إعداد: مريم بندق Mariembondok@hotmail.com

إلغاء الامتحانات النظرية لمادتي الحاسوب و"البدنية" وميزانية ضخمة للمكتبات المدرسية

المليفي: لا أجندة مسبقة مع قيادات التربية.. ولن أزحزح أحداً من مكانه

لدينا كفاءات تحمل أفكاراً لتطوير التعليم ولن أستعين بأي شخص من خارج الوزارة

أعلن وزير التربية ووزير التعليم العالي احمد المليفي ان التربية مليئة بالكفاءات الوطنية التي تستطيع تقديم اعمالا متميزة.

وقال الوزير المليفي ان هذه الكفاءات الوطنية تحمل افكارا ومقترحات كثيرة ايجابية تحقق تطويرا حقيقيا وملموسا في التعليم.

واكد ان هذه الكفاءات تحتاج الى ان نعطيها صلاحيات لتستطيع ان تبدع وتقدم خلاصة تجاربها وآرائها ومقترحاتها دون تضييق عليها.

وكشف المليفي: «لن استعين بأي اشخاص من خارج الوزارة، فليس لدي اجندة مسبقة مع الموجودين الآن، فالكل سيعمل ولن ازحزح احداً من موقعه، سواء من الاداريين او التخصصيين وجميعهم سيساهمون بكل ما يستطيعون من اجل تحقيق تطوير العملية التعليمية.

ونوه إلى أنه سيعمل على الغاء الامتحانات النظرية في مادتي الحاسوب والتربية البدنية.

واستطرد الوزير المليفي: ستكون هذه الامتحانات عملية حتى نحقق الاستفادة الفعلية لأهداف هاتين المادتين.

واوضح: سنضع خططا جديدة لتمكين ابنائنا الطلبة من استيعاب هاتين المادتين كالطلب منهم عمل مشاريع وبحوث دراسية بدلا من اللجوء الى مكاتب الطباعة الخارجية.

الجدير بالذكر ان «الأنباء» نشرت في 23 يناير الماضي موضوعا بعنوان «مأساة» امتحان الحاسوب العملي تعري حقيقة التطوير الوهمي في «التربية»، وان 3 وكلاء يعجزون عن توفير اجهزة الحاسوب لاداء الامتحان ويعممون امتحانا نظريا على جميع طلاب الكويت في الجزء العملي.

ووعد المليفي بإجراء تغييرات جذرية في المناهج وقال: نستطيع نحن عمل مناهج مطورة ولدينا كفاءات كويتية نفتخر بها من المعلمين والمعلمات الذين يستطيعون تقديم مناهج مطورة تناسب البيئة المحلية الكويتية.

ووعد المليفي ايضا باجراء تغييرات جذرية على مستوى مكتبات المدارس من ناحيتي الحجم ونوعية الكتب المتوافرة فيها، مستطردا: سيتم تخصيص ميزانيات متكاملة لها حتى نستطيع دعم ميزة البحث لدى الطلبة، سأعمل على ان يحصل الطالب على المعلومة بنفسه فيما يعرف بالتعلم الذاتي.

احمد المليفي

امتحانات عملية في بعض المواد لتحقيق الاستفادة الحقيقية والفعلية للأهداف الموضوعة

لجنة لتطبيق استبانة حول معايير اختيار معلمي اللغة العربية وتدريبهم وتقويم أدائهم في ضوء المعايير العلمية المعاصرة

إلى ذلك شكلت وزيرة التربية ووزيرة التعليم العالي السابقة د.موضي الحمود لجنة لتطبيق استبانة حول معايير اختيار معلمي اللغة العربية وتدريبهم وتقويم ادائهم في ضوء المعايير العلمية المعاصرة من وجهة نظر مشرفي وموجهي اللغة العربية في الدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.

استندت الوزيرة على هدف تحقيق التعاون في تنفيذ برامج المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج لتطوير المناهج الدراسية في دولة الخليج، وبناء على خطاب المركز العربي للبحوث التربوية رقم 148/2 بتاريخ 2011/3/22 بشأن تطبيق استبانة حول «معايير اختيار معلمي اللغة العربية وتدريبهم وتقويم ادائهم في ضوء المعايير العلمية المعاصرة»، وذلك لانجاز «دراسة مسحية شاملة في الدول الاعضاء، لتحديد الواقع الفعلي لتطبيق معايير اختيار معلمي اللغة العربية وتدريبهم وتقويم ادائهم ومقارنتها بالمعايير المعاصرة».

