى هذه العناصر من حيث الكم والنوع. وقالت الجسار انني أقول: كفانا اجتهادات ذاتية، نحن في القرن الحادي والعشرين وعلم التربية وعلم التربية ذات منهجية علمية تبني على البحث العلمي، مستندا بذلك الى أدوات التقييم، حيث تحدد أهداف الدراسة والأسئلة المراد الإجابة عنها. كنت أتوقع ان تقوم وزارة التربية بعمل دراسة ميدانية فيها جميع الأقطاب التربوية على اختلاف شرائحهم ويكون للمعلمين دور ايجابي بالمشاركة في الدراسة ومن ثم الوصول الى العناصر المحددة للتقييم بعد تطبيق الدراسة وعمم البيانات وتحليلها بأسلوب علمي، ولكن ما تم فعلا اجتهادات ذاتية وليست دراسة علمية.

العبث بالتعليم

وزادت تقول: كفانا عبثا بالتعليم وكفانا تخبطا في تحديد الاتجاه عندما تكون البوصلة التربوية موجودة. هل استخدام التويتير والقيس بوك والايمليل عناصر مهمة للتقييم؟ وما نوع التواصل المطلوب بين المعلم وطلابه، وفي أي مرحلة تعليمية؟ وحتى مع الأطفال! هل هذا ما نادت به الدراسات الحديثة العالمية؟ لماذا نبدع في اتخاذ قرارات غير مدروسة ومن ثم نلغيناها؟ اينها التربويون نحن جزء من مجتمع تربوي عالمي والدراسات التربوية متوافرة والعناصر موجودة. كفانا نحن! أتعجب من تقييم أداء المعلم بوجود مجلس أداء مفعلا! وأتساءل: ما علاقة ذلك بالمعلم؟ قد يكون هذا العنصر جيدا لمدير المدرسة ومساعدته ولكن من الصعب ربطه بأداء

التي أكدت النائبة د.سلوى الجسار ان مراجعة الأنظمة التربوية والتعليمية أمر في غاية الأهمية، بسبب تسارع المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية والتربوية وغيرها، التي تؤثر بدورها على الأنظمة التربوية والتعليمية باختلاف حاجات سوق العمل ومتطلبات الحياة.

وقالت الجسار في تصريح صحافي ان الهدف من التعليم هو إعداد المواطن الصالح المزود بالتربية والتعليم والمهارات المتعددة لتكثيف مع الحياة القادر على المشاركة الفاعلة للنهوض بالمجتمع، إن نحن نحتاج الى إنسان «فاعل» بمعنى الكلمة القادر على العمل والتطوير، والمستشارا يقندي به لا تخاذل، لا يختلف أثنان على ان التعليم مفتاح النهضة والاساس لبناء القارة وصناعتها في أي مجال، وعليه يجب ان يترك التعليم وتطويره للتربويين، حيث ان الرؤية والرسالة والاهداف لبناء الأستراتيجية التعليمية يجب ان يشارك بها الاجتماعيون والاقتصاديون والسياسيون والمخطون كل حسب اختصاصه، فالتعليم مستقبل بلد ومخرجاته لسوق العمل، وعليه يجب ألا تبني الرؤية والرسالة والاهداف وحتى القرارات على رجال التربية إليه نظامنا التعليمي وفلسه على احتواء الأزمات هو صناعة التربويين لا صناعة القبايين على اختلاف اختصاصاتهم، لها نحن اليوم نرى مخرجات الثانوية العامة لعام 2010/2011 ونسبة النجاح أعلى من 90% وهو أمر مستحيل لا يتقبله

أكدت النائبة د.سلوى الجسار ان مراجعة الأنظمة التربوية والتعليمية أمر في غاية الأهمية، بسبب تسارع المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية والتربوية وغيرها، التي تؤثر بدورها على الأنظمة التربوية والتعليمية باختلاف حاجات سوق العمل ومتطلبات الحياة.

وقالت الجسار في تصريح صحافي ان الهدف من التعليم هو إعداد المواطن الصالح المزود بالتربية والتعليم والمهارات المتعددة لتكثيف مع الحياة القادر على المشاركة الفاعلة للنهوض بالمجتمع، إن نحن نحتاج الى إنسان «فاعل» بمعنى الكلمة القادر على العمل والتطوير، والمستشارا يقندي به لا تخاذل، لا يختلف أثنان على ان التعليم مفتاح النهضة والاساس لبناء القارة وصناعتها في أي مجال، وعليه يجب ان يترك التعليم وتطويره للتربويين، حيث ان الرؤية والرسالة والاهداف لبناء الأستراتيجية التعليمية يجب ان يشارك بها الاجتماعيون والاقتصاديون والسياسيون والمخطون كل حسب اختصاصه، فالتعليم مستقبل بلد ومخرجاته لسوق العمل، وعليه يجب ألا تبني الرؤية والرسالة والاهداف وحتى القرارات على رجال التربية إليه نظامنا التعليمي وفلسه على احتواء الأزمات هو صناعة التربويين لا صناعة القبايين على اختلاف اختصاصاتهم، لها نحن اليوم نرى مخرجات الثانوية العامة لعام 2010/2011 ونسبة النجاح أعلى من 90% وهو أمر مستحيل لا يتقبله

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية

ووضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية



عبدالرحمن العنبري

المطوع: نطالب الفريق الاستشاري بقوانين اقتصادية لإقرارها في المجلس

جدا لتناول هذه الأزمة وابعاد الحلول المناسبة لها بالسرعة الممكنة، فآثار الأزمة ومضاعفاتها بدأت تتحدد ملامحها وانعكاساتها على اسعار النفط وهو المورد الاساسي لاقتصادنا وكذلك على سوق الاسهم لدينا وهو احد اهم القنوات الاستثمارية لاموال معظم الكويتيين، صحيح ان قضية التعليم مهمة جدا وانا من المؤيدين لانعقاد دور طارئ لها، لكن في تصوري ان القضية الاقتصادية لا تقل اهمية عن قضية التعليم وتحتاج الى جلسة لمناقشتها من جميع جوانبها وهي بمثابة دعوة لاخواني أعضاء المجلس الموقر لتكون قائمين بمسؤولياتنا امام الله والوطن والشعب الكويتي.

عليها ووضعها حبيسة الادراج، هذه الأزمة حقيقية وكبيرة وستؤثر سلبا على استثماراتنا وصناديقنا السيادية، فدراسة الخسائر والمخاطر مهمة جدا وبالتالي فان دور البنك المركزي وهيئة الاستثمار والتأمينات الاجتماعية والقطاع الخاص في هذا الفريق يجب ان يكون اساسيا وكل جهة تساهم في ادارة استثمارنا، لا يجب ان يكون لها من يمثلها في عمل هذا الفريق، وذلك لاهمية هذا الموضوع وآلية عمله الجديدة والمليئة بالتحديات كما ان وجود بعض من الفريق الاستشاري المشكل تقليدية ومالوفة وسبق ان شاركوا في عدة فرق ولجان وهم على رأس أعمالهم ولكن لم يتأوا بجديد ولن يتجرأ أي منهم بعرض الأخطاء والخسائر التي منوا بها ما يستوجب عدم المجاملة في عرض شخصيات غير تقليدية قادرة على التجديد من ذوي الاختصاص ومن خارج المؤسسات الحكومية تمثل القطاع الخاص وتخرج بتقرير نهائي واضح وشفاف بين خسائرتنا والخيارات المتاحة لنا لإعادة تنويع وتوزيع محافظتنا الاستثمارية وكيفية ابعاد شبح الخسائر عنها، كما انه من الانسب ان تخرج توصيات الفريق على شكل مشاريع بقوانين وقرارات تخرج على مجلس الأمة لمناقشتها وقرارها ليكون لها شرعية رقابية دستورية وقانونية، وتابع ان الوقت في هذه المرحلة قد يكون حرجا ومهما