جاء في القرار: اولا: تشكيل لجنة برئاسة الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج مريم الوتيد لتطبيق استبانة حول معايير اختيار معلمي اللغة العربية وتدريبهم وتقويم ادائهم في ضوء المعايير العلمية المعاصرة من وجهة نظر مشرفي وموجهي اللغة العربية في الدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج للعام الدراسي 2011/2010 وعضوية: ابتسام الحاي - مراقب، وليد البيشي - رئيس قسم، ليلى خريبط - باحث اول تربوي من قطاع البحوث التربوية والمناهج - المكتب الفني، وصفاء مصطفى - اختصاصي تربوي، عائشة سعود العنزي - باحث اول تربوي، احمد عبود العنزي - باحث تربوي وبغداد كمال عمر - باحث تربوي من قطاع البحوث التربوية والمناهج ادارة تطوير المناهج.

ثانيا - مهام اللجنة:

1. تطبيق استبانة حول معايير اختيار معلمي اللغة العربية وتدريبهم وتقويم ادائهم في ضوء المعايير العلمية المعاصرة من وجهة نظر مشرفي وموجهي اللغة العربية وذلك على النحو التالي:

● أ - تطبيق الاستبانات على مائة معلم من معلمي اللغة العربية في 20 مدرسة (بنين وبنات) تعليم عام «ابتدائي - متوسط - ثانوي» وفق جدول العينات البحث التالي: عينة البحث 100 معلم من الاناث والذكور.

● ب - تطبيق الاستبانات على 25 موجها من موجهي اللغة العربية في المناطق التعليمية الست تعليم عام: بواقع 5 من العاصمة و4 من كل من حولي، مبارك الكبير، الفروانية، الأحمدي والجهراء.

2. اختيار عينة البحث عشوائيا من 20 مدرسة من مدارس التعليم العام للمراحل التعليمية الثلاث (بنين - بنات) موزعة على جميع المناطق التعليمية الست.

3. التنسيق مع التوجيه الفني العام للغة العربية وادارات مدارس عينة البحث للفترة المناسبة لموعد تطبيق البرنامج.

4. تسلم استبانات التطبيق من المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.

5. بعد تطبيق استبانات استطلاع الرأي حول «معايير اختيار معلمي اللغة العربية وتدريبهم وتقويم ادائهم في ضوء المعايير العلمية المعاصرة» ترسل الى المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.

ثالثا: سير عمل اللجنة:

1. يجتمع فريق العمل بدعوة من رئيسه.
2. الاتفاق على آلية العمل لتوزيع المهام.
3. الالتزام بالفترة الزمنية للتطبيق.

رابعا: تبدأ اللجنة اعمالها بتاريخ 2011/3/27 حتى تاريخ 2011/5/10.

خامسا: تصرف مكافأة مالية لأعضاء اللجنة حسب قرار ديوان الخدمة المدنية 1983/1.

سادسا: على جميع جهات الاختصاص العلم والعمل بموجب هذا القرار.

المليفي يستقبل المهنئين بديوانه السبت وبمكتبه بـ «التربية» الأحد

يتشرف وزير التربية ووزير التعليم العالي احمد المليفي باستقبال المهنئين بمناسبة توليه حقيبة وزارتي التربية والتعليم العالي مساء السبت الموافق 14 مايو بعد صلاة المغرب حتى العاشرة مساء وذلك في ديوانه بمنطقة العديلية مقابل قرطبة ق2 ش25.

كما يتشرف الوزير المليفي باستقبال المهنئين يوم الاحد 15 مايو من الساعة العاشرة صباحا حتى الثانية عشرة ظهرا وذلك بمكتبه بوزارة التربية.