أكد النائب عدنان المطوع ان الهاجس الحقيقي الذي يحمله وعبر عنه صاحب السمو الامير الشيخ صباح الاحمد بكلمته عن المحاذير التي يمر بها العالم من تطورات مالية عاصفة تهدد الأمن الاقتصادي للبلاد، جاء لدى رؤسه برعاية مباركة افتتاح اولي جلسات الاعلان عن تشكيل فريق اللجنة الاستشاري لدراسة التطورات الاقتصادية، ليعبر عن الحكمة وصواب وحسن طالع من سموه لمستقبل امن واستقرار الكويت، انها بادرة تحسب لفريق الحكومة وهذه الفكرة سيق ان طرحها في بحثين هما «تداعيات الدين الاميركي على اقتصاديات دول الخليج» و«الانعكاسات السلبية لعجز الموازنة الاميركية على الاقتصاد الكويتي» نشرتها الصحافة على الايام والى بتاريخ 7/29 و8/8 اي قبل وخلال تائر الاسواق العالمية وتقلباتها والتي انعكست سلبا على اسواقنا المحلية والاقليمية، فقد لاقت تلك الدراسات ولله الحمد ردود فعل ايجابية توجت نتائجها بتنفيذ الخطوة الاولى منها.

واضاف: ولعل من المناسب ان نضع بعض التصورات عن آلية عمل هذا الفريق نجني من خاللها حسن ادارة وحماية اقتصادنا الوطني وصناديقنا الاستثمارية من سوء الاستغلال، كما اشار سموه، فنحن لا نريد فريقا يقتصر دوره على دراسة نظرية دون تنفيذ لتوصياتها، فنجربنا مع فرق العمل هو جهد كبير في اعداد الدراسات ومن ثم الاطلاع

عناصر التقييم

واضافت: اما بالنسبة لعنصر التقييم «عدد الشكاوى المكتوبة من اولياء الأمور، والطلبة، والرئيس، والزلاء، والمرؤوسين، فهذا العنصر يحتاج الى وقفة وتحليل. هل يتم التقييم بعدد الشكاوى أم نوع الشكاوى؟ وكيف يقيم طلبة المرحلة الابتدائية معلميه؟ وماذا اذا كانت هناك شكاوى كثيرة و مفصولة؟ علما اننا جميعا نعلم ان اكثر الناس كفاءة هم من تكفر الشكاوى فيهم بسبب حرصهم على تطبيق قواعد الفصل او التدقيق في الدرجات المنوطة للطلاب او اتباع أسلوب الغياب والعقاب، وعلم فانني اتقدم بمجموعة من المقترحات لدراساتها:

● وضع آلية مدروسة لتقييم الأداء التحصيلي للطلاب وفق المجال المعرفي والوجداني والمهاري يتناسب والمرحلة التعليمية مع التأكيد بوضع معايير معتمدة ومقننة لنظام الامتحانات وقياس المعدلات التراكمية.

● الاهتمام بنظام التعليم الثانوي بالتركيز على إلغاء النظام الموحد، والرجوع الى نظام المقررات مع إجراء تعديلات عليه وتنويع مسارات التعليم، واستحداث الثانوية المهنية.

● معايير تقييم الأداء: إلغاء بطاقة نموذج الكفاءة المعمول به لتداخل بنوده الادارية والفنية وقصوره في التعليم الفعال حسب المراحل الدراسية ومجال الدراسة في التخصص، وبناء بطاقة لتقييم أداء مدير المدرسة وبناء بطاقة لتقييم أداء رئيس القسم، وبناء بطاقة لتقييم أداء المعلم.

● يجب ان تبني البطاقات بناء على الاتجاهات العالمية المعاصرة، حيث ان بطاقة التقييم لكل من رئيس القسم والمعلم تبني حسب المرحلة الدراسية والتخصص العلمي بمسارته والأدبي بمسارته.

● بناء عناصر التقييم يقوم بها الكثير من المتخصصين وإشراك جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والعديد من المؤسسات الأكاديمية والاطلاع على تجارب العالم المتقدم.



عدنان المطوع

مسابقة تلفزيون المعالي الرمضانية

السؤال الثاني والعشرون

من أسماء الله الحسنى، الذي خضعت له الرقاب وذلت له الجبابرة، وعنت له الوجوه، وقهر كل شيء ودانت له الخلائق، وتواضعت لعظمته جلالة وكبريائه وعظمته وعلوه وقدرته الأشياء، واستكانت وتضاءلت بين يديه.

القاهر.

القيوم.

اللطيف.

الاسم:

رقم الاثبات:

التلفون:

شروط المسابقة

يقع للمسابقات المشاركة لمرّة واحدة فقط .