الأنباء
التربوية
Mariembondok@hotmail.com
3 وكلاء يعجزون عن توفير أجهزة الحاسوب لأداء الامتحان ويعممون امتحاناً نظرياً على جميع طلاب الكويت في الجزء العملي
«مأساة» امتحان الحاسوب العملي تُعرّي حقيقة التطوير الوهمي في «التربية»!
> «الحقائق» في الميدان تناقض كل ما يعلن عنه المسؤولون من خطط وكلمات ضخمة
> الميدان التربوي يناشد الوزيرة توفير البنية التحتية قبل تنفيذ اي تطوير في المناهج أو البيئة المدرسية
مريم بندق
علمت «الأنباء» ان وزارة التربية قامت بوضع امتحانات نظرية لطلبة الصف الرابع المتوسط في مادة الحاسوب للفصل الدراسي الأول بدلا من الامتحان العملي على الأجهزة والذي يعتمد على ممارسة الطالب لمهارات استخدام الحاسوب.
وقالت مصادر مطلعة لـ «الأنباء» ان هناك عدة أسباب أهمها عدم توزيع أجهزة الحاسوب الحديثة المطورة على جميع مدارس الكويت فهناك مدارس وزعت عليها ومدارس أخرى لا توجد بها هذه الأجهزة وهذا يطرح علامة استفهام كبيرة على اداء الوكيل المساعد للتخطيط والمعلومات وعلى نوعية مناقصات الحاسوب لوزارة التربية وكيف توضع في الخطط الدراسية أجزاء من المناهج عملية إذا توجد أجهزة لتدريب الطلبة عليها أم أن السبب الرئيسي الانشغال في المهمات الرسمية؟
وأوضحت المصادر بسبب نقص الأجهزة فإنه لم يتم تدريب الطلبة على الجانب العملي من المنهج ومن المقرر ان يخضعون الى اختبارات عملية ثم تدريب زملاء لهم في مدارس أخرى عليها، ولذلك جاء قرار الوزارة بتعميم الامتحانات النظرية للأجزاء العملية على جميع الطلاب سواء الذين توجد في مدارسهم اجهزة حديثة أو غيرهم، ونحن نتساءل اين وكيل التعليم العام من خطط التوجيه الفني للحاسوب الدراسية ونتوجه بالسؤال الى التوجه العام للحاسوب مباشرة اين خططك البديلة التي كان يجب ان تأخذ بالحسبان نوعية الأجهزة المتوافرة في المدارس، ونتوجه بالسؤال أيضا الى الوكيلة المساعدة للمناهج اين التطوير الذي شبعنا منذ سنوات من الحديث عنه؟ خاصة انها ترأس لجنة مشاريع تطوير التعليم ضمن خطة التنمية، مما يجعل الأمور واضحة امامها والنقص المتوقع في الأجهزة الذي حدث ما كان ينبغي ان يخفى عليها وبالتالي كان من واجبها ان تتحقق من ان مناهجها المطورة يقابلها المواد المعينة على التطبيق في المدارس من خلال اللجنة التي ترأسها.
وهذا يضع علامات استفهام كبيرة على تصريحات قيادات التربية التي تؤكد ان الانجاز والتطوير لمشاريع تربوية يأتي على رأسها الحاسوب والمعلوماتية كخطوة اساسية أولية على طريق التعليم الإلكتروني الذي اشارت اليه مرارا ام انه يتم اخفاء هذه الحقائق عنها.
والسؤال الذي يفرض نفسه اين التطوير الذي تتحدثون عنه ان كان موضوع تشترك فيه أهم 3 قطاعات بالوزارة قد فشل فشلا ذريعا؟
والآن نريد ان نعرف هل التطوير الذي تعلنون عنه هو تطوير وهمي وخطط على الورق فقط للاستهلاك الشعبي لا نجد لها في الميدان التربوي صدى ولا تصب في مصلحة الطالب ام ان الطالب آخر هم الوزارة؟
نريد ان نذكركم انكم كوزارة تربية مهمتها الاساسية تعليم الطالب في الصف وليس استعراض خطط وكلمات
1 of 3

صورة زنكوغرافية لما نشرته «الأنباء» 23 يناير الماضي حول الامتحانات النظرية في الحاسوب

شروط الترشح لمدير التنسيق

أعلنت وزارة التربية - قطاع التعليم العام - عن حاجتها لشغل وظيفة «مدير ادارة التنسيق ومتابعة التعليم العام» على ان تتوافر في المتقدم الشروط التالية:

أولا: المؤهل: الحصول على مؤهل جامعي تربوي وخبرة لا تقل عن 16 سنة في مجال العمل منها سنتان في وظيفة مراقب، او مؤهل جامعي غير تربوي وخبرة لا تقل عن 17 سنة في مجال العمل منها سنتان في وظيفة مراقب، أو دبلوم تخصصي تربوي وخبرة في مجال العمل لا تقل عن 18 سنة فعلية في مجال العمل منها سنتان في وظيفة مراقب.

شروط أخرى: الحصول على تقرير كفاءة بدرجة ممتاز عن السنتين الاخيرتين على دورات تدريبية في مجال العمل، وعلى الراغبين لشغل الوظيفة تعبئة النموذج المخصص لذلك وتقديم طلباتهم لمكتب مدير ادارة الموارد البشرية.

«الفروانية» كرّمت قيادات الحاسوب

تحت رعاية مدير عام منطقة الفروانية التعليمية يسرى العمر والموجه العام للحاسوب مكي الخباز، نظم التوجيه الفني للحاسوب أنشطة الملتقى السنوي للحاسوب تحت شعار «التعلم الإلكتروني» وذلك على مسرح مدرسة الشيماء بنت الحارث م بنات. حضر الافتتاح بالإنابة انور العنجري - مدير الشؤون التعليمية بالمنطقة، كما حضر عام مركز المعلومات هناء الشراح والموجهون الأوائل للحاسوب وعدد من مديري ومديرات المدارس في المنطقة وموجهي وموجهات الحاسوب من مختلف المناطق.

بدأ البرنامج بالسلام الوطني وآيات من الذكر الحكيم، ألقى بعدها علي ابوزيد كلمة رحب فيها بالحضور كما ألقى د.مكي الخباز كلمة أشاد فيها بالجهود المبذولة في الإعداد لهذا الملتقى وأثنى على مشاركات وأنشطة المدارس المتميزة.

وقد تخلل البرنامج عروض تقديمية وفقرات متنوعة اختتمت بتكريم الفائزين في المسابقات السنوية للحاسوب لجميع المراحل التعليمية ورعاة الحفل.

ثم جال الحضور في أركان المعرض التي شملت ركنا لأنشطة المدارس وآخر للمسابقات بالإضافة لورش العمل المتميزة وأفضل البرمجيات التعليمية وركنا خصص لشركة «م.س» القابضة لإنتاج البرمجيات التعليمية.

مكي الخباز

هناء الشراح

البادي: إنشاء جامعة ثانية يوفر الموارد ويحدّ من الابتعاث

يهنئ رئيس جمعية الدكتور الكويتية د.نواف البادي وزير التربية وزير التعليم العالي أحمد المليفي بالحقيبة الوزارية الجديدة كما يناشده الاهتمام بحملة شهادة الدكتوراه والماجستير وتعديل أوضاعهم ومكانتهم الوظيفية والمادية.

حيث ان هذه الفئة تمثل أعلى مستوى أكاديمي في الدولة، لذا يجب الاهتمام بهم وتقدير مكانتهم وتعديل أوضاعهم المهنية والوظيفية وحث الوزير على مواصلة مسيرة التنمية والاهتمام بالتعليم وأيضا الاهتمام بالعنصر البشري لأنهم العنصر الرئيسي للتطور.

د.نواف البادي

وقد نادت الجمعية بالاستعجال في إنشاء جامعة حكومية للدولة، خاصة لما تعاني منه الدولة من تزايد اعداد الطلبة وإغلاق الشعب الدراسية سواء كان في جامعة الكويت أو في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي في حين نعيش في تسارع علمي كبير، نراه في دول الخليج العربي من النهضة العلمية والفكرية الكبيرة في إنشاء الجامعات الحكومية والخاصة في دولها.

لذا يجب إنشاء جامعة حكومية خاصة تستوعب الأعداد الكبيرة من أبنائنا الطلبة والحد من الابتعاث والتغريب في الخارج وتوفير الموارد المادية، وهذا ينصب في خدمة ميدان التربية والتعليم وهو أساس تقدم الدول ونهضتها وان دور الجامعات ينقسم الى التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

وكما ندعو الوزير لحل القضايا والمشكلات العالقة لدى الوزارة والتي لم تقم د.موضي الحمود بحلها وإصلاحها، لذا نحن متفائلون بتحقيق الوزير العدالة والمساواة التي كفلها الدستور.

في الهندسة المدنية أو المعمارية

اعتماد ضوابط استقدام المهندسين الفلبينيين

رفع وكيل وزارة التربية المساعد لقطاع المنشآت التربوية م.محمد الصايغ مذكرة لوزيرة التربية ووزيرة التعليم العالي السابقة د.موضي الحمود حول الشروط الواجب توافرها في المهندسين (مدني ومعماري) الذين سيتم التعاقد معهم من الجنسية الفلبينية وهي:

● الحصول على شهادة بكالوريوس أو ما يعادله في الهندسة المدنية أو الهندسة المعمارية، صادرة عن جامعة معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي في الكويت، خبرة عملية لا تقل عن خمسة أعوام في مجال العمل، عضوية في جمعية مهندسين أو ما يضاهيها في جمهورية الفلبين، رخصة قيادة مركبة صالون.