كتابة الاسم الرباعي كاملاً مع رقم الهوية او جواز السفر والهاتف والعنوان كاملاً.

يشترط للمشاركين من داخل الكويت تسمية كويون كويون جريدة الانباء، الأصلي الخاص بالمسابقة، ولا تقبل الكويونات المصورة، أما من خارج الكويت فمن طريق موقع المعالي الإلكتروني www.m3ali.tv.

تسلم القرعة كل من أجاب عن 25 سؤالاً صحيحاً في المسابقة أو أكثر .

جوائزنا

15000 (خمسة عشر ألف) دولار نقداً وأكثر من (50) خمسين جائزة نقدية .

تلحن نتائج المسابقة لاحقاً بعد رمضان في قناة المعالي وجريدة الانباء.

تسلم الكويونات بعد الاثبات، وآخر تاريخ لاستلام الكويونات يوم الخميس الموافق 2011/9/8.

المسابقة الرمضانية برعاية

www.m3ali.tv

الانباء

تردد قناة المعالي على التابلين سات 10757 عامودي

المسابقة الثقافية لحافظة العاصمة لعام 2011 بالتعاون مع جريدة الانباء

كويون اليوم الثاني والعشرين

اختر الاجابة الصحيحة من بين الاجوبة الثلاثة:

أول كتاب عن تاريخ الكويت طبع في عام 1926 لـ ؟

أ - سيف الشمال.

ب - عبدالعزيز الرشيد.

ج - يوسف المساعي.

الاسم:

الرقم المدني:

شروط المسابقة

الهيئة الاجتماعية للجزائر تلغ على ديار كويون (2000) د.ك. وهي عبارة عن جوائز نقدية توزع على العشرة الأرائل على النحو التالي: الجائزة الأولى: 500 د.ك. - الجائزة الثانية: 400 د.ك. - الجائزة الثالثة: 250 د.ك. - الجائزة الرابعة: 200 د.ك. - الجائزة الخامسة: 150 د.ك. - الجوائز من السادسة إلى العاشرة: 100 د.ك.

يشترط للمنافسة على هذه الجوائز ان يكون المشاركون من داخل الكويت، ولا تقبل الكويونات المصورة.

يتم تسليم الجوائز مساء يوم الاحد، 29/9/2011 في مقر جريدة الانباء.

ترسل الكويونات الى: مدير ادارة المسابقة، صندوق رقم 303، وسلاسل، ويحظر ان تكون الاجابة صحيحة على الكويون الاصلية.

محافظة العاصمة - ص.ب 28483 - الجزائر - البريد الإلكتروني: الكويت (المسابقة الثقافية).

تقوم المحافظة بجاءز مالية لطلاب الثانوية بحدود مئتين من ورائي الجائزة والرعاية والاطمينة.

محافظة العاصمة في الفترة من اعداد الأمانة مسؤولة عن الكويونات وتجميعها والتفتيش عن طريق السيد محمد بن عبد الله.

يقع الاشتراك لجميع المواطنين والمقيمين في هذه المسابقة فقط ولا يحق للافراد لفرقي محافظة العاصمة والقرن.

لا يحق الاشتراك ان عمره من 14 سنة.

برعاية جمعية صندوق إغاثة المرضى Patients Helping Fund Society

المسابقة التوعوية الصحية لشهر رمضان 1432 هـ / 2011 م بالتعاون مع جريدة الانباء

سؤال الحلقة 22

حتى وان كان المريض بالفيروس الكبدى الوبائى «ب» مصابا بمرض متوسط أو شديد فلا بد أن يأخذ لقاح التطعيم للفيروس.... هذه العبارة...

صحيحة

خاطئة

الاسم:

رقم الهاتف:

شروط المسابقة:

1 - تجمع كويونات الاجابات الصحيحة وتوضع في مغلف يكتب عليه المسابقة الرمضانية واسم المتسابق ورقم الهاتف وترسل الى العنوان التالي،

القادسية، قطعة 1 - شارع 10 - مبنى ص.ب. 24409 - العاصمة - الكويت ر.ب 13105 جمعية صندوق إغاثة المرضى

2 - آخر موعد لاستلام الكويونات 2011/10/31 وسيعلم عن أسماء الفائزين في الصحف اليومية في شهر ديسمبر 2011

www.phf.org.kw