● وأوضح الصايغ انه تم اعداد كتاب للوكيل المساعد للشؤون الإدارية باعتماد الشروط الواجب توافرها في المهندسين المزمع استقدامهم، تم توجيه كتاب للوكيل الإداري بشأن الاتصال بالسفارة الفلبينية بما تم مع مسؤولي السفارة واقترحنا ان تتم مخاطبة وزارة الخارجية عن طريق القطاع الاداري.

● تم ارسال الكتاب رقم 3441 بتاريخ 2011/3/3 لوكيل وزارة الخارجية مرفقا به الاعلان عن حاجة الوزارة الى مهندسين ذكور من حملة الجنسية الفلبينية للعمل بقطاع المنشآت التربوية من حملة المؤهلات الجامعية، وطلب نشره بصحيفتين محليتين للتعاقد مع مهندسين لوزارة التربية.

وبناء على الكتاب الوارد من وزارة الخارجية رقم 6786 بتاريخ 2011/3/13 المرفق به صورة عن برقية سفارة الكويت في الفلبين بشأن عدم امكانية نشر إعلان مباشر لطلب العمالة الا عبر مكاتب الفلبين للتوظيف الخارجي أو مكاتب الاستقدام المعتمدة لديها.

لذا جار التنسيق مع المسؤولين بوزارة الخارجية بشأن الاستعانة بمكاتب الاستقدام المعتمدة في هذا الشأن وفقا للضوابط المتبعة.

هذا، وقد تمت جميع المكاتبات الصادرة في هذا الشأن بناء على تأشيرات وموافقة وكيل الوزارة.

هذا، وتضمن اعلان الوزارة ضوابط أخرى هي:

● تقدير المؤهل العلمي لا يقل عن جيد.
● اجادة اللغة الانجليزية.
● عمر المتقدم لا يزيد على 35 عاما.
● قادر على اجتياز المقابلة الشخصية.
● يحصل المتعاقد معه على راتب وقدره 260 دينارا راتبا أساسيا 55 دينارا بدل طبيعة عمل 50 دينارا علاوة غلاء معيشة، وسيتم احتساب سنوات الخبرة بالتعاون مع ديوان الخدمة المدنية.
● ترفق مع نموذج الطلب صورة شخصية مقاس 4×6 سم وصورة عن جواز السفر على ان يكون صالحا لمدة لا تقل عن سنتين على الأقل.
● ترفق صورة عن المؤهلات العلمية واضحة مع صور عن شهادات الخبرة.
● ويتضمن الاعلان ايضا:
● لن ينظر الى الطلبات المكررة أو غير المستوفاة لشروط التعاقد.
● يرجى توضيح البيانات التالية بنموذج الطلب مرتبة كالتالي: 1 - الاسم، 2 - المؤهل العلمي، 3 - سنة التخرج، 4 - الجامعة، 5 - سنوات الخبرة، 6 - التقدير العام، 7 - الديانة، 8 - الجنسية، 9 - العمر، 10 - الحالة الاجتماعية، 11 - عدد الأولاد، 12 - العنوان.

م.محمد الصايغ

ضوابط «مدير الشؤون التعليمية بالمناطق»

أعلنت وزارة التربية عن حاجتها لشغل وظيفة «مدير ادارة الشؤون التعليمية» بالمناطق التعليمية - بقطاع التعليم العام. الشروط الواجب توافرها لشغل الوظيفة: أولا المؤهل:

● أن يكون حاصلا على مؤهل جامعي تربوي وخبرة في مجال العمل مدة لا تقل عن 16 سنة منها «سنتان» في وظيفة مراقب.
● أن يكون حاصلا على مؤهل جامعي غير تربوي وخبرة في مجال العمل مدة لا تقل عن 17 سنة منها «سنتان» في وظيفة مراقب.
● أو أن يكون حاصلا على دبلوم تربوي وخبرة في مجال العمل مدة لا تقل عن 18 سنة منها «سنتان» بوظيفة مراقب.

ثانيا شروط أخرى:

● أن يكون حاصلا على تقرير كفاءة بدرجة «ممتاز» عن السنتين الأخيرتين.
● إجادة استخدام الحاسب الآلي.
● الحصول على دورات تدريبية في مجال العمل.
● تحدد البرامج التدريبية التخصصية باستخدام الحاسب الآلي لاحقا من قبل الإدارات المعنية.

فعلى جميع الراغبين لشغل الوظيفة تعبئة النموذج المخصص لذلك وتقديم طلباتهم لمدير الموارد البشرية